

**THEORETICAL AND SCIENTIFIC BASES
OF DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC
THOUGHT**

Abstracts of V International Scientific and Practical Conference

Rome, Italy
February 16 – 19, 2021

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The V International Science Conference «Theoretical and scientific bases of development of scientific thought», February 16 – 19, 2021, Rome, Italy. 685 p.

ISBN - 978-1-63684-356-8

DOI - 10.46299/ISG.2021.I.V

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines , Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.

МЕДІАЗАСОБИ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ПОНЯТТЯ ТА СУТНІСТЬ

Петрик Лада,

кандидат педагогічних наук,
старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання,
Київський університет імені Бориса Грінченка

Процеси модернізації системи освіти актуалізують питання пошуку та використання інноваційних засобів навчання. Серед останніх слід назвати медіазасоби, оскільки постійний та швидкий розвиток медіа-інформаційного простору сприяє створенню чисельної кількості медіапродуктів. Це зумовлює необхідність формування у сучасної особистості умінь та навичок аналізувати, оцінювати медіа та створювати власні для того, щоб бути активним споживачем та виробником інформації.

Педагогічні практики засвідчують застосування медіазасобів на всіх рівнях здобуття освіти сучасної особистості та у процесі підготовки майбутніх фахівців різних спеціальностей, зокрема педагогічних.

Ефективна організація процесу підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування медіазасобів на уроках іноземних мов потребувала розуміння поняття «*медіазасоби*» та вивчення його сутності.

Аналіз науково-педагогічної та методичної літератури засвідчив ряд синонімічних слів для терміну «медіазасіб», а саме: медіа, засіб мас-медіа, засіб медіаосвіти, засіб масової комунікації, засіб медіадидактики [5, с. 55-58]. Наведемо кілька прикладів інтерпретації поняття «медіа». Науковець А. Литвин засвідчує, що «*media*» часто вживається як глобальне поняття. Воно охоплює дидактичні засоби, наукову підтримку та засоби масової інформації. Науковець визначає «медіа» як предмети, обладнання і матеріали, які передають певну інформацію через слова, зображення і звуки, а також дозволяють виконувати певні дії інтелектуального і мануального характеру [3, с. 9].

Дослідниця Н. Череповська стверджує, що сьогодні медіа – це всі засоби масової комунікації, а також засоби масової індивідуальної комунікації й мережеві мультимедійні засоби. До медіазасобів або засобів масової комунікації науковець відносить фотографію, кінематограф, радіо, телебачення, друк і копіювальну техніку, мобільний зв'язок, комп'ютер, інтернет тощо. Всі вони різноманітні за своєю технічною природою та функціями, але спільною їхньою рисою є можливість налагоджувати комунікацію між певними групами людей [6].

У науковій праці І. Гурієнко медіа розглянуто як навчальні засоби мас-медіа та визначено, що це матеріали, виокремлені із загального інформаційного потоку та спеціально підібрані педагогами до конкретних навчальних потреб, на які поставлено певні дидактичні завдання [2, с. 7].

Отже, беручи за основу наукові погляди дослідників, у процесі підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування медіазасобів на уроках іноземних мов ми розглядаємо поняття «медіазасоби» як предмети, обладнання та матеріали, які забезпечують функціонування медіа-інформаційного простору у формі аудіальних, візуальних, аудіо-візуальних повідомлень та виокремлюються вчителем для організації активного процесу навчання молодших школярів іноземних мов [5, с. 58].

На рисунку 1 подано схематичне зображення взаємодії медіазасобів та суб'єктів освітнього процесу, яке демонструє взаємозв'язок таких медіазасобів як предмети, обладнання та матеріали.

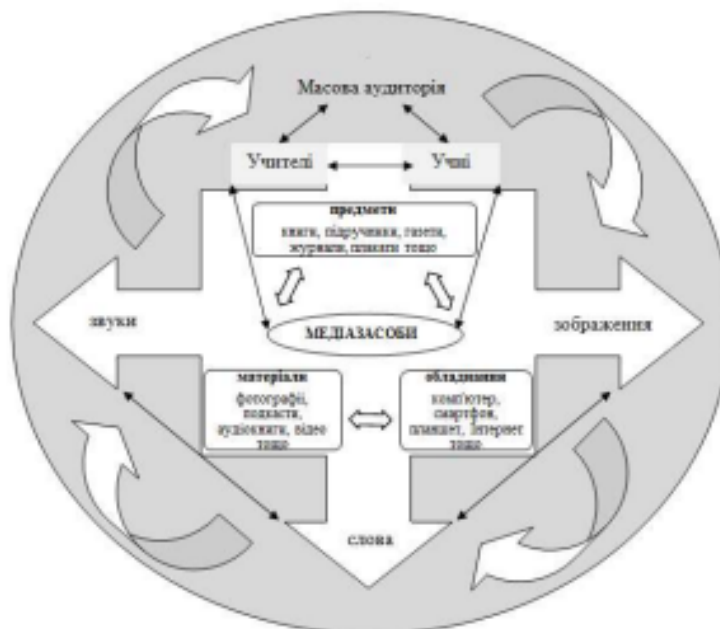


Рис. 1. Взаємодія медіазасобів та суб'єктів освітнього процесу

Для повного розуміння зазначеного вище визначення звернулись до словника української мови, у якому поняття «предмети» потлумачено як матеріальні явища, які сприймаються органами чуття [4]; «обладнання» як сукупність механізмів, приладів, пристроїв [4]; «матеріали» як відомості або дані, які використовують як джерело для чогось [4]. Серед предметів, які належать до медіазасобів виокремимо друкові видання (книжки, підручники, газети, журнали, плакати тощо). Для сьогодення характерне об'єднання зазначених медіазасобів з цифровими технологіями та отримання їхніх електронних версій. Комп'ютери, планшети, смартфони віднесемо до обладнання, яке потребує не лише певного програмового забезпечення, а й підключення їхніх систем до мережі інтернет. Проте, зазначені засоби не можна назвати медіазасобами до тих пір поки з ними не розпочинає працювати людина, тобто сприймати або поширювати інформацію у світовій мережі, створюючи при цьому медіатексти різного типу, які є певними медіапродуктами, що зберігаються як матеріали у

світовій мережі інтернет. Матеріали можуть бути видруковані та перетворені на предмети та застосовані у процесі навчання з дидактичною метою [5, с. 61-62].

Наявність в медіа-інформаційному просторі широкого спектра медіазасобів та вільного доступу до більшості з них є беззаперечною. Задача вчителів, по-перше, виокремити ті, які мають дидактичне призначення і сприяють організації та ефективному процесу навчання іноземних мов у початковій школі, по-друге, скоординувати роботу з медіазасобами таким чином, щоб визначити саме ті, які будуть призначені для учнів з метою їх самостійного підвищення рівня іншомовної комунікативної компетентності.

Доповнюючи попередню думку та проводячи аналогію з вимогами до засобів навчання іноземних мов, визначених Н. Басай, вважаємо, що обрані медіазасоби повинні: виконувати свою основну функцію (бути таким засобом праці, який забезпечує реалізацію діяльності вчителя і учня в навчальному процесі з іноземних мов); бути орієнтованими на цілі навчання (сприяти їх досягненню у процесі навчання іноземних мов); бути інструментами реалізації методів і прийомів, що застосовуються у навчальному процесі, і забезпечувати управління діяльністю вчителя і учня; відповідати сучасним досягненням методики навчання іноземних мов і забезпечувати реалізацію новітніх технологій [1, с. 20].

Зазначене вплинуло на узагальнення спільного та відмінного у суб'єктному застосуванні медіазасобів у процесі навчання іноземних мов. На нашу думку, медіазасоби можна розглянути в різних категоріях. Наприклад, існують медіазасоби, які застосовують лише вчителі. Вони містять матеріали (статті, розробки уроків, методичні рекомендації тощо), які сприяють ефективному навчанню іноземних мов учнів початкової школи із застосуванням медіазасобів, розкриваючи їх дидактичний потенціал. Наприклад, веб-ресурси НУШ, Common Sense Media, British Council, PBS Education, Read Write Think та інші.

Наступною категорією медіазасобів є ті, які застосовують лише учні початкової школи. Вони слугують для вправлення іншомовних навичок (фонетичних, лексичних, граматичних) та удосконалення умінь у чотирьох видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, письмо, говоріння). Працювати з цими медіазасобами учні можуть як самостійно, так і під керівництвом учителя. Серед них News in levels, Natural Reader, Quizlet, PBS Kids (reading games), ICT games, Phonics Play Comics та інші.

До третьої категорії належать медіазасоби, які використовуються учителями та учнями, як суб'єктами освітнього процесу. Зазвичай ці медіазасоби створюють умови для онлайн-взаємодії учителя та учнів, синхронного чи асинхронного здійснення контролю чи управління навчальним процесом іноземних мов. Вони можуть бути створені власне вчителем та запропоновані учням для виконання запланованих завдань під час уроку або поза межами класу. До прикладу, ClassDojo, Flipgrid, Quizalize, National Geographic Kids та інші.

Опрацювання інтерпретації науковцями поняття «медіазасоби» слугувало нам для розуміння особливих ознак медіазасобів, а саме: доступ до автентичних медіаматеріалів; інтерактивність; мультимедійність; комунікативність, продуктивність та мобільність [5, с. 61-62]. Ці характерні ознаки визначають

функціональність медіазасобів та впливають на конкретизацію їхнього практичного призначення для ефективного навчання іноземних мов.

Ми вважаємо, що медіазасоби є елементами сучасних педагогічних технологій навчання, а саме: комп'ютерні технології, проєктне навчання інтерактивні технології, ігрові технології, мобільне навчання, перевернуте навчання, дистанційне навчання, змішане навчання, проблемне навчання, мобільне навчання тощо.

Опанування майбутніми учителями початкової школи певним спектром медіазасобів у процесі їхньої підготовки до застосування зазначених засобів на уроках іноземних мов слугує підвищенню якості професійної підготовки загалом, що позитивно впливає на рівень готовності майбутніх учителів до здійснення професійної діяльності.

Список літератури:

1. Басай Н. П. Засоби навчання іноземних мов у початковій школі. *Науковий вісник ужгородського університету*. Сер. «Педагогіка. Соціальна робота». 2017. Вип. 1 (40). С. 19–22.
2. Гуриченко І. Ю. Педагогічні умови застосування засобів мас-медіа у професійній підготовці майбутніх державних інспекторів з пожежної безпеки : автореф. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Умань, 2012. 20 с.
3. Литвин А. В. Завдання медіаосвіти в контексті підвищення якості професійної підготовки. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. 2009. № 4. С. 9–21.
4. Онлайн-версія академічного тлумачного «Словника української мови» в 11 томах. Електронне джерело: URL: <http://sum.in.ua/>
5. Петрик Л. В. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до застосування медіазасобів на уроках іноземних мов : дис. ... канд пед. наук. Київ. 2020. 295 с.
6. Череповська Н. І. Медіаосвіта та медіакультура учнів ЗОШ. Візуальна медіакультура. Київ : Шкільний світ, 2010. 128 с.