

Слов'янськ-Краматорськ 2021

УДК 37.015.3 : 796

В-406

В-406 **Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості.** Збірник статей за матеріалами VIII Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Слов'янськКраматорськ, 25-26 березня 2021 р.); за ред. проф. В.М. Пристинського, Т.М. Пристинської. Слов'янськ, 2021. 490 с. 50 електрон. опт. дисків (CD-R).
<https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia-3/nauka-ta-inovatsii/konferentsii/3288->

У

У збірнику представлено матеріали Міжнародної науково-практичної онлайнконференції «Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості». У статтях обговорюються актуальні проблеми духовних цінностей фізичної культури і спорту в житті сучасної людини; соціальні функції фізичної культури і спорту у формуванні гармонійно розвиненої особистості, цінностей здоров'я і здорового способу життя; взаємозв'язку фізичного виховання, фізичної реабілітації й рекреації у збереженні здоров'я людини; формування здоров'язбережувального освітнього простору закладу освіти; інформаційнокомунікаційних технологій в забезпеченні фізичного виховання і спорту, здоров'я і здорового способу життя; психолого-педагогічні та медико-біологічні аспекти фізичної культури і спорту, спортивного тренування, адаптивного фізичного виховання; формування дискурсивно-проективної компетентності педагога в контексті становлення у дітей та учнівської молоді гуманістичного світогляду до цінностей фізичної культури і спорту.

Збірник статей адресовано фахівцям в галузі фізичної культури і спорту, спортивної і соціальної педагогіки, викладачам закладів вищої освіти, студентам і магістрантам, учителям закладів загальної середньої освіти, тренерам-викладачам ДЮСШ, усім зацікавленим особам.

Тексти статей представлено в авторській редакції. За якість та достовірність наданих матеріалів відповідальні автори.

Редакційна колегія

Пристинський В.М. – головний редактор, доктор філософії, професор, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (Україна); **Блавт О.З.** – докторка педагогічних наук, професорка, Національний університет «Львівська політехніка» (Україна); **Ботагарієв Т.А.** – доктор педагогічних наук, професор, Актюбінський регіональний університету імені К. Жубанова (Республіка Казахстан); **Корягін В.М.** – доктор педагогічних наук, доктор наук з фізичного виховання і спорту, Національний університет «Львівська політехніка» (Україна); **Крошка С.А.** – голова циклової комісії фізичного виховання, вчитель вищої кваліфікаційної категорії, ВП «Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка» (Україна); **Остополець І.Ю.** – доктор філософії, доцент, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (Україна); **Пристинська Т.М.** – магістр фізичного виховання, технічний редактор (Україна); **Слабоуз В.В.** – доктор філософії, доцент, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (Україна); **Холодний О.І.** – доктор філософії, доцент, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (Україна); **Школа О.М.** – доктор філософії, доцент, Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (Україна); **Kasper Pokusa** – the Academy of Management and Administration in Opole (Poland); **Eleonora Czekaј-Kocyba** – the Academy of Management and Administration in Opole (Poland).

Наукові консультанти: Омельченко С.О. – доктор педагогічних наук, професор, ректор ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Шевченко Галина Павлівна – доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, директор Науково-дослідного інституту духовного розвитку людини

Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. **Рецензенти:**

Бойчук Ю.Д. доктор педагогічних наук, професор, ректор Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди.

Бабич В.І. доктор педагогічних наук, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».

Рекомендовано вченою радою ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет” (протокол № 6 від «18» березня 2021 р.).

© Колектив авторів, 2021

© ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет”

ЗМІСТ

Розділ 1. Соціальні функції фізичної культури і спорту в розвитку гармонійно розвиненої особистості, цінностей здоров'я, здорового способу життя

Віцько С.	Визначення чинників соціально-психологічної	
Щелкунов А.	адаптації студентів-спортсменів до навчання у	
Зінов'єв О.	закладі вищої освіти	11
Гуртова Т.	Фізичне виховання студентів як чинник	
Цьовх Л.	формування гармонійно розвиненої особистості та	
	здорового способу життя	17
Духовний Л.	Здоров'язберігаюча програма для учнів	
Гмиря Г.	навчального закладу загальної середньої освіти	
	початкової школи на сучасному етапі навчання в	
	Новій українській школі	21
Іванченко Л.	Соціально-педагогічні фактори дозвільневої	
Іванченко С.	діяльності підлітків	33
Паламарчук Ю.		
Koryahin V.	Educational space of the institution of higher	
Blavt O.	education in the aspect of health of students	41
Лебедик Л.	Соціально-педагогічні засади формування	
	дискурсивно-проективної компетентності фахівця	
	в галузі фізичної культури і спорту	45
Орлова Т.	Значення занять фізичною культурою під час	
	пандемії covid-19	49
Печко О.	Дефіцит культури здоров'я сучасної студентської	

Дудоров О.	молоді як соціальна проблема	54
Самійленко В.		
Пристинський В.	Дослідження впливу змісту і структури програм з	
Бабич В.	навчального предмету «Фізична культура» на	
Кофлік Є.	вмотивованість учнів середньої школи	59
Пристинська Т.	Формування цінностей соціального здоров'я	
Пристинський А.	людини як умова її життєвої самореалізації	73
Погорелова І.		
Солтис О.	Гендерний аспект у фізичному вихованні	
	дошкільників за технологією М.М. Єфименка	78

Розділ 2.

Духовні цінності фізичної культури і спорту в житті сучасної людини. Генерування здоров'я, стиль здорового способу життя, поведінкові чинники здоров'я

Ботагариев Т.	Теоретические аспекты взаимосвязи физической	
Кубиева С.	подготовленности и физического развития	
Мамбетов Н.	школьников средних классов	84
Габдуллин А.	Уровни физической подготовленности и	
Ботагариев Т.	физического развития студентов 1-2 курсов	
	университета	89
Мусхаріна Ю.	Чинники визначення ставлення підлітків до	
Мороз Н.	здорового способу життя	94
Гончарова О.		
Найн Ан.	Формирование здоровьесберегающей	
	компетентности учащейся молодежи	99
Найн Ан.	Теоретическое обоснование проблемы создания у	
	учащихся интереса к содержанию обучения и	
	учебной деятельности	103
Некрасов Г.	Вплив занять кросфітом на формування мотивації	
Писанець І.	студентів до регулярних занять фізичною	
	культурою і спортом	106
Пристинський В.	Теоретичні положення розробки освітніх	
Холодний О.	технологій формування індивідуальної Я-	
Гуревич М.	концепції здоров'я студентів	112
Савченко В.	Зв'язок духовності за рисами характеру з	
Харченко Г.	вживанням алкоголю та ставленням до куріння	
Тимчик О.	хворих і здорових людей	117
Стадник В.	Фізкультурно-оздоровча освіта як чинник	
Тихий І.	формування стилю здорового способу життя	

Розділ 3.

	студентської молоді	122
Трещева О.	Мотивационные конструкты при обучении	
Кокшаров А.	здоровому образу жизни в системе образования	126
Холодний О.	Розвиток пізнавальних компетентностей учнів	
Пристинська Т.	закладів загальної середньої освіти по	
Синицька В.	забезпеченню здорового способу життя	132
Чернобай С.	Використання засобів фізкультурно-спортивної	
Журба Ю.	роботи у розвитку компетентностей здорового	
Холодний О.	способу життя підлітків	139
Феномен здоров'я в аксіологічному дискурсі крос-культурної взаємодії. Взаємозв'язок фізичного виховання, фізичної реабілітації й рекреації у збереженні здоров'я людини		
Анастасова О.	Оздоровчо-профілактичне спрямування засобів	
Жосан Т.	фізичного виховання здобувачів вищої освіти	
Писаренко С.	спеціальної медичної групи	144
Бєседа В.	Асиметричні рухи як причина порушень постави у	
	дітей	147
Борисенко Л.	Антистресова пластична гімнастика як	
	перспективний напрям оздоровчої фізичної	
	культури	151
Борщов С.	Розвиток ефективних координаційних якостей	
Смоляр М.	старших школярів на заняттях з фізичної культури	
	(модуль гімнастика)	156
Жулай Р.	Особливості занять фізичними вправами зі	
Кравченко Р.	студентами при хворобі Осгуда-Шляттера	161
Литв'яков М.	Вплив плавання на корекцію розвитку дитини з	
	порушеннями опорно-рухового апарату	164
Маньківська Ю.	Репродуктивне здоров'я підлітків та молоді:	

Розділ 4.

Гудзевич Л.	медико-соціальний аспект	169
Мусхаріна Ю.	Психофізичне тренування у процесі фізичного	
Гутарева Н.	виховання студентів спеціальних медичних груп в	
Іскандаров А.	умовах закладу вищої освіти	173
Пристинська Н.	Актуальність ринку СПА-послуг в Україні	182
Пристинський С.	Дослідження впливу систематичності занять на	
	динаміку показників у вправах силової	
	спрямованості з використанням методики Парето	187
Сліпецький В.	Плавання та фізичні вправи у воді як засіб	
	фізичної реабілітації та соціокультурної інтеграції	
	студентів з обмеженими фізичними можливостями	195
Черняков В.	Забезпечення ефективного відновлення	
Майдіков Ю.	енергетичного потенціалу пацієнта у процесі	
Пономаренко Н.	фізичної реабілітації	201

Формування здоров'язбережувального освітнього простору сучасного закладу освіти

Гладкова В.	Регулювання емоційних станів суб'єктів	
	здоров'язбережувального середовища в освітньому	
	просторі сучасного закладу фахової передвищої	
	освіти	211
Глядя С.	Формування здоров'язберігаючого освітнього	
Мотенко Я.	простору в національному технічному університеті	
Шишкіна Є.	«ХПІ»	216
Качан О.	Впровадження модифікованого інвентарю й	
Пристинський В.	обладнання в фізкультурно-оздоровчу та	
Князь Л.	спортивно-масову роботу закладів загальної	
	середньої освіти	226
Гулько Н.	Нетрадиційні технології у фізкультурно-	

Розділ 5.

Євтушенко О.	оздоровчій роботі закладів дошкільної освіти (практичні матеріали з досвіду впровадження здоров'язберігаючих та здоров'яформуючих технологій)	236
Крошка С.	Організація безбар'єрного інклюзивного середовища у закладах освіти	242
Ткаченко Л.	Педагогічні технології та інновації в галузі фізичного виховання	248
Стасенко О.	Фітнес-технології на заняттях фізичної культури ...	254
Цвік О.	Врахування психолого-педагогічних і фізичних особливостей учнів при формуванні здорового способу життя	258
Чернобай С.	Методика використання рухливих ігор для формування психічних процесів у дошкільників ...	264
Холодний О.		
Файнвейць І.		
Щелкунов А.		
Глоба Г.		
Лисаков А.		
Язловецька О.	Проектування і створення здоров'язбережувального освітнього середовища закладу загальної середньої освіти	270

Розділ 5. Психолого-педагогічні та медико-біологічні аспекти фізичної культури і спорту, спорту вищих досягнень, спортивного тренування, адаптивного фізичного виховання

Аргунова Г.	Дослідження особливостей розвитку сили у юнаків, які займаються різними видами спорту	281
Ляшенко А.	Сочетание средств общей и специальной направленности в координационной подготовке начинающих футболистов	285
Баймаков Г.	Использование практики медитации йога-нидра в подготовке профессиональных спортсменов	289
Горская И.	Актуальні питання побудови занять функціонального тренінгу силової спрямованості	296
Белоус О.	Особливості розвитку фізичних якостей студентів	300
Хирный С.	Ігрові технології в розвитку мотивації школярів до занять фізичною культурою і спортом	308
Данило С.	Філатова А.	
Ефімова А.	Морфологічні показники та їх взаємозв'язок із побудовою програм тренувальних занять армрестлінгом юнаків 15-16 років	321
Швидка А.	Применение средств настольного тенниса в физическом воспитании школьников 12-13 лет (на примере уроков физической культуры в условиях МАОУ СОШ детского центра «Орленок»)	325
Журавльов О.	Фитбол-аэробика физическом воспитании дошкольников 5-7 лет	333
Качан О.	Анатомо-фізіологічні особливості юнаків 15-17 років в оздоровчо-тренувальному процесі	345
Пристинський В.		
Ляшенко А.		
Серков С.		
Мищенко Н.		
Мошко І.		
Ляшенко А.		

Федь І.	Результати моделювання тренувального процесу як фрактального об'єкту	350
Холодний О. Красновський С.	Взаємозв'язок стратегій психологічного захисту й самоактуалізації у діяльності професійних спортсменів	356
Ясир А. Ляшенко А.	Вимоги до фізичних вправ, що розвивають швидкість і спритність у процесі занять баскетболом	361

Розділ 6. Професійно-педагогічна підготовка фахівця в галузі фізичного виховання, спорту, оздоровчо-рекреаційної рухової активності

Гейтенко В.	Дистанційне навчання зі студентами спеціальності «Фізична культура і спорт»	365
Холодний О. Павленко С.		
Kachan O. Prystynskyi V.	Improvement of professional competence of the teacher of physical culture in the conditions of postgraduate pedagogical education	373
Качан А. Малахов О. Алексеенко С.	Факторы успешности профессионально-педагогической деятельности специалиста в сфере физической культуры и эрготерапии	379
Ляшенко К. Ляшенко В.	Готовність вчителя фізичної культури до інноваційної діяльності	388
Марчик В.	Готовність випускників закладів вищої освіти до працевлаштування за спеціальністю	394
Мусхаріна Ю. Липовка П. Холодний О.	Принципи формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя в професійній діяльності фахівця з фізичної культури і спорту	398
Мусхаріна Ю. Аскеров А.	Напрями, заходи та форми діяльності вчителя фізичної культури щодо формування	

	здоров'язбережувального освітнього простору	403
Самсутіна Н.	Готовність майбутніх учителів фізичної культури до оволодіння компонентами професійної майстерності	409
Стрельников В.	Концепція проєктування професійно-педагогічної підготовки фахівця в галузі фізичного виховання і спорту	415
Хакимова З.	Экспериментальное обоснование методического обеспечения формирования профессиональной готовности будущих учителей физической культуры на основе инновационных технологий	420
Ботагариев Т.	Компоненти готовності майбутніх учителів фізичної культури до здоров'язбереження школярів	425
Школа О.	Професійне самовдосконалення фахівця в галузі фізичного виховання і спорту в умовах сьогодення	431
Полоус В.		
Сичов Д.		
Shuba L.	Model of professionally applied physical training for technical specialty students at the higher education institution	434
Shuba V.		

Розділ 7. Інформаційно-комунікаційні технології у сфері фізичного виховання і спорту

Ашанін В.	Обґрунтування принципів застосування комп'ютерних навчальних та тестуючих програм у формуванні професійних компетентностей майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту ...	442
Філенко Л.		
Церковна О.		
Дубовик А.	Анализ психомоторных показателей сотрудников сферы информационных технологий первого	
Горская И.		

	періода зрелого візроста	451
Карпеев А.	Аналіз можливостей використання онлайн-	
Кокшаров А.	сервісів для цілей фізического воститання	
Щеблыкин В.	студентів	455
Краснокутський С.	Доцільність впровадження інформаційно-	
Пристинська Т.	комунікаційних технологій на уроках фізичної	
	культури	460
Опришкова С.	Рухова активність учнів у період дистанційного	
	навчання	464
Фоменко О.	Якість освітнього процесу за допомогою	
Гаркуша Е.	інформаційно-комунікаційних технологій	472
Фоменко В.		
Шалепа О.	Ефективність освітнього процесу від використання	
Похмелкіна А.	інформаційно-комунікаційних технологій	474
	Відомості про авторів	477

Зв'язок духовності за рисами характеру з вживанням алкоголю та ставленням до куріння хворих і здорових людей

Савченко В., Харченко Г., Тимчик О.

Київський університет імені Бориса Грінченка

Метою дослідження було встановити зв'язок духовності за рисами характеру з вживанням алкоголю та ставленням до куріння хворих і здорових людей. Обстежено 574 особи. Чоловіків було 312 (54.36%), жінок – 262 (45.64%) осіб. Середній вік обстежених становив ($M \pm S$) 35.08 ± 17.79 років. Шляхом опитування вивчено рівень духовності за рисами характеру (М.С. Гончаренко і співавт., 2009), встановлено регулярність вживання будь-якого алкогольного напою та ставлення обстежених до куріння. У третини (33.10%) обстежених виявлено найнижчий початковий рівень духовності за рисами характеру. Найвищий рівень духовності частіше реєструвався у хворих людей, ніж у здорових. Більш високий рівень духовності за рисами характеру був властивий особам, які зараз алкоголь не вживають, але раніше вживали часто.

The aim of the study was to reveal the relationship of spirituality by character traits with alcohol consumption and the attitude of sick and healthy people to smoking. 574 persons were examined. There were 312 men (54.36%) and 262 women (45.64%). The average age was ($M \pm S$) 35.08 ± 17.79 years. The level of spirituality by character traits was studied by a survey (Goncharenko M.S. et al., 2009), the regularity of consumption of any alcoholic beverage and the attitude to smoking was established. A third (33.10%) of those surveyed had the lowest initial level of spirituality in terms of character traits. The highest level of spirituality was registered more often in sick people than in healthy ones. A higher level of spirituality in character traits was characteristic of people who do not drink alcohol now but used to drink often before.

Вступ. Здоров'я людини є багатокомпонентним явищем. Згідно визначення Всесвітньої організації охорони здоров'я, одним із компонентів здоров'я є душевне (духовне) благополуччя [1]. Вважається, що духовність може допомогти збереженню та зміцненню загального здоров'я людини [2, 3]. Проте стану душевного здоров'я людей приділяється значно менше уваги, ніж соматичному / фізичному здоров'ю.

Мета дослідження – встановити зв'язок духовності за рисами характеру з вживанням алкоголю та ставленням до куріння хворих і здорових людей.

Матеріал і методи дослідження. Дослідження проведено серед пацієнтів з хронічними хворобами та наслідками травм, що потребували медичної реабілітації в стаціонарі, та серед студентів гуманітарного університету, які за лікарськими висновками були здоровими людьми. Обстежено 574 особи. Чоловіків було 312 (54.36%), жінок – 262 (45.64%) осіб. Середній вік обстежених становив ($M \pm S$) 35.08 ± 17.79 (95% довірливий інтервал (ДІ): 33.61-36.54) років. Пацієнтів було 353 (61.50%), студентів 221 (38.50%) особа.

Обстеження здійснювалося шляхом опитування за двома питальниками, однократно, у присутності дослідника. Стан духовного здоров'я (духовності) вивчено шляхом опитування з використанням опитувальника «Позитивні риси характеру» за М.С. Гончаренко і співавт. (2009), що названо нами «вивчення духовності за рисами характеру» [4, с. 93-95]. Шляхом аналізу 50 рис характеру формувався висновок про рівень духовного здоров'я / духовності за 4 градаціями: початковий, добрий, високий та найвищий. Нами початковий та добрий рівні вважалися низькими, а високий та найвищий – високими рівнями духовного здоров'я. У випадках, коли одночасно визначалося декілька рівнів, то така духовність інтерпретувалася як комбінована. Серед комбінованих рівнів виділяли низькі (одночасна реєстрація початкового і доброго рівнів), високі (одночасна реєстрація високого і найвищого рівнів) та різнонаправлені (одночасна реєстрація низьких і високих рівнів).

Використовуючи другий питальник, збиралися дані про регулярність вживання будь-якого алкогольного напою (не вживаю; зараз ні, раніше вживав зрідка; зараз ні, раніше вживав часто; зараз ні, але раніше вживав постійно; вживаю зрідка – 1 раз на тиждень і рідше; вживаю часто – 2-3 рази на тиждень; вживаю постійно, майже щоденно) та ставлення обстежених до куріння (ніколи не курил; раніше курил, зараз ні; живу в сім'ї, де курять у моїй присутності; раніше курил багато, зараз мало; постійно курю).

Статистичному аналізу піддані значення якісних показників. Якісні бінарні показники вибірок порівнювали шляхом перевірки нульової гіпотези про рівність часток, виражених у відсотках, порядкові величини – обчисленням критерію відповідності χ^2 Пірсона з поправкою Йетса. Зв'язок між значеннями показників встановлювали шляхом побудови таблиць спряженості (кростабуляції). Критерієм достовірності статистичних оцінок служив рівень значущості з вказівкою ймовірності помилково відхилити нульову гіпотезу (p), за пороговий рівень прийнято значення 0,05.

Результати дослідження. У більшості обстежених, а це 33.10% (190/574), виявлено початковий рівень духовності за рисами характеру. Досить значна кількість обстежених – 29.27% (168/574) мали різні комбінації рівнів духовності. На третьому місці за кількістю обстежених був добрий рівень духовності – 22.65% (130/574). Високий рівень духовності встановлено у 11.15% (64/574) осіб. Найменша кількість обстежених – 3.83% (22/574) мали найвищий рівень духовності.

Вивчення розподілів рівнів духовності у хворих і здорових людей показало лише незначне, але статистично значуще переважання найвищого рівня духовності у хворих людей – 6.52% (23/353) в порівнянні зі здоровими особами – 1.81% (4/221) (табл. 1).

Таблиця 1

Розподіл рівнів духовності у хворих і здорових людей

Рівні духовності	Хворі люди (n=353)		Здорові люди (n=221)		Рівень статистичної значущості
	n	%	n	%	
Початковий	117	33.14	73	33.03	$p > 0.05$
Добрий	75	21.25	55	24.89	$p > 0.05$
Високий	43	12.18	21	9.50	$p > 0.05$
Найвищий	23	6.52	4	1.81	$p < 0.05$
Комбіновані низькі	30	8.50	21	9.50	$p > 0.05$
Комбіновані різнонаправлені	65	18.41	47	21.27	$p > 0.05$

При аналізі взаємозв'язку між рівнями духовності обстежених з регулярністю вживання алкоголю не враховували осіб, які надали відповіді «зараз ні, але раніше вживав постійно» та «вживаю постійно, майже щоденно» із-за їх малої кількості (табл. 2). Серед обстежених, які зараз алкоголь не вживають, але раніше вживали часто, виявлена найбільша кількість високого рівня духовності – 25.00% (15/60), що суттєво відрізнялося від осіб, які алкоголь не вживали взагалі, – відсутність цієї градації (0/28) ($p < 0.01$). Також встановлена найбільша кількість комбінованих різнонаправлених рівнів духовності серед обстежених, які вживали алкоголь часто (2-3 рази на тиждень), – 36.11% (13/36), що статистично значуще відрізнялося від обстежених, які алкоголь не вживали взагалі – 10.71% (3/28) ($p < 0.05$), зараз не вживають, але раніше вживали зрідка – 17.65% (42/238) ($p < 0.05$) та зараз не вживають, але раніше вживали часто – 16.67% (10/60) ($p < 0.05$).

Залежності стану духовності обстежених за рисами характеру від їх ставлення до куріння не встановлено. Тут можна підкреслити лише деяке несуттєве переважання комбінованих різнонаправлених рівнів духовності у осіб, які живуть в сім'ї, де курять у їхній присутності.

Обговорення. Узагальнюючи одержані результати можна констатувати, що третина обстежених (33.1%) мала найнижчий початковий рівень духовності за рисами характеру, а найвищий рівень духовності частіше реєструвався у хворих людей, ніж у здорових. Аналіз зв'язку рівнів духовності обстежених з регулярністю вживання алкоголю показав переважання кількості високого рівня духовності серед обстежених, які зараз алкоголь не вживають, але раніше вживали часто, та кількості комбінованих різнонаправлених рівнів духовності серед обстежених, які вживали алкоголь часто (2-3 рази на тиждень).

Таблиця 2

**Розподіл рівнів духовності за рисами характеру залежно від регулярності вживання обстеженими
будь-якого алкогольного напою ($\chi^2 = 51,59, p=0,0084$)**

Не вживаю ($n=28$)		Регулярність вживання будь-якого алкогольного напою											
		Зараз ні, раніше вживав зрідка ($n=238$)		Зараз ні, раніше вживав часто ($n=60$)		Зараз ні, але раніше вживав постійно ($n=14$)		Вживаю зрідка раз на тиждень і рідше) ($n=170$)		Вживаю часто (2-3 рази на тиждень) ($n=36$)		Вживаю постійно, майже щоденно ($n=9$)	
n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
13	46.43	81	34.03	17	28.33	5	35.71	50	29.41	11	30.56	4	44.44
8	28.57	57	23.95	7	11.67	1	7.14	44	25.88	8	22.22	2	22.22
0	0	25	10.50	15	25.00	2	14.29	18	10.59	2	5.56	0	0
0	0	7	2.94	7	11.67	2	14.29	9	5.29	0	0	1	11.11
4	14.29	26	10.92	4	6.67	0	0	13	7.65	2	5.56	1	11.11
3	10.71	42	17.65	10	16.67	4	28.57	36	21.18	13	36.11	1	11.11

Рівні духовності
Початковий
Добрий
Високий
Найвищий
Комбіновані низькі
Комбіновані різнонаправлені

Встановлене дозволяє припустити, що більш високі душевні якості людини можуть спонукати її кинути вживати алкоголь, який вона раніше вживало часто.

Одержані результати доповнюють існуючі уявлення про наявність відмінностей за ціннісними орієнтаціями між особами з різними адиктивними залежностями, в тому числі і алкогольної, та з особами без адиктивних залежностей [5]. За літературними даними хворі на алкоголізм можуть розмірковувати про високі цілі та цінності (самовдосконалення, альтруїзм, віра в Бога), але ці міркування неконкретні і не втілюються в реальні дії, не мають процедури і результату [6]. Також ці хворі уникають відповідальності за своє здоров'я, самопочуття та емоційний стан і перекладають її на третіх осіб [7]. В нашому випадку особи з більш високими душевними якостями не тільки володіють ними, але і спроможні здійснити необхідні вчинки та відмовитися від вживання алкоголю.

Висновки. У третини (33.10%) обстежених виявляється найнижчий початковий рівень духовності за рисами характеру. Найвищий рівень духовності частіше реєструється у хворих людей, ніж у здорових. Більш високий рівень духовності за рисами характеру є властивий особам, які зараз алкоголь не вживають, але раніше вживали часто. Комбіновані різнонаправлені рівні духовності характерні особам, які вживають алкоголь часто (2-3 рази на тиждень).

Література

1. Устав (Конституція) Всемирной организации здравоохранения. НьюЙорк, 1946. 2006. URL: http://www.who.int/governance/eb/who_constitution_ru.pdf (дата звернення: 28.02.2021).

2. Bolghan-Abadi M., Ghofrani F., Abde-Khodaei M.S. Study of the Spiritual Intelligence Role in Predicting University Students' Quality of Life.

Journal of religion & health. 2014. № 53(1). С. 79-85. <https://doi.org/10.1007/s10943-012-9602-0>

3. Arani Z.A., Biderafsh A., Salmani S. The Relationship of Spirituality

Development and Addiction Potential Among Students of Qom University of Medical Sciences. *Journal of religion & health*. 2019. № 58(4). С. 1107-1114. <https://doi.org/10.1007/s10943-018-0643-x>

4. Діагностичні підходи до визначення стану духовного і морального здоров'я особистості: Навчальний посібник для проведення практичних занять / укл.: М.С. Гончаренко, Е.Т. Карачинська, В.Є. Новікова. Харків : Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, 2009. 100 с.

5. Птичкина Е.Л. Исследование психологических аспектов алкогольной зависимости жителей Камчатки. Теория и практика современных гуманитарных и естественных наук. Сборник научных статей ежегодной межрегиональной научно-практической конференции. Петропавловск-Камчатский: Камчатский государственный университет им. Витуса Беринга, 2014. С. 59-65.

6. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988. 301 с.

7. Константинова В.В., Яровинская А.В. Ценностные ориентации и социально-психологическая адаптация больных алкоголизмом. *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. 2009. № 9. С. 73-98.

Фізкультурно-оздоровча освіта як чинник формування стилю здорового способу життя студентської молоді

Стадник В., Тихий І.

Національний університет «Львівська політехніка»

У роботі розглянуто питання фізкультурно-оздоровчої освіти студентів закладів вищої освіти. Визначено, що найважливішим завданням такої освіти є набуття студентами знань щодо здорового способу життя. Виділено наукові основи змісту здорового способу життя у системі їхнього фізичного виховання. Узагальнено основні напрямки світоглядних орієнтацій формування позитивної установки на активну підтримку

Наукове видання

**ВЗАЄМОДІЯ ДУХОВНОГО Й ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ
В СТАНОВЛЕННІ ГАРМОНІЙНО РОЗВИНЕНОЇ ОСОБИСТОСТІ**

Збірник статей

**VIII Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції
(Слов'янськ-Краматорськ, 25-26 березня 2021 р.)**

Мінімальні системні вимоги:

Операційна система Windows 98 і вище. Процесор Pentium III, RAM 32 Mb, HDD 250 Mb

Відеоадаптер з розширенням 800x600, 256 кольорів

32 Mb відеопам'яті DVD-ROM

Програмне забезпечення: AdobeReaderXI

Відповідальний за випуск *В.М. Пристинський*

Комп'ютерний набір *Т.М. Пристинська*

Підписано до використання 18.03.2021. Наклад 50 електрон. прим.

Видавництво Б.І. Маторіна

84116 м. Слов'янськ, вул. Г. Батюка, 19

Тел./факс +38 06262 3 20 99. E-mail: matorinb@ukr.net

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру видавців, виготівників і розповсюджувачів видавничої продукції ДК № 3141, видане Держ. комітетом телебачення та радіомовлення України від 24.03.2008 р.
