

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет інформаційних технологій та управління
Кафедра комп'ютерних наук і математики



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

09

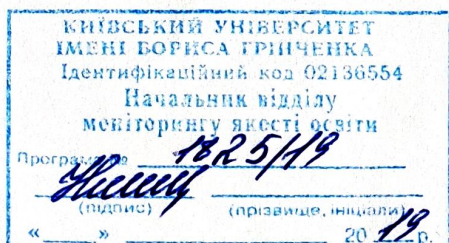
2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Міжкультурне середовище: ЕЛЕКТРОННЕ ТА ПІСЛЯДИПЛОМНЕ
НАВЧАННЯ В МІЖКУЛЬТУРНОМУ СЕРЕДОВИЩІ**

для студентів

Спеціальності: 073 «Менеджмент»
Освітньої програми: 073.00.04 «Управління електронним навчанням у
міжкультурному просторі»
Освітнього рівня: другого (магістерського)



Київ – 2019

Розробник:

Струтинська О.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних наук і математики

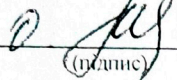
Викладач:

Струтинська О.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних наук і математики

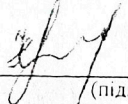
Смирнова-Трибульська Є.М., доктор педагогічних наук, професор кафедри комп'ютерних наук і математики

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри комп'ютерних наук і математики

Протокол від « 16 » січня 2019 року № 1.

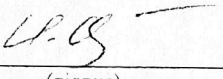
Завідувач кафедри  Литвин О.С.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми **073.00.04 «Управління електронним навчанням у міжкультурному просторі»**)
(назва освітньої програми)

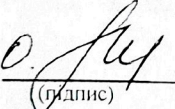
16.01. 2019 р.
Керівник освітньої програми  Морзе Н.В.
(підпис)

Робочу програму перевірено

16.01. 2019 р.
Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи

 Мельник І.Ю.
(підпис) (прізвище та ініціали)

Пролонговано:

на 20 19/20 н.р.  Литвин О.С., «29» 08 20 19 р., протокол № 9
(підпис) (ПІБ)

на 20 ___/20___ н.р. _____ (_____), «___» ___ 20___ р., протокол № ___
(підпис) (ПІБ)

на 20 ___/20___ н.р. _____ (_____), «___» ___ 20___ р., протокол № ___
(підпис) (ПІБ)

на 20 ___/20___ н.р. _____ (_____), «___» ___ 20___ р., протокол № ___
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів / годин	5 кредитів / 150 годин
Курс	1
Семестр	1
Кількість змістових модулів з розподілом:	Змістових модулів – 2 в 1-му семестрі – 2
Обсяг кредитів	кожен кредит – 30 год
Обсяг годин, в тому числі:	150 год.
Аудиторні	20 год., з них 4 год. - дистанційно
Модульний контроль	-
Семестровий контроль	у 1 семестрі
Самостійна робота	130 год.
Форма семестрового контролю	комплексний екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робоча навчальна програма з курсу "Електронне та післядипломне навчання в міжкультурному середовищі" є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою комп'ютерних наук і математики на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня відповідно до навчального плану спеціальності 073 "Менеджмент", освітньої програми 073.00.04 "Управління електронним навчанням у міжкультурному просторі".

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) організації навчання.

Програма визначає обсяги знань, якими повинен опанувати здобувач другого (магістерського) рівня відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни "Електронне та післядипломне навчання в міжкультурному середовищі" та необхідне методичне забезпечення, складові і технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Навчальна дисципліна "Електронне та післядипломне навчання в міжкультурному середовищі" складається з двох змістових модулів. Обсяг дисципліни – 150 год. (5 кредитів).

Метою викладання навчальної дисципліни "Електронне та післядипломне навчання в міжкультурному середовищі" є оволодіння студентами понятійно-термінологічною базою з питань електронного та післядипломного навчання в міжкультурному середовищі, формування у студентів практичних умінь та навичок використання засобів ІКТ для навчання дорослих в системі післядипломної освіти в електронному середовищі.

Завдання полягає у розкритті ролі електронного та післядипломного навчання в міжкультурному середовищі в системі загальної та професійної підготовки майбутніх менеджерів електронного навчання; ознайомленні студентів із засобами ІКТ для навчання дорослих в електронному середовищі, соціальними сервісами глобальної мережі, що використовуються в післядипломній освіті; формуванні в студентів практичних навичок застосування засобів ІКТ для навчання дорослих в електронному середовищі та соціальних сервісів глобальної мережі до розв'язування реальних практичних задач; формуванні в

студентів умінь оцінювати ефективність електронного післядипломного навчання; сприянні формуванню в майбутніх менеджерів креативного підходу до навчання у міжкультурному середовищі, а також умінь та навичок самостійного дослідження проблем; підвищенні рівня інформаційної культури майбутніх менеджерів з метою ефективного використання ними ІКТ інструментів в електронному навчанні та для їх подальшої ефективної діяльності в галузі управління електронним навчанням в міжкультурному середовищі.

У результаті навчання даного курсу студентами передбачається набуття **наступних компетентностей**:

- ЗК-1** *Здатність до комплексного розв'язання проблем.* Здатність проводити системні дослідження та виявляти сутність проблем у професійній сфері, знаходити адекватні шляхи їх розв'язання
- ЗК-7** *Емоційний інтелект.* Здатність усвідомлювати та розуміти власні емоції та емоції оточуючих; ефективно керувати власною емоційною сферою; діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо.
- ФК1** Здатність та готовність до систематизації, узагальнення і поширення методичного досвіду (вітчизняного і зарубіжного) в професійній області.
- ФК4** Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в управлінні.
- ФК5** Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом та ефективно використовувати і розвивати людські ресурси в організації.
- ФК7** Здатність до розробки та реалізації методичних моделей, методик, технологій і прийомів навчання, до аналізу результатів процесу їх використання в освітніх закладах різних типів; використання інструментів ІКТ в конкретних предметних областях та управління електронним навчанням.
- ФК11** Володіння різними підходами використання соціальних медіа в освіті за допомогою соціальної взаємодії учнів і викладачів, розуміння можливостей і навички використання соціальних медіа для підвищення обміну досвідом між викладачами.
- ФК15** Здатність використовувати законодавчу та нормативно-правову бази, а також вимоги відповідних, в тому числі і міжнародних, стандартів та практик щодо здійснення професійної діяльності (в т.ч. згідно обраної спеціалізації)

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен досягти **наступних програмних результатів навчання**:

- ПРз-3** Знання міжнародних стандартів з управління ІТ-послугами, цифрової компетентності освітян, розуміння значущості цифрової компетентності для суспільства в цілому і для освіти зокрема
- ПРз-6** Знання та розуміння процесів, що відбуваються в сфері електронного навчання, вільне володіння сервісами і технологіями спілкування в мережі Інтернет
- ПРу-3** Вміння вивчати, узагальнювати й упроваджувати на практиці вітчизняний і зарубіжний досвід управління інформаційними технологіями і системами, інформаційною інфраструктурою тощо
- ПРу-5** Вміння здійснювати планування власної самоосвіти та організовувати підвищення кваліфікації колег

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для заочної форми навчання

	Кількість годин			
	заочна форма			
	Усього	у тому числі		
лек.		пр.	лаб.	с.р.
Змістовий модуль 1. Післядипломна освіта та її характеристики				
Тема 1. Загальна характеристика та цілі післядипломного навчання. Структура післядипломної освіти в Україні та за кордоном	1	1		30
Тема 2. Загальна характеристика моделей електронного навчання. Використання електронного навчання в післядипломній освіті	1	1		20
Тема 3. Теоретичні та практичні аспекти розробки програми післядипломного навчання	3	1	2	10
Тема 4. Оцінювання ефективності електронного післядипломного навчання	3	1	2	10
<i>Всього за модулем 1:</i>	<i>8</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>70</i>
Змістовий модуль 2. Засоби для електронного післядипломного навчання в міжкультурному середовищі				
Тема 5. Засоби ІКТ для навчання дорослих в електронному середовищі	4	2	2	20
Тема 6. Використання MOOC у післядипломному навчанні	4	2	2	20
Тема 7. Соціальні сервіси глобальної мережі в післядипломній освіті	4	2	2	20
<i>Всього за модулем 2:</i>	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>60</i>
<i>Всього:</i>	<i>20</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>130</i>

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Післядипломна освіта та її характеристики

Тема 1. Загальна характеристика та цілі післядипломного навчання. Структура післядипломної освіти в Україні та за кордоном

Зміст, основні цілі, завдання та принципи післядипломної освіти. Організаційні форми і структура післядипломної освіти. Система післядипломної освіти в Україні та за кордоном (на прикладі європейських країн та США). Післядипломна освіта у світовій системі освіти.

Організаційні форми і структура післядипломної освіти. Структура закладів післядипломної освіти. Стратегія та тенденції розвитку післядипломної освіти. Навчання упродовж всього життя як стратегічний напрям розвитку світової системи освіти (lifelong learning – неперервне навчання).

Тема 2. Загальна характеристика моделей електронного навчання. Використання електронного навчання в післядипломній освіті

Система електронного навчання: основні поняття. Моделі, структура та технології електронного навчання. Функції електронного навчання. Використання електронного навчання в післядипломній освіті.

Тема 3. Теоретичні та практичні аспекти розробки програми післядипломного навчання

Напрями галузевої та рівневої специфіки у післядипломному навчанні. Проектування власної освітньої траєкторії навчання з урахуванням особистісно-професійних потреб. Карта саморозвитку.

Тема 4. Оцінювання ефективності електронного післядипломного навчання

Критерії оцінювання електронного навчання. Характеристика міжнародної програми з оцінки компетентностей дорослих. Європейська структура цифрових компетентностей для населення. Європейська структура цифрових компетентностей для вчителів та викладачів. Критерії оцінювання цифрових компетентностей.

Змістовий модуль 2. Засоби для електронного післядипломного навчання в міжкультурному середовищі

Тема 5. Засоби ІКТ для навчання дорослих в електронному середовищі

Загальна характеристика систем підтримки електронних курсів. Засоби ІКТ для проведення опитування та тестування. Засоби ІКТ для організації та підтримки спільної діяльності (віртуальні дошки, системи управління проектами). Сервіси для проведення вебінарів та он-лайн конференцій.

Інтерактивні технології в післядипломному навчанні. Технології багатофункціональних ігор у навчанні (гейміфікація) на прикладі середовищ Kahoot, Knowledgeadventure, Code.org.

Тема 6. Використання МООС у післядипломному навчанні

Самоосвіта як різновид післядипломної освіти. Неформальна освіта дорослих, її принципи. Використання МООС для самоосвіти. Загальна характеристика МООС платформ. Добір МООС курсів для побудови власної освітньої траєкторії навчання.

Тема 7. Соціальні сервіси глобальної мережі в післядипломній освіті. Організація тематичних груп для підтримки післядипломного навчання

Загальна характеристика соціальних сервісів на основі Веб 2.0. Можливості їх використання у навчанні. Поняття про Освіту 2.0.

Соціальні мережі як засіб для підтримки навчальної діяльності.

Сервіси для розробки ментальних карт (майндмепінг, інфографіка). Сервіси для розробки інтерактивних презентацій та відеоресурсів (відеоканали, підкасти).

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Післядипломна освіта та її характеристики		
1	Розробка карти саморозвитку	2
2	Критерії оцінювання ефективності післядипломного навчання	2

Теми лабораторних робіт

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
-------	------------	-----------------

Змістовий модуль 2. Засоби для електронного післядипломного навчання в міжкультурному середовищі		
1	Засоби ІКТ для навчання дорослих в електронному середовищі	2
2	Використання МООС у післядипломному навчанні (дистанційно)	2
3	Соціальні сервіси глобальної мережі в післядипломній освіті	2

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

№	Вид діяльності	Кількість балів
1.	Відвідування лекцій	2*5=10
2.	Практична робота №1	10
3.	Практична робота №2	10
4.	Лабораторна робота №1	10
5.	Лабораторна робота №2	10
6.	Лабораторна робота №3	5
7.	Самостійна робота №1-7	7x3=21
8.	Модульний контроль	2x12=24
Разом:		100

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Післядипломна освіта та її характеристики		70
1	Структура післядипломної освіти за кордоном	30
2	Моделі електронного навчання	20
3	Теоретичні аспекти розробки програми післядипломного навчання	10
4	Оцінювання ефективності електронного післядипломного навчання	10
Змістовий модуль 2. Засоби для електронного післядипломного навчання в міжкультурному середовищі		60
5	Засоби ІКТ для навчання дорослих в електронному середовищі	10
6	Використання МООС при побудові індивідуальної траєкторії навчання	20
7	Організація тематичних груп для підтримки післядипломного навчання	20

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання
Модульний контроль у вигляді підсумкового тесту.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль здійснюється у формі комплексного екзамену.

Критерії оцінювання комплексного екзамену

40-38 балів – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками;

37-35 балів – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих грубих помилок;

34-30 балів – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок;

29-25 балів – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності;

24-20 балів – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь);

19-1 балів – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична карта дисципліни

Разом: 150 год., лекції – 10 год., практичні роботи – 4 год., лабораторні роботи – 6 год.
самостійна робота – 130 год., семестровий контроль – 30 год.

Модулі (назви, бали)	ЗМ1. Післядипломна освіта та її характеристики ()				ЗМ2. Засоби для електронного післядипломного навчання в міжкультурному середовищі (66)		
	1	2	3	4	5	6	7
Лекції (теми, бали)	1. Загальна характеристика та цілі післядипломного навчання. Структура післядипломної освіти в Україні та за кордоном (1 бал)	2. Загальна характеристика моделей електронного навчання. Використання електронного навчання в післядипломній освіті (1 бал)	3. Теоретичні та практичні аспекти розробки програми післядипломного навчання (1 бал)	4. Оцінювання ефективності електронного післядипломного навчання (1 бал)	5. Засоби ІКТ для навчання дорослих в електронному середовищі (2 бали)	6. Використання MOOC у післядипломному навчанні (2 бали)	7. Соціальні сервіси глобальної мережі в післядипломній освіті (2 бали)
Практичні, лабораторні роботи (теми, бали)	ПР1. Розробка карти саморозвитку. (10 балів)	ПР2. Критерії оцінювання ефективності післядипломного навчання (10 балів)			ЛР1. Засоби ІКТ для навчання дорослих в електронному середовищі (10 балів)	ЛР2. Використання MOOC у післядипломному навчанні (10 балів)	ЛР3. Соціальні сервіси глобальної мережі в післядипломній освіті (5 балів)
Самостійна робота	Самостійна робота (12 балів)				Самостійна робота (9 балів)		
Підсумковий контроль (вид, бали)	Модульний підсумковий тест (24 бали)						

Методичне забезпечення

Електронний навчальний курс, розроблений на базі платформи LMS Moodle, розміщений на навчальному порталі за адресою:

<http://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=7988>

8. Рекомендована література

1. Вапнарчук Н.М. Післядипломна освіта в Україні: актуальні проблеми сьогодення https://ndipzir.org.ua/wp-content/uploads/2015/05/26.05.15/Conf_26.05.15_35.pdf
2. Засоби ІКТ єдиного інформаційного простору системи освіти України: монографія / за наук. ред. Б.Ю. Биков. Київ. 2010. 160 с.
3. Концепція розвитку післядипломної освіти в Україні http://www.soippo.edu.ua/userfiles/soippu/file/03_koncepcija_pdo.doc
4. Національний освітній глосарій: вища освіта / за ред. В.Г.Кременя. – К.: ТОВ ВД Плеяди, 2014. – 100 с.
5. Організація освітнього процесу в закладах післядипломної педагогічної освіти з використанням електронних технологій навчання: методичні рекомендації / за заг. ред. Л. Л. Ляхощької; ДВНЗ "Ун-т менедж. освіти". К., 2017. 198 с.
6. Павлютенков Є. М. Моделювання в системі освіти (у схемах і таблицях) /– Х. : Основа, 2008. – Вип. 7 (67). – 128 с.
7. Панченко, Л.Ф. Інформаційно-освітнє середовище сучасного університету : монографія / Луганськ : ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2010. - 279 с.
8. Прийма С. М. Моделювання відкритої освіти дорослих як системи соціокультурної динаміки / С. М. Прийма // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2014. №10. С. 263-276. http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2014_10_35
9. Прийма С. М. Розробка теоретико-методологічних засад відкритої освіти як стратегії реалізації ідей і принципів людиномірності [Електронний ресурс] / С. М. Прийма // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2013. №. 2. С. 70-83. http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvmdpu_2013_2_11
10. Струтинська О.В., Умрик М.А. Впровадження технології MOOC у процес підготовки майбутніх учителів інформатики. Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання: Зб. наукових праць. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. № 19 (26). С. 157-163.
11. Фамілярська Л.Л. Ресурси відкритого освітнього середовища післядипломної педагогічної освіти. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету, № 2 (2016). С. 244-252.
12. Strutynska, O., & Umryk, M. (2016). The Use of MOOCs for Training of the Future Computer Science Teachers in Ukraine In: 'E-learning & Lifelong Learning', Monograph Sc. Editor: Eugenia Smyrnova-Trybulska, University of Silesia, Studio-Noa, Katowice-Cieszyn, Vol. 8, 2016, p. 297-320.