

**ISBN 978 – 83 – 66567 – 26 - 9**

*Рекомендовано Вченою радою гуманітарно-економічного факультету  
Бердянського державного педагогічного університету  
(протокол № 10 від 20.04.2021 р.)*

**Освіта і суспільство VI:** Міжнародний збірник наукових праць / Під ред. Т. Несторенко, Р. Бернатової. Бердянський державний педагогічний університет. Ополе: видавництво Вищої школи управління і адміністрації в Ополе, Польща. 567 с. ISBN 978-83-66567-26-9.

**Рецензенти:**

*prof. PaedDr. Йозеф Ліба, PhD. (Словаччина)  
д.е.н., проф. Павло Захарченко  
Славомір Шліва, PhD. (Польща)*

**Редакційна колегія**

*doc. RNDr. Рената Бернатова, PhD. (Словаччина)  
prof. Ing. Яна Бургерова, PhD. (Словаччина)  
Войчех Дучмал, PhD. (Польща)  
к.і.н., доц. Тамара Макаренко  
к.е.н., доц. Олександр Несторенко  
к.е.н., доц. Тетяна Несторенко  
doc. PaedDr. Аліца Петрасова, PhD. (Словаччина)  
проф. WSZiA Тадеуш Покуса, PhD. (Польща)  
Ядвіга Ратайчак, PhD. (Польща)*

*За зміст, достовірність фактів, дат, назв і оформлення  
літературних джерел автори статей відповідають особисто.*

**Видавництво**

*Вища школа управління і адміністрації в Ополе  
46-020 Польща, Ополе, вул. Неджялковського, 18  
тел. +48 (77) 402-19-00/01  
E-mail: [info@poczta.wszia.opole.pl](mailto:info@poczta.wszia.opole.pl)*

© Т. Несторенко, Р. Бернатова, 2021.  
© Автори статей, 2021.

## ЗМІСТ

<b>ВСТУП</b>	7
<b>ДОШКІЛЬНА І ПОЧАТКОВА ОСВІТА</b>	8
<b>Ľudmila Belásová.</b> Možnosti diagnostikovania žiakov primárneho stupňa	8
<b>Silvia Bratková.</b> Analýza problematiky výživy a pitného režimu v rámci primárnej edukácie na Slovensku	16
<b>Jana Hnatová.</b> Formatívne online testovanie matematického výkonu študentov – kvalifikovaný odhad dĺžky času jeho trvania	30
<b>Ján Kancír.</b> Špecifiká edukácie rómskych žiakov zo sociálne znevýhodňujúceho prostredia – zdravie, somatický vývin a pohybové schopnosti	37
<b>Ján Kancír, Sofia Šolcová.</b> Vplyv outdoorovej edukácie na kreovanie sociálnej klímy v triede	43
<b>Monika Kormaníková.</b> Dištančné vzdelávanie v primárnej edukácii počas pandémie Covid 19	53
<b>Daniela Leütterová, Katarína Štetinová.</b> Telesná zdatnosť a somatické parametre žiakov mladšieho školského veku v generečnej perspektíve	61
<b>Monika Miňová.</b> Profesionálne štandardy a kompetenčný profil učiteľky materskej školy	68
<b>Mária Podhájecká, Vladimír Gerka.</b> Edukačné kritické situácie v materskej škole	87
<b>Ingrid Ružbarská.</b> Niekoľko poznámok k sekulárnym trendom telesnej zdatnosti detskej populácie	94
<b>Lucia Šepeláková.</b> Pozícia hračky vo vybraných kurikulárnych dokumentoch predprimárneho vzdelávania	101
<b>Katarína Štetinová, Daniela Leütterová.</b> Sekulárne zmeny telesnej zdatnosti 9 a 10 ročných chlapcov	115
<b>Zuzana Vagaská.</b> Kyberšikana ako súčasť primárneho vzdelávania	122
<b>Надія Білоусова, Тетяна Гордієнко.</b> Упровадження методу «Футбол 3» під час вивчення навчальної дисципліни «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі в початковій школі»	130
<b>Тетяна Гордієнко, Надія Білоусова.</b> Знайомство із авторськими методиками навчання письму у процесі практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи	135
<b>Юлія Калугіна.</b> Використання інформаційно-комунікаційних технологій – як складова формування економічної компетентності дітей старшого дошкільного віку	140
<b>Ольга Качерова.</b> Творчий потенціал та варіативність творчої діяльності дітей	146
<b>Аліна Мартін.</b> Феномен «готовність» як індикатор реалізації наступності між дошкільною та початковою ланками освіти	151
<b>Світлана Пенькова.</b> Специфіка морфологічної структури усного мовлення дітей шестирічного віку	159

<b>СЕРЕДНЯ ОСВІТА</b>	166
<b>Євгенія Неведомська.</b> Формування природничих понять на етапах чуттєвого пізнання	166
<b>Олена Павлик.</b> Перспективні напрями розбудови Нової української школи	181
<b>Тетяна Прокопець, Наталія Кугай.</b> Засоби формування в учнів вмінь доводити твердження геометрії	185
<b>Галина Щигельська, Микола Саган.</b> Розвиток критичного мислення як необхідна складова сучасного уроку історії	191
<b>ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ</b>	202
<b>Iveta Kovalčíková, Joanna Miecznik-Warda.</b> Rýchlosť spracovania informácií: kognitívny determinant edukačného procesu	202
<b>Erika Novotná.</b> Dopad pandémie Covid-19 na vzdelávanie a psychiku študentov	210
<b>Alena Prídavková.</b> Riešiteľské stratégie vybraných matematických úloh v skupine študentov – budúcich učiteľov primárneho vzdelávania	216
<b>Song Shanshan.</b> Questioning strategies in the Chinese language classes for international students in China	226
<b>Інна Давидченко.</b> Формування лінгвокультурологічної компетентності здобувачів вищої освіти у процесі викладання гуманітарних дисциплін	231
<b>Альона Дяденчук.</b> Підвищення ефективності навчання за допомогою MS Excel при розв'язуванні фізичних задач	240
<b>Олена Кожан, Олена Мурзіна, Олена Разнатовська, Андрій Каблуков.</b> Формування математичної компетентності у майбутніх фармацевтів	245
<b>Інна Кохан.</b> Сучасні аспекти естетичного виховання студентської молоді	251
<b>Ірина Красюк, Ірина Удріс.</b> Коуч-технології в освітянській практиці	256
<b>Тетяна Мієр, Геннадій Бондаренко.</b> Дослідницька основа інноваційної складової професійної підготовки вчителя початкових класів з використанням європейського і вітчизняного досвіду	262
<b>Тетяна Несторенко, Ігор Богданов, Яна Сичікова, Даріуш Роговіч, Даріуш Стануховські.</b> Формування фахових компетенцій майбутніх наноматеріалознавців	272
<b>Катерина Павленко.</b> Інноваційні педагогічні технології як аспект розвитку вищої освіти	280
<b>Едуард Псядло, Людмила Смокова, Андрій Троїцький, Надія Кологривова.</b> Дослідження та аналіз взаємозв'язку компонентів життєстійкості і якості успішності студентів	284
<b>Ольга Радченко, Світлана Вихор.</b> Підготовка педагогів до вибору е-підручників	297

<b>СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА</b>	304
<b>Олена Бальбуза, Ірина Орленко.</b> Арт-терапія як засіб розвитку комунікативної функції мовлення дошкільнят з особливими освітніми потребами	304
<b>Катерина Михайлянц.</b> Теоретичні основи підготовки дітей з порушеннями мовлення до навчання грамоти	309
<b>Катерина Сметаніна.</b> Труднощі формування англомовної комунікативної компетентності у дітей з особливими потребами	316
<b>ЕКОНОМІКА І ОСВІТА</b>	320
<b>Iuliia Bondar, Anton Ternavskiy, Dmytro Nahornyi, Svitlana Prysiazhna.</b> Economic assessment of the staffing of the qualitative composition of managerial medical personnel	320
<b>Władysław Wornalkiewicz.</b> Możliwości unowocześnienia logistyki odbioru mleka	328
<b>УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ</b>	344
<b>Ольга Гуренко, Ганна Лопатіна, Наталя Цибуляк.</b> Фундаментальні цінності європейського простору вищої освіти: імплементація в освітній простір Бердянського державного педагогічного університету	344
<b>Олександра Мармаза.</b> Експертиза проєктів розвитку закладу освіти: управлінський контекст	352
<b>Ван Сінсін.</b> Особливості організації навчального процесу в університетах КНР в умовах пандемії	361
<b>Менглін Сюй.</b> Відкриті онлайн-курси англійської мови в Китаї	366
<b>Чень Ченьлін.</b> Навчання в режимі онлайн на китайській навчальній платформі Dingtalk	370
<b>КОМУНІКАЦІЯ І ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТА</b>	374
<b>Bibiána Hebová.</b> Formalizované a neformalizované žánre rómskeho folklóru v rómskych rozprávkach (paramisa)	374
<b>Olha Kozii.</b> Studying theoretic English grammar: key problems and the ways of their solution (based on the study of the noun)	385
<b>Olena Vovk.</b> Grammatical awareness: conceptualization and internalization	389

<b>МУЗИКА І МИСТЕЦТВО В ПЕДАГОГІЦІ</b>	400
<b>Klaudia Angelovičová.</b> Hudba ako prostriedok celostného rozvoja osobnosti	400
<b>Slavomír Capek.</b> Podoby obytného domu na hodinách modelovania v predstavách žiakov mladšieho školského veku	411
<b>Anna Derevjaníková.</b> Uplatnenie ľudových piesní a riekaniak v hudobnej výchove základnej školy	427
<b>Martin Dzurilla.</b> Kreovanie edukačných materiálov pre interaktívne tabule v hudobnej výchove	434
<b>Zuzana Kentošová.</b> Klavír ako prostriedok motivácie v hudobnej výchove na 1. stupni základnej školy	441
<b>Alena Sedláková.</b> Výtvarná činnosť v umení ako arteterapeutický zážitok	451
<b>Edita Šimčíková, Blanka Tomková.</b> Prieniky jazyka matematiky a hudby	459
<b>Zuzana Sláviková.</b> Metafora v hudbe a hudobno-pedagogickej praxi	471
<b>Tomáš Telepák.</b> Fotoграфovanie ako nástroj pre rozvoj vizuálneho vnímania v školskej praxi primárneho stupňa vzdelávania	478
<b>Юлія Кучеренко.</b> Скульптура та її вплив на розвиток просторового мислення учнів загальноосвітніх навчальних закладів	486
<b>ПСИХОЛОГІЯ І ОСВІТА</b>	492
<b>Nikoleta Izdenczyová.</b> Hodnotová orientácia a intenzita extrémistických postojov u budúчих učiteľov	492
<b>Ivana Martinková, Iveta Kovalčíková.</b> Programy rozvoja metakognitívnych schopností žiaka	506
<b>Olena Murzina, Vladimir Nagorny, Natalia Nagornaya, Olena Pototska.</b> Classification of the concepts of "value" and "value orientations" in psychology and pedagogy	516
<b>Jiří Novotný.</b> Počátky vzdělávání v Čechách 9. a 10. století	523
<b>Matej Slováček, Monika Miňová.</b> Pedagogika M. Montessoriovej: didaktika a cvičenia každodenného života	534
<b>Лариса Дикіна.</b> Психологічні особливості кризи середини життя і її вплив на розвиток особистості	544
<b>Ольга Качерова.</b> Арт-терапія як психотерапевтичний метод в роботі з аутизмом	552
<b>Едуард Псядло, Євгеній Пушкін, Надія Кологривова.</b> Проблеми реабілітації особистості залежної від наркотиків в сучасному суспільстві	557

**ДОСЛІДНИЦЬКА ОСНОВА ІННОВАЦІЙНОЇ СКЛАДОВОЇ  
ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ  
З ВИКОРИСТАННЯМ ЄВРОПЕЙСЬКОГО І ВІТЧИЗНЯНОГО ДОСВІДУ**

**RESEARCH BASIS OF THE INNOVATIVE COMPONENT  
OF PROFESSIONAL TRAINING OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS USING  
EUROPEAN AND DOMESTIC EXPERIENCE**

*Тетяна Мієр, Геннадій Бондаренко*

*Tetiana Miyer, Hennadii Bondarenko*

**Анотація**

Інноваційну складову професійної підготовки вчителя початкових класів розглянуто як атрибут сучасного закладу вищої освіти. Пояснено інноваційні зміни суб'єктивною (формується нові компетентності та нові особистісні якості) і об'єктивною (освіта набуває видового розмаїття (формальна, неформальна, інформальна)) доцільністю. Освітній процес схарактеризовано як діяльнісний і творчий, що, у свою чергу, надає можливість аналізувати заклади вищої освіти з огляду на підхід до реалізації інновацій. Інноваційну складову професійної підготовки вчителя початкових класів, яка реалізується у Педагогічному інституті Київського університету імені Бориса Грінченка, розкрито на прикладі контенту чотирьох досліджень.

**Abstract**

The innovative component of professional training of primary school teachers is considered as an attribute of a modern institution of higher education. Innovative changes are explained by subjective (new competencies and new personal qualities are formed) and objective (education acquires species diversity (formal, non-formal, informal)) expediency. The educational process is characterized as active and creative, which, in turn, provides an opportunity to analyse higher education institutions in terms of the approach to innovation. The innovative component of professional training of primary school teachers, which is implemented at the of the Pedagogical Institute of Borys Grinchenko Kyiv University, is revealed on the example of the content of four studies.

**Ключові слова:** інновації, інноваційні трансформації, професійна підготовка вчителя початкових класів, освіта, вища педагогічна освіта, матрично-тестовий підхід.

**Key words:** innovations, innovative transformations, professional training of primary school teachers, education, higher pedagogical education, matrix-test approach.

**Вступ**

Глибинні й стрімкі соціально-економічні, політичні, інноваційно-освітні трансформації цивілізаційного характеру позначилися на всіх без виключення сферах життєдіяльності сучасної людини й спричинили зміни на ринку праці. Як наслідок виникла затребуваність у компетентних, конкурентоспроможних фахівцях, які орієнтовані на навчання впродовж життя, ефективне виконання професійної діяльності

в умовах непередбачуваних змін, динамічних трансформації, та які здатні відповідно до викликів часу діяти активно, результативно й творчо.

Унікальною складовою неперервної освіти й рушійною силою професійного становлення таких фахівців постають заклади вищої освіти в цілому та педагогічної зокрема. А відтак, реформування вищої педагогічної освіти як відповідь на виклики сучасності потребує впровадження в професійну підготовку майбутніх фахівців інноваційних освітніх технологій, форм, методів, засобів тощо. Слід наголосити й на тому, що зазначені вище процеси характерні як для вітчизняної вищої освіти, так і для зарубіжної. І це не дивно, адже процес формування майбутнього фахівця має відрізнятися від попереднього стану його підготовки новизною як суб'єктивною (формується нові компетентності та нові особистісні якості), так і об'єктивною (освіта набуває видового розмаїття (формальна, неформальна, інформальна), а освітній процес – пролонгованого, діяльнісного та творчого вияву та слугує забезпеченню оптимально доцільної активізації внутрішніх психічних процесів тих, хто навчається, а також забезпеченню їх реалізованості на основі максимального оперування новими особистісними психічними утвореннями, тобто набутими фаховими компетентностями, вже під час навчання у закладі вищої освіти.

Кожен заклад вищої освіти має власне бачення реалізації інноваційних процесів. У цій статті йтиметься про дослідницьку основу визначення інноваційної складової професійної підготовки вчителя початкових класів, яка реалізується у Педагогічному інституті Київського університету імені Бориса Грінченка. Основною передумовою реалізації інноваційних процесів у зазначеному закладі вищої освіти є проведення досліджень. Аналіз отриманих даних спрямовується на встановлення доцільності запровадження інноваційних процесів та дозволяє переконатися у ефективності реалізованих інноваційних змін у професійній підготовці вчителя початкових класів. Далі наводяться приклади досліджень, які проведено авторами статті.

## **1. Дослідницька основа інноваційних трансформацій професійної підготовки вчителя початкових класів у закладі вищої освіти: від факторів до ролі навчання**

### **1.1. Дослідження факторів, які спричинюють інноваційні трансформації професійної підготовки вчителя початкових класів у закладі вищої освіти**

*Мета мінідослідження:* визначення факторів, які спричинюють інноваційні трансформації професійної підготовки вчителя початкових класів у закладі вищої освіти; з'ясування основних характеристик змісту освіти, що запроваджується в країнах ЄС; дослідження ставлення студентів до процесу реформування освітньої галузі та відображення отриманих результатів у основних векторах запровадження освітніх інновацій у професійній підготовці вчителя початкових класів.

*Методи мінідослідження:* загальнонаукові (аналіз, синтез, порівняння, систематизація, узагальнення) та емпіричні (спостереження, бесіди, анкетування, мінідослідження).

*Результати мінідослідження* до факторів, які спричинюють інноваційні трансформації в професійній підготовці вчителя початкових класів у закладі вищої освіти, віднесено:

- потребу українського суспільства у випереджувальному розвитку освітньої системи в цілому та закладів вищої освіти зокрема;
- потребу сучасної української початкової школи в учителях нової генерації, здатних здійснювати професійні функції в умовах європейської інтеграції;
- потребу в модернізації професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи з урахуванням особливостей сучасного стану розвитку початкової освіти.

Встановлено, що основними характеристиками змісту освіти, що запроваджується в країнах Європейського Союзу, є розгляд категорії «зміст»:

- як динамічного утворення, складники якого визначаються на компетентнісній основі;

- з урахуванням ціннісних орієнтацій європейського суспільства;
- з акцентом на доцільному поєднанні очного та дистанційного навчання;
- з огляду на технологічні інновації, які модернізують освітній процес.

На визначення змісту основних векторів запровадження освітніх інновацій у професійній підготовці вчителя початкових класів вплинули різні фактори, у тому числі й результати мінідосліджень, до яких було залучено викладачів кафедри початкової освіти, студентів спеціальності «Початкова освіта» та вчителів початкових класів, які працюють у м. Києві. Результативність цього дослідження відображено у колективній монографії «Європейські та вітчизняні тренди підготовки майбутніх учителів початкової школи: тезисна теорія та варіативна практика з е-навчанням» [1].

## 1.2. Дослідження сприймання студентами змін в освіті України та в глобалізованому світі на початку системного і цілеспрямованого опрацювання навчального матеріалу

*Мета мінідослідження:* з'ясувати сприймання студентами змін в освіті України на початку системного і цілеспрямованого опрацювання відповідного навчального матеріалу.

*Методи мінідослідження:* загальнонаукові (аналіз, синтез, порівняння, систематизація, узагальнення) та емпіричні (бесіди, анкетування).

Результати дослідження відображено на рисунку 1.

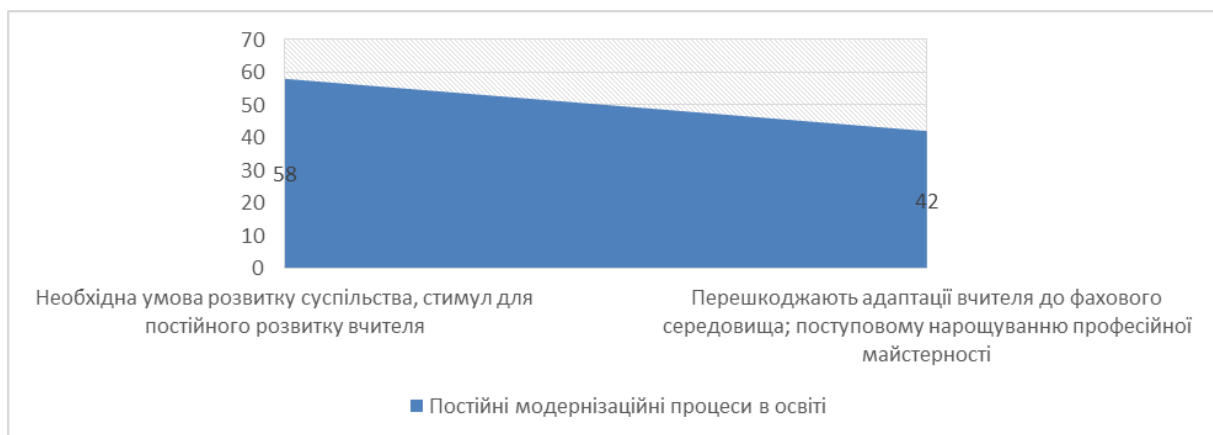


Рис. 1. Результати ставлення студентів до змін в освіті України на початку системного і цілеспрямованого опрацювання навчального матеріалу.

Як показано на рисунку 1, лише у 58% випадків студенти засвідчили, що розглядають модернізаційні зміни в освіті як необхідну умову розвитку суспільства та стимул для постійного розвитку вчителя. На думку решти студентів, постійні модернізаційні зміни в освіті перешкоджають як адаптації вчителя до фахового середовища, так і поступовому нарощуванню ним педагогічного професіоналізму, а тому надають перевагу певній сталості у педагогічній діяльності.

*Висновки за результатами мінідослідження:* зміст освітнього процесу у закладі вищої освіти має слугувати формуванню у майбутнього вчителя орієнтованості на інноваційні зміни в освіті, розуміння їх значущості та готовності до власного інноваційного поступу та навчання впродовж життя.

*Мета мінідослідження:* з'ясувати сприймання студентами модернізаційних процесів у зарубіжній і вітчизняній освіті в контексті змін у світі як єдиної константи.



*Методи мінідослідження:* загальнонаукові (аналіз, синтез, порівняння, систематизація, узагальнення) та емпіричні (бесіди, анкетування).

Результати дослідження відображено на рисунку 2.

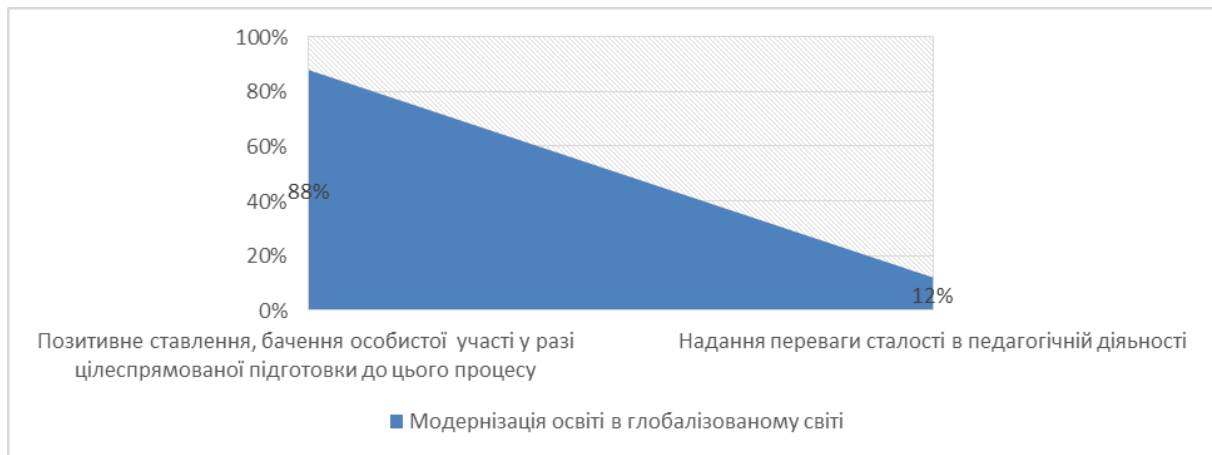


Рис. 2. Результати сприймання студентами модернізаційних процесів у зарубіжній і вітчизняній освіті в контексті змін у світі як єдиної константи

Як показано на рисунку 2, про позитивне ставлення й бачення особистої участі у разі цілеспрямованої підготовки до модернізаційних процесів, засвідчили 88% майбутніх учителів. У той же час 12% опитаних надали перевагу сталості в педагогічній діяльності.

Проведення додаткових психологічних тестів слугувало *формулюванню таких висновків:*

- проектування інноваційної складової професійної підготовки вчителя початкових класів має враховувати наявність різної вмотивованість студентів. Так:

а) у разі вмотивованості студентів на успіх, зміст навчання має суттєво впливати на розширення їхньої обізнаності про глобальні модернізаційні освітні процеси у світі та спричинювати виникнення позитивного ставлення до реформаційних процесів в освіті та до особистої участі в них;

б) у разі переважання в студентів мотиву уникнення невдач (йдеться про 12% випадків респондентів) окрім формування зазначеної вище обізнаності мають плануватися роз'яснювальні заходи, спрямовані на формування у цих студентів усвідомленого сприймання сутності інновацій в освіті та розуміння інноваційних змін як можливостей для самореалізації та професійного зростання.

## 2. Дослідницька основа інноваційної спрямованості педагогічної діяльності

### 2.1. Дослідження освітніх технологій, яким студенти надають перевагу під час проходження педагогічної практики

*Мета мінідослідження:* з'ясувати освітні технології, яким студенти надають перевагу під час проходження педагогічної практики.

*Методи мінідослідження:* загальнонаукові (аналіз, синтез, порівняння, систематизація, узагальнення) та емпіричні (спостереження, бесіди, анкетування, відвідування уроків).

Результати дослідження відображено на рисунку 3.

*Висновки за результатами мінідослідження:* зміст освітнього процесу у закладі вищої освіти має спрямовуватися на: з'ясування причин надання переваги одним технологіям у порівнянні з іншими; поетапне опрацювання реалізації кожної з освітніх технологій; розширення спектру освітніх технологій, якими володіють майбутні учителі початкових класів.



Рис. 3. Результати використання студентами освітніх технологій під час проходження педагогічної практики

## 2.2. Дослідження ефективності організації процесу навчання магістрів з використанням матрично-тестового підходу (автора Т. І. Мієр)

*Мета дослідження:* аналіз вітчизняних та зарубіжних наукових праць, виокремлення й упорядкування інформації про феномен «підхід в освіті» для створення теоретичної основи пояснення сутності терміну «матрично-тестовий підхід»; розроблення дидактичного супроводу реалізації зазначеного підходу під час навчання студентів-магістрантів; експериментальна реалізація напрацювань з метою перевірки ефективності організації процесу навчання магістрів з використанням матрично-тестового підходу (автора Т. І. Мієр).

*Методи дослідження:* загальнонаукові (аналіз, синтез, порівняння, систематизація, узагальнення) та емпіричні (спостереження, бесіди, анкетування, тестування, проведення педагогічного експерименту, зокрема організація навчання студентів-магістрантів денної форми навчання).

*Результати дослідження:* теоретичну складову проведеного дослідження узагальнено в статті «Дидактична сутність поняття «підхід»: генеза, трактування, функціональність, ієрархізація, класифікація» та опубліковано в журналі «Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка» у 2020 році [2].

Під час дослідження встановлено, що поняттям «підхід» позначається спосіб завдання стратегічного напрямку, який будучи вихідним теоретичним положенням, скеровує певний процес. Скеруванню освітнього процесу слугують підходи, які у зазначеній статті систематизовано в трьох групах:

- підходи в освіті (фундаментальний, підхід «гуманітаризація освіти», культурологічний, аксіологічний);

- підходи до організації процесу навчання (валеологічний, діяльнісний, діагностичний, дослідницький, герментичний, екоінтедиференційний, інформаційний, проблемний, технологічний та підходи «міждіяльнісна інтеграція», «діадний базис», «оптимізація навчання»);

- підходи в освіті, які використовуються і як підходи до організації навчання (диференційований, індивідуальний, комунікативний, комплексний, культурно-історичний, особистісно орієнтований, особистісний, системний, синергетичний, середовищний, цілісний, ціннісний, гендерний, віковий, інтегративний тощо).

Матрично-тестовий підхід – це підхід, яким скеровується лише процес навчання. За своєю сутністю матрично-тестовий підхід являє собою вихідні наукові позиції моделювання процесу навчання з використанням матриці побудови термінологічного каркасу теми (рис. 1) та виокремленням логічно завершених одиниць навчального матеріалу як основи для складання тестового завдання після опрацювання кожної з них.

Практичним застосуванням матрично-тестового підходу було передбачено:

1. *Попереднє розроблення викладачем матриці або матриць, що являють собою загальну схему (у разі використання однієї матриці) або схеми (якщо планується застосування 2 і більше схем), у яких відображено основний зміст навчального матеріалу, що планується опрацьовувати зі студентами під час лекції, практичного чи семінарського заняття.* Прикладом зазначеного може слугувати рисунок 1.

2. *Залучення студентів до процесу розроблення матриць під час практичного та семінарського занять (за умови усвідомлення ними сутності цього підходу).*

Для тренувальних вправ використовувалася інформація про тест. Студенти контрольної групи опрацьовували текст, залишаючи у ньому лише найсуттєвішу, на їхню думку, інформацію. Студенти експериментальної групи, окрім зазначеного завдання виконували завдання на побудову матриці змісту тексту.

У результаті виконання першого завдання студентами контрольної і експериментальної груп сформовано такий інформаційний блок.

*Стислий інформаційний блок про текст*

Спрямованість тесту може бути: гомогенною (змістовно охоплює один предмет); гетерогенною (змістовна спрямованість на кілька навчальних дисциплін, які можна з допомогою тесту оцінити комплексно); інтегрованою (змістовна спрямованість на оцінювання ступеня узагальнення засвоєних знань, умінь, професійну компетентність, сформованість світогляду).

Формат тестових завдань: з вибором однієї правильної відповіді; з вибором кількох правильних відповідей; з відкритою формою відповіді; на встановлення відповідності тощо.

Спосіб виконання тесту: бланковий, комп'ютерний.

Варіанти розміщення завдань у тесті: від найпростіших до найскладніших; змішане подання; формування субтестів.

Складність тестового завдання визначається емпірично за кількістю правильно/неправильно даних відповідей: чим більша кількість неправильних відповідей, тим вища його складність.

Студенти експериментальної групи, виконавши друге завдання, створили матрицю, які відображено на рисунку 2.

3. *Залучення студентів до розроблення матриць на основі опрацювання матеріалу, який надається викладачем до початку проведення лекції.*

4. *Повторення опрацьованого матеріалу за допомогою матриць під час однієї лекції (практичного, семінарського занять), декількох, за семестр, як процес підготовки до екзамену.*

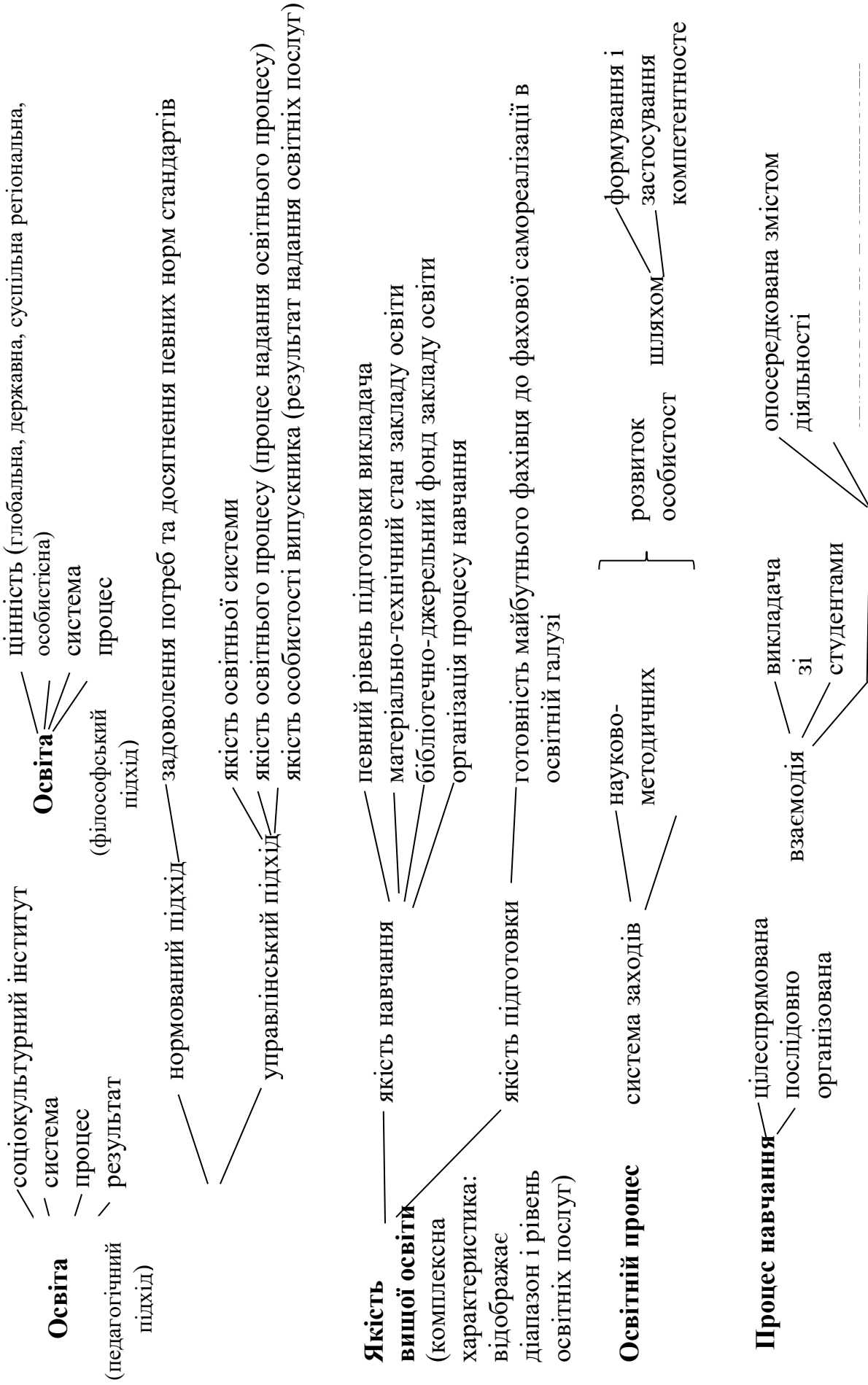


Рис. 1. Матриця теми «Якість освіти»

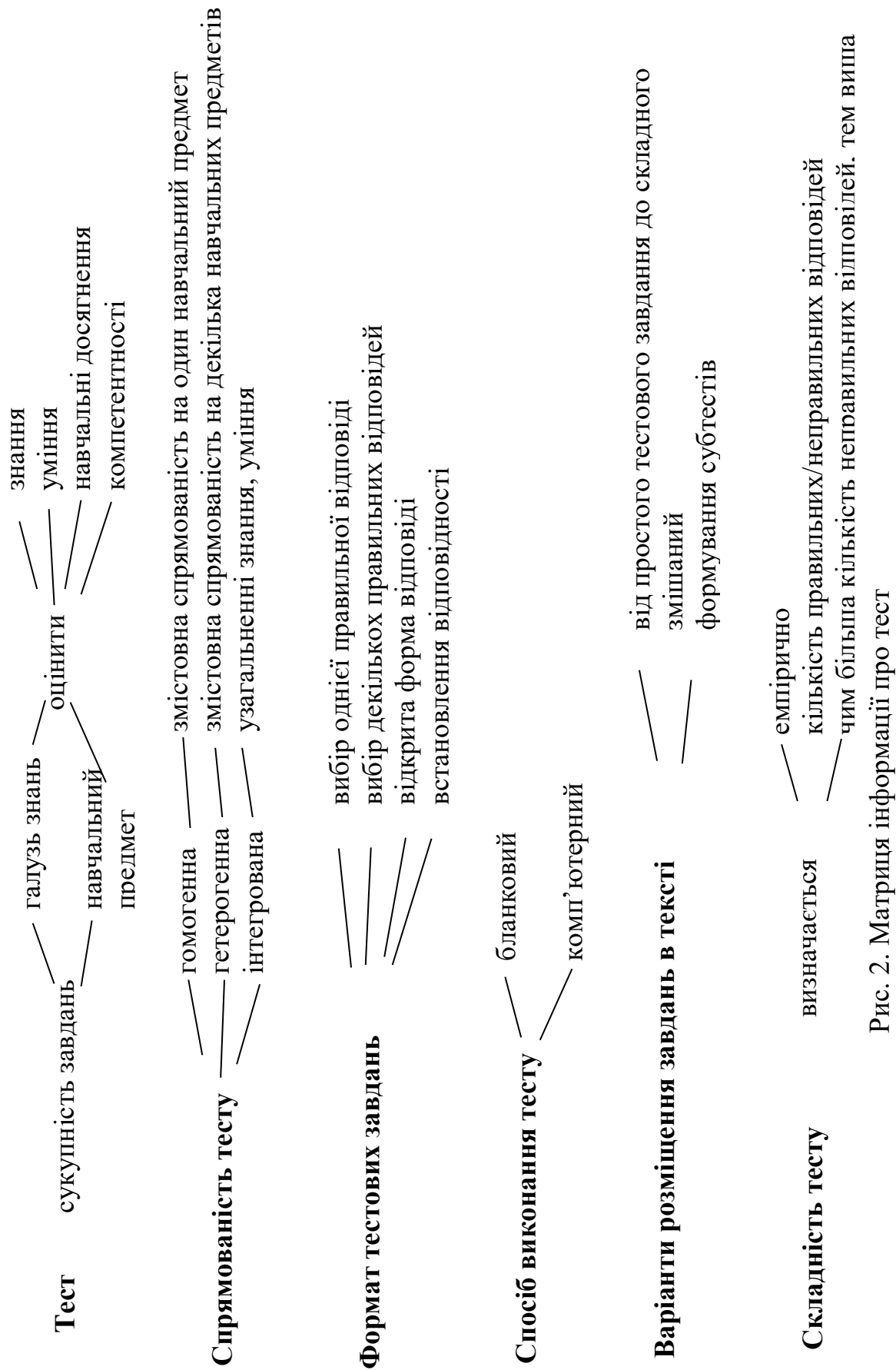


Рис. 2. Матриця інформації про тест

