

Рекомендовано до друку Вченою радою КЗВО
«Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради»
(протокол № 3 от 27 квітня 2021 р.)

Координаційна рада конференції:

Задорожна Л. К. – ректор Комунального закладу вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», кандидат філософських наук
Ягоднікова В. В. – проректор з науково-педагогічної та інноваційної діяльності, доктор педагогічних наук, професор
Юрченко Т. В. – методист науково-методичної лабораторії мовно-літературної освіти кафедри методики викладання і змісту освіти
Ростіянов Б. Ю., завідувач наукового відділу КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», кандидат філологічних наук, доцент
Вознюк А. Д., лаборант наукового відділу

Матеріали конференції публікуються за оригіналом рукопису, за достовірність і точність фактів, цитат, власних імен, статистичних даних та інших відомостей повну відповідальність несуть їх автори.

Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми П24 і перспективи розвитку : Матеріали III Всеукраїнської наук. практ. конф. 14 травня 2021 р. /за заг. ред. В. В. Ягоднікової. – видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2021. 484 с.

ISBN 978-617-7790-46-3

У збірнику представлені матеріали доповідей учасників III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогічна наука і освіта у сучасному вимірі: проблеми і перспективи розвитку», що розкривають актуальні проблеми сучасної педагогічної науки і практики, відображають результати досліджень з питань трансформації сучасної освіти.

Видання стане у нагоді керівникам, науково-педагогічним та педагогічним працівникам закладів освіти, студентам, аспірантам, докторантам і всім, хто цікавиться проблемами педагогіки й освіти.

УДК 37.013

ЗМІСТ

ПРОБЛЕМНИЙ КОНТУР СУЧАСНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ НАУКИ ТА ОСВІТИ: ФІЛОСОФСЬКИЙ, ПСИХОЛОГІЧНИЙ, СОЦІОКУЛЬТУРНИЙ ВИМІР	
Васильєва К. П. Роль лінгвістичного доробку О. Різніківа в людинотворенні, культуротворенні, державотворенні	11
Виговська О. І. Авторська педагогічна концепція людини: до теорії цілісного розвитку	16
Голобородько Є. П., Маленко О. О. Когнітивний вимір дидактичних девіацій	20
Задорожна Л. К. Освіта Одещини в умовах децентралізації	23
Костенко Р. В. Роль цінностей освітніх менеджерів у формуванні організаційної культури закладу освіти	27
Кузнєцова Н. В. Соціальна відповідальність як ціннісний орієнтир розвитку вищої освіти України	31
Левчишен Д. І. До питання впливу медіа на громадянську ідентичність в Україні	35
Першегуба М. Ф. Григорій Сковорода: учитель часу	37
Плахотнік О. В. Соціально-особистісне значення природознавчої освіти як міждисциплінарної галузі наукового знання	40
Сагач Г. М. Академічна Сковородиніана. Повне академічне видання творів Г. С. Сковороди – духовна скарбниця України і світу	47
Сагач Г. М., Левчишена О. М. Музейна педагогіка в соціокультурному вимірі	53
Солнцева О. А. Теоретичні підходи та визначення толерантності в педагогічних концепціях	58
Хайруліна В. М. Актуальні проблеми в сучасній освіті – вчити мислити через почуття!	62
Шевченко Н. М. Сенсорна інтеграція як чинник розвитку пізнавальної сфери дитини	68

Кузнєцова О. В. Розвиток інноваційності педагога в системі неперервної освіти	190
Лагутіна С. О. Сучасні технології інклюзивного навчання	194
Мітельман І. М. Синхронізація спеціалізованих компетентностей під час підготовки учнів до математичних олімпіад як науково-методична проблема	198
Михайлянець К. М. Проведення семінарів у режимі on-line для фахівців інклюзивно-ресурсних центрів для забезпечення неперервності підвищення професійного рівня	204
Нетребенко А. М. Музейно-педагогічний процес в ОАНО: лекція-екскурсія до «Сквородинської світлиці»	207
Полещук Л. В. Особливості підготовки за магістерськими програмами в Україні	214
П'ясецька Н. А., Шпильова М. О. Педагогічна майстерність у системі підготовки освітянських кадрів: здобутки, пошуки, перспективи	217
Романець В. М. Біблійні ремінесценції в художній літературі як основа виховання морально-ціннісної свідомості майбутніх викладачів-філологів	219
Спіріна Т. П., Лях Т. Л. Моделювання професійної діяльності викладача вищої школи в умовах змішаного навчання	223
Юрченко Т. В. Підготовка вчителя іноземних мов до онлайн навчання	227

РЕАЛІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Аркавенко Н. В. Сутність та зміст поняття «математична компетентність»	231
Верголі Л. Т. Ефективний контент уроків української мови та літератури для формуального оцінювання	236
Гасвець Я. С. Компоненти готовності дитини до успішного навчання у школі	240
Гацай С. Д. Здійснення фідбеку на уроках математики засобами сервісу google forms	243

Євтодій Л. Г. Робота з підручником як метод формування наскрізних вмінь учнів	246
Леонова Г. О. Розвиток критичного мислення на уроках математики	250
Малахівська О. В. Інтерактивні форми роботи на уроках англійської мови в початкових класах	254
Маляренко Т. І. Духовність – вектор розвитку нової української школи	258
Моїсєєв С. О. Активізація фізкультурно-спортивного лідерства учнівського самоврядування у новій українській школі	262
Подуфалов А. І. Формування культури розумової праці як складової ключових компетенцій молодшого школяра	267
Пустовалова С. В. Наступність дошкільної і початкової освіти як важливий пріоритет розвитку нової української школи	271
Русінова Л. Я. Оцінювання навичок критичного мислення учнів	274
Свінтковська С. А., Шинкаренко Т. А. Формувальне оцінювання на уроках української мови та літератури: методичний аспект	277
Січко А. М., Папач О. І. Практика застосування компетентнісно орієнтованих завдань при вивченні математики в 5 класі	281
Ятвецька Л. І., Ятвецький В. М. Деякі аспекти впровадження інтегрованого навчання в базовій середній освіті	284

МОДЕРНІЗАЦІЯ ВІТЧИЗНЯНОЇ ОСВІТИ: РІВНІСТЬ, ДОСТУПНІСТЬ, ОСОБЛИВІСТЬ

Бальбуза О. М. Емоційне вигорання батьків, які виховують дітей з особливими освітніми потребами	289
Березюк Д. І. Внутрішня система забезпечення якості освіти як педагогічне поняття	293
Заварова Н. В. Умови організації інклюзивного навчання в закладі позашкільної освіти	297
Кисельова О. І., Воронцова-Лісницька Г. О. Дистанційне навчання: основні характеристики і засоби реалізації	300
Краснощок Т. П. Особливості оптимізації нейродинаміки у корекційній роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	303

МОДЕЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Навесні 2020 року (на початку карантину) всі заклади освіти перейшли на дистанційне навчання, а з часом (за умови послаблення карантинних обмежень) запровадили змішане навчання. Авторами представлено досвід організації освітнього процесу в межах освітніх програм «Соціальна педагогіка», «Соціальна робота», «Соціальна адвокація» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності «Соціальна робота» в Інституті людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

З 12 березня 2020 року, коли в країні починалася епідемія COVID-19, (підтверджено перші випадки захворювання) було закрито усі заклади вищої освіти для офлайн навчання здобувачів. Постановою Кабінету Міністрів України (№ 211, 11.03.2020 р.) [1] на всій території країни впроваджено карантин.

Київський університет імені Бориса Грінченка був готовий до нового виклику – навчання у режимі онлайн, оскільки в ньому створені належні організаційні та методичні умови. Право та порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти Київського університету імені Бориса Грінченка забезпечується такими нормативними документами: Стратегія (програма) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018-2022 рр. [2], Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка [3].

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка [4], прийнятого у 2017 р., дистанційна форма навчання в Університеті реалізується шляхом використання технологій дистанційного навчання для забезпечення освітнього процесу на різних формах (денній, заочній). Основні засади використання технологій дистанційного навчання регламентуються окремими положеннями Університету.

Так, згідно прийнятої в Університеті Концепції цифровізації на 2020-2022 роки [5] передбачено перехід до побудови Цифрового

кампусу. В ньому всі учасники освітнього процесу отримують доступ 24/7/365 до якісної інформації. При цьому навчання здобувачів вищої освіти здійснюється з кращою якістю, що робить Університет Грінченка конкурентоспроможним [6].

Вже багато років в Київському університеті імені Бориса Грінченка запроваджується змішане навчання. Викладачі та здобувачі освіти користуються платформою LMS Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) – <https://elearning.kubg.edu.ua/> (рис. 1), що з вересня 2020 р. переформатована в вище Цифровий кампус.

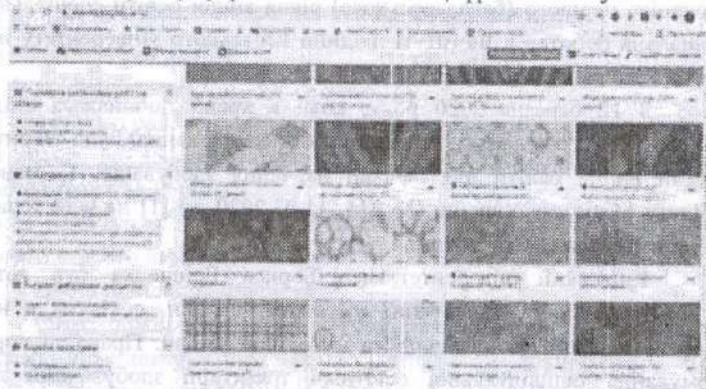


Рис. 1. Платформа для онлайн навчання Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладачі кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка не відчували браку попереднього досвіду дистанційного навчання. Ще в докартинні часи ними систематично розроблялися та впроваджувалися в навчальний процес електронні навчальні курси (далі – ЕНК) із дисциплін за вище згаданими освітніми програмами. Вони містять різноманітні інформаційні ресурси, а саме: тексти, відео, аудіо, анімацію, презентації, глосарії, електронні посібники, завдання, тести тощо. Приклад ЕНК «Технології соціальної адвокації», що викладається на освітній програмі «Соціальна адвокація» (розробники: Лехолетова М. М., Лях Т. П.) подано на рис. 2.

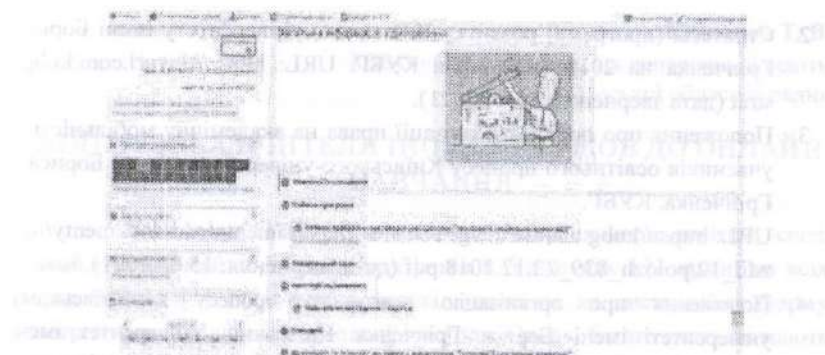


Рис. 2. Приклад ЕНК «Технології соціальної адвокації»

Якщо курс проходив відповідну сертифікацію (згідно Положення про ЕНК: порядок створення, сертифікацію та використання у системі е-навчання Київського університету імені Бориса Грінченка [7]), Вчена рада Інституту людини приймала рішення про можливість навчання у режимі 50/50, де половина курсу (на розсуд викладача) могла відбуватися з використанням ЕНК. Відповідно, з введенням карантинних обмежень та переходом на дистанційне навчання, не було складності у забезпеченні високого рівня якості освіти.

Також викладачі застосовують для кращої комунікації зі студентами корпоративну пошту, програми Zoom, Meet, Viber та Телеграм.

Звісно, не можна не зауважити, що на початку карантину деякі викладачі й здобувачі вищої освіти відчували брак доступу до інтернету та обладнання, необхідного для навчання. Однак Університет Грінченка має потужну матеріально-технічну базу, а викладачі за умови відсутності локдауну можуть проводити пари з його аудиторій.

Список використаних джерел

1. Про запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2: Постанова Каб. Міністрів України від 11.03.2020 р. № 211: станом на 24 лют. 2021 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/211-2020-п> (дата звернення: 15.04.2021).

2. Стратегія (програма) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018–2022 роки. КУБГ. URL: <https://tinyurl.com/kubg-strat> (дата звернення: 15.04.2021).
3. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Київського університету імені Бориса Грінченка. КУБГ.
URL: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_12/polozh_839_22.12.2018.pdf (дата звернення: 15.04.2021).
4. Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка. Київський Університет імені Бориса Грінченка.
URL: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/proekt_polozhennia_osv_protzes.pdf (дата звернення: 15.04.2021).
5. Концепція цифровізації Київського університету імені Бориса Грінченка на 2020-2022 роки. Київський університет імені Бориса Грінченка.
URL: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_7/concept_digital-20.pdf (дата звернення: 15.04.2021).
6. Modernization of electronic learning system of the university to the needs of the participants of the educational process / O. Buinytska et al. Open educational e-environment of modern University. 2020. No. 9. P. 1–14.
URL: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2020.9.1> (date of access: 15.04.2021).
7. Положення про ЕНК: порядок створення, сертифікацію та використання у системі е-навчання Київського університету імені Бориса Грінченка. КУБГ.
URL: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vdd/documenty/rozdil_7/nakaz_318_08.05.19.pdf (дата звернення: 15.04.2021).