

УДК: 796+61]:378(082)
DOI: 10.28925/2021.51213168conf

Здоров'я, фізичне виховання і спорт: перспективи та кращі практики:

матеріали III Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції. 12-13 травня, 2021 р., Київ / Київ. ун-т імені Бориса Грінченка; за заг. ред. О. В. Ярмолюк. – К.: Київ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2021. – 168 с.

Містить матеріали щодо застосування сучасних здоров'язберезувальних технологій, інноваційних практик у спорті та фізичному вихованні. Розглянуті філософські, організаційні та соціально-економічні аспекти розвитку фізичної культури і спорту, медико-біологічні, фізіологічні та психологічні засади підготовки спортсменів, питання фізичного виховання різних груп населення, сучасних фітнес технологій, фізичної терапії та ерготерапії.

Видання відкрито для вільного доступу на умовах ліцензії Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0), котра дозволяє іншим особам вільно розповсюджувати опубліковану роботу з обов'язковим посиланням на автор(ів) оригінальної роботи та публікацію роботи в цьому виданні.

Голова організаційного комітету: Г.О. Лопатенко

Організаційний комітет: В.В. Білецька, О.П. Буйницька, А.М. Даниленко, Т.М. Патук, Н.М. Пилипченко, В.М. Савченко, О.В. Ярмолюк, Л.В. Ясько.

Редакційна комісія: М.В. Латишев, Р.О. Сушко, О.В. Ярмолюк.

Затверджено Вченою радою Факультету здоров'я, фізичного виховання і спорту Київського університету імені Бориса Грінченка (протокол № 5 від 25 травня 2021 року).

Електронна версія видання розміщена на сайті: <https://zfvs.kubg.edu.ua/>



© Київський Університет імені Бориса Грінченка, 2021

UDK: 796+61]:378(082)

DOI: 10.28925/2021.51213168conf

Health, Physical Education and Sport: Perspectives and Best Practices.

Book of Abstracts of the 3rd International scientific and practical online conference. 12-13 May, 2021, Kyiv / Borys Grinchenko Kyiv University; edited by O. Yarmoliuk. – Kyiv: Borys Grinchenko Kyiv University, 2021. – 168 p.

Modern health care technologies, innovative practices in sports and physical education are covered in the Book of Abstracts. Philosophical, organizational and socio-economic aspects of the development of physical culture and sports, medical-biological, physiological and psychological principles of the athletes' training, issues of physical education of different groups, present-day fitness technologies, physical therapy and ergotherapy are considered here.

The abstracts are open for free access under the Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0) license, which allows to freely distribute the published materials with mandatory reference to the author(s) of the original work and publication of the work in this edition.

Head of Organizing Committee: G.O. Lopatenko

Organizing Committee: V.V. Biletska, O.P. Buinytska, A.M. Danylenko, T.M. Patuk, N.M. Pylypchenko, V.M. Savchenko, O.V. Yarmoliuk, L.V. Yasko.

Editorial Commission: M.V. Latyshev, R.O. Sushko, O.V. Yarmoliuk

The Abstracts are recommended for publication by the Academic Council of Faculty of Health, Physical Education and Sport at Borys Grinchenko Kyiv University (protocol No 5 of May 25, 2021).

Web-site: <https://fzfv.kubg.edu.ua/>



© Borys Grinchenko Kyiv University, 2021



ЗМІСТ/ CONTENT:

Секція 1. ФІЛОСОФСЬКІ, ОРГАНІЗАЦІЙНІ та СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ /	
Section 1. PHILOSOPHICAL, ORGANIZATIONAL, SOCIAL and ECONOMIC ASPECTS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS	
Antala Branislav. PHYSICAL EDUCATION IN ACTIVE SCHOOL AND ITS LIMITS DURING THE CORONA PANDEMIC – CASE OF SLOVAKIA	8
Čingienė Vilma, Gobikas Mindaugas. WHAT IS A REALITY OF THE PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP IN SPORT AT THE MUNICIPALITY LEVEL IN LITHUANIA?	8
Yarmoliuk Olena. SPORTS MARKETING: IMPACT OF PANDEMIC IN SPORTS INDUSTRY	12
Nauright John. UNCERTAIN FUTURES FOR LOCAL AND GLOBAL SPORT IN THE 2020S	17
Somani Parin. IMPORTANCE OF QUALITY EDUCATION AND IMPROVING ACADEMIC INTEGRITY IN SPORTS SCIENCE WITHIN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS	20
Şahin Aykut, Karakaya Yunus Emre. EPISTEMOLOGICAL BELIEFS TOWARDS LEARNING OF PROSPECTIVE PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS TEACHER	21
Bingölbali Abdullah. APPEARANCE OF INCREASED REALITY APPLICATIONS IN THE SPORTS SECTOR	25
Jibraili Zineb, Belabess Loubna. THE IMPORTANCE OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP IN THE ACCOMPANIMENT OF SPORT PROJECTS	25
Akti Furkan, Karakaya Yunus Emre, Şahin Aykut. ANALYSIS OF GRADUATE THESES ON SPORTS LAW IN TURKEY: A CASE STUDY	26
Yalçın Yasemin, Akdağlı Gülşah, Akca Merve. A STUDY OF THE ATTITUDES OF SPORTS SCIENCES STUDENTS TO INTERNATIONAL SPORTS ORGANIZATIONS	29
Білогур Влада. ЕФЕКТИВНІСТЬ ІННОВАЦІЙНОГО СПОРТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В УКРАЇНІ	34
Іскра Уляна, Орлик Дмитро, Гацко Олена. ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	38
Гудим Ганна, Цикоза Євгенія, Швець Сергій. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	43
Дорофєєва Тетяна. ПРОБЛЕМА ЗАЛУЧЕННЯ МОЛОДІ ГРОМАД ДО ЗАНЯТЬ СПОРТОМ З УРАХУВАННЯМ НАЯВНИХ ПЕРЕВАГ ОСОБИ	47



Комоцька Оксана. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО СПЕЦИФІКИ ТРЕНЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	52
Латишев Микола, Головач Інна, Співак Марина. ВІК ДОСЯГНЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ У СПОРТИВНІЙ БОРОТЬБІ	54
Чичкан Оксана, Костовський Микола. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	56
Іваненко Галина. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ПИТАНЬ З ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС СТУДЕНТІВ (НА ПРИКЛАДІ КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА)	58
Полянничко Олена, Єретик Анатолій, Гаврилова Наталія. САМОПІЗНАННЯ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ З ОБРАНОГО ВИДУ СПОРТУ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УНІВЕРСИТЕТСЬКІ СТУДІЇ: ЛІДЕРСТВОСЛУЖІННЯ»	60
Козак Євгеній, Редько Олександр. ІНТЕРАКТИВНІ СКЕЛЕДРОМИ ДЛЯ РОЗВИТКУ СКЕЛЕЛАЗІННЯ В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	62
Секція 2. МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ, ФІЗІОЛОГІЧНІ та ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ СПОРТСМЕНІВ / Section 2. MEDICAL-BIOLOGICAL, PHYSIOLOGICAL and PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF ATHLETES' TRAINING	
Сушко Руслана, Височіна Надія. КОМПЛЕКСНИЙ ВІДБІР У СПОРТИВНИХ ІГРАХ З УРАХУВАННЯМ ПСИХОЛОГІЧНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ГРАВЦІВ	64
Чопілко Тарас. ТЕХНОЛОГІЯ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ АРБІТРІВ ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ У ФУТБОЛІ	66
Долбишева Ніна, Мустяца Світлана. СИСТЕМА СПОРТИВНОГО НАБОРУ ЯК ОСНОВА ВІДБОРУ ТА ОРІЄНТАЦІЇ В ЛЕГКІЙ АТЛЕТИЦІ НА ЕТАПІ ПОЧАТКОВОЇ ПІДГОТОВКИ	71
Киричок Юрій. ФОРМУВАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ ЯКОСТЕЙ У НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОМУ ТА ЗМАГАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ФУТБОЛІСТІВ ЯК ФАКТОР ВПЛИВУ НА ЕФЕКТИВНІСТЬ ЇХ ПІДГОТОВКИ	76
Séna Agbodjinou Amah. VITAL ENERGY IN SPORT AND THE CONSEQUENCES OF BLOCKING ITS FREE MOVEMENT	78
Ceylan Bayram, Kajmovic Husnija. EFFECT OF DIFFERENT JUDO SPECIFIC EXERCISES ON HEART RATE RESPONSES IN MALE COLLEGIATE JUDO ATHLETES	79
Fethi Derbal, Cheikh Yakoub, Zemali Mohamed, Agboubi Habib, Othman Boufaden. FACTORIAL STUDY OF THE MORPHOLOGICAL AND FUNCTIONAL REQUIREMENTS OF FOOTBALLERS ACCORDING TO THE GAME COMPARTMENTS	80
Dakalenko Oleg, Dolbyschewa Nina. DIE PSYCHOLOGISCHEN BESONDERHEITEN DER SPORTVORBEREITUNG FÜR SPORTANGLER	82



- Використання інтерактивних підручників.
- Використання спеціалізованих програм.
- Використання мультимедійних програм.

Отже, комп'ютерна візуалізація техніки рухових дій значно ширша традиційних дидактичних матеріалів. У навчальному процесі викладання фізкультурно-педагогічних дисциплін за допомогою візуалізації можна сформувати у курсатнів вміння аналізувати техніку, виявляти помилки, формувати навички правильної техніки [3].

Література:

1. Закон України "Про Концепцію Національної програми інформатизації".
2. Абільтарова ЕН. Методика навчання майбутніх інженерів-педагогів охорони праці з використанням комп'ютерних технологій: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Е. Н. Абільтарова ; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. К., 2011. 20 с.
3. Осіпов ВМ, Шилкін ГМ, Дяченко ІЄ. Моделювання навчального процесу у фізкультурному вузі за допомогою сучасних інформаційних технологій. *Теорія та методика фізичного виховання*. 2010;2:7–10.

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПРИ ВПРОВАДЖЕННІ ПИТАНЬ З ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС СТУДЕНТІВ (на прикладі Київського Університету імені Бориса Грінченка)

Галина ІВАНЕНКО

Київський університет імені Бориса Грінченка (м. Київ, Україна)

Вступ. Зміна пріоритетів та соціальних цінностей у сучасному суспільстві призводить до того, що виникає необхідність у постійному вдосконаленні освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Фахівці зазначають [4,5], що у практичній діяльності закладів вищої освіти, сьогодні, переважають застарілі методи роботи, недостатньо реалізуються ідеї демократизації. Основними проблемами розвитку закладів вищої освіти є низька мотивація студентської молоді до отримання знань та зниження відвідуваності занять. Дана ситуація вимагає застосування сучасних засобів та методів освітнього процесу, що сприятиме підвищенню якості освітнього процесу студентів у закладах вищої освіти.

Аналіз спеціальної науково-методичної літератури дозволяє відзначити, що на сьогодні спеціалістами визначений виховний потенціал олімпійської освіти для школярів [1,2]; досліджена важливість впровадження питань з олімпійської освіти в освітній процес студентів спеціальності «Фізична культура і спорт» [1,3], при цьому проблема вдосконалення освітнього процесу шляхом впровадження олімпійської освіти в освітній процес студентів залишається актуальним науковим питанням.

Мета дослідження – визначити інтерактивні технології навчання при впровадженні олімпійської освіти в освітній процес студентської молоді та обґрунтувати механізм їх використання (на прикладі Київського університету імені Бориса Грінченка).

Методи дослідження: синтез та аналіз науково-методичної літератури, документальних джерел, систематизація та узагальнення.

Результати дослідження та їх обговорення.

З метою визначення особливостей використання інтерактивних технологій навчання при інтеграції питань з олімпійської освіти в освітній процес студентів Київського університету імені



Бориса Грінченка, нами були виділені інтерактивні технології навчання, застосування яких сприятиме підвищенню якості освітнього процесу студентів:

- інтерактивні технології кооперативного навчання (робота в парах, ротація по трійках, «Карусель», «Акваріум»);
- технології колективно-групового навчання («Мозковий штурм», «Дерево рішень», «Світове кафе»);
- технології ситуативного моделювання («Метод шести капелюхів», ділові ігри);
- технології опрацювання дискусійних питань (метод ПРЕС, «Що?Де?Коли?Як?», дебати та інш.) [4].

Проведені дослідження дозволили розробити методичні матеріали для дисципліни «Теорія та методика викладання обраного виду спорту», яка викладається студентам першого року навчання за спеціальністю «Фізична культура і спорт» в Київському університеті імені Бориса Грінченка.

Для кожної теми курсу були підібрані певні інтерактивні методи навчання, були запропоновані ділові ігри та рекомендовані для самостійного перегляду фільми, які стосуються тематики заняття (табл. 1).

Таблиця 1

Методичний матеріал для дисципліни «Теорія та методика викладання обраного виду спорту» на прикладі тем: «Вступ до дисципліни «ТМВОВС», «Історія виникнення та розвитку видів спорту»

№	Назва теми	Методичний матеріал
1	Вступ до дисципліни «ТМВОВС»	1. Застосування методики ПРЕС для опрацювання дискусійних питань: <ul style="list-style-type: none"> - значення дисципліни «ТМВОВС» для набуття професійних знань та навичок у галузі ФКіС - роль тренера у житті спортсмена. 2. Дидактична гра «Аліас» для ефективного вивчення основних термінів дисципліни. 3. Створення тематичного кросворду – для ефективного закріплення вивченого матеріалу.
2	Історія виникнення та розвитку видів спорту: футболу, гандболу, волейболу, плавання, легкої атлетики, фехтування, художньої гімнастики.	1. Рольова гра та імітація – відтворення проведення змагань зі спортивних ігор, які були попередниками сучасних видів спорту 2. Перегляд відео записів успішних виступів спортсменів на міжнародних змаганнях та обговорення. 3. Перегляд кінофільмів – «Олімпія», «Мисливець на лисиць», «Міраж на льоду», «Сила волі», «Більше ніж гра», «Пеле: Народження легенди». 4. Проведення змагань за сценарієм «Стародавні Олімпійські ігри».

Наступним кроком дослідження було впровадження даного методичного матеріалу в освітній процес студентів. Слід зазначити, що завдяки інтеграції розроблених методичних матеріалів відмічене підвищення рівня активності студентів під час проведення практичних



занять, покращення ініціативності та зворотного зв'язку між викладачем та студентами.

Висновки. Дослідження дозволили виділити інтерактивні технології навчання, які будуть сприяти формуванню висококваліфікованого спеціаліста галузі «Фізична культура і спорт», а саме: інтерактивні технології кооперативного навчання (робота в парах, ротація по трійках, «Карусель», «Акваріум»); технології колективно-групового навчання («Мозковий штурм», «Дерево рішень», «Світлове кафе»); технології ситуативного моделювання («Метод шести капелюхів», ділові ігри); технології опрацювання дискусійних питань (метод ПРЕС, «Що? Де? Коли? Як?», дебати та інш.) та на основі даних технологій розроблено методичні матеріали для студентів закладів вищої освіти України.

Література:

1. Булатова М, Платонов В. Олимпизм и олимпийское образование: история, современность, будущее. *Наука в олимпийском спорте*, 2018;4:4-27. DOI:10.32652/olympic2018.4_1
2. Городинський С.І. Особливості впровадження олімпійської освіти у навчальний процес в Україні. *Молодий вчений*, 2017;31.1(43.1):99-102.
3. Томенко ОА. Оптимізація фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів на основі використання елементів олімпійської освіти. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2014;1(35):387-394.
4. Радченко МА. Інтерактивні технології навчання в професійному становленні майбутніх спеціалістів. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*, 2014;34:299-306.
5. Abykanova B. The Use of Interactive Learning Technology in Institutions of Higher Learning. *International journal of environmental & science education*, 2016;18:12528-12539.

САМОПІЗНАННЯ МАЙБУТНІХ ТРЕНЕРІВ З ОБРАНОГО ВИДУ СПОРТУ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УНІВЕРСИТЕТСЬКІ СТУДІЇ: ЛІДЕРСТВОСЛУЖІННЯ»

Олена ПОЛЯНИЧКО, Анатолій ЄРЕТИК, Наталія ГАВРИЛОВА

Київський університет імені Бориса Грінченка (м. Київ, Україна)

Вступ. Сучасні виклики щодо якості освіти у ЗВО спонукають до впровадження нових методів і підходів у викладанні навчальних дисциплін. З перших адаптаційних місяців навчання студенти першокурсники проходять блок навчальної дисципліни «Університетські студії: Лідерствослужіння», що сприяє виявленню, розвитку і вдосконаленню лідерських якостей студентів, формуванню культури лідерства, розумінню філософії лідерствослужіння.

Мета дослідження – вивчити потенціал застосування прийомів і методів самопізнання у вивченні дисципліни «Університетські студії: Лідерствослужіння».

Методи дослідження – метод Активного соціально-психологічного пізнання (АСПП).

Результати дослідження та їх обговорення.

Навчальна дисципліна «Університетські студії: Лідерствослужіння», включає 7 послідовних практичних занять з різних тематичних напрямків, а саме: «Знайомство», «Університет та його роль у розвитку лідерства», «Лідерство», «Служіння як основний вид діяльності лідера», «Створення команди та особливості командної роботи», «Конфлікти та способи їх розв'язання з позиції лідерствослужіння», «Лідерський спадок» [1, 2]. Включені у програму вправи такі як: «Хто Я?», «Моє серце», «Демонстрація цінностей», «Моє лідерство», «Алфавіт емоцій», «Переваги та недоліки конфліктів», «Чотири квадрати» «Лист собі» та ін.,