
Міністерство освіти і науки України
Національний університет "Львівська політехніка"
Державне підприємство "Науково-дослідний інститут метрології
вимірювальних і управляючих систем"
Академія технічних наук України
Академія метрології України
Агенція вищої освіти Республіки Сербської
(Боснія і Герцеговина)
Технічний університет – Варна (Болгарія)



**УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ
В ОСВІТІ ТА ПРОМИСЛОВОСТІ:
ДОСВІД, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

**ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
У МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

20–21 травня 2021 року

Львів – 2021

<i>Карпінська Я.</i> ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ ЛІДЕРСТВА	44
<i>Kindrat I., Savyak O., Kindrat H., Kostushan Z., Ersteniuk H.</i> LIFELONG LEARNING RESOURCES FOR PHYSICIANS	46
<i>Коваленко С., Ткаченко О., Ромелашвілі О.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ АКТУАЛЬНОСТІ КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЯКІСТЬ, СТАНДАРТИЗАЦІЯ ТА СЕРТИФІКАЦІЯ	48
<i>Костик А., Братко М.</i> ВПЛИВ ІННОВАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ СТУДЕНТІВ	50
<i>Красильникова Г., Длуготоч Н.</i> ПЕРЕВІРКА КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА НАЯВНІСТЬ АКАДЕМІЧНОГО ПЛАГІАТУ ЗА ДОПОМОГОЮ ПРОГРАМНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ	52
<i>Кушнір Л.</i> ДУАЛЬНА СИСТЕМА ОСВІТИ ЯК ЗАПОРУКА ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ	54
<i>Минич Ю., Луценко І.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	56
<i>Назарова О., Осадчий В., Кутченко О.</i> РОЗРОБКА ЛАБОРАТОРНОГО ОБЛАДНАННЯ ДЛЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	57
<i>Нестеренко Г., Музикін М., Бібік С.</i> ШЛЯХИ РОЗВИТКУ СИСТЕМИ «ІНДИВІД – СОЦІАЛЬНА ГРУПА – СУСПІЛЬСТВО»	59
<i>Попова Ю.</i> ЯКІСТЬ НАДАННЯ ОСВІТНИХ ПОСЛУГ ЯК ЗАПОРУКА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ЗВО НА РИНКУ ПРАЦІ	60
<i>Приступа А., Будник В.</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ІМЕРСИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС НУ «ЧЕРНІГІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»	63
<i>Рітей М.</i> СТВОРЕННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОЇ ПРЕЗЕНТАЦІЇ ЯК ЗАХОПЛИВИЙ СПОСІБ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ	65
<i>Сіроклін В., Бондаренко Г.</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО	67
<i>Стрелко О., Нестеренко Г., Музикін М., Бібік С.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМАЛЬНОЇ ТА НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ	69
<i>Титомір Ю.</i> ДОСВІД СВІТОВОЇ І ВІТЧИЗНЯНОЇ ПРАКТИКИ В ЗАЛУЧЕННІ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ФІНАНСУВАННЯ НАУКОВИХ ПРОЄКТІВ	70
<i>Ткаченко І., Яковенко С.</i> ВЗАЄМОДІЯ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ І РИНКУ ПРАЦІ В УМОВАХ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА	72
<i>Шановаленко М., Братко М.</i> РОЗВИТОК ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ПЕРСОНАЛУ В УМОВАХ СУЧАСНОГО КОРПОРАТИВНОГО СЕРЕДОВИЩА	74

ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК ПЕДАГОГА ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ ЛІДЕРСТВА

© Яніна Карлінська, 2021

Фаховий коледж «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка (Київ, Україна),
заступник директора з навчальної роботи, к.п.н., y.karlimska@kubg.edu.ua

Радикальна зміна зовнішнього середовища, поява глобальних викликів неминуче спричиняє або стагнацію фахової передвищої освіти, або мотивує її до розвитку та появи нових моделей управління. Інновації, лідерство, цифровізація: основні тренди сучасної освіти.

Процеси соціокультурних перетворень і модернізації системи загальної та професійної освіти викликали трансформацію уявлень про ціннісно-цільових орієнтирів сучасного учительства і підвищили інтерес до теоретичних і практичних проблем лідерства в освіті. Саме на фаховій перед вищої освіті лежить відповідальність підготовки фахівців, здатних бути лідерами у все більш складному світі. Звідси потреба в становленні і розвитку не тільки психології, але і педагогіки лідерства.

Проблема виявлення, виховання і розвитку майбутніх лідерів у даний час активно досліджується в педагогіці і психології різних країн світу. Зростає її популярність і у вітчизняній науці, і в освітній практиці. Формування лідерських якостей педагога є одним з ключових елементів успішності його професійної діяльності.

В цілому варто відзначити, що вихованню лідерів і формуванню лідерських якостей педагога поки приділяється недостатня увага. Дані проблеми підготовки педагогів не тільки зберігаються, а й набувають гостроту і в даний час.

Разом з тим сучасна ситуація висуває нові виклики і вимоги до підготовки майбутніх педагогів. Відповідно до сучасних уявлень випускник-педагог повинен володіти різноманітними компетенціями, включаючи спеціальні. Серед них є і ті, які вимагають розвинених лідерських якостей. Однак багато хто, включаючи і викладачів, вважають, що лідерські якості формуються стихійно, за принципом «життя сама всьому навчить».

В останні роки ми все більше і більше стикаємося з парадоксальною ситуацією: у фахові коледжі приходить все більше і більше інформована молодь, яка одночасно демонструє зростаючу нездатність практичного застосування набутої інформації. Зокрема, ця проблема проявляється в ході різних видів практики.

В умовах сучасного суспільства актуальною продовжує залишатися проблема позитивної соціалізації особистості, її особистісного розвитку. Це визначає соціальне замовлення суспільства фаховим коледжам, які готують майбутніх вчителів щодо формування педагога-лідера, здатного домогтися успіху і повести за собою, згуртувати учнів навколо гуманістичних, творчих ідей. Особливою умовою стає компетентність в напрямках професійної діяльності, які раніше були пріоритетом спеціалізованого навчання. У числі цих аспектів – підготовленість до роботи з різноманітним контингентом дітей з обмеженими можливостями здоров'я, іншомовними і двомовними дітьми, дітьми інших груп ризику [1].

Педагог затребуваний сучасною економічною ситуацією, яка складеться в Україні в умовах ринкових відносин і вимогами формування нового типу випускника вузу, повинен не тільки зміти знайти своє місце в житті, але і допомогти іншим у визначенні свого життєвого шляху. Таким чином, в сучасних умовах в галузі освіти значущою є проблема розвитку лідерських якостей студентів.

Дослідження даної області, а також розробка програм формування лідерських якостей майбутніх учителів стає актуальним і перспективним напрямком, як в теоретичному, так і в практичному плані.

Формування лідерських якостей у педагогів зумовлене наступними чинниками:

- необхідністю формування педагога нового покоління, що відповідає сучасним соціальним вимогам;
- значимістю лідерських якостей у процесі становлення конкурентоспроможної особистості майбутнього педагога;
- впливом лідерських якостей на підвищення ефективності педагогічної діяльності;
- процес формування лідерських якостей у школярів зумовлений наявністю цих якостей у педагога;
- здатністю педагога-лідера брати активну участь у реформуванні та перетворенні навчально-виховного процесу в освітній організації.

Від викладачів, які претендують на лідерську позицію, потрібно не просто вміння генерувати нові ідеї, проектувати нові освітні технології, здатність і вміння актуалізувати внутрішній потенціал учнів, ініціювати процеси професійного розвитку і саморозвитку, але і володіння комплексом нових функцій і ролей, які він повинен здійснювати в своїй професійній діяльності:

- проводиря концепції управління і самоврядування,
- новатора та ініціатора;
- організатора як конструктора дитячо-дорослих колективів, навчально-професійних спільнот і проектно-ініціативних команд освітніх організацій;
- арбітра як головної постаті у вирішенні конфліктів;
- експерта як людини, яка вміє провести аналіз і дати обґрунтований та мотивований експертний висновок;
- консультанта як людини, здатної дати корисні рекомендації та допомогти відкрити способи вирішення проблем.

Оскільки лідерські якості, як зазначалося вище сприяють підвищенню конкурентоспроможності майбутнього педагога в стрімко мінливих умовах життєдіяльності у закладах фахової передвищої освіти, необхідно створення умов, що сприяють формуванню у студентів лідерських якостей, свідомого ставлення значимості активної життєвої позиції в умовах конкуренції на ринку освітніх послуг.

Відмітимо також, що прагнення педагога наблизитися до ідеалу лише через розвиток якостей лідерства може мати негативні наслідки, такі як розвиток у педагога як владної, деспотичної, доміантної особистості на установках авторитарної педагогіки.

Особливу увагу на всіх етапах професійно-особистісного становлення слід звертати на психологічну підтримку педагогів в контексті прагнення до саморозвитку, самовдосконалення та самореалізації, які є показником особистісної зрілості і одночасно умовою її досягнення. Серед пріоритетних завдань психологічного супроводу на етапі професійно-особистісної зрілості педагога є: робота щодо запобігання професійної деформації з формуванням виражених ригідності і соціальної інтроверсії, що супроводжується проявом своєрідних психологічних комплексів; актуалізація комунікативної компетентності у взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу; профілактика розвитку кризи сенсу професійної діяльності; актуалізація бачення життєвої перспективи.

Таким чином, в умовах модернізації освітньої системи педагог-лідер стає важливим стратегічним ресурсом всіх перетворень, здатним генерувати і сприймати інновації, готовим проявляти активність і творчість.

Проблема розвитку лідерських якостей в даний час є однією з найбільш актуальних. Суспільству потрібна соціально активна особистість, здатна пристосовуватися до швидко мінливих умов життя, адаптуватися в малій та великій соціальній групі, здатна продуктивно вирішувати труднощі, що виникають і раціонально долати перешкоди в досягненні мети, засвоїла соціально-культурний досвід попередніх поколінь і здатна його примножувати.

Таким чином, актуальною проблемою стає розробка моделі управління закладами фахової передвищої освіти, чутливої до переваг інтеграційних процесів у сфері фахової перед вищої освіти і науки, жорсткої конкуренції на ринку освітніх послуг.

1. Професійна (професійно-технічна) та фахова передвища освіта: інформаційно-аналітичні матеріали / За наук. ред. В. О. Радкевич, Л. М. Єршової. – Житомир: «Полісся», 2019.