

ISSN (Print): 2304–5809
ISSN (Online): 2313–2167

Науковий журнал
«МОЛОДИЙ ВЧЕНИЙ»

№ 4 (92) квітень 2021 р.

Редакційна колегія журналу

Сільськогосподарські науки

Базалій В.В. – д-р с.-г. наук
Балашова Г.С. – д-р с.-г. наук
Бондар О.Б. – канд. с.-г. наук
Клименко М.О. – д-р с.-г. наук
Коковіхін С.В. – д-р с.-г. наук
Лавриненко Ю.О. – д-р с.-г. наук
Писаренко П.В. – д-р с.-г. наук

Історичні науки

Змерзлий Б.В. – д-р іст. наук

Юридичні науки

Бернацька Н.І. – д-р. юрид. наук
Стратонов В.М. – д-р юрид. наук

Політичні науки

Наушкіна С.М. – д-р політ. наук
Яковлев Д.В. – д-р політ. наук

Педагогічні науки

Козяр М.М. – д-р пед. наук
Рідей Н.М. – д-р пед. наук
Федяєва В.Л. – д-р пед. наук
Шерман М.І. – д-р пед. наук
Шипота Г.Є. – канд. пед. наук

Філософські науки

Лебедева Н.А. – д-р філос.
в галузі культурології

Психологічні науки

Шаванов С.В. – канд. псих. наук

Філологічні науки

Шепель Ю.О. – д-р філол. наук

Технічні науки

Гриценко Д.С. – канд. техн. наук
Дідур В.А. – д-р техн. наук
Шайко-Шайковський О.Г. – д-р техн. наук

Економічні науки

Іртищева І.О. – д-р екон. наук
Козловський С.В. – д-р екон. наук
Шапошников К.С. – д-р екон. наук

Медичні науки

Нетюхайло Л.Г. – д-р мед. наук
Пекліна Г.П. – д-р мед. наук

Ветеринарні науки

Морозенко Д.В. – д-р вет. наук

Мистецтвознавство

Романенкова Ю.В. – д-р мистецт.

Соціологічні науки

Шапошникова І.В. – д-р соц. наук

Хімічні науки

Козьма А.А. – кандидат хімічних наук

Військові науки

Можаровський В.М. – доктор військових наук

Міжнародна наукова рада

Adam Wrobel – Doktor, Associate Professor (Poland)
Arkadiusz Adamczyk – Professor, Dr hab. in Humanities (Poland)
Giorgi Kvinikadze – PhD in Geography, Associate Professor (Georgia)
Inessa Sytnik – Professor, dr hab. in Economics (Poland)
Janusz Wielki – Professor, dr hab. in Economics, Engineer (Poland)
Javad Khamisabadi – Professor, PhD in Industrial management (Iran)
Michal Sojka – Doctor in Engineer (Poland)
Stanislaw Kunikowski – Associate Professor, Dr hab. (Poland)
Wioletta Wojciechowska – Doctor of Medical Sciences (Poland)
Вікторова Інна Анатоліївна – доктор медичних наук (Росія)
Глушченко Оlesia Анатоліївна – доктор філологічних наук (Росія)
Дмитрієв Олександр Миколайович – кандидат історичних наук (Росія)
Марусенко Ірина Михайлівна – доктор медичних наук (Росія)
Швецова Вікторія Михайлівна – кандидат філологічних наук (Росія)
Яригіна Ірина Зотовна – доктор економічних наук (Росія)

Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз:
НБУ ім. В.І. Вернадського, Google Scholar, CrossRef, Index Copernicus.

Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого ЗМІ серія КВ № 18987-7777Р,
видане Державною реєстраційною службою України 05.06.2012 року.

Обкладинка журналу присвячена творчій діяльності Олесь Гончара – видатного українського письменника, лірика, публіциста, критика, громадського та державного діяча. Письменник став однією з опор українського національно-культурного відродження. Олесю Гончару випала велика честь на сесії Верховної Ради України після історичного референдуму 1 грудня 1991 року проголосити волевиявлення українців жити у незалежній Україні. «Собор» – один із найвідоміших і найвизначніших його творів, своєрідна сповідь про соборність духу народу і пошук джерел людяності. «Собори душ своїх бережіть, друзі... Собори душ!» – найсвятіший заповіт Олесь Терентійовича для нащадків!

ЗМІСТ**ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ
НАУКИ**

- Токовило Т.С.**
Розв'язування прямокутних трикутників
у судноводінні.....115

ТЕХНІЧНІ НАУКИ

- Крупка Я.А., Костенко Т.В., Зав'ялова О.А.**
Локалізація та гасіння пожеж парогазовими
сумішами у вугільних шахтах.....119
- Шаповалова Н.П., Волосян К.В.**
Формування товарної категорії
масла органічного.....125

МЕДИЧНІ НАУКИ

- Павленкова О.В., Павленко С.А.,
Сидорова А.І.**
Деякі питання усунення гіперестезії зубів.....130
- Rodica Ignat**
Cardiovascular risk factors
in group aged 18-29 years.....133

ГЕОГРАФІЧНІ НАУКИ

- Ващук К.М., Стельмах В.Ю.**
Природно-ресурсний потенціал
Ковельського району.....139

МИСТЕЦТВОЗНАВСТВО

- Овчаренко О.І., Кравченко А.**
«Сад Богів» – місце народження талантів.....145
- Овчінников А.В.**
Мистецький фестиваль як інструмент розвитку
танцювальної спільноти: проблемні питання...150

ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ

- Авер'янова Н.М., Воропаєва Т.С.**
Неоколоніальний характер
мовних конфліктів в Україні.....156

ПСИХОЛОГІЧНІ НАУКИ

- Гаркавенко Н.В., Доскач С.С.**
Вплив карантинних обмежень
на соціалізацію сучасних підлітків162
- Мельничук М.М.**
Статеві відмінності агресивної поведінки
дітей підліткового віку.....171
- Харченко А.С.**
Особливості психологічного благополуччя
студентів різних профілів підготовки.....175

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ

- Богдан Т.М., Шутко М.В.**
Формування астрономічних знань
у дітей молодшого шкільного віку.....179

- Братусь І.В., Сверданк З.М.,
Гулька А.М.**
Зниження втоми очей при роботі в режимі
дистанційного та комбінованого навчання....184

- Бутенко А.Є., Гром Т.В.,
Некрасов А.Д.**
Зміст і структура психофізичної
витривалості майбутніх офіцерів.....190

- Волинець Ю.О., Дорохова Д.О.**
Інноваційні технології навчання
в державних закладах дошкільної освіти:
теоретичний аспект.....194

- Косяк В.І.**
Особливості контролю успішності студентів
в умовах дистанційного навчання.....198

ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

- Карачова Д.В., Притиченко Г.В.**
Переклад як об'єкт
психолінгвістичного дослідження.....202

- Ніколаєнко В.М., Хвостенко Є.Ю.**
Метафора карнавалу в наратологічній
стратегії роману О. Ірванця «Харків-1938».....206

- Сапожник І.В., Суродейкіна Т.В.**
Семантичні особливості АСП *ВЕГАНСТВО*
в соціальних мережах211

- Телешун К.О., Свірепова А.О.**
Еквівалентний переклад турецької
науково-популярної літератури.....216

- Шийка Ю.І., Горобець О.В.**
Особливості перекладу аудіовізуальної
продукції на прикладі фільму
Пітера Фарреллі «Зелена книга».....220

- Шийка Ю.І., Креховецька К.І.**
Аналіз англо-українського перекладу
аудіовізуальної продукції
на основі фільму Веса Андерсона
«Готель «Гранд Будапешт».....224

- Шийка Ю.І., Мацько А.Б.**
Особливості перекладу назв кінофільмів228

СОЦІАЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ

- Крохмальний Р.О., Крохмальна С.Р.**
Відеоконтент соцмереж
в умовах пандемії (функціональний,
дидактичний і мистецький концепти).....232

- Романюк Н.В., Кравчук С.М.**
Структура сайту «Книга Фанфіків»
як майданчик популяризації
жанру фанфікшену.....236

- Шелестова А.М.**
Створення електронного освітнього
середовища засобами Google Classroom
у закладах вищої освіти.....240

ПОЛІТИЧНІ НАУКИ

- Медведева О.Р., Лікарчук Д.С.**
Роль ООН у врегулюванні
міжнародних конфліктів.....245

ЮРИДИЧНІ НАУКИ

Андріїв В.В., Корольова О.А. Особливості контрактів футболістів в Україні.....	248
Ільченко О.В., Корощенко К.Р. Актуальні питання щодо відшкодування шкоди, завданої внаслідок вчинення кримінального правопорушення.....	252
Ільченко О.В., Ільченко Б.О. Правові аспекти щодо реалізації концепції національної безпеки України.....	256
Кушнір В.В. Окремі аспекти розгляду земельних спорів, що виникають при формуванні земельних ділянок.....	260
Михайлова А.І. Відеозапис як засіб фіксації під час обшуку.....	265
Пахомов В.В., Каріх І.В., Рєпін Д.А. Міжнародно-правове регулювання кіберпростору.....	269
Penkovska Sofia, Shpakovych Olha Measures of fighting corruption in the legislature of France.....	273
Соловйова Г.М. Методи та засоби проведення товарознавчої експертизи ювелірних виробів.....	277
Тимчишин Т.М., Лозинський Ю.Р. Суд Європейського союзу: порядок формування і повноваження.....	280
Ярмак А.Д., Шарович Д.Я. Особливості та специфіка тлумачення і застосування національними судами положень ЄКПА та практики ЄСПЛ.....	284

ЕКОНОМІЧНІ НАУКИ

Васильків М.Р., Чубай В.М. Аудит операцій з основними засобами: методика, чинники, які потрібно враховувати, помилки та порушення, що виявляються.....	288
--	-----

Горященко Ю.Г., Бокова Ю.О., Кулешова А.А. Чинники впливу на розвиток інноваційно- інвестиційної діяльності суб'єктів малого бізнесу.....	297
Литвин О.Є., Падун А.О., Тищенко А.В. Економіка провідних країн світу в умовах пандемії COVID-19.....	303
Машевська А.А. Економічна сутність та підходи до визначення «заробітна плата».....	308
Синютка Н.Г., Курило О.Б., Москалюк С.В. Еволюція публічних закупівель в Україні.....	314
Сирота М.Є., Дронова Т.С. Діяльність туристичного підприємства ПП «Кайф».....	319
Ситник Н.С., Дунець І.А. Лізинг як форма оновлення технічної бази підприємства.....	326
Ситник Н.С., Чепіль Ю.Б. Мотивація як чинник стимулювання людей до ефективної діяльності.....	331
Татарин Н.Б., Мацей К.П., Скородинський Н.А. Особливості та напрями розвитку системи рефінансування банків в Україні.....	336
Щавелева Ю.С., Дронова Т.С. Аналіз конкурентних переваг Приватбанку.....	341
Яремко І.Й., Загорітній М.В. Кредитний моніторинг в комерційних банках як спосіб попередження виникнення проблемної заборгованості.....	345

CONTENTS**PHYSICAL AND
MATHEMATICAL SCIENCES**

- Tokovilo Tetyana**
Solving rectangular triangles in shipping.....115

ENGINEERING SCIENCES

- Krupka Yaroslav, Kostenko Tetiana,
Zavialova Olena**
Localization and fire extinguishing
by steam gas mixtures in coal mines.....119
- Shapovalova Nataliia, Volosian Karolina**
Formation of commodity category
of organic butter.....125

MEDICAL SCIENCES

- Pavlenkova Elena, Pavlenko Svetlana,
Sidorova Alla**
Certain issues of eliminating
dental hyperesthesia.....130
- Rodica Ignat**
Cardiovascular risk factors
in group aged 18-29 years.....133

GEOGRAPHICAL SCIENCES

- Vashchuk Kateryna, Stelmakh Valentyna**
Natural resource potential of Kovel district.....139

HISTORY OF ART

- Ovcharenko Oleksiy, Kravchenko Alina**
«Garden of the Gods» – the birthplace of talents.....145
- Ovchinnikov Anton**
Art festival as a tool for the development
of the dance community: problem issues.....150

PHILOSOPHICAL SCIENCES

- Averianova Nina, Voropayeva Tetiana**
Neo-colonial essence
of the language conflict in Ukraine.....156

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

- Harkavenko Nina, Doskach Svetlana**
The influence of quarantine restrictions
on socialization modern teenagers.....162
- Mel'nychuk Maiia**
Gender differences
in teenagers' aggressive behavior.....171
- Kharchenko Anzhela**
Peculiarities of psychological well-being
of students of different training profiles.....175

PEDAGOGICAL SCIENCES

- Bohdan Tetiana, Shutko Maryna**
The forming of astronomical knowledge
for children of primary school age.....179

- Bratus Ivan, Sverdlyk Zoriana, Gunka Anna**
Reducing eye fatigue (distance learning).....184

- Butenko Anton, Grom Tetiana,
Nekrasov Andrew**
Content and structure of psychophysical
endurance of future officers.....190

- Volynets Julia, Dorokhova Daria**
Innovative learning technologies
in public preschool education institutions:
theoretical aspect.....194

- Kosiak Valentyna**
Features of student performance control
in the conditions of distance learning.....198

PHILOLOGICAL SCIENCES

- Karachova Daria, Prytychenko Hanna**
Translation as an object
of psycholinguistic research.....202

- Nikolaienko Valentyna, Khvostenko Yelyzaveta**
The metaphor of carnival in the naratological
strategy of O. Irvanets' novel «Kharkiv-1938».....206

- Sapozhnyk Iryna, Surodeikina Tetiana**
Semantic peculiarities of lexical-semantic
field *VEGANISM* in social networks211

- Teleshun Kateryna, Svirepova Arina**
Equivalent translation of Turkish scientific
and popular literature.....216

- Shyika Yuliia, Horobets Olena**
Features of translation
of audiovisual products on the example
of Peter Farrelly's film "Green Book".....220

- Shyika Yuliia, Krekhovetska Kateryna**
Analysis of the English-Ukrainian translation
of audiovisual products based on Wes Anderson's
film "The Grand Budapest Hotel".....224

- Shyika Yuliia, Matsko Andrii**
Peculiarities of translation of movie titles.....228

SOCIAL COMMUNICATIONS

- Krokhmalnyi Roman, Krokhmalna Sofia**
Social media video content during the pandemic
(functional, didactic, and artistic concepts).....232

- Romaniuk Nataliia, Kravchuk Sofia**
Structure of a web site «Funcic Book»
as a platform for popularization
of the genre of fanfiction.....236

- Shelestova Anna**
The electronic education environment development
with Google Classroom tools at the universities.240

POLITICAL SCIENCES

- Medvedeva Olga, Likarchuk Darya**
The role of the UN in settlement
of international conflicts.....245

LAW SCIENCES

- Andriiv Valentina, Korolova Olena**
Features of footballers 'contracts in Ukraine.....248

Ilchenko Oleksandr, Koroshchenko Kateryna Current issues regarding compensation for damages caused as a result of a criminal offense.....	252	Goryashchenko Yulia, Bokova Yulia, Kuleshova Anastasia Factors influencing the development of innovation and investment activities of small businesses.....	297
Ilchenko Oleksandr, Ilchenko Bohdan Legal aspects regarding the implementation of the concept of national security of Ukraine....	256	Lytvyn Olena, Padun Anna, Tishchenko Anastasia The economy of the world leading countries in the context of COVID-19.....	303
Kushnir Victoria Certain aspects of consideration of land disputes arising during the formation of land plots.....	260	Mashevskaya Anzhelika Economic summary and approach to salary definition.....	308
Mikhaylova Anastasiia Video as a means of fixation during a search.....	265	Synyutka Nataliya, Kurylo Oksana, Moskaliuk Sviatoslav Evolution of public procurement in Ukraine.....	314
Pakhomov Volodymyr, Karikh Igor, Repin Danilo International legal regulation of cyberspace.....	269	Syrota Marharyta, Dronova Tatiana Development of the trade strategy of the enterprise.....	319
Penkovska Sofia, Shpakovych Olha Measures of fighting corruption in the legislature of France.....	273	Sytnyk Nataliia, Dunets Iryna Leasing as a form of updating the technical base of the enterprise.....	326
Soloviova Halyna Methods and means of conducting commodity expertise of jewelry.....	277	Sytnyk Nataliia, Chepil Yuliia Motivation as a process of encouraging people to effective activity.....	331
Tymchyshyn Taras, Lozynsky Yuri Court of Justice of the European Union: procedure for formation and powers.....	280	Tataryn Natalia, Matsey Ksenia, Scorodynskyi Nazarii Features on the directions of system development refinancing of banks in Ukraine.....	336
Yarmak Anastasiia, Sharovych Dmytro Peculiarities and specifics of the interpretation and application by national courts of the provisions of the ECHR and the practice of the ECHR.....	284	Shchhaveleva Yuliia, Dronova Tatiana Analysis of Privatbank's competitive advantages.....	341
ECONOMIC SCIENCES		Yaremko Ihor, Zavoritnii Mykola Credit monitoring in commercial banks as a way to prevent the occurrence of problem debt.....	345
Vasylkiv Marta, Chubai Volodymyr Audit of operations with fixed assets: methodology, factors to be taken into account, mistakes and disorders discovered.....	288		

DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2021-4-92-40>

УДК 373.2.091.3:001.895

Волинець Ю.О., Дорохова Д.О.
Київський університет імені Бориса Грінченка**ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ДЕРЖАВНИХ ЗАКЛАДАХ
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ**

Анотація. Кожна інноваційна педагогічна технологія обов'язково впливає на внутрішнє середовище закладу дошкільної освіти, і вимагає адаптації до змін як самого закладу, так і самих дошкільних педагогів. Стаття присвячена аналізу актуального питання сьогодення – впровадження інноваційних технологій навчання в державних закладах дошкільної освіти та розкриває сутність інноваційної педагогічної діяльності як особливого виду творчої діяльності дошкільного педагога. У статті висвітлюється та теоретично обґрунтовується проблема розкриття теоретичних основ важливості даної проблеми. Розкрито основні поняття «інновації», «інноваційні технології навчання», проаналізовано особливості інноваційних процесів у закладі дошкільної освіти. Здійснено аналіз інноваційних технологій організації методичної роботи в закладі дошкільної освіти.

Ключові слова: готовність дошкільного педагога до інноваційних технологій, дошкільні педагоги, заклади дошкільної освіти, інновація, інноваційні технології навчання, методична робота.

Volynets Julia, Dorokhova Daria
Borys Grinchenko University of Kyiv**INNOVATIVE LEARNING TECHNOLOGIES IN PUBLIC PRESCHOOL
EDUCATION INSTITUTIONS: THEORETICAL ASPECT**

Summary. Each innovative pedagogical technology necessarily affects the internal environment of the preschool institution, and requires adaptation to changes in both the institution itself and the preschool teachers themselves. The article is devoted to the analysis of the topical issue of the present - the introduction of innovative learning technologies in public institutions of preschool education. The article highlights and theoretically substantiates the problem of revealing the theoretical foundations of the importance of this problem. The basic concepts of «innovation», «innovative learning technologies» are revealed. The result of innovative processes in preschool education is the use of innovations, both theoretical and practical, as well as those that are formed at the junction of theory and practice. The introduction of innovations usually means the transition to a new comprehensive program, or the emergence of a priority area (preschool institution with physical education and health and artistic and aesthetic). With the introduction of the updated Basic component of preschool education, the introduction of innovative learning technologies in preschool education becomes a key problem. The principle of integration, which provides for the interaction of educational sectors, requires reorientation of preschool teachers from the educational model of the educational process to the joint activities of adults and children, which is based on age-appropriate forms of educational work – experimentation, design, problem introduction, etc. In the framework of this study, innovative technologies as a pedagogical phenomenon are considered, the features of innovative processes in preschool education are analyzed. The analysis of innovative technologies of the organization of methodical work in an institution of preschool education is carried out. Pedagogical innovations must be put into practice; use new and active forms of work with preschool children, which are able to involve teachers in activities and dialogue, which involves a free exchange of views.

Keywords: readiness of the preschool teacher for innovative technologies, preschool teachers, establishments of preschool education, innovation, innovative learning technologies, methodical work.

Постановка проблеми. Дошкільна освіта і має велике соціально-економічне значення, яке обумовлюється необхідністю комплексної реалізації програми розвитку дітей дошкільного віку, а також надання їх батькам можливості участі у партнерській взаємодії з ЗДО. Тому розвиток даної сфери є пріоритетним напрямком державної політики, а, ХХІ століття, за правом, вважаємо століття розквіту інноваційних технологій, які активно впроваджуються в найрізноманітніші сфери людської діяльності, в тому числі й у сферу освіти. Саме тому, професійна готовність дошкільного педагога до інноваційної діяльності дає можливість сучасному дошкільному педагогу конкурувати на ринку освітніх послуг.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Формування готовності педагогів до інноваційної діяльності висвітлили у своїх працях І. Бех, В. Бондар, Л. Ващенко, І. Дичківська, В. Загвязинський, М. Лещенко, І. Підласий, М. Чепіль тощо. Пробле-

мі впровадження інноваційних технологій навчання в закладах дошкільної освіти присвятили свої дослідження Л. Артемова, Г. Беленька, А. Богущ, Ю. Волинець, Л. Зданевич, О. Половіна, Т. Поніманська, О. Фунтікова та інші.

Актуальність проблеми, відсутність її цілісного дослідження у сучасній науці та потреби практики зумовили вибір теми статті «Інноваційні технології навчання в державних закладах дошкільної освіти: теоретичний аспект».

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Здійснюючи аналіз Базового компоненту дошкільної освіти в Україні нами було розглянуто його ключові положення, зокрема було встановлено, що оновлений документ (від 12.01.2021) базується на компетентнісному підході [1]. Ключові компетенції базового компоненту дошкільної освіти продовжуються в Державному стандарті початкової освіти для певних освітніх галузей. Наступність між дошкільною та початковою освітою можна простежити через формування наскрізних

навичок, загальних для дошкільної та початкової освіти: проявляти креативність та ініціативу; керувати емоціями; висловлювати та обґрунтовувати власні думки; критично мислити; приймати рішення, вирішувати проблеми і працювати разом.

З введенням в дію оновленого Базового компоненту дошкільної освіти впровадження інноваційних технологій навчання в ЗДО стає ключовою проблемою. Принцип інтеграції, що передбачає взаємодію освітніх галузей, вимагає переорієнтації дошкільних педагогів з навчальної моделі організації освітнього процесу на спільну діяльність дорослих і дітей, яка заснована на адекватних віку формах освітньої роботи – експериментування, проектування, введення проблемної ситуації та ін.

Мета статті – розкрити теоретичні основи впровадження інноваційних технологій навчання в державних закладах дошкільної освіти.

Виклад основного матеріалу. На сучасному етапі у дошкільній педагогіці відбувається низка оновлюючих процесів: оновлення, збагачення змісту освіти; запровадження новітніх підходів до організації роботи з дітьми дошкільного віку; запровадження інновацій різного рівня.

Нагальні вимоги до сучасних освітніх установ були сформульовані в Законі України «Про освіту» та конкретизовані в національній доктрині освіти, де виділено одне з головних завдань – стимулювання та розвиток інноваційних процесів. Інновації в освіті пов'язані із загальними процесами у суспільстві, глобальними проблемами, інтеграцією знань і форм соціального буття. Відтак, характерною ознакою сучасної педагогіки постає інноваційність – здатність до оновлення, відкритість новому [8, с. 12].

Інновації в освіті є закономірним явищем, динамічним за характером і розвивальним за результатами, їх запровадження дозволяє вирішити суперечності між традиційною системою і потребами в якісно новій освіті. Сутнісною ознакою інновації є її здатність впливати на загальний рівень професійної діяльності педагога, розширювати інноваційне поле освітнього середовища у навчальному закладі, регіоні. Як системне утворення інновація характеризується інтегральними якостями: інноваційний процес, інноваційна діяльність, інноваційний потенціал, інноваційне середовище [8, с. 12].

Визначимо поняття «інновація», «інноваційні технології навчання». *Інновація* з англійського слова «Innovation», що означає «нововведення», «новина», «новаторство» [4]; також «інновації» – це і, як ідеї, і процеси, і засоби, і результати, взяті в єдності якісного вдосконалення педагогічної системи [10]. *Інноваційні технології навчання* мають за мету прищепити дошкільним педагогам дослідницькі уміння та сформувати активну, ініціативну, відповідальну та творчу особистість. У діяльності дошкільних педагогів особливо важливу роль має їх ініціатива і винахідливість, творчий підхід і прагнення до розробки й впровадження змін, цікавих ідей спрямованих на освітній процес та їх практична реалізація, а також умов, які створює для своїх працівників керівник ЗДО для здійснення інноваційної діяльності.

У своїй роботі ми послуговуємося бачення І. Дичківської, яка зазначає, що «інновація – це нововведення, зміна, оновлення; новий підхід, створення якісно нового, використання відомого в інших цілях» [7, с. 21]. У науковій літературі, окрім певних

етапів розгортання інноваційних досліджень, також прийнято виділяти специфічні для них закони та тенденції. Так, наприклад, І. Дичківська формулює такі закони перебігу інноваційного процесу: закон незворотної дестабілізації інноваційно-освітнього середовища. Суть закону в тому, що інноваційна творча діяльність змінює свідомість педагогів, поляризує погляди в колективі; закон фінальної реалізації інноваційного процесу. Цей закон, власне, нагадує думку Г. Гегеля про те, що все розумне колись стане дійсним; закон стереотипізації освітніх інновацій говорить нам, що на шляху досліджень і прагнень нового нас чекають пастки стереотипів і рутинізації; закон циклового повторення, або закон зворотності освітніх інновацій, фіксує закономірність періодичних відроджень певних систем за нових умов [7, с. 38].

У педагогіці поняття «інновація» за І. Дичківською вживаються у таких значеннях: форма організації інноваційної діяльності; сукупність нових професійних дій педагога, спрямованих на вирішення актуальних проблем виховання і навчання з позиції особистісно-орієнтованої освіти; зміни в освітній практиці; комплексний процес створення, розповсюдження та використання нового практичного засобу в галузі техніки, технології, педагогіки, наукових досліджень; результат інноваційного процесу [7, с. 12].

Перетворення, що відбуваються в українській системі освіти, націлюють дошкільних педагогів на необхідність перевірки існуючих форм, способів і методів освітнього процесу. Роль дошкільного педагога в процесі введення інновації в реальність закладу дошкільної освіти є досить значною. Ця роль вимагає багатосторонніх навичок (здатність діагностувати поточну ситуацію, обґрунтовувати зміни в галузі знань, нововведень). Творчість педагога в постійно мінливих умовах сучасної освіти є неодмінним атрибутом розвитку. Творчий педагог пропонує свої рішення, які стануть відповіддю на конкретні потреби вихованця, будуть підтримкою для його всебічного розвитку, сприятимуть зростанню привабливості закладу дошкільної освіти, а також особистості педагога. Результатом інноваційних процесів в державному закладі дошкільної освіти є використання нововведень, як теоретичних, так і практичних. Введення інновації має на увазі, як правило, перехід на нову комплексну програму, або поява пріоритетного напрямку (ЗДО з фізкультурно-оздоровчим напрямком і художньо-естетичним тощо).

Перехід пов'язаний з рядом перетворень: зміна території (наприклад, організація спеціалізованих спортивних майданчиків, футбольного поля тощо); відкриття нових кабінетів оздоровчої спрямованості (масажного, фізіотерапії, лікувальної фізкультури); введення нових штатних одиниць медичних працівників; створення студій образотворчої діяльності, театральної-ігрової; організація додаткової освіти; апробація авторських програм, технологій і методик; впровадження інноваційних педагогічних технологій [5]. До числа сучасних освітніх технологій можна віднести: здоров'язберігаючі технології; технології проектної діяльності; технології дослідницької діяльності; розвиваючі технології; корекційні технології; інформаційно-комунікаційні технології; особистісно-орієнтовані технології; ігрові технології.

Вибір інноваційної педагогічної технології педагогом ЗДО багато в чому залежить від того, наскільки педагогічна технологія сприймається й ідентифікується дошкільним педагогом, наскільки вона відповідає його особистісним якостям і психологічним характеристикам, наскільки він має уявлення про призначення технології, формах і методах, при яких їх реалізація в освітньому процесі буде найбільш ефективною. З огляду на це – одним з важливих завдань методичної роботи в ЗДО є надання своєчасної допомоги дошкільному педагогу з метою удосконалення його професійної підготовки. Методична робота – це основний вид освітньої діяльності, що представляє собою сукупність заходів, що здійснюються адміністрацією ЗДО, дошкільними педагогами з метою оволодіння методами і прийомом освітньої роботи, творчого застосування їх у різних формах діяльності з дітьми дошкільного віку, пошуку нових, найбільш раціональних і ефективних форм і методів організації, проведення та забезпечення освітнього процесу.

На заклад дошкільної освіти в сучасних умовах розвитку нашого суспільства покладаються дуже відповідальні соціальні завдання – навчати, виховувати і готувати до життя покоління людей, праця, талант, ініціатива і творчість яких будуть обумовлювати соціально-економічний, науково-технічний і моральний прогрес суспільства [1]. На даному етапі слід відшукати такі важелі, за сприяння яких можна впоратися з негативними явищами: формалізмом, пасивністю деяких дошкільних педагогів. Основоположними з цих важелів є активізація людського фактору в освіті, стимулювання творчого потенціалу педагогів і педагогічних колективів ЗДО. Сучасні реалії, об'єктивні потреби поліпшення системи освіти, виховання і розвитку дошкільнят визначають необхідність швидкого зростання ролі і значущості методичної роботи в ЗДО, роблять науковий аналіз і практичне вдосконалення цієї роботи актуальною проблемою, що позначається і на досягненнях, і результатах роботи педагогів.

Методична робота в сучасному державному ЗДО має бути спрямована на підвищення професійної компетентності дошкільного педагога, а також формування дослідницьких умінь, орієнтування в інформаційному просторі, володіння ІКТ. Безсумнівно, методична робота в освітньому процесі ЗДО повинна бути орієнтована на досягнення і підтримання високої якості освітнього процесу, заснованого на сучасній педагогічній парадигмі, новому педагогічному мисленні, індивідуальному стилі професійної діяльності дошкільного педагога, сучасних педагогічних технологіях (інноваційні технології та методики в галузі дошкільної освіти: «Спадщина Софії Русової («Український дитячий садок»); «Педагогіка Марії Монтесорі («Будинок вільної дитини»); «Вальдорфська педагогіка («Вальдорфський дитячий садок»); «Система освіти «Довкілля»; «Діагностична методика Т. О. Піроженко «Мовленнєве зростання дошкільника»; «Технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка («Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей»); «Технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера. Теорія розв'язання винахідницьких завдань»; «Методика використання схем-моделей для навчання дітей описових розповідей»; «Особистісний розвиток дитини засобами взаємодії різних видів мистецтва»; «Ху-

дожний розвиток дітей дошкільного віку в педагогічному процесі закладу дошкільної освіти»; «Технологія психолого-педагогічного проектування»; «Спадщина Василя Сухомлинського»; «Методика навчання дітей читання М. Зайцева»; «Методика навчання дітей раннього віку Глена Домана»; «Розвивальні ігри Нікітіних: кубики, гра типу «Танграм»; «Педагогіка Амонашвілі»; «Читання за методикою Л. Шелестовою»; «Методика Кьюзенера (логіко-математична діяльність дошкільника»); «Ігромастер» Миколи Шута тощо).

Основна мета методичної роботи державного ЗДО – досягнення високої ефективності освітнього процесу шляхом розширення професійно-педагогічного кругозору і реалізації творчого потенціалу всіх дошкільних педагогів. До найбільш ефективних в методичній роботі з педагогічним колективом вважаємо такі інноваційні технології навчання, як: інтерактивний метод, технологія саморозвитку, проектна діяльність педагогів тощо. Запроваджені методи роботи з педагогічним колективом спонукають дошкільних педагогів до прояву творчості, їх ініціативності, самовдосконалення, вміння постійно вчитися, досягати спільних цілей ЗДО.

В. Березюк та О. Рудік пропонують індивідуальні та групові психотехнології для подолання бар'єрів в інноваційній діяльності. *Групові психотехнології* – учасники отримують допомогу в розвитку таких специфічних комунікативних навичок, як опис поведінки, передавання почуттів, активне слухання, конфронтація. Для цього їм пропонують такі практичні вправи: «Індивідуальне малювання», «Парне малювання», «Групове малювання», «Пластиліновий світ». *Відкритий показ* – форма навчання педагогів і розповсюдження передового досвіду. *Семинар-практикум, методичне об'єднання* – проводяться для більш глибокого і систематичного вивчення проблем педагогіки, психології, методики; теоретичний матеріал підкріплюється прикладами з практики, показом окремих прийомів та способів роботи. Вдосконалюється професійна майстерність вихователів та інших працівників закладу дошкільної освіти у певному виді діяльності, розвивається творчість та фантазія. *Дискусія* – розглядання, дослідження, обговорення проблемного питання, де кожен має висловити власну думку, вчитися відстоювати її, доводити свою точку зору. *Творчі групи* – створюються добровільно, коли необхідно вивчити передовий досвід, нову методику або розробити перспективну ідею. Кожен член групи самостійно вивчає закріплене за ним питання, готує коротку інформацію. Потім усі обмінюються думками, дискутують, пропонують варіанти та впроваджують у практику своєї роботи. Спільне творче опанування нового відбувається у три-чотири рази швидше, ніж іншими засобами. *«Круглий стіл»* – під час обговорення будь-яких питань виховання і навчання дошкільників розміщення учасників по колу дозволяє поставити всіх у рівне становище, забезпечити їх взаємодію. *Брифінг* – це зустріч, на якій коротко викладається позиція щодо одного з нагальних питань. Її може проводити директор або вихователь-методист, який заздалегідь готується до відповіді на запитання з визначеної теми і дозволяє максимально залучити вихователів. *Художня скринька* – до скриньки, залежно

від педагогічних завдань, можна покласти репродукції творів зображувального мистецтва, фотографії, малюнки предметів, тварин, явищ природи і тощо. Матеріали скриньки можуть бути основою виставки. *Творча вітальня* – форма організації взаємодії педагогів відповідно до їх інтересів і уподобань. Створює атмосферу вільного, невимушеного спілкування. *Огляд-конкурс* – спосіб перевірки професійних знань, умінь, навичок, педагогічної ерудиції. Передбачає можливість оцінювати результати шляхом порівняння своїх можливостей з можливостями інших. *Тематичні виставки* – презентація наочних матеріалів: малюнків, виробів, літератури, посібників; сприяє збагаченню знань, є змістовою формою обміну досвідом між педагогами. *Музичний салон* – одна з форм естетичного розвитку, духовного спілкування педагогів, батьків і дітей, збереження найкращих народних традицій, звичаїв. Прийом формування сприятливого мікроклімату в колективі [9, с. 73].

Таким чином, важливим методичним аспектом впровадження інноваційних технологій навчання є готовність дошкільного педагога до інноваційної діяльності. Дошкільний педагог має бути вмотивованим до участі в інноваційній діяльності, вміти самооцінювати свої можливості, бути творчою особистістю, педагогом-дослідником, вміти рефлексувати.

Висновки і пропозиції. Отже, для успішного здійснення інноваційної діяльності в державних ЗДО ми визначаємо готовність дошкільного педагога до неї та створення належних умов з боку керівництва. Також зазначимо, що основна мета впровадження інноваційних технологій та її організація у роботу державних ЗДО – є допомога дошкільним педагогам у підвищенні їх професійної компетентності. Постійний зв'язок змісту методичної роботи з результатами їх роботи забезпечує безперервний процес вдосконалення професійної майстерності. Традиційні форми методичної роботи, в яких головне місце відводилося доповідям, виступам втратили своє значення через низьку їх ефективності і недостатній зворотній зв'язок. Сьогодні треба використовувати нові, активні форми роботи, які здатні до залучення педагогів в діяльність і діалог, що передбачає вільний обмін думками.

Однак, представлена стаття не розкриває усього комплексу проблеми, яка потребує вирішення. Отже, перспективами подальших розвідок у даному напрямку є розробка методології організації впровадження інноваційних технологій навчання в державних закладах дошкільної освіти та висвітлення педагогічних умов для підвищення ефективності інноваційної діяльності.

Список літератури:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (2021). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazoviy-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini> (дата звернення: 20.04.2021).
2. Беленька Г.В. Теоретико-методологічні засади формування професійної компетентності вихователів дошкільних навчальних закладів в умовах ступеневої підготовки : автореф. дис. ... докт. пед. наук. Київ, 2012. 38 с.
3. Волинець Ю.О., Стаднік Н.В. Упровадження інформаційних технологій у процесі професійної підготовки майбутніх дошкільних педагогів. *Народна освіта*. 2020. Вип. 2(41). URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=6229 (дата звернення: 20.04.2021).
4. Гільбух Ю.З., Дробноход М.І. Інноваційний експеримент у школі. На допомогу початкуючому дослідникові. Київ, 1994. С. 3.
5. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богиніч, В.М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред. Г.В. Беленька. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.
6. Дитина в дошкільні роки: комплексна додаткова освітня програма / авт. кол. ; наук. кер. К.Л. Крутії. Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2011. 188 с.
7. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2004. 352 с.
8. Інновації в освіті: інтеграція науки і практики : збірник науково-методичних праць / за заг. ред. О.А. Дубасенюк. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 492 с.
9. Інноваційні технології в ДНЗ / Березюк В.С., Рудік О.А. Харків : Вид. група «Основа», 2017. 224 с. (Серія «ДНЗ. Керівнику»).
10. Підласий І.П., Підласий А.І. Педагогічні інновації. *Рідна школа*. 1998. № 12. С. 3.

References:

1. The basic component of preschool education (2021). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazoviy-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini> (accessed 20 April 2021).
2. Belenka G.V. (2012). Theoretical and methodological principles of formation of professional competence of educators of preschool educational institutions in the conditions of degree preparation: author's ref. dis. ... Dr. ped. Science. Kyiv, 38 p.
3. Volynets J.O., Stadnik N.V. (2020). Introduction of information technologies in the process of professional training of future preschool teachers. *Public education*, issue 2(41). URL: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=6229. Name from the screen (accessed 20 April 2021).
4. Gilbukh Y.Z., Drobnokhod M.I. (1994). Innovative experiment in school. To help the novice researcher. Kyiv, p. 3.
5. Child: Educational program for children from two to seven years / scientific manager of the project V.O. Ognev'yuk; avt. kol.: G.V. Belenka, O.L. Boginich, V.M. Vertugina [mystery]; scientific editor G.V. Belenka. Kyiv: Kyiv Univ. Grinchenko, 2020. 440 p.
6. The child in preschool years: a comprehensive additional educational program (2011) / ed. count ; Science. ker. K.L. Cool. Zaporozhye: LLC "LIPS" LTD, 188 p.
7. Dychkivska I.M. (2004). Innovative pedagogical technologies: a textbook. Kyiv: Akademvidav, 352 p.
8. Innovations in education: integration of science and practice: a collection of scientific and methodical works / for general. ed. O.A. Dubasenyuk. Zhytomyr: ZhSU Publishing House. I. Franko, 2014. 492 p.
9. Innovative technologies in schools / Berezyuk V.S., Rudik O.A. Kharkiv: Ed. Osnova group, 2017. 224 p. (Series "School. Head").
10. Podlasy I.P., Podlasy A.I. (1998). Pedagogical innovations. *Native school*, no. 12, p. 3.