

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Кафедра романо-германських та східних мов



“ЗАТВЕРДЖУЮ”  
рецензент методично-методичної  
рецензент навчальної роботи

О.Б.Жильцов  
2015 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання іноземної мови в школі

Напрямок підготовки 6.020303 Філологія (Мова і література (німецька,  
італійська, іспанська))

Галузь знань 0203 Гуманітарні науки

Гуманітарний інститут

*Година відповідає  
робочому навчальному  
плану*

2014 – 2015

Робоча програма. Методика викладання іноземної мови в школі для студентів за напрямом підготовки 6.020303 Філологія (Мова і література (німецька, італійська, іспанська)), галузі знань 0203 Гуманітарні науки, 2014 року – 31 с.

**Розробник:** Шапочкіна Ольга Володимирівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри романо-германських і східних мов.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри романо-германських та східних мов  
Протокол від. “27” серпня 2014 року № 7

Завідувач кафедри романо-германських та східних мов

О. Лахтіонова (К.М. Лахтіонова)

“ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

Схвалено методичною Вченою радою Гуманітарного інституту

Протокол від. “23” вересня 2014 року № 1

Вчений секретар Т.Л. Видайчук (Т.Л. Видайчук)



Міністерство освіти і науки України  
Київський університет імені Бориса Грінченка  
Кафедра романо-германських і східних мов



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

“ 20 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

## **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ШКОЛІ**

напрямок підготовки 6.020303 Філологія. Мова і література  
(німецька, італійська, іспанська)  
галузь знань 0203 Гуманітарні науки  
освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр»  
Гуманітарний інститут

2013–2014рік


Робоча програма «Методика викладання іноземних мов у школі» для студентів за напрямом підготовки 6.020303 Філологія. Мова і література (німецька, італійська, іспанська), галузі знань 0203 Гуманітарні науки, 2013 року- 31 с.

**Розробники:** кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри романно германських і східних мов Шапочкіна Ольга Володимирівна

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри романо-германських і східних мов


Протокол від. "11" жовтня 2013 року № 2

Завідувач кафедри романно германських і східних мов

  
 (підпис) (К.М. Лахтіонова)  
 (прізвище та ініціали)

Схвалено Вченою радою Гуманітарного інституту

Протокол від. "22" листопада 2013 року № 2

Вчений секретар  (Видайчук Т.Л.)  
 (підпис) (прізвище та ініціали)



**ЗМІСТ**

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
2. ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ
3. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
4. ПРОГРАМА КУРСУ
5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ
6. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ
7. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА
8. ІНДИВІДУАЛЬНА НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА
9. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ
10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
11. МЕТОДИ НАВЧАННЯ
12. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ
13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА
14. ДОДАТКИ

## 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Успішність навчання значною мірою залежить від учителя, його професійної майстерності, досвіду педагогічної діяльності, творчих та особистісних якостей. До учителя іноземної мови висувається низка вимог: окрім володіння знаннями із своєї дисципліни він повинен побудувати навчальний процес таким чином, щоб досягти високої ефективності процесу навчання. Учитель має бути творчою особистістю; він повинен відслідковувати та вибирати раціональні форми організації навчального процесу, використовувати ефективні методи та прийоми навчання, оптимальні способи досягнення поставленої мети. З огляду на це, учитель іноземної мови повинен бути в курсі основних положень державної політики у галузі шкільної освіти, зокрема, щодо навчання іноземних мов, а також досконало володіти закономірностями процесу навчання іноземної мови, бути ознайомленим з особливостями психологічної особистості школяра, сферою його пізнавальних інтересів, особливостями навчання іноземної мови в умовах шкільної практики, відповідати основним вимогам до особистості сучасного вчителя, у тому числі, у питанні його професійної майстерності.

Серед професійних умінь вчителя іноземної мови варто зазначити уміння враховувати особливості особистості учня, раціонально використовувати на уроці різноманітні засоби, які сприяють ефективній організації навчального спілкування, активно впроваджувати види діяльності, що активізують процес навчання; створювати сприятливий психологічний клімат, який дозволяє учням розкривати свої індивідуальні можливості, критично оцінювати та аналізувати результати власної педагогічної діяльності, та знаходити шляхи і способи її удосконалення.

Пропонована програма містить питання загальної методики навчання іноземних мов і може слугувати основою для спеціальних методик навчання англійської, німецької, французької, іспанської та інших мов.

Метою курсу є ознайомлення студентів із теоретичними основами методики навчання іноземних мов як науки та навчальної дисципліни, а також формування умінь і навичок організації навчального процесу з ІМ з огляду на сучасні методичні підходи та масовий педагогічний досвід.

### Завдання курсу:

- ознайомити з теоретичними основами методики навчання іноземних мов;
- розвивати навички та вміння навчальної роботи з формування комунікативної компетенції учнів на основі програми з ІМ середньої загальноосвітньої школи;
- навчити ефективної підготовки до уроку як основної форми навчального процесу;
- сформувати уміння здійснення контролю рівня сформованості знань, навичок і вмінь учнів;
- навчити ефективного використання методів, прийомів та засобів навчання відповідно до етапу навчання;

- навчити раціонального планування навчального процесу, у тому числі, уроку як одного з його компонентів;
- ознайомити із формами і видами позаурочної діяльності з іноземної мови, яка сприяла б успішному виконанню загальної мети навчання іноземної мови у школі;
- навчити творчого аналізу чинних підручників іноземних мов та умінь ефективного використання їх у навчальному процесі.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні *знати*:

- нормативні документи, що є дотичними до змісту навчального курсу;
- основні положення та категорії дисципліни;
- ключові аспекти проблем, теорій та вчень, які досліджує курс;
- сутність комунікативного підходу, цілі, зміст, методи, принципи і засоби у навчанні ІМ;
- питання організації та забезпечення процесу навчання іноземної мови у школі;
- проблематику формування навичок і вмінь учнів у чотирьох видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, письмо);

та *вміти*:

- надавати пояснення термінологічного мінімуму дисципліни;
- формулювати відповіді на загальні питання методики вивчення іноземних мов у школі;
- характеризувати різні типи вправ щодо навчання ІМ в школі;
- створювати та презентувати уроки та позакласні заходи з іноземної мови;
- встановлювати логічні зв'язки із поняттями, положеннями та твердженнями у межах курсу.

## 2. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ОПИС ПРЕДМЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<b>Курс: Підготовка бакалаврів</b>	<b>Напрямок, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень</b>	<b>Характеристика навчального курсу</b>
<p>Кількість кредитів, відповідних ECTS: 4</p> <p>Змістових модулів: 4</p> <p>Загальна кількість годин: 180</p> <p>Тижневих годин: 4</p>	<p>Галузь знань 0203 Гуманітарні науки</p> <p>Напрямок підготовки 6.020303/07 Філологія. Мова і література (німецька, іспанська, італійська)</p> <p>Освітньо-кваліфікаційний рівень : “Бакалавр”</p>	<p>Обов’язковий.</p> <p>Рік підготовки: 4</p> <p>Семестр: 7 Лекції: 30 год. Семінари: 26 год. Модульні контрольні роботи – 8 год. Індивідуальна робота: 8 год. Самостійна робота: 72 год. Екзамен – 36 год.</p>



### 3.ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	с	пмк	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
<b>Модуль 1</b>						
<b>Змістовий модуль 1. Загальні питання методики навчання ІМ.</b>						
Теми 1-2. Методика як теорія і практика навчання ІМ	13	4	2	2		5
Тема 3. Цілі, зміст, принципи, методи, прийоми та засоби навчання ІМ	11	2	2		2	5
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 2. Навчання аспектів мовної системи.</b>						
Тема 4. Формування мовленнєвих умінь і слухо-вимовних навичок.	11	2	2	2		5
Тема 5. Формування граматичних навичок.	9	2	2			5
Тема 6. Формування лексичних навичок.	11	2	2		2	5
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>15</b>
<b>Змістовий модуль 3. Навчання мовленнєвої діяльності.</b>						
Тема 7. Формування умінь аудіювання.	11	2	2	2		5
Теми 8-9. Формування умінь говоріння.	16	4	2			10
Тема 10. Формування умінь читання і письма.	11	2	2		2	5
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 4. Організація навчального процесу з ІМ.</b>						

Тема 11. Організація і планування навчальної і позакласної роботи з ІМ.	13		2	2		7
Тема 12. Урок як основна форма навчально-виховного процесу.	9	2	2			5
Тема 13. Планування та контроль у навчанні ІМ	9	2	2			5
Тема 14. Система вправ для навчання ІМ	9	2	2			5
Тема 15. Основи методики інтенсивного навчання	11	2	2		2	5
<b>Разом за змістовим модулем 4</b>	<b>51</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>27</b>
ІНДЗ			-	-		-
<b>Усього годин</b>	<b>144+36 (екзамен)= 180</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>72</b>

#### 4. ПРОГРАМА КУРСУ

##### **Змістовий модуль 1. Загальні питання методики навчання іноземних мов**

##### **Тема 1-2. Методика як теорія і практика навчання іноземних мов**

Методика - наука про навчання ІМ. Об'єкт та предмет дослідження методики викладання ІМ. Методи дослідження в методиці навчання ІМ: основні методи дослідження; допоміжні методи дослідження. Зв'язок методики навчання ІМ з іншими науками.

##### **Тема 3. Цілі, зміст, принципи, методи, прийоми та засоби навчання іноземних мов.**

Цілі навчання: а) практична; б) освітня; в) розвиваюча; г) виховна. Зміст навчання: а) структура; б) іншомовна комунікативна компетенція; в) компоненти. Принципи навчання: а) дидактичні; б) методичні. Методи навчання. Засоби навчання: а) вимоги до засобів навчання; б) класифікація засобів; в) навчально-методичний комплекс.

##### **Змістовий модуль 2. Навчання системи мови**

##### **Тема 4. Формування мовленнєвих умінь і слухо-вимовних навичок.**

Навчання фонетики. Критерії відбору фонетичного мінімуму. Вимоги до вимови учнів. Основна мета у навчанні фонетики. Класифікація звуків ІМ. Прийоми пояснення, корекції звуків. Основні етапи формування фонетичних навичок. Вправи на рецепцію звуків. Вправи на репродукцію звуків.

### **Тема 5. Формування граматичних навичок.**

Активний і пасивний граматичний мінімум. Граматичні навички мовлення. Поняття "граматична структура" і "зразок мовлення". Етапи формування граматичної навички. Ознайомлення з граматичними структурами активного граматичного мінімуму. Автоматизація дій учнів з граматичними структурами активного граматичного мінімуму.

### **Тема 6. Формування лексичних навичок**

Зміст навчання лексики: а) лексичний матеріал; б) лексичні навички. Робота з лексичним матеріалом: а) етапи роботи; б) способи семантизації; в) автоматизація дій учнів з новими лексичними одиницями.

### Змістовий модуль 3. Навчання іншомовної мовленнєвої діяльності

### **Тема 7. Формування умінь аудіювання.**

Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності та уміння. Визначальні риси аудіювання. Вимоги до базового рівня володіння аудіюванням. Психофізіологічні механізми аудіювання. Вимоги до текстів для навчання аудіюванню. Труднощі аудіювання іншомовного мовлення. Етапи навчання аудіювання. Система вправ до навчання аудіювання. Побудова задач.

### **Тема 8-9. Формування вмінь говоріння.**

Навчання монологічного мовлення. Суть і характеристика монологічного мовлення. Психологічна характеристика монологічного мовлення. Типи монологічних висловлювань. Вимоги щодо навичок та вмінь зв'язного висловлювання. Етапи навчання монологічного мовлення. Система вправ для навчання монологічного мовлення. Вправи 1.2 та 3 груп. Навчання діалогічного мовлення. Суть і характеристика ДМ. Структура діалогу. Труднощі оволодіння ДМ. Етапи навчання та система вправ для навчання ДМ.

## **Тема 10. Формування вмінь читання і письма. Формування навичок техніки читання та письма.**

Навчання читання. Суть та цілі навчання читання. Читання як компонент навчання ІМ. Формування техніки читання. Побудова задач для організації читання: а) вправи на формування навички техніки читання; б) етапи читання в класі; в) домашня робота з текстом. Навчання письма. Особливості писемного мовлення: а) складання слів; б) формування повідомлень. Вимоги до базового рівня володіння писемним мовленням. Роль психофізіологічного механізму. Навчання техніки письма. Етапи навчання письма: а) оволодіння графікою; б) засвоєння структурної моделі мовлення; в) оволодіння писемним мовленням як засобом спілкування. Письмо - як засіб навчання та контролю.

### **Змістовий модуль 4. Організація навчального процесу з іноземних мов**

#### **Тема 11. Урок як основна форма навчально-виховного процесу. Специфіка уроку, вимоги до сучасного уроку.**

Типи, структура, зміст та специфіка уроку іноземних мов. Вимоги до сучасного уроку іноземних мов. Схема аналізу уроку іноземних мов.

#### **Тема 12. Система вправ для навчання іноземної мови у початкових класах.**

Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування. Система вправ для формування навичок та вмінь: а) сучасні вимоги до вправ; б) структура вправи; в) критерії та типи вправ. Проблема навичок та вмінь мовлення.

#### **Тема 13. Основи методики інтенсивного навчання.**

Поняття «сугестологія» та суть інтенсивного навчання. Принципи методу активізації: а) принцип особистісного спілкування; б) особистісно-рольовий принцип; в) принцип концентрованої організації навчального матеріалу і навчального процесу; г) принцип колективної взаємодії; д) принцип поліфункціональності вправ. Поетапна реалізація моделі інтенсивного навчання. Приклади вправ, що виконуються на етапах тренування і практики у спілкуванні

#### **Тема 14. Планування та контроль у навчанні іноземної мови.**

Функції контролю та вимоги до нього. Види та форми контролю. Об'єкти контролю. Тестовий контроль.

### **Тема 15. Організація і планування навчальної та позакласної роботи з іноземної мови.**

Навчальний процес з іноземної мови. Його організація. Успішність планування. Система планування: а) календарно-річний план; б) тематичний план; в) поурочний план. Цілі навчання ІМ та хід уроку.

## **5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ**

Разом 180 годин : лекції – 30 год., семінари – 26 год. інд. – 8 год., МК – 8 год.,  
с/р – 72 год., екзамен - 36 год.

Тиждень	I			II			III			IV			V			VI			VII			VIII						
Модулі	ЗМ 1						ЗМ 2						ЗМ 3						ЗМ 4									
Назва модуля	<i>Загальні питання методики навчання іноземних мов</i>						<i>Навчання системи мови</i>						<i>Навчання іноземомовної мовленнєвої діяльності</i>						<i>Організація навчального процесу з іноземних мов</i>									
№ лекцій	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15													
Кількість балів за присутність на лекції	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Присутність на семінарі	1 x 13 = 13 б.																											
Виконання домашньої (самостійної) роботи	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Робота на семінарських заняттях	10 б. x 13 год. = 130 б.																											
Модульний контроль	25 б.						25 б.						25 б.						25 б.									
ІНДЗ	30 б.																											
Написання реферату	15 б.																											
Загальна кількість балів	<b>378 б.</b>																											
Екзамен	40 б.																											

## 6. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

### Семінарське заняття 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ.(2 ГОД.)

1. Методика - наука про навчання ІМ. Об'єкт та предмет дослідження методики

викладання ІМ.

2. Методи дослідження в методиці навчання ІМ:

- а) основні методи дослідження;
  - б) допоміжні методи дослідження.
3. Зв'язок методики навчання ІМ з іншими науками.

### Семінарське заняття 2. Зміст і цілі навчання ІМ у загальноосвітній школі. Еволюція методів навчання. (2 ГОД.)

1. Цілі навчання: а) практична; б) освітня; в) розвиваюча; г) виховна;

2. Зміст навчання: а) структура; б) іншомовна комунікативна компетенція; в) компоненти

3. Принципи навчання: а) дидактичні; б) методичні;

4. Методи навчання.

5. Засоби навчання: а) вимоги до засобів навчання; б) класифікація засобів; в) навчально-методичний комплекс.

#### Модульна контрольна робота 1.

<p><u>Завдання 1. Розкрийте зміст таких термінів:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методика навчання ІМ</li> <li>• основне завдання</li> <li>• методи дослідження</li> <li>• експеримент</li> <li>• спостереження</li> <li>• хронометрування</li> <li>• статистичний метод</li> <li>• анкетування</li> <li>• цілі навчання</li> <li>• зміст навчання</li> <li>• комунікативна компетенція</li> <li>• принципи навчання</li> <li>• методи, прийоми навчання</li> <li>• засоби навчання</li> <li>• навчально-методичний комплекс</li> </ul>	<p><u>Завдання 2. Поясніть зміст теоретичного питання:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика - наука про навчання ІМ. Об'єкт та предмет дослідження методики викладання ІМ.</li> <li>2. Методи дослідження в методиці навчання ІМ: основні методи дослідження; допоміжні методи дослідження.</li> <li>3. Зв'язок методики навчання ІМ з іншими науками.</li> <li>4. Цілі навчання ІМ: а) практична; б) освітня; в) розвиваюча; г) виховна.</li> <li>5. Зміст навчання: а) структура; б) іншомовна комунікативна компетенція; в) компоненти.</li> <li>6. Принципи навчання: а) дидактичні; б) методичні;</li> <li>7. Методи навчання ІМ.</li> <li>8. Засоби навчання: а) вимоги до засобів навчання; б) класифікація засобів; в) навчально-методичний комплекс.</li> </ol>	<p><u>Завдання 3. Творча робота: висловіть свою думку.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розкрийте сутність рольових ігор як ефективного виду діяльності на уроках ІМ у старших класах середньої загальноосвітньої школи.</li> <li>2. Наведіть ефективні прийоми навчання усного спілкування на старшому етапі.</li> <li>3. Поясніть методику використання наочності на уроках ІМ у початковій школі.</li> <li>4. Розкрийте особливості навчання 2-ї іноземної мови у середніх закладах освіти.</li> <li>5. Доведіть доцільність використання автентичних матеріалів іноземовних газет та журналів у навчальному процесі з ІМ.</li> <li>6. Зазначте, які існують міжпредметні зв'язки у навчанні ІМ в середній загальноосвітній школі.</li> <li>7. Окресліть труднощі у навчанні вимови та формування фонетичних навичок мовлення молодших школярів.</li> <li>8. Розкрийте сутність диференційованого підходу у навчанні ІМ у середній загальноосвітній школі.</li> </ol>
---	--	---

### Семінарське заняття 3. Навчання фонетики. (2 ГОД.)

1. Критерії відбору фонетичного мінімуму.
2. Вимоги до вимови учнів.
3. Основна мета у навчанні фонетики.
4. Класифікація звуків ІМ.
5. Прийоми пояснення, корекції звуків.
6. Основні етапи формування фонетичних навичок.
7. Вправи на рецепцію звуків.
8. Вправи на репродукцію звуків.

### Семінарське заняття 4. Навчання граматики. (2 ГОД.)

1. Активний і пасивний граматичний мінімум.
2. Граматичні навички мовлення.
3. Поняття "граматична структура" і "зразок мовлення".
4. Етапи формування граматичної навички.
5. Ознайомлення з граматичними структурами активного граматичного мінімуму.
6. Автоматизація дій учнів з граматичними структурами активного граматичного мінімуму.

### Семінарське заняття 5. Навчання лексичного матеріалу. (2 ГОД.)

1. Зміст навчання лексики:
  - а) лексичний матеріал;
  - б) лексичні навички.
2. Робота з лексичним матеріалом:
  - а) етапи роботи;
  - б) способи семантизації;
  - в) автоматизація дій учнів з новими лексичними одиницями.

Модульна контрольна робота 2.

<p><u>Завдання 1. Розкрийте зміст таких термінів:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навчально-методичний комплекс</li> <li>• мета навчання фонетичного матеріалу</li> <li>• звук, фонетичний мінімум</li> <li>• фонематичність, швидкість</li> <li>• апроксимована вимова</li> <li>• аналітико-імітативний метод</li> <li>• слухо-вимовні, ритміко-інтонаційні навички</li> <li>• вправи на рецепцію/репродукцію звуків</li> <li>• граматична компетенція</li> <li>• активний граматичний мінімум</li> <li>• пасивний граматичний мінімум</li> <li>• граматичні навички мовлення</li> <li>• граматична структура</li> <li>• зразок мовлення</li> <li>• лексична одиниця</li> </ul>	<p><u>Завдання 2. Поясніть зміст теоретичного питання:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навчання фонетики іноземної мови.</li> <li>2. Основні етапи формування слухо-вимовних навичок.</li> <li>3. Типи і види вправ для формування фонетичних навичок.</li> <li>4. Формування граматичних навичок. Активний і пасивний граматичний мінімум.</li> <li>5. Формування лексичних навичок. Активний та пасивний лексичний мінімум.</li> <li>6. Етапи формування лексичних навичок.</li> </ol>	<p><u>Завдання 3. Творча робота: висловіть свою думку.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проаналізуйте структуру та зміст програми з іноземної мови для 2-4 класів.</li> <li>2. Проаналізуйте програму 2-12 класів., 2005 року та підручники для 1-4 класів.</li> <li>3. Наведіть приклади вправ для введення і закріплення граматичного матеріалу.</li> <li>4. Наведіть приклади вправ для формування мовленнєвих лексичних навичок за підручником для 2-ого класу.</li> <li>5. Розкрийте проблему створення навчально-методичних комплексів з іноземних мов.</li> <li>6. Означте послідовність виконання вправ з етапами формування мовленнєвих навичок та вмінь.</li> </ol>
---	--	--

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>активний лексичний мінімум</i></li> <li>• <i>пасивний лексичний мінімум</i></li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

### **Семінарське заняття 6. Навчання аудіювання. (2 ГОД.)**

1. Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності та уміння.
2. Визначальні риси аудіювання.
3. Вимоги до базового рівня володіння аудіюванням.
4. Психофізіологічні механізми аудіювання.
5. Вимоги до текстів для навчання аудіюванню.
6. Труднощі аудіювання іншомовного мовлення.
7. Етапи навчання аудіювання.
8. Система вправ до навчання аудіювання. Побудова задач.

### **Семінарське заняття 7. Навчання монологічного та діалогічного мовлення. (2 ГОД.)**

1. Суть і характеристика монологічного мовлення.
2. Психологічна характеристика монологічного мовлення.
3. Типи монологічних висловлювань.
4. Вимоги щодо навичок та вмінь зв'язного висловлювання.
5. Етапи навчання монологічного мовлення.
6. Система вправ для навчання монологічного мовлення. Вправи 1.2 та 3 груп.
7. Суть і характеристика ДМ:
  - Структура діалогу. Труднощі оволодіння ДМ.
  - Етапи навчання та система вправ для навчання ДМ.

### **Семінарське заняття 8. Формування вмінь читання і письма. (2 ГОД.)**

1. Навчання читання
  - 1.1. Суть та цілі навчання читання.
  - 1.2. Читання як компонент навчання ІМ.
  - 1.3. Формування техніки читання.
  - 1.4. Побудова задач для організації читання.
    - а) вправи на формування навички техніки читання;
    - б) етапи читання в класі;
    - в) домашня робота з текстом.
2. Навчання письма
  - 2.1. Особливості писемного мовлення
    - а) складання слів
    - б) формування повідомлень
  - 2.2. Вимоги до базового рівня володіння писемним мовленням.
  - 2.3. Роль психофізіологічного механізму.



## 2.4. Навчання техніки письма.

## 2.5. Етапи навчання письма:

а) оволодіння графікою;

б) засвоєння структурної моделі мовлення;

в) оволодіння писемним мовленням як засобом спілкування

## 2.6. Письмо - як засіб навчання та контролю.

## Модульна контрольна робота 3.

<p><u>Завдання 1. Розкрийте зміст таких термінів:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способи семантизації</li> <li>• зразок мовлення</li> <li>• аудіювання</li> <li>• базовий рівень володіння аудіюванням</li> <li>• вимоги до аудіотекстів</li> <li>• труднощі аудіювання</li> <li>• етапи навчання аудіювання</li> <li>• говоріння</li> <li>• монолог</li> <li>• діалогічна єдність</li> <li>• типи діалогів</li> <li>• зразок мовлення</li> <li>• типи монологічних висловлювань</li> <li>• етапи навчання діалогічного та монологічного мовлення</li> <li>• система вправ</li> <li>• читання, труднощі читання</li> <li>• техніка читання</li> <li>• навчаюче читання</li> <li>• зріле читання</li> <li>• етапи роботи з текстом</li> <li>• письмо</li> <li>• вимоги до базового рівня</li> <li>• етапи навчання письма</li> </ul>	<p><u>Завдання 2. Поясніть зміст теоретичного питання:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності та уміння.</li> <li>2. Визначальні риси аудіювання.</li> <li>3. Вимоги до базового рівня володіння аудіюванням.</li> <li>4. Психофізіологічні механізми аудіювання.</li> <li>5. Вимоги до текстів для навчання аудіюванню.</li> <li>6. Труднощі аудіювання іноземного мовлення.</li> <li>7. Етапи навчання аудіювання.</li> <li>8. Система вправ до навчання аудіювання. Побудова задач.</li> <li>9. Суть і характеристика монологічного мовлення.</li> <li>10. Психологічна характеристика монологічного мовлення.</li> <li>11. Типи монологічних висловлювань.</li> <li>12. Вимоги щодо навичок та вмінь зв'язного висловлювання.</li> <li>13. Етапи навчання монологічного мовлення.</li> <li>14. Система вправ для навчання монологічного мовлення. Вправи 1.2 та 3 груп.</li> <li>15. Суть і характеристика ДМ: Структура діалогу. Труднощі оволодіння ДМ. Етапи навчання та система вправ для навчання ДМ.</li> <li>16. Суть та цілі навчання читання.</li> <li>17. Читання як компонент навчання ІМ.</li> <li>18. Формування техніки читання.</li> <li>19. Побудова задач для організації читання: а) вправи на формування навички техніки читання; б) етапи читання в класі; в) домашня робота з текстом.</li> <li>20. Особливості писемного мовлення: а) складання слів б) формування повідомлень.</li> <li>21. Вимоги до базового рівня володіння писемним мовленням.</li> <li>22. Навчання техніки письма.</li> <li>23. Етапи навчання письма: а) оволодіння графікою; б) засвоєння структурної моделі мовлення; в) оволодіння писемним мовленням як засобом спілкування</li> <li>24. Письмо - як засіб навчання та контролю.</li> </ol>	<p><u>Завдання 3. Творча робота: висловіть свою думку.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зазначте механізми, труднощі аудіювання.</li> <li>2. Як здійснити аналіз уроку іноземної мови?</li> <li>3. Обґрунтуйте основні функції вчителя на уроці.</li> <li>4. Складіть програму тижня іноземної мови в школі.</li> <li>5. Що таке «Інтерактивні технології навчання»?</li> <li>6. Складіть вправи до перевірки розуміння тексту з аудіювання.</li> <li>7. Проаналізуйте конспект уроку за вибором студента.</li> <li>8. Назвіть ігри, які можна використовувати втілення технології колективно-групового навчання.</li> </ol>
---	---	---

### **Семінарське заняття 9. Структура та зміст уроку. (2 ГОД.)**

1. Типи, структура, зміст та специфіка уроку ІМ.
2. Вимоги до сучасного уроку ІМ.
3. Схеми аналізу уроку ІМ.

### **Семінарське заняття 10. Система вправ для навчання іноземної мови у початкових класах. (2 ГОД.)**

1. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування.
2. Система вправ для формування навичок та вмінь.
  - а) сучасні вимоги до вправ;
  - б) структура вправи;
  - в) критерії та типи вправ;
3. Проблема навичок та вмінь мовлення.

### **Семінарське заняття 11-12. Основи методики інтенсивного навчання. (4 ГОД.)**

1. Поняття «сугестологія» та суть інтенсивного навчання.
2. Принципи методу активізації.
  - а) принцип особистісного спілкування;
  - б) особистісно-рольовий принцип;
  - в) принцип концентрованої організації навчального матеріалу і навчального процесу;
  - г) принцип колективної взаємодії;
  - д) принцип поліфункціональності вправ.
3. Поетапна реалізація моделі інтенсивного навчання.
4. Приклади вправ, що виконуються на етапах тренування і практики у спілкуванні.

### **Семінарське заняття 13. Планування та контроль у навчанні іноземної мови. Планування навчальної та позакласної роботи з іноземної мови. (2 ГОД.)**

1. Функції контролю та вимоги до нього.
2. Види та форми контролю.
3. Об'єкти контролю.
4. Тестовий контроль.
5. Навчальний процес з іноземної мови. Його організація.
6. Успішність планування.
7. Система планування:
  - а) календарно-річний план;
  - б) тематичний план;
  - в) поурочний план.
8. Цілі навчання ІМ та хід уроку.

## Модульна контрольна робота 4.

### Завдання 1. Розкрийте зміст таких термінів:

<p>урок типи уроків компоненти вимоги до уроку мовленнєва спрямованість комплексність мотиваційне забезпечення мова, мовлення мовленнєва діяльність спілкування вправа структура вправи типи вправ рецептивні вправи репродуктивні вправи продуктивні вправи умовно-комунікативні вправи комунікативні вправи навичка сугестологія, сугестія сугестопедія</p>	<p>інтенсивне навчання принципи методу активізації чотири пред'явлення нового матеріалу функція зворотного зв'язку оціночна функція навчальна функція розвиваюча функція якості контролю види та форми контролю лінгводидактичний тест стандартизований тест вибіркова відповідь, конструйована відповідь умови успішного планування календарно-річний план тематичний план календарно-тематичний план поурочний план цілі уроку</p>
---	--

### Завдання 2. Поясніть зміст теоретичного питання:

1. Типи, структура, зміст та специфіка уроку ІМ.
2. Вимоги до сучасного уроку ІМ.
3. Схема аналізу уроку ІМ.
4. Лінгвopsихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування.
5. Система вправ для формування навичок та вмінь: а) сучасні вимоги до вправ; б) структура вправи; в) критерії та типи вправ;
6. Проблема навичок та вмінь мовлення.
7. Поняття «сугестологія» та суть інтенсивного навчання.
8. Принципи методу активізації: а) принцип особистісного спілкування; б) особистісно-рольовий принцип; в) принцип концентрованої організації навчального матеріалу і навчального процесу; г) принцип колективної взаємодії; д) принцип поліфункціональності вправ.
9. Поетапна реалізація моделі інтенсивного навчання.
10. Приклади вправ, що виконуються на етапах тренування і практики у спілкуванні.
11. Функції контролю та вимоги до нього.
12. Види та форми контролю.
13. Об'єкти контролю.
14. Тестовий контроль.
15. Навчальний процес з іноземної мови. Його організація. Успішність планування.
16. Система планування: а) календарно-річний план; б) тематичний план; в) поурочний план.
17. Цілі навчання ІМ та хід уроку.

### Завдання 3. Творча робота: висловіть свою думку.

1. Складіть план проведення позакласного заходу з іноземної мови.
2. Розкрийте ефективність використання ІКТ на уроках іноземної мови у початковій школі.
3. Складіть фрагмент уроку на основі принципів інтенсивного навчання.
4. Як Ви розумієте поняття «сучасний урок іноземної мови»?
5. Розкрийте вимоги до сучасного уроку іноземної мови.
6. Проаналізуйте Державний стандарт початкової загальної освіти (Іноземні мови).
7. Складіть фрагмент уроку з аудіювання тексту.
8. Складіть фрагмент уроку з читання тексту.
9. Складіть фрагмент уроку з навчання письма.
10. Складіть фрагмент уроку з тренування у ДМ.
11. Складіть фрагмент уроку з тренування у ММ.
12. Складіть фрагмент уроку з розвитку фонетичних навичок.
13. Складіть план проведення позакласного заходу з іноземної мови.

## 7. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

### Завдання 1.

Творча робота (навчальний проект) з дисципліни виконується з метою закріплення та поглиблення теоретичних знань та вмінь студента з навчального

матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Робота виконується індивідуально кожним студентом.

### Карта самостійної роботи студента

Тематика завдань для самостійної роботи	Академічний контроль	Бали
Змістовий модуль 1.		
<p>Завдання 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль психічних процесів у навчанні іноземних мов</li> <li>2. Роль мотивації у процесі навчання ІМ.</li> <li>3. Співвідношення мимовільного та довільного запам'ятовування у навчанні ІМ</li> <li>4. Роль свідомих і несвідомих чинників у процесі навчання ІМ.</li> <li>5. Порівняльна методика як галузь методики навчання ІМ.</li> <li>6. Роль почуттів та емоцій у процесі навчанні ІМ.</li> <li>7. Методика навчання ІМ та психолінгвістика.</li> </ol>	<p>Навчальний проект – презентація із захистом, доповідь</p>	5
<p>Завдання 2. Зміст і цілі навчання ІМ у загальноосвітній школі.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формування країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенції у навчальному процесі з ІМ.</li> <li>2. Державний методичний стандарт з ІМ.</li> <li>3. Рекомендації Ради Європи з мовної освіти.</li> <li>4. Відбір тематики мовлення з іноземної мови у сучасній шкільній теорії і практиці навчання.</li> </ol>	<p>Навчальний проект – презентація із захистом, доповідь</p>	5
<p>Завдання 3. Еволюція методів навчання ІМ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розвиток вітчизняної методики навчання іноземних мов у першій половині 20-го століття.</li> <li>2. Розвиток вітчизняної методики навчання іноземних мов у другій половині 20-го століття.</li> <li>3. Аналіз переваг і недоліків свідомо-порівняльного та свідомо-практичного методів.</li> <li>4. Розвиток вітчизняної методики та психології навчання іноземних мов у 60-х роках 20-го століття.</li> <li>5. Розвиток сучасної зарубіжної методики навчання іноземних мов.</li> <li>6. Основні теоретичні положення та шляхи практичної реалізації комунікативного методу в зарубіжній методиці навчання іноземних мов.</li> </ol>	<p>Навчальний проект – презентація із захистом, доповідь</p>	5

7. Сучасні інтенсивні методики.		
Змістовий модуль 2.		
<p>Завдання 4. Засоби навчання ІМ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сучасні ТЗН.</li> <li>2. Ефективні прийоми використання відео.</li> <li>3. Використання мультимедійних комп'ютерів у навчальному процесі з ІМ. Використання сюжетних малюнків та коміксів.</li> <li>4. Використання інформаційних технологій в навчанні ІМ.</li> <li>5. Електронна мультимедійна інтерактивна дошка SMART як ефективний засіб навчання ІМ.</li> <li>6. Інтернет як інформаційний ресурс та засіб навчання іноземних мов.</li> </ol>	<p>Навчальний проект – презентація із захистом, доповідь</p>	5
<p>Завдання 5. Навчання фонетики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навчання інтонації. Вправи та завдання з навчання інтонації.</li> <li>2. Вводний фонетичний курс.</li> <li>3. Особливості проведення фонетичних зарядок на різних етапах навчання.</li> <li>4. Забезпечення стійкості фонетичних навичок на старшому етапі навчання.</li> <li>5. Врахування міжмовної інтерференції у навчанні фонетики.</li> <li>6. Аналітико-імітативний шлях навчання іншомовних фонем.</li> </ol>	<p>Навчальний проект – презентація із захистом, доповідь</p>	5
<p>Завдання 6. Навчання граматики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способи пред'явлення нового граматичного матеріалу</li> <li>2. Система вправ з навчання граматики.</li> <li>3. Використання дидактичних ігор з метою навчання граматики.</li> <li>4. Використання наочних засобів у навчанні граматичного матеріалу.</li> <li>5. Приклади граматичних мовленнєвих вправ.</li> </ol>	<p>Навчальний проект – презентація із захистом, доповідь</p>	5
<p>Завдання 7. Навчання лексики</p> <p style="text-align: center;">Система вправ з навчання лексики. Дидактичні ігри з метою навчання лексики.</p>	<p>Навчальний проект – презентація із захистом, доповідь</p>	5

<p>Особливості навчання лексики на різних етапах навчання. Ефективні прийоми оволодіння лексикою. Використання двомовних і одномовних словників на уроці ІМ. ефективні способи семантизації ЛО.</p>		
Змістовий модуль 3.		
<p>Завдання 8. Навчання аудіювання</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система вправ з навчання аудіювання.</li> <li>2. Ефективні інтегровані види діяльності з використанням аудіювання.</li> <li>3. Контроль аудіювання.</li> <li>4. Використання аудіовізуальних засобів з метою розвитку уміння аудіювання.</li> </ol>	<p>Навчальний проект – презентація із захистом, доповідь</p>	5
<p>Завдання 9. Навчання читання</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості організації домашнього читання у навчальному процесі з ІМ.</li> <li>2. Читання як ефективний засіб навчання.</li> <li>3. Метод навчання читання М Веста.</li> <li>4. Використання матеріалів газет і журналів на уроці ІМ.</li> </ol>	<p>Навчальний проект – презентація із захистом, доповідь</p>	5
<p>Завдання 10. Навчання говоріння</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вправи та види діяльності з розвитку навичок та уміння говоріння.</li> <li>2. Ефективні прийоми навчання говоріння.</li> <li>3. Приклади рольових ігор у контексті роботи над формуванням навичок та розвитку уміння говоріння.</li> <li>4. Дискусії як метод навчання непідготовленого діалогічного мовлення.</li> </ol>	<p>Навчальний проект – презентація із захистом, доповідь</p>	5
<p>Завдання 11. Навчання письма</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система вправ з навчання письма.</li> <li>2. Приклади використання письма як засобу навчання на різних етапах навчання.</li> <li>3. Фрагменти уроків та завдань для домашньої та самостійної роботи з використанням письма.</li> <li>4. Письмові творчі роботи як ефективний засіб навчання продуктивного писемного мовлення.</li> </ol>	<p>Навчальний проект – презентація із захистом, доповідь</p>	5

Змістовий модуль 4.		
<p>Завдання 12. Структура і зміст уроку. Планування у роботі вчителя.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналіз фрагменту уроку ІМ.</li> <li>2. Приклади планування уроків.</li> <li>3. Різні типи уроків ІМ.</li> <li>4. Нетрадиційні уроки ІМ.</li> </ol>	<p>Навчальний проект – презентація із захистом, доповідь</p>	5
<p>Завдання 13. Врахування вікових особливостей та інтересів учнів у навчанні ІМ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фрагмент уроку (різні етапи навчання) з використанням вправ, видів діяльності, прийомів та засобів навчання з огляду на врахування вікових особливостей та інтересів учнів.</li> <li>2. Врахування інтересів учнів на різних етапах навчання.</li> <li>3. Розвиток когнітивних процесів учнів як фактор прогнозування змісту навчання.</li> </ol>	<p>Навчальний проект – презентація із захистом, доповідь</p>	5
<p>Завдання 14. Позакласна робота у навчанні ІМ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особливості проведення позакласних заходів на різних етапах навчання.</li> <li>2. Організація драматичного гуртку на ІМ.</li> <li>3. Домашнє читання в контексті позакласної роботи ІМ.</li> </ol>	<p>Навчальний проект – презентація із захистом, доповідь</p>	5
<p>Завдання 15. Контроль у навчанні ІМ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Окремі питання практичного застосування тестового контролю.</li> <li>2. Приклади тестів для різних етапів навчання.</li> <li>3. Міжнародні екзамени з англійської мови</li> <li>4. Особливості поточного контролю на роках ІМ на різних етапах навчання.</li> </ol>	<p>Навчальний проект – презентація із захистом, доповідь</p>	5
Усього :	72 годин	75 б.

### **Завдання 2. Складання планів конспектів уроків (5 балів).**

Скласти три плани-конспекти уроків з іноземної мови (німецької, іспанської, італійської) у початковій (1-3 класи), середній (5-9 класи) та старшій (10-11 класи) школі із подальшою демонстрацією фрагментів уроків.

***Завдання 3. Підготовка навчально-методичного комплексу по філологіях (5 балів).***

Підготувати навчально-методичний комплекс з іноземної мови (німецької, італійської, іспанської), який містить: роздаткові матеріали, аудіо- та відеоматеріали, вірші, пісні, скоромовки, таблиці, схеми, тести, ігри, виховні заходи тощо.

***Завдання 4. Презентація колективного проекту по філологіях (5 балів).***

Колективний проект по філологіях (німецька, іспанська, італійська): створити презентацію на тему «Сучасні посібники та підручники з вивчення німецької (іспанської, італійської) мови у середній школі».

## **8.ІНДИВІДУАЛЬНА НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА**

**ІНДЗ** – індивідуальна науково-дослідна робота студентів, що ґрунтується на їхній самостійній пошуковій та проектній роботі. Одним із видів ІНДЗ є **проект**, результати виконання якого (колективного або індивідуального) представляються у вигляді публічного захисту проекту - презентації або доповіді на семінарському занятті з використанням наочних засобів та інформаційних технологій. Список тем для проектів зазначено у п. 2.6. – завдання для самостійної роботи студента. Методичні рекомендації до самостійної роботи студента та ІНДЗ викладені в окремій публікації.

Студентам пропонується створити **презентацію** за такою тематикою:

1. Позитивний та негативний вплив Реформи на розвиток методики навчання ІМ.
2. Комунікативний підхід у зарубіжній методиці навчання ІМ.
3. Аудіювання у навчанні ІМ на старшому етапі середньої загальноосвітньої школи.
4. Використання ТЗН на уроках ІМ на середньому етапі навчання.
5. Використання ТЗН на уроках ІМ на старшому етапі (10-11 класи).
6. Особливості навчання аудіювання ІМ учнів молодшого шкільного віку.
7. Формування країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій в учнів 10-11 класів.
8. Організація позакласної роботи з ІМ у старших класах.
9. Особливості проведення позакласних заходів у 5-9 класах середньої загальноосвітньої школи.



- 10.Формування навичок письма ІМ у молодших школярів.
- 11.Навчання іншомовної граматики учнів молодшого шкільного віку.
- 12.Роль наочності у навчальному процесі з ІМ в середній загальноосвітній школі.
- 13.Використання музики у методиці навчання ІМ в практиці середньої школи.
- 14.Організація дискусій у навчанні усного іншомовного спілкування учнів старшого шкільного віку.
- 15.Рольові ігри як ефективний вид діяльності на уроках ІМ у середніх класах середньої загальноосвітньої школи.
- 16.Стратегічні напрями розвитку сучасної шкільної іншомовної освіти.
- 17.Моделі змісту формування іншомовних компетентностей.
- 18.Вправи для формування мовних механізмів спілкування.
- 19.Інтерактивні технології навчання іноземній мові в школі.
- 20.Принципи добору ілюстративного та інформаційного матеріалу до змісту шкільних підручників з іноземних мов.
- 21.Діяльнісна технологія навчання іншомовного спілкування.
- 22.Особистісно орієнтована парадигма процесу навчання.
- 23.Культурологічне спрямування навчальної діяльності на уроці іноземної мови.
- 24.Комунікативне спрямування процесу навчання іноземної мови у старших класах загальноосвітньої середньої школи.
- 25.Типологія засобів оволодіння змістом іншомовної комунікативної компетентності учнями середньої школи.

### Критерії оцінювання ІНДЗ

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Дотримання плану презентації	2
2.	Мовна правильність оформлення презентації	3
3.	Інформативність викладеного матеріалу	2
4.	Представлення на другому слайді термінологічного глосарію.	3
5.	Змістовність, чіткість, мовна правильність усного представлення презентації	8
6.	Використання схем, таблиць, діаграм, графіків тощо	3
7.	Наявність завдань для аудиторії	3
8.	Наявність ілюстрацій, фото тощо	2
9.	Орфоепічна та орфографічна грамотність	2
10.	Використання в презентації аудіофайлів	2
<b>Разом</b>		<b>30 балів</b>

### Карта ІНДЗ студента

<i>Вид ІНДЗ</i>	<i>Академічний контроль</i>	<i>Бали</i>	<i>Термін виконання (місяці)</i>
Написання та захист курсової роботи	Захист ІНДЗ	30 балів	грудень

Тематика **рефератів** з дисципліни «Методика викладання іноземної мови в школі»:

1. Організація позакласної роботи з ІМ у початковій школі.
2. Особливості формування лексичних навичок у навчальному процесі з німецької мови у початковій школі.
3. Контроль у навчанні ІМ на початковому етапі.
4. Функції та види контролю на старшому етапі навчання (10-11 класи).
5. Функції та види контролю на середньому етапі середньої школи.
6. Навчання техніки читання та письма на початковому етапі.
7. Сучасні підходи до навчання лексики та граматики.
8. Інтенсивні методики навчання ІМ.
9. Організація домашньої та самостійної роботи учнів на старшому етапі середньої загальноосвітньої школи.
10. Ефективні прийоми та види роботи для інтегрованого навчання іншомовної МД.
11. Активізація пізнавальної діяльності учнів середнього шкільного віку на уроках ІМ.
12. Навчання усного спілкування на уроках ІМ у початковій школі.
13. Навчання вимови та формування фонетичних навичок мовлення молодших школярів.
14. Застосування принципу усного випередження у навчанні ІМ на початковому етапі.
15. Диференційований підхід у навчанні ІМ у середній загальноосвітній школі.
16. Формування соціокультурної компетенції в учнів середнього шкільного віку.
17. Реалізація виховної мети навчання у навчальному процесі з ІМ на різних етапах навчання.
18. Сучасні підходи у навчанні ІМ.
19. Мовленнєві особливості класної комунікації на різних етапах навчання в середній загальноосвітній школі.
20. Парна та групова робота у контексті комунікативного підходу.
21. Особливості планування та організації уроку іноземної мови у середній загальноосвітній школі.
22. Реалізація освітньої та розвивальної цілей навчання у навчальному процесі з ІМ на різних етапах навчання у середній школі.

23. Використання художньої літератури у навчанні ІМ у середній загальноосвітній школі.
24. Керівна роль вчителя у навчальному процесі з ІМ у середній загальноосвітній школі.
25. Навчання ситуативно-обумовленого іншомовного спілкування у практиці сучасної школи.
26. Використання учбових та оригінальних художніх фільмів у навчанні іншомовного мовлення учнів старшого шкільного віку.
27. Навчання граматики в руслі комунікативного підходу навчання ІМ.
28. Формування мовних навичок як необхідний етап розвитку умінь іншомовного мовлення.
29. Роль творчості та удосконалення професійної майстерності у роботі вчителя ІМ.
30. Формування фонетичних навичок на початковому етапі.
31. Навчання фонетики на середньому і старшому етапах.
32. Розвиток навичок та вмінь аудіювання та усного мовлення на матеріалі німецьких казок у початковій школі.

### Критерії оцінювання реферату

№ п/п	Критерії оцінювання	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Дотримання плану реферату	1
2.	Мовна правильність оформлення тексту	4
3.	Інформативність викладеного матеріалу	3
4.	Використання схем, таблиць, діаграм, графіків тощо	1
5.	Наявність ілюстрацій, фото тощо	2
6.	Орфоепічна та орфографічна грамотність	3
	<b>Разом</b>	<b>15 балів</b>

### 9.СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень студентів денної форми навчання має наступну структуру:

1. Поточний контроль:

- усне опитування;
- тестування;
- дискусія.

2. Підсумковий контроль:

- модульна контрольна робота;
- захист індивідуального завдання;
- екзамен.

**Розрахунок рейтингових балів за видами поточного  
(модульного) контролю**

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування лекцій	1	15	15
2.	Відвідування семінарів	1	13	13
2.	Робота на семінарах	10	10	100
3.	Виконання завдань з самостійної роботи	5	15	75
4.	ІНДЗ	30	1	30
5.	Написання реферату	15	1	15
6.	Модульна контрольна робота	25	4	100
<b>Максимальна кількість балів</b>			<b>348</b>	
<b>Коефіцієнт рейтингових балів</b>			<b>5,8</b>	

**10.КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ**

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	Зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## **11.МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**МЕТОДИ:** лекції, семінарські заняття, самостійна робота студентів, науково-дослідна робота студентів, дискусії і круглі столи

## **12.МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ**

- ✓ навчальна програма,
- ✓ робоча навчальна програма,
- ✓ авторський курс лекцій з методики навчання ІМ (роздаткові матеріали),
- ✓ електронні підручники з методики навчання ІМ,
- ✓ авторський курс лекцій з дисципліни «Методика навчання іноземної мови в школі» у форматі PowerPoint;
- ✓ рекомендації для створення ІНДЗ та виконання самостійної роботи з курсу;
- ✓ методичні рекомендації для написання курсових робіт;
- ✓ пакет модульних контрольних робіт з курсу;
- ✓ пакет екзаменаційних матеріалів;

## 13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник для студентів вищих закладів освіти // Під ред. С.Ю. Ніколаєвої. К.: Ленвіт, 1999. – 320 с.
2. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник/Л.С. Панова, І.Ф. Андрійко, С.В. Тезікова та ін. – К.:ВЦ «Академія», 2010. – 328с.
3. Методика навчання іноземних мов: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб.і доп. – К.: Знання, 2011. – 206 с.
4. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. – М.: Высш. школа, 1982, - 373 с.
5. Демьяненко М.Я., Кислая С.В., Лазаренко К.А. Основы общей методики обучения иностранным языкам. - К.: Вища школа, 1976. – 257 с.
6. TEFL reader: Хрестоматія з методики навчання англійської мови: Навчальний посібник для студентів філологічного факультету спеціальності “Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова та зарубіжна література” / Уклад. Ольшанський Д.В. – К.: КМПУ ім. Б.Д. Грінченка, 2004. – 71 с.

### Додаткова

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. - М.: Просвещение, 1991. – 220 с.
2. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. - М.: Просвещение. 1966. – 227 с.
3. Бухбиндер В.А., Китайгородська Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. - К.: Вища школа. 1988. – 343 с.
4. Климентенко А.Д. Содержание обучения ИЯ в средней школе // Под ред. А.Д. Климентенко. - М. : Педагогика, 1984. – 140 с.
5. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. - М. : Просвещение, 1983. – 197 с.
6. Пассов Ю.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение. 1991. – 222 с.
7. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. - М.: Русский язык. 1977. – 216 с.
8. Редько В.Г. Засоби формування комунікативної компетенції у змісті шкільних підручників з іноземних мов. Теорія і практика: монографія/Валерій Редько. – К.:Генеза, 2012. – 224 с.

### Інформаційне забезпечення дисципліни

1. Журнал “Иностранные языки в школе”

2. Науково-методичний журнал “Іноземні мови”.
3. Державна національна програма “Освіта”. Україна ХХІ століття. – К.: Райдуга, 1994. – 61 с.
4. Державний освітній стандарт з іноземної мови (загальна середня освіта)/ керівн. Автор. колектив С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 1998. – 32 с.

## 14.ДОДАТКИ

### КУРСОВА РОБОТА

**Курсова робота** виконується протягом навчального року та захищається у 2-му півріччі навчального року. Курсова робота виконується у відповідності до вимог, розроблених та затверджених кафедрою теорії та методики навчання іноземних мов та що містяться у «Методичних рекомендаціях до написання курсових робіт з методики навчання іноземних мов».

#### *Рекомендований список тем курсових робіт*

1. Особливості навчання іншомовного читання у початковій школі.
2. Особливості навчання іншомовного читання у середніх класах загальноосвітньої школи.
3. Навчання читання у 10-11 класах середньої загальноосвітньої школи.
4. Основні етапи розвитку вітчизняної методики у 21-му столітті.
5. Теоретичні та практичні аспекти проблеми відбору мовного матеріалу для навчального процесу з ІМ у середній загальноосвітній школі.
6. Теоретичні та практичні аспекти проблеми відбору тематики для навчального процесу з ІМ у середній загальноосвітній школі.
7. Проблема трактування помилок в методиці навчання ІМ.
8. Навчання різних видів читання учнів 5-9 класів середньої школи.
9. Застосування різноманітних методів дослідження у методиці навчання ІМ.
10. Основні етапи розвитку зарубіжної методики у 20-му столітті.
11. Використання допоміжних засобів навчання у практиці навчання ІМ сучасної школи.
12. Проблема створення ефективного підручника та його використання у навчальному процесі з ІМ.
13. Використання підручника як основного засобу навчання ІМ у початковій школі.
14. Використання засобів наочності на уроках ІМ у старших класах.
15. Врахування вікових психологічних особливостей та інтересів у навчанні ІМ.
16. Особливості навчання 2-ї іноземної мови у середніх закладах освіти.
17. Використання перекладу як ефективного способу навчання ІМ у практиці сучасної школи.
18. Психологічні та психолінгвістичні засади методики.
19. Навчання іншомовної граматики учнів старшого шкільного віку.
20. Навчання молодших школярів іншомовного діалогічного мовлення.
21. Розвиток уміння монологізувати в учнів молодшого шкільного віку.
22. Навчання монологічного мовлення учнів середнього шкільного віку.
23. Навчання монологічного мовлення учнів старшого шкільного віку.



24. Використання словників та іншої довідкової літератури у навчанні ІМ на етапі старшої школи.
25. Письмо як засіб та мета навчання у теорії та практиці навчання ІМ.
26. Перекладні методи у навчанні ІМ.
27. Використання наочності на уроках ІМ у початковій школі.
28. Використання дидактичних ігор на уроках ІМ у початковій школі.
29. Рольові ігри як ефективний вид діяльності на уроках ІМ у старших класах середньої загальноосвітньої школи.
30. Ефективні прийоми навчання усного спілкування на старшому етапі.
31. Використання автентичних матеріалів іншомовних газет та журналів у навчальному процесі з ІМ.
32. Роль рідної мови у навчальному процесі з ІМ у середній загальноосвітній школі.
33. Тестовий контроль на старших етапах навчання ІМ в середній загальноосвітній школі.
34. Міжпредметні зв'язки у навчанні ІМ в середній загальноосвітній школі.
35. Особливості початкового етапу навчання іноземних мов.

### **ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ**

1. Методика - наука про навчання ІМ. Об'єкт та предмет дослідження методики викладання ІМ.
2. Методи дослідження в методиці навчання ІМ: основні методи дослідження; допоміжні методи дослідження.
3. Зв'язок методики навчання ІМ з іншими науками.
4. Цілі навчання ІМ: а) практична; б) освітня; в) розвиваюча; г) виховна.
5. Зміст навчання: а) структура; б) іншомовна комунікативна компетенція; в) компоненти.
6. Принципи навчання: а) дидактичні; б) методичні;
7. Методи навчання ІМ.
8. Засоби навчання: а) вимоги до засобів навчання; б) класифікація засобів; в) навчально-методичний комплекс.
9. Критерії відбору фонетичного мінімуму.
10. Вимоги до вимови учнів.
11. Основна мета у навчанні фонетики.
12. Класифікація звуків ІМ.
13. Прийоми пояснення, корекції звуків.
14. Основні етапи формування фонетичних навичок.
15. Вправи на рецепцію та репродукцію звуків.
16. Активний і пасивний граматичний мінімум.
17. Граматичні навички мовлення.
18. Поняття "граматична структура" і "зразок мовлення".
19. Етапи формування граматичної навички.

20. Ознайомлення з граматичними структурами активного граматичного мінімуму.
21. Автоматизація дій учнів з граматичними структурами активного граматичного мінімуму.
22. Зміст навчання лексики: а) лексичний матеріал; б) лексичні навички.
23. Робота з лексичним матеріалом: а) етапи роботи; б) способи семантизації; в) автоматизація дій учнів з новими лексичними одиницями.
24. Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності та уміння.
25. Визначальні риси аудіювання.
26. Вимоги до базового рівня володіння аудіюванням.
27. Психофізіологічні механізми аудіювання.
28. Вимоги до текстів для навчання аудіюванню.
29. Труднощі аудіювання іншомовного мовлення.
30. Етапи навчання аудіювання.
31. Система вправ до навчання аудіювання. Побудова задач.
32. Суть і характеристика монологічного мовлення.
33. Психологічна характеристика монологічного мовлення.
34. Типи монологічних висловлювань.
35. Вимоги щодо навичок та вмінь зв'язного висловлювання.
36. Етапи навчання монологічного мовлення.
37. Система вправ для навчання монологічного мовлення. Вправи 1.2 та 3 груп.
38. Суть і характеристика ДМ: Структура діалогу. Труднощі оволодіння ДМ. Етапи навчання та система вправ для навчання ДМ.
39. Суть та цілі навчання читання.
40. Читання як компонент навчання ІМ.
41. Формування техніки читання.
42. Побудова задач для організації читання: а) вправи на формування навички техніки читання; б) етапи читання в класі; в) домашня робота з текстом.
43. Особливості писемного мовлення: а) складання слів б) формування повідомлень.
44. Вимоги до базового рівня володіння писемним мовленням.
45. Навчання техніки письма.
46. Етапи навчання письма: а) оволодіння графікою; б) засвоєння структурної моделі мовлення; в) оволодіння писемним мовленням як засобом спілкування
47. Письмо - як засіб навчання та контролю.
48. Типи, структура, зміст та специфіка уроку ІМ.
49. Вимоги до сучасного уроку ІМ.
50. Схема аналізу уроку ІМ.
51. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування.
52. Система вправ для формування навичок та вмінь: а) сучасні вимоги до вправ; б) структура вправи; в) критерії та типи вправ;
53. Проблема навичок та вмінь мовлення.
54. Поняття «сугестологія» та суть інтенсивного навчання.

55. Принципи методу активізації: а) принцип особистісного спілкування; б) особистісно-рольовий принцип; в) принцип концентрованої організації навчального матеріалу і навчального процесу; г) принцип колективної взаємодії; д) принцип поліфункціональності вправ.
56. Поетапна реалізація моделі інтенсивного навчання.
57. Приклади вправ, що виконуються на етапах тренування і практики у спілкуванні.
58. Функції контролю та вимоги до нього.
59. Види та форми контролю.
60. Об'єкти контролю.
61. Тестовий контроль.
62. Навчальний процес з іноземної мови. Його організація. Успішність планування.
63. Система планування: а) календарно-річний план; б) тематичний план; в) поурочний план.
64. Цілі навчання ІМ та хід уроку.

**Робоча програма навчального курсу****“ МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ  
МОВИ В ШКОЛІ”**

**Укладач: Шапочкіна Ольга Володимирівна**, кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри романо-германських та східних мов Київського університету  
імені Бориса Грінченка

---

**Методика викладання іноземної мови в школі.** Робоча програма навчальної  
дисципліни / Укладач О.В. Шапочкіна– К.: Київський університет імені Бориса  
Грінченка, 2015. – 31 с.