

УДК: 796.032-053.67(063)

ББК 75.4(0)90к.я431

М 78

Молодь та олімпійський рух: Збірник тез доповідей XIV Міжнародної конференції молодих вчених, 19 травня 2021 року [Електронний ресурс]. – К., 2021. – 287 с.

У збірнику представлені тези з актуальних питань: правові, організаційні, соціальні, екологічні та економічні аспекти сучасного спорту, олімпійська освіта: соціально-філософські, історичні, психологічні та педагогічні аспекти, актуальні проблеми сучасної спортивної підготовки, медико-біологічні аспекти олімпійського спорту, передові практики та інновації сучасної спортивної медицини, фізична терапія та ерготерапія, теорія і практика спорту для всіх.

Матеріали збірника представляють теоретичний і практичний інтерес для докторантів, аспірантів, здобувачів ступенів бакалавра та магістра, тренерів, спортсменів, викладачів, науково-педагогічних працівників, студентів.

**Редакційна колегія:**

Андрєєва О. В., д.фіз.вих. і спорту, професор

Арехова Т. Ю., спеціаліст відділу сучасних бібліотечних технологій

Бишевец Н. Г., к.пед.н., доцент

Бісмак О. В., д.фіз.вих. і спорту, доцент

Борисова О. В., д.фіз.вих. і спорту, професор

Байрачний О. В., к.фіз.вих. і спорту, доцент

Воронова В. І., к.пед.н., професор

Дяченко А. Ю., д.фіз.вих. і спорту, професор

Єракова Л. А., к.фіз.вих. і спорту, доцент

Єременко О. А., к.фіз.вих. і спорту, доцент

Жарова І. О., д.фіз.вих. і спорту, професор

Кашуба В. О., д.фіз.вих. і спорту, професор

Кормільцев В. В., к.фіз.вих. і спорту, доцент

Коробейніков Г. В., д.б.н., професор

Краснянський К. В., к.фіз.вих. і спорту

Круцевич Т. Ю., д.фіз.вих. і спорту, професор

Лазарева О. Б., д.фіз.вих. і спорту, професор

Матвєєв С. Ф., к.пед.н., професор

Латишев М. В., к.фіз.вих. і спорту, доцент

Максимова Ю. А., к.фіз.вих. і спорту, доцент

Марченко О. Ю., д.фіз.вих. і спорту, професор

Міщенко В. С., к.біол.н.

Ніканоров О. К., д.фіз.вих. і спорту, професор

Олешко В. Г., д.фіз.вих. і спорту, професор

Омельченко Т. Г., к.фіз.вих. і спорту, доцент

Омельянчик-Зюркалова О. О., к.фіз.вих. і спорту, доцент

Павленко Ю. О., д.фіз.вих. і спорту, професор

Пастухова В. А., д.мед.н., професор

Петренко Г. В., к.пед.н.?

Петровська Т. В., к.пед.н., професор

Радченко Л. О., к.фіз.вих. і спорту, доцент

Саямін Ю. М., к.пед.н., доцент

Сиваш І. С., к.фіз.вих. і спорту, доцент

Трачук С. В., к.фіз.вих. і спорту, доцент

Футорний С. М., д.фіз.вих. і спорту, професор

Чопілко Т. Г., к.фіз.вих. і спорту

Шахліна Л. Я.-Г., д.мед.н., професор

Шинкарук О. А., д.фіз.вих. і спорту, професор

Шутова С. Є., к.фіз.вих. і спорту, доцент

Яковенко О. О., к.фіз.вих. і спорту, доцент

Тези пройшли перевірку з використанням сервісу пошуку плагіату Unicheck.

**Рекомендовано Вченою радою Національного університету фізичного виховання і спорту України, протокол № 14 від 30. 06. 2021 р.**

<b>БИШЕВЕЦЬ Н., ГОНЧАРОВА Н. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПРОЕКТУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ</b>	<b>232</b>
<b>БОБРЕНКО С., ХРИПКО І., ЄРЕМЕНКО Н. СПЕЦИФІКА ДІЯЛЬНОСТІ У КІБЕРСПОРТІ ТА ПРОФІЛАКТИКА ТИПОВИХ ЗАХВОРЮВАНЬ ЗАСОБАМИ ОЗДОРОВЧОГО ФІТНЕСУ</b>	<b>234</b>
<b>ВОЛКОВА Я. ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ СПОРТСМЕНІВ БАЗОВОЇ ПІДГОТОВКИ В СПОРТИВНИХ ТАНЦЯХ</b>	<b>236</b>
<b>ВЯЛЬЦЕВА А., ДРАГУНОВ Л. ОСВОЄННЯ З ВОДНИМ СЕРЕДОВИЩЕМ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ПЛАВАННЮ</b>	<b>238</b>
<b>ГУЛЯЄВ О. ВИЗНАЧЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ СПОРТСМЕНІВ РІЗНОГО СОМАТОТИПУ У СПОРТИВНИХ ТАНЦЯХ</b>	<b>240</b>
<b>ЄРАКОВА Л., БОЖЕНКО-КУРИЛО О., МЕЛЬНИК М. ПІДВИЩЕННЯ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ДІВЧАТ 12-14 РОКІВ ЗАСОБАМИ ОЗДОРОВЧОГО ФІТНЕСУ</b>	<b>242</b>
<b>ЄРЕМЕНКО Н. СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ У КІБЕРСПОРТІ</b>	<b>244</b>
<b>ЗЕНЧЕНКО В., СУШКО Р. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ВОЛЕЙБОЛУ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ</b>	<b>246</b>
<b>ІЛЮХІНА К. РОЗВИТОК СПОРТУ НА УКРАЇНСЬКИХ ЗЕМЛЯХ ПІД ЧАС НАЦИСТСЬКОЇ ОКУПАЦІЇ (1941-1944рр.)</b>	<b>248</b>
<b>КОНОПЛЯ А. СТАН ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ РУХОВОЇ ТВОРЧОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ У ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ</b>	<b>250</b>
<b>КРАСЕВИЧ В. ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ ТЕХНОЛОГІЇ СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<b>252</b>
<b>КРУШИНСЬКА Н., КОГУТ І. МАРАФОНСЬКИЙ БІГ ЯК ЗАСІБ СОЦІАЛІЗАЦІЇ УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ В УКРАЇНІ ТА СВІТІ</b>	<b>254</b>
<b>ЛАТЧУК В., ПРИТОЛЮК Б. СТАН ЗДОРОВ'Я ШКІЛЬНОЇ МОЛОДІ ЗАХІДНОЇ УКРАЇНИ (НА ПРИКЛАДІ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ)</b>	<b>256</b>
<b>МАКСИМЕНКО А., ЗБАНЮК К. ПРОБЛЕМИ ДЕФІЦИТУ МАСИ ТІЛА У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ: СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ</b>	<b>258</b>
<b>МИХАЛЬЧУК А. ОЦІНКА МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ І СПОРТОМ УЧНІВ ДРУГОГО КЛАСУ У ПРОЦЕСІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ</b>	<b>260</b>

## СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ВОЛЕЙБОЛУ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Зенченко В. О., Сушко Р. О.

*Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ, Україна*

**Вступ.** У сучасних умовах одним із головних завдань, що постає перед вчителями фізичної культури у школі, є зміцнення здоров'я молодого покоління і заохочення стійкого інтересу до занять руховою активністю, проте існує проблема в організації проведення уроків засобами волейболу, яка пов'язана з низькою ефективністю традиційних підходів до організації навчально-виховного процесу з фізичного виховання школярів [1-3]. Падіння мотивації до традиційних уроків фізичної культури, відсутність можливості вибору школярами форм занять, незадоволеність учнів традиційним змістом та методами викладання формують низку проблемних питань, вирішення яких потребує сучасне молоде покоління [3]. Комплексний розгляд зазначених проблем у варіативному модулі «Волейбол» створив прецедент необхідності творчого пошуку шляхів виходу з зазначеної ситуації та спонукав до вивчення обраної теми [4, 5].

**Мета дослідження** – виявити особливості та проаналізувати ефективність організації і проведенні уроків фізичної культури у варіативному модулі «Волейбол» за допомогою анкетування вчителів фізичної культури.

**Методи дослідження:** аналіз науково-методичної літератури; анкетування з застосуванням гугл-форми; методи математичної статистики.

**Результати дослідження та їх обговорення.** За допомогою сформованої гугл-форми «Анкета для вивчення проблемних питань організації і проведення уроків фізичної культури у варіативному модулі «Волейбол» двадцяти вчителям фізичної культури загальноосвітніх шкіл м. Києва, м. Львова, Київської та Чернігівської областей запропоновано відповісти на 15 питань задля з'ясування особливостей і вивчення їх досвіду роботи у зазначеному модулі. Анкетування дозволило виявити ставлення респондентів до освітнього процесу на уроках фізкультури, з'ясувати сучасні підходи до викладання та пріоритетні методи взаємодії зі школярами, уточнити проблемні питання, що супроводжують процес навчання, а також матеріально-технічну забезпеченість шкіл відповідним інвентарем і обладнаними спортивними залами. Алгоритм дослідження містив визначену послідовність: запропоновані питання анкети з варіантами відповіді і можливістю висловити окрему думку, одне відкрите питання, що дозволило з'ясувати власне бачення респондентів щодо оптимізації процесу організації і проведення уроків фізичної культури у модулі «Волейбол», аналіз і інтерпретацію отриманих результатів дослідження. Питання підібрано за принципом послідовного з'ясування організаційних, методичних і практичних аспектів роботи у варіативному модулі «Волейбол». Одне з питань анкети стосувалося відповідності умов спортивної зали для проведення уроків у варіативному модулі «Волейбол». Із запропонованих трьох варіантів відповідей, респондентами не зазначено абсолютну задоволеність умовами освітнього середовища. 40% вчителів відповіли, що вони повністю задоволені умовами, не зовсім задоволена переважна більшість – 60%. На нашу думку, першочерговим є вирішення проблем стосовно умов проведення уроків через необхідність відповідально ставитись до техніки безпеки школярів. еред низки питань стосовно методики навчання, потребувало уточнення – який із перелічених прийомів техніки гри засвоюється учнями найскладніше. Більше половини опитуваних вчителів – 65 % вважають найскладнішим технічним прийомом нападаючий удар, адже його вивчення потребує застосування значної кількості підвідних вправ для кожної фази виконання (розбігу, стопорного кроку, стрибка, положення рук, удару), а потім всі складові потрібно об'єднати у цілісний технічний прийом. На другому місці зазначено передачу м'яча – 15%, по 10% опитаних розділилися на дві групи між складністю вивчення прийому і подачі м'яча. Питання «чи вивчаєте Ви з учнями жести суддів» дозволило визначити, що 60% вчителів

працюють над цим фактично на кожному уроці для ефективного застосування у грі, у 30% респондентів не вистачає часу на уроках для ознайомлення і 10% вважає таку інформацію зайвою, що, на нашу думку, нівелює застосування дієвого ігрового методу навчання. Лише 10% вчителів оптимістично висловилися стосовно можливостей сучасних випускників ЗВО внести зміни, впровадити нові підходи і методики з метою покращення уроків з волейболу. 80% респондентів відповіли, що все залежить від зацікавленості майбутнього фахівця, а 10% впевнені, спираючись на практичний досвід, що молодим спеціалістам не цікаво розвиватися в цій сфері. Відкрите питання анкети дозволило з'ясування перспективних можливостей оптимізації освітнього процесу у варіативному модулі «Волейбол» в загальноосвітніх школах, які в узагальненому вигляді доцільно представити за рахунок таких складових:

- збільшення часу на засвоєння програмного матеріалу;
- оновлення програмного матеріалу і методики викладання з урахуванням інноваційних підходів до навчання;
- впровадження новітніх технологій гейміфікації освітнього процесу;
- організація зустрічей та запрошення відомих волейболістів з метою формування мотивації школярів до здорового способу життя і рухової активності засобами волейболу, проведення майстер-класів і вивчення досвіду змагальної їх діяльності;
- забезпечення навчальних закладів інвентарем і необхідним обладнанням;
- співпраця з науковцями через круглі столи, участь у конференціях для підвищення кваліфікації і спільного творчого пошуку удосконалення освітнього процесу.

**Висновок.** За результатами анкетування вчителів фізкультури 20 загальноосвітніх навчальних закладів України встановлено і проаналізовано низку проблем освітнього процесу у варіативному модулі «Волейбол». Підтверджено необхідність впровадження кардинальних змін у напрямку застосування методів і засобів навчання, що враховуватимуть сучасні вимоги школяра і сприятимуть ефективному вивченню варіативного модуля «Волейбол».

#### **Література.**

1. Єдинак ГА, Мисів ВМ, Юрчишин ЮВ. Фізична культура у загальноосвітньому навчальному закладі. Кам'янець Подільський: Рута; 2014. 251 с.
2. Кожанова О, Косік Н, Косік М. Особливості впливу занять волейболом на фізичну підготовленість учнів середніх класів. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Фізична культура і спорт у сучасному суспільстві: досвід, проблеми, рішення». Київ. 2015:109-115.
3. Круцевич ТЮ. Теорія і методика фізичного виховання [підручник для ВНЗ фіз. вих. і спорту]. Київ: Олімпійська л-ра.; 2017. 448 с.
4. Москаленко Н, Торбанюк Г. Інноваційні підходи залучення до рухової активності школярів та студентів. Спортивний вісник Придніпров'я. 2019;(2):116.
5. Фізична культура в школі : навчальна програма для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Київ: Літера ЛТД.; 2018. 368 с.