

Київський університет імені Бориса Грінченка

Педагогічний інститут
Кафедра дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної
та навчальної роботи

О. Б. Жильцов

2021 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОЗД. 01 УНІВЕРСИТЕТСЬКІ СТУДІЇ

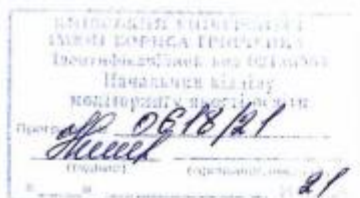
(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності 012 Дошкільна освіта
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня першого (бакалаврського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта
(шифр і назва освітньої програми)



Київ-2021

Розробники:

Беленька Г.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти

Машовець М.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти

Шинкар Т.Ю., викладач кафедри дошкільної освіти

Викладачі:

Беленька Г.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної освіти

Машовець М.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти

Савченко Ю.Ю., кандидат психологічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти

Шинкар Т.Ю., викладач кафедри дошкільної освіти


Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від 26 серпня 2020 р. № 1

Завідувач кафедри  Г.В. Беленька

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної/ наукової) програми (керівником проектної групи) 012.00.01 Дошкільна освіта (назва освітньої програми)

_____._____.2020 р.

Гарант освітньої (професійної/ наукової) програми (керівник проектної групи)  (О.А. Половіна)

Робочу програму перевірено

_____._____.2020 р.

Заступник директора  М.А. Машовець

Пролонговано:

на 2021/2022 н.р.  (Машовець М.А.), «08» 09 2021 р. протокол № 2

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) (ПІБ), «__» __ 20__ р. протокол № __

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) (ПІБ), «__» __ 20__ р. протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	Обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/ годин	4 /120	
Курс	1	1
Семестр	1	1
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	56	104
Форма семестрового контролю	залік	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу полягає в ознайомленні студентів із особливостями навчання в університеті; формуванні уявлень про специфіку освітньої взаємодії вихователя та дітей дошкільного віку; висвітленні основних шляхів і методів набуття педагогічного досвіду; ознайомлення з поняттям «лідерство служіння» та його компонентами.

Завдання курсу «Університетські студії» є:

- створення умов для успішної адаптації студента до освітнього процесу в Університеті;
- формування умінь самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел;
- формування умінь співпраці та взаємодії у команді;
- формування уявлень про особливості розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

Завдання курсу спрямовані на формування таких компетентностей:

Інтегральна компетентність – здатність самостійно та комплексно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку із застосуванням теорії та методики дошкільної освіти в типових і невизначених умовах системи дошкільної освіти.

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного

демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

3. Результати навчання за дисципліною

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного, молодшого шкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Я-студент							
Тема 1. Мій університет	4	2					2
Тема 2. Я – студент грінченківець	4		2				2
Тема 3. Організація освітнього процесу в сучасному університеті	6	2	2				2
Тема 4. Роль самоорганізації студентів як базова умова успішного навчання	8	2	2				4
Тема 5. Інформаційне середовище університету	6		2				4
Модульний контроль	2	2					
Разом	30	6	8				14
Змістовий модуль 2. Лідерство служіння							
Тема 1. Організаційно-психологічні особливості адаптації до навчання в Університеті				4			4
Тема 2. Особистісні якості лідера				4			4
Тема 3. Роль лідера у формуванні культури команди				6			6
Модульний контроль	2	2					
Разом	30			14			14
Змістовий модуль 3. Вступ до спеціальності							
Тема 10. Соціальні, психофізіологічні		2	2				4

особливості сучасного дитинства.							
Тема 11. Дошкільна освіта - перша ланка в системі освіти України		2	2				4
Тема 12. Типи закладів дошкільної освіти		2	2				4
Тема 13. Освітня діяльність вихователя дітей дошкільного віку		2	2				4
Тема 14. Стилi освітньої діяльності. Професіограма сучасного педагога.		2	2				4
Тема 15. Професійне спілкування педагога			2				4
Тема 16. Педагогіка розуміння - стратегія і тактика сучасного виховання дітей.		4	2				4
Модульний контроль	4	4					
Разом	60	14	14				28
Усього	120	20	22	14			56

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Я-студент							
Тема 1. Мій університет		2					4
Тема 2. Я – студент грінченківець							4
Тема 3. Організація освітнього процесу в сучасному університеті							4
Тема 4. Роль самоорганізації студентів як базова умова успішного навчання							6
Тема 5. Інформаційне середовище університету			2				6
Разом	30	2	2				26
Змістовий модуль 2. Лідерствослужіння							
Тема 1. Організаційно-психологічні особливості адаптації до навчання в Університеті				2			8
Тема 2. Особистісні якості лідера							10
Тема 3. Роль лідера у формуванні культури команди				2			10
Разом	30			4			26
Змістовий модуль 3. Вступ до спеціальності							
Тема 1. Соціальні, психофізіологічні особливості сучасного дитинства.		2					6
Тема 2. Дошкільна		2					6

освіта – перша ланка в системі освіти України							
Тема 3. Типи закладів дошкільної освіти			2				8
Тема 4. Освітня діяльність вихователя дітей дошкільного віку							8
Тема 5. Стилi освітньої діяльності. Професіограма сучасного педагога.			2				8
Тема 6. Професійне спілкування педагога							8
Тема 7. Педагогіка розуміння – стратегія і тактика сучасного виховання дітей.							8
Разом	60	4	4				52
Усього	120						

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Я-СТУДЕНТ

Лекція 1. Мій університет (2 год.)

Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка. Структура Університету. Курси Київського навчального округу, Вищі трирічні педагогічні курси імені Б.Д. Грінченка, Київський міський інститут удосконалення вчителів, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Б.Д.Грінченка, Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, Київський університет імені Бориса Грінченка. Символіка, місія і візія Університету

Основні поняття теми: університет, освіта, місія, візія.

Основна література: 5.

Додаткова література: 1, 3.

Семінар 1. Я – студент грінченківець

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Права та обов'язки студента.
2. Оцінка якостей, необхідних успішному студенту.
3. Правила студентського життя.
4. Вправи на взаємодію.

Основна література: 5.

Додаткова література: 1, 3.

Лекція 2. Організація освітнього процесу у сучасному університеті (2 год.)

Мета і головні завдання діяльності вищого навчального закладу. Навчальний процес у вищих навчальних закладах. Особливості навчання на спеціальності «Дошкільна освіта». Форми організації навчального процесу в університеті: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Їх характеристика. Методика організації навчального часу студентів на лекції. Пізнавальна активність студентів. Науково-дослідна робота студентів (НДРС): її суть, значення, завдання, форми організації.

Основні поняття теми: навчальний план, робочий навчальний план, навчальна програма, робоча навчальна програма, навчальний час студента, форми організації навчального процесу, самостійна робота, науково-дослідницька робота, модульно-рейтингова технологія оцінювання, кредитно-модульна технологія навчання.

Основна література: 5.

Додаткова література: 1, 3.

Семінар 2. Я навчаюсь у сучасному університеті (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Організація освітнього процесу у ЗВО.
2. Методика підготовки студентів до лекції, семінарського, практичного заняття, до заліків та екзаменів. Опрацювання літератури.
3. Система науково-дослідної роботи студентів.
4. Оформлення результатів наукового пошуку.
5. Самостійна робота студента.

Основна література: 5.

Додаткова література: 1, 3.

Лекція 3. Роль самоорганізації студентів як базова умова успішного навчання (2 год.)

Самовиховання та самоосвіта. Роль педагога у процесі самовиховання та самоосвіти. Організація самостійної роботи студентів у ЗВО. Етапи та види самостійної роботи студентів (СРС). Основні компоненти у структурі самовиховання. Основні методи СРС, їх характеристика. Поняття про каталог, його види. Основні форми запису прочитаного тексту. Формування навичок самостійної роботи з книгою: умови самостійної роботи з книгою; порядок виконання навчальних завдань; специфіка роботи з науковою книгою.

Основні поняття теми: самоорганізація, самоосвіта, самовиховання, етапи самостійної роботи студентів, види самостійної роботи студентів, методи самостійної роботи студентів, компоненти самовиховання,

самостійна робота з книгою, каталог, наукова книга, форми запису прочитаного тексту, умови самостійної роботи з книгою.

Основна література: 5.

Додаткова література: 1, 3.

Семінар 3. Як мені краще організувати навчання (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Зміст і форми самостійної роботи студентів у ЗВО. Аналіз картки самостійної роботи.

2. Порядок виконання навчальних завдань під час самостійної роботи з книгою. Розробка алгоритму виконання самостійної роботи.

3. Методика пошуку, опрацювання і використання інформації.

Основна література: 5 .

Додаткова література: 1, 3.

Семінар 4. Інформаційне середовище університету (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Ознайомлення з сайтом структурного підрозділу.

2. Робота з електронним каталогом бібліотеки.

3. Інституційний репозиторій

4. Ознайомлення з системою електронного навчання.

Основна література: 5.

Додаткова література: 1, 3.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ЛІДЕРСТВО СЛУЖІННЯ

Тренінг 1. Організаційно-психологічні особливості адаптації до навчання в Університеті (4 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. «Спільне коло»: вправи на знайомство та взаємодію.

2. Вправа «Хто я?»

3. Вправа «Три рази по три»

4. Вправа «Лист у майбутнє»

5. Вправа «Рожевий кущ»

6. Вправа «Мій університет»

Основна література: 4.

Додаткова література: 3.

Тренінг 2. Особистісні якості лідера (4 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. «Спільне коло»: вправи на знайомство та взаємодію.

2. Теорії лідерства

3. Філософія лідерства

4. Вправа «Скарбничка лідера»
5. Діагностика лідерських якостей
6. Вправа «Асоціації»
Основна література: 4.
Додаткова література: 3.

Тренінг 3. Роль лідера у формуванні культури команди (6 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. «Спільне коло»: вправи на знайомство та взаємодію.
2. Вправа «Такі різні слова»
3. Вправа «Острів безпеки»
4. Вправа «Алфавіт емоцій»
5. Вправа «4 квадрати»
6. Вправа «Три рази по три»
7. Організація колективної справи
Основна література: 4.
Додаткова література: 3.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Лекція 1. Соціальні, психофізіологічні особливості сучасного

дитинства (2 год.)

Поняття «дитинство». Вікові межі дитинства. Соціальні, психофізіологічні, правові характеристики дитинства, зокрема, в період дошкільного віку. Національні традиції виховання дітей у праці. Специфіка сучасного інформаційного суспільства як середовища зростання дитини. Зміна типів культури міжпоколінних стосунків, їх вплив на особистість дитини і характер і суть виховання. Типи відхилень як результат схиблених підходів до виховання і навчання дітей: плеєро-діти, потерромани, мобільнікові діти, елітні діти, ігромани, діти з проблемами комунікації, інші види залежностей. Діти-індиго: нова генерація дітей чи ознака особливого типу розбещеності? Родина - первинне середовище зростання малюка як людини і громадянина суспільства. Ставлення дитини до себе і світу. Типи сімей та їх вплив на результат виховання. Як будувати безконфліктні стосунки з дітьми, які мають відхилення в розвитку і вихованні.

Основні поняття теми: виховання, вікова періодизація, критерії виховного розвитку, немовлячий період, раннє дитинство, дошкільне дитинство, народне дитинознавство, народна педагогіка, потерромани, мобільнікові діти, аутисти, діти-індиго, елітні діти, стилі виховання.

Основна література: 1,2,3.

Додаткова література: 2,5.

Семінар 1. Сучасні діти - хто вони? (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Складання «портрету» сучасної дитини.
2. Читання та аналіз уривків текстів педагогічного спрямування.

Педагогічні максими.

3. Перегляд відео фрагментів та їх аналіз.

Основна література: 1,2,3.

Додаткова література: 2,5.

Лекція 2. Дошкільна освіта – перша ланка в системі освіти України (2 год.)

Основні типи закладів дошкільної освіти в Україні, їх характеристика. Учасники освітнього процесу у сфері дошкільної освіти. Організація життєдіяльності дітей у закладі дошкільної освіти. Різні моделі організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Педагогічне навантаження, оплата праці, відпочинок педагогічних працівників у сфері дошкільної освіти. Базовий компонент дошкільної освіти. Зміст дошкільної освіти.

Основні поняття теми: заклад дошкільної освіти, учасники освітнього процесу, вихователь дітей дошкільного віку, діти дошкільного віку.

Основна література: 1,2.

Додаткова література: 2,5.

Семінар 2. Сучасна модель закладу дошкільної освіти (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Вивчення досвіду організації закладів дошкільної освіти в Україні та закордоном.

2. Створення колективних проектів та їх захист.

Основна література: 1,2, 3.

Додаткова література: 4, 5.

Лекція 3. Типи закладів дошкільної освіти (2 год.)

Характеристика різних типів освітніх закладів, що надають освіту дітям дошкільного віку, специфіка їх роботи. Основні та допоміжні професійно-педагогічні функції вихователя дітей дошкільного віку в різних типах освітніх закладів. Критерії готовності майбутнього педагога до реалізації професійних завдань. Система післядипломної педагогічної освіти - середовище для підвищення педагогічної майстерності вихователя. Освітня взаємодія з батьками та представниками суспільних установ й організацій.

Основні поняття теми: заклад дошкільної освіти, типи закладів дошкільної освіти.

Основна література: 1,2,3.

Додаткова література: 2,5.

Семінар 3. Характеристика різних типів освітніх закладів (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Робота з нормативно-правовими документами (Закон України «Про освіту», БКДО (редакція 2020).
 2. Характеристика особливостей роботи різних типів закладів дошкільної освіти.
 3. Захист стендових доповідей.
- Основна література:* 1,2,3.
Додаткова література: 2,5.

Лекція 4. Освітня діяльність вихователя дітей дошкільного віку (2 год.)

Роль педагога в суспільному розвитку країни, його функції. Поняття освітньої діяльності, її структура, характеристика. Роль освітньої діяльності в суспільстві.

Основні поняття теми: виховання, педагог, майстер, вихователь, функції педагога, особистість, діяльність, освітня діяльність, структура освітньої діяльності.

Основна література: 1,2,3.
Додаткова література: 2,4,5.

Семінар 4. Роль педагога в сучасному суспільстві (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Специфіка освітньої діяльності.
2. Вимоги до особистості педагога.
3. Вправи на формування уявлень про педагогічну професію:
 - а) оцінки педагогічної позиції;
 - б) виступ «Я і моя професія»;
 - в) аналіз тематичних малюнків.

Основна література: 1,2,3.
Додаткова література: 2,4, 5.

Лекція 5. Професіограма сучасного педагога (2 год.)

Ідеальний портрет сучасного педагога. Стилі освітньої діяльності. Особистість вихователя – могутній чинник впливу на становлення особистості дошкільника. Наукові підходи до розуміння структури особистості. Основні якості особистості вихователя, педагогічні здібності та вміння. Мотивація професійної діяльності педагога. Культура мовлення вихователя дітей дошкільного віку. Педагогічна майстерність. Педагогічні орієнтири у формуванні творчості майбутнього вихователя. Кваліфікаційна характеристика (професіограма) вихователя. Права та обов'язки вихователів. Професіограма педагога дошкільної освіти.

Основні поняття теми: особистість, освітня діяльність, базові якості особистості, основні якості педагога, педагогічна майстерність, гуманістична спрямованість діяльності педагога, професійна компетентність, педагогічні

здібності, педагогічна техніка, педагогічна творчість, професіограма (професіографія) вихователя.

Основна література: 1,2,3.

Додаткова література: 1, 2,5.

Семінар 5. Стилi освітньої діяльності (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Роль вихователя у становленні особистості дитини-дошкільника.
2. Вимоги до особистості вихователя.
3. Педагогічна майстерність. Складання есе.
4. Професіограма вихователя - модель професійної компетентності вихователя дошкільного навчального закладу.
5. Тест на схильність до педагогічної професії.

Основна література: 1,2,3.

Додаткова література: 2,5.

Семінар 6. Професійне спілкування педагога (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Спілкування як основа освітньої діяльності.
2. Структура педагогічного спілкування.
3. Стилi педагогічного спілкування.
4. Мистецтво педагогічного спілкування.

Основна література: 1,2,3.

Додаткова література: 2,4, 5.

Лекція 6-7. Педагогіка розуміння – стратегія і тактика сучасного виховання дітей (4 год.)

Поняття «розуміння» з позицій різних наук. Суть педагогіки розуміння. Три локуси педагогічного розуміння: розуміння себе, ситуації та іншого /інших учасників процесу. Педагогічна підтримка. Педагогічний супровід процесу становлення і розвитку особистості дошкільника. Особливості активного слухання як інструмент побудови нормальних відносин між дорослим і дитиною. Педагогіка емпатерменту. Ніжна педагогіка. Опанування сучасних технік виховання в ситуації соціальної кризи і психологічних суспільних негараздів.

Основні поняття теми: педагог нової генерації, педагогіка розуміння, гуманістичні теорії та практики виховання, педагогічна підтримка, педагогічний супровід, педагогіка співробітництва, педагогічні локуси розуміння.

Основна література: 1,2,3.

Додаткова література: 1, 2,5.

Семінар 7. Педагогічна рефлексія (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Професійна рефлексія та її значення в освітній діяльності.
2. Умови формування рефлексивних умінь педагога.
3. Інтерактивні вправи на розвиток рефлексивних умінь педагогів.

Основна література: 1,2,3.

Додаткова література: 1, 2,5.

6 Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студентів	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3			7	7
Відвідування семінарських занять	1	4	4			7	7
Відвідування практичних занять	1			7	7		
Робота на семінарському занятті	10	4	40			7	70
Робота на практичному занятті	10			7	70		
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	1	5	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	2	50
Разом		–	82	–	107	–	144
Максимальна кількість балів: 333							
Розрахунок коефіцієнта: $333 : 100 = 3,33$							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№	Зміст завдання	Максимальна кількість балів
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Я-СТУДЕНТ		
1.	Робота з текстом: оформлення анотації, конспекту, цитати.	5
2.	Робота з електронним курсом	5
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ЛІДЕРСТВОСЛУЖІННЯ		
1.	Складання та захист командного проекту	5
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ		
1.	Складання презентації «Сучасний педагог»	5
2.	Створення моделі закладу дошкільної освіти	5

Критерії оцінювання самостійної роботи

5 балів	робота демонструє точне розуміння завдання, логічне й структуроване викладення матеріалу, унікальність роботи, велика кількість оригінальних прикладів, у роботі присутні авторські знахідки, орфографічно правильно оформлена робота з точки зору граматики, стилістики.
4 бали	робота демонструє розуміння завдання, логічне й структуроване викладення матеріалу, унікальність роботи, орфографічно правильно оформлена робота з точки зору граматики, стилістики.
3 бали	включені матеріали, що безпосередньо розкривають тему або опосередковані до неї, часткове розкриття теми, стандартна робота, не містить авторської індивідуальності, присутні не грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії.
2 бали	включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється, порушення логіки й структури викладу.
1 бал	виконане завдання не відповідає темі, порушення логіки й структури викладу, грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

№	Форма проведення модульного контролю	Максимальна кількість балів
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Я-СТУДЕНТ		
1.	Творчий проект «Освіта майбутнього»	25
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ЛІДЕРСТВОСЛУЖІННЯ		
1.	Есе	25
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ		
1.	Тест	25
2.	Тест	25

Критерії оцінювання МКР №1, №2

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
22 - 25	Завдання виконано самостійно, логічно, цілісно, структуровано, з авторськими знахідками, оригінальними прикладами
18 - 21	Завдання виконано недостатньо самостійно, з порушеннями

	логічності, цілісності, структурованості, стандартно, з невеликою часткою авторської індивідуальності
11 - 17	Завдання виконано не логічно, не цілісно, стандартно, без авторської індивідуальності
1 - 10	Завдання виконано не самостійно або не виконано

Критерії оцінювання МКР №3, №4

Тест – 25 питань для кожного студента. Кожна правильна відповідь на питання тесту оцінюється в 1 чи 2 бали.

**Підсумкова
кількість
балів (max –
25)**

Критерії оцінювання

22 - 25	виставляється за чітке виконання тестових завдань (90-100% вірних відповідей), яке демонструє володіння категоріями дисципліни, студент вміє аналізувати педагогічні явища.
18 - 21	виставляється за знання та відтворення матеріалу засвоєного під час вивчення дисципліни (70-89% вірних відповідей). Супроводжується допустимою кількістю помилок у тестових завданнях.
11 - 17	виставляється за виконання тестових завдань, що складає 50-69% вірних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається низький рівень знання термінологічного апарату дисципліни; неякісне виконання тестів.
1-10	виставляється за виконання тестових завдань, що складає менше 50% вірних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання основного термінологічного апарату; виконання тестів на низькому рівні.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Формою проведення є *залік*, проводяться за накопичувальною схемою балів впродовж семестру.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни

Модулі	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.			
Назва Модуля	Я-СТУДЕНТ			
Кількість балів За модуль	82 б.			
Теми Лекцій	Мій університет 16.	Організація освітнього процесу у сучасному університеті 16.	Роль самоорганізації студентів як базова умова успішного навчання 16.	
Теми семінарських Занять	Я – студент грінченківець 11 б.	Я навчаюсь у сучасному університеті 11 б.	Як мені краще організувати навчання 11 б.	Інформаційне середовище університету 11 б.
Самостійна робота	5 б		5 б	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 25 б			

Модулі	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.		
Назва Модуля	ЛІДЕРСТВОСЛУЖІННЯ		
Кількість балів За модуль	107 б.		
Теми тренінгових занять	Тренінг 1. Організаційно-психологічні особливості адаптації до навчання в Університеті 22б	Тренінг 2. Особистісні якості лідера 22б	Тренінг 3. Роль лідера у формуванні культури команди 33 б.
Самостійна робота	20 б.		
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 25 б		

Модулі	ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 3.						
Назва Модуля	ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ						
Кількість балів За модуль	144 б.						
Теми Лекцій	Соціальні, психофізіологічні особливості сучасного дитинства. 1б.	Дошкільна освіта – перша ланка в системі освіти України 1б.	Типи дошкільних навчальних закладів 1б.	Професійно-педагогічна діяльність вихователя дітей дошкільного віку 1б.	Професіограма сучасного педагога 1б.		Педагогіка розуміння – стратегія і тактика сучасного виховання дітей. 2 б.
Теми семінарських Занять	Сучасні діти - хто вони? 11 б.	Сучасна модель закладу дошкільної освіти 11 б.	Характеристика різних типів освітніх закладів 11 б.	Роль педагога в сучасному суспільстві 11 б.	Стили педагогічної діяльності 11 б.	Професійне спілкування педагога 11 б.	Педагогічна рефлексія 11 б.
Самостійна робота	20 б			20 б			
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 25 б			Модульна контрольна робота 25 б			
Підсумковий контроль	Залік						

8. Рекомендовані джерела

Основна

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція (2021). Наказ МОН № 33 від 12.01.2021 року. URL: <https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/79142/>

2. Машовець М.А., Дем'яненко В.І. Вступ до спеціальності: Дошкільна освіта. Модуль: навч. посібник 2. К.: Київ. ун-т. ім. Б.Грінченка. 2013. 188 с.

3. Дитина: освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проєкту В.О. Огнев'юк; авт. кол. Г.В. Беленька, О.Л. Богінч, В.М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред. Г.В. Беленька; Мін. осв. і науки України, Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.

4. Нестуля О.О., Нестуля С.І., Карманенко В.В. Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера: навч. посіб. К.: Знання, 2013. - 287с.

5. Я – студент: навч. посібник / [Жильцов О.Б., Караман С.О., Левітас Ф.Л., Линьов К.О. та ін.]; За заг. ред. Огневюка В.О.]. К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2019. URL: <http://elibrary.kubg.edu.ua/10195/>.

Додаткова

1. Діти і соціум: особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: моногр. / А.М. Богуш, Л.О. Варяниця, Н.В. Гавриш та ін.; за заг. ред. Н.В. Гавриш. Луганськ: Альма-матер, 2006. 368с.

2. Москаленко В.В. Стилї лідерства і керівництва. Соціальна психологія: підручник. К.: Центр навч. л-ри, 2005. 592с.

3. Осовська Г.В. Теорії лідерства. Основи менеджменту: підручник. К.: Кондор, 2008. - С. 568-582.

4. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з дітьми дошкільного віку: компетентнісний підхід: моногр. // за заг. ред. Г.В. Беленької, О.А. Половіної. Умань: ВПЦ «Візаві», 2015. 208с.

5. Міністерство освіти і науки України. Лист «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році». № 1/9-406 від 10.08.2021р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-okremih-pitan-diyalnosti-zakladiv-doshkilnoyi-osviti-u-20212022-navchalnomu-roci>.

9. Додаткові ресурси

відео:

<https://uafilm.tv/2379-ferdynand.html>

<https://megogo.net/ua/view/96131-larri-kraun.html>

<https://uafilm.tv/901-spilka-mertvyh-poetiv-tovarystvo-mertvyh-poetiv.html>

онлайн-діагностика

<http://prof.osvita.org.ua/uk/determine/testing/2/index.html>

<http://prof.osvita.org.ua/uk/determine/testing/33/index.html>