

Київський університет імені Бориса Грінченка

Педагогічний інститут
Кафедра дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
О. Б. Жильцов
« 08 » 09 2021 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВД.05.ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ У ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ
(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності	012 Дошкільна освіта
освітнього рівня	другого (магістерського)
освітньої програми	012.00.02 Педагогіка і методика дошкільної освіти



Київ-2021

Розробник:

Козак Людмила Василівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту

Викладач:

Козак Людмила Василівна, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту


Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від 08.09.2021 р. № 2

Завідувач кафедри  О.А. Половіна

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної/ наукової) програми (керівником проектної групи) 012.00.01 Дошкільна освіта

08.09.2021 р.

Гарант освітньої (професійної/ наукової) програми (керівник проектної групи)  (Л.В.Козак)

Робочу програму перевірено

 . .2021 р.

Заступник директора  М.А. Машовець

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни з формами навчання
	Заочна
Вид дисципліни	вибіркова
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська
Загальний обсяг кредитів/ годин	4/ 120
Курс	3
Семестр	5
Обсяг кредитів	4
Обсяг годин, в тому числі:	120
Аудиторні	16
Модульний контроль	-
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	104
Форма семестрового контролю	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Сформувати систему фахових компетентностей магістрантів щодо проектної діяльності у закладі дошкільної освіти. Оволодіння основами педагогічного проектування у галузі дошкільної освіти, сучасними підходами до створення та реалізації проектів у практичній діяльності ЗДО.

В результаті вивчення дисципліни магістранти набувають таких основних компетентностей:

№ з/п	Види компетентностей	Програмові компетентності
1.	Загальні компетентності	ЗК-2 Здатність генерувати нові ідеї. ЗК-3 Здатність працювати в команді. ЗК-4 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7 Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків своїх дій; до управління якістю роботи, що виконується.

2.	Фахові компетентності	<p>ФК-6. Здатність до організації проєктної діяльності, що інтегрує рухову, ігрову, художньо-мовленнєву, художньо-продуктивну діяльності дітей раннього й дошкільного віку; створення освітнього пізнавально-розвивального середовища в ЗДО; використання інноваційних технологій дошкільної освіти.</p> <p>ФК-7. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку відповідно до їх можливостей.</p> <p>ФК-8. Здатність здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні закладом дошкільної освіти (ЗДО).</p>

3. Результати навчання за дисципліною

Програмові результати навчання	
ПРН-1.	Аналізувати і критично осмислювати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби).
ПРН-2.	Розуміти, описувати і аналізувати явища з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять і категорій.
ПРН-3.	Розуміти і визначати особливості організації проєктної діяльності дітей дошкільного віку, способи її використання у розвитку дітей раннього і дошкільного віку.
ПРН-10.	Впроваджувати інноваційні педагогічні технології розвитку дитини в освітній процес ЗДО; ефективно і гнучко використовувати проєктну технологію у власній професійній діяльності.
ПРН-11.	Організувати групове й індивідуальне навчання і виховання дітей у процесі проєктної діяльності.
ПРН-12.	Планувати освітній процес в ЗДО; розробляти плани і конспекти різних форм освітньої діяльності дітей дошкільного віку з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей. Дотримуватися етики професійного спілкування у

ПРН-14	взаємодії з учасниками освітнього процесу.
---------------	--

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						Самостійна
	Аудиторна						
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1.							
Теоретичні засади проєктної діяльності в практиці роботи ЗДО							
Тема 1. Теоретичні засади організації проєктної діяльності в системі педагогічної освіти.	15	2					13
Тема 2. Технологія організації проєктної діяльності в системі педагогічної освіти	15		2				13
Разом	30	2	2				26
Змістовий модуль 2.							
Проєктний підхід в управлінні методичною роботою в ЗДО							
Тема 3. Проєктний підхід в управлінні методичною роботою в ЗДО.	15	2					13
Тема 4. Педагогічне проєктування в системі методичного навчання педагогів.	15			2			13
Разом	30	2		2			26
Змістовий модуль 3.							
Проєктування освітнього середовища ЗДО							
Тема 5. Проєктування освітнього середовища ЗДО	15	2					13
Тема 6. Оцінювання якості освітнього середовища ЗДО	15		2				13
Разом	30	2	2				26
Змістовий модуль 4.							
Проєктні технології в освітньому процесі ЗДО							
Тема 7. Освітні проєкти в практичній діяльності ЗДО	15	2					13
Тема 8. Моделювання освітнього проєкту в практичній діяльності ЗДО	15			2			13
Разом	30	2		2			26
Усього	120	8	4	4			104

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1 ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПРАКТИЦІ РОБОТИ ЗДО

Тема 1. Теоретичні засади організації проєктної діяльності в системі педагогічної освіти.

Сутність понять «проєкт», «проєктування», «проєктна діяльність», «проєктна технологія». Загальні ознаки проєкту. Значення проєктної діяльності у вирішенні педагогічних завдань. Вимоги до організації проєктної діяльності педагога. Мотиви виконання проєктів: зовнішні та внутрішні. Зміст циклу управління проєктами. Зміст етапів проєктної діяльності. Основні функції керівника проєкту.

Основні поняття теми: проєкт, проєктування, проєктна діяльність, проєктна технологія.

Семінарське заняття 1. Технологія організації проєктної діяльності в системі педагогічної освіти (2 год.).

- I. Питання для обговорення
 1. Загальні характеристики проєкту.
 2. Класифікація проєктів.
 3. Зміст етапів проєктної діяльності.
 4. Основні функції керівника проєкту.

Рекомендовані джерела

Основні [1-5]

Додаткові [1-2; 8-9; 12-13]

Змістовий модуль 2. ПРОЄКТНИЙ ПІДХІД В УПРАВЛІННІ МЕТОДИЧНОЮ РОБОТОЮ В ЗДО.

Тема 2. Проєктний підхід в управлінні методичною роботою в ЗДО.

Сутність поняття «проєктний підхід в управлінні методичною роботою». Функції та завдання проєктного підходу. Сутність та особливості педагогічного проєктування. Принципи педагогічного проєктування. Рівні проєктування. Об'єкти та етапи педагогічного проєктування. Технологія педагогічного проєктування. Алгоритм проєктної діяльності. Вимоги до організації проєктної діяльності в системі управління методичною роботою в ЗДО.

Основні поняття теми: проєктний підхід, проєктна діяльність, педагогічне проєктування, управління методичною роботою.

Практичне заняття 1. Педагогічне проєктування в системі методичного навчання педагогів (2 год.)

I. Питання для обговорення

1. Сутність та особливості педагогічного проєктування.
2. Об'єкти та етапи педагогічного проєктування.
3. Технологія педагогічного проєктування.

II. Проєктне завдання:

Розробка алгоритму проєктної діяльності педагога.

Рекомендовані джерела

Основні [1-2]

Додаткові [6-9; 14-16]

Змістовий модуль 3.

ПРОЄКТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗДО

Тема 3. Проєктування освітнього середовища ЗДО.

Сутність понять «середовище», «освітнє середовище», «освітнє середовище закладу дошкільної освіти», «проєктування освітнього середовища». Структурні компоненти освітнього середовища ЗДО. Принципи та вимоги до проєктування освітнього середовища ЗДО. Типи освітніх середовищ за видами діяльності. Шкала оцінювання якості освітнього середовища ЗДО (Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-3)).

Основні поняття теми: середовище, освітнє середовище, освітнє середовище закладу дошкільної освіти, проєктування освітнього середовища.

Семінарське заняття 2. Оцінювання якості освітнього середовища ЗДО (2 год.)

I. Питання для обговорення

1. Структурні компоненти освітнього середовища ЗДО.
2. Вимоги до проєктування освітнього середовища ЗДО.
3. Типи освітніх середовищ за видами діяльності.
4. Шкала оцінювання якості освітнього середовища ЗДО (ECERS-3).

Рекомендовані джерела

Основні [1-2, 4-5]

Додаткові [3-7; 10; 11-13]

Змістовий модуль 4.

ПРОЄКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗДО

Тема 4. Освітні проєкти в практичній діяльності ЗДО.

Аналіз поняття «освітній проєкт». Змістові напрями освітніх проєктів у ЗДО: управлінська та методична діяльність із педагогічними кадрами; організація взаємодії з батьками вихованців; організація взаємодії із громадськими організаціями; освітня робота з дітьми. Тематика освітніх проєктів відповідно до напрямів. Алгоритм розробки освітнього проєкту.

Основні поняття теми: освітній проєкт, напрями освітніх проєктів, тематика освітніх проєктів, алгоритм освітнього проєкту.

Практичне заняття 2. Моделювання освітнього проєкту в практичній діяльності ЗДО (2 год.)

I. Питання для обговорення

1. Сутність та змістові напрями освітніх проєктів у ЗДО.
2. Алгоритм розробки освітнього проєкту.

II. Проектне завдання:

Складання тематики освітніх проєктів для ЗДО у відповідності до змістових напрямів.

Розробка структурного плану освітнього проєкту за обраною темою.

Рекомендовані джерела

Основні [1-5]

Додаткові [1-2; 6-8; 11-16]

6. Контроль навчальних досягнень

а. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Види діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1			1	1		
Відвідування практичних занять	1			1	1			1	1
Робота на семінарському занятті	10	1	10			1	10		
Робота на практичному занятті	10			1	10			1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20	4	20	4	20
Разом		5	32	5	32	5	32	5	32
Максимальна кількість балів		108							
Розрахунок коефіцієнта		88: 100 = 1,08							

б. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
-------	---------------------------------	-----------------	-----------------

1	Підготовка до семінарських і практичних занять	20	20
2.	Опрацювання наукових статей та підготовка есе	20	10
3.	Опрацювання нормативних документів	20	10
4	Розробка і презентація освітнього проєкту	44	40
	Всього	104	80

с. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестрове оцінювання здійснюється у формі заліку.

d. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Значення проєктної діяльності у вирішенні педагогічних завдань.
2. Дидактичні принципи реалізації проєктної діяльності.
3. Вимоги до організації проєктної діяльності педагога.
4. Зміст етапів проєктної діяльності.
5. Основні функції керівника проєкту.
6. Сутність та особливості педагогічного проєктування.
7. Принципи педагогічного проєктування.
8. Рівні проєктування.
9. Об'єкти та етапи педагогічного проєктування.
10. Технологія педагогічного проєктування.
11. Алгоритм проєктної діяльності.
12. Вимоги до організації проєктної діяльності в системі управління методичною роботою в ЗДО.
13. Сутність понять «середовище», «освітнє середовище», «освітнє середовище закладу дошкільної освіти».
14. Структурні компоненти освітнього середовища ЗДО.
15. Принципи та вимоги до проєктування освітнього середовища ЗДО.
16. Типи освітніх середовищ за видами діяльності.
17. Шкала оцінювання якості освітнього середовища ЗДО (ECERS-3).
18. Сутність поняття «освітній проєкт».
19. Змістові напрями освітніх проєктів у ЗДО.
20. Алгоритм розробки освітнього проєкту.

e. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100 – 90
Дуже добре	82 – 89
Добре	75 – 81

Задовільно	69 – 74
Достатньо	60 – 68
Незадовільно	0 – 59

8.Рекомендовані джерела

Основні

1. Кравченко Г. Ю. Метод проектів у розвитку якості дошкільної освіти / Упоряд.: Г.Ю. Кравченко, Н. Ф. Кугуєнко. Х. : Видавництво «Ранок», 2013. 176 с.
2. Метод проектів у діяльності дошкільного закладу / [укладач Л. А. Швайка]. Х.: Вид. група «Основа», 2010. 203 с.
3. Освітні технології: навчал. метод. посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. Ред. О.М. Пехоти. К. : А.С.К., 2004. 256 с.
4. Піроженко Т.О. Особистість дошкільника: перспективи розвитку. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. 136 с.
5. Проектні технології у дошкільному навчальному закладі [Текст] / Буракова Ю. Д. Харків: Вид. гр. «Основа», 2009. 204 с.

Додаткові

1. Вераска М. Організація проектної діяльності у дитячому садку: творчі проекти [Текст] / Вихователь-методист дошкільного закладу. 2010. №2. С. 31–36.
2. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-метод. пособие. М.: Центр педагогического образования, 2012. 144с.
3. Кошіль О. П. Освітнє середовище дошкільного навчального закладу: генеза та сутнісний зміст поняття. Освітологічний дискурс. 2017. № 3-4 (18-19). С. 150–162.
4. Кошіль О. П. Педагогічний потенціал освітнього середовища дошкільного навчального закладу. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка : зб. наук. пр. 2017. № 27. С. 95–99.
5. Критерії якості дошкільної освіти. Звіт за результатами дослідження в межах міжнародного проекту«Міжнародні критерії якості дошкільних освітніх програм». Упорядники публікації: Наталія Софій, Юлія Найда. Всеукраїнський фонд «Крок за кроком», 2019
6. Крутій К. Л. Проектування освітнього простору дошкільного навчального закладу як умова розвитку здібностей дитини. [Електронний ресурс] режим доступу: http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp1/Krutij.pdf
7. Ладивір С., Піроженко Т. Технологія проектування психолого-педагогічної взаємодії дорослого з дитиною / Дошкільне виховання. 2010. № 6. С.7–8
8. Методична скарбничка вихователя. Щомісячний спеціалізований журнал. 2015-2021 рр.

9. Пащенко О. Проекти для управлінців. Від ідеї до реалізованого проекту / О. Пащенко; упоряд. Н.Харченко. Київ: «Видавнича група «Шкільний світ» 2018. 112с.
10. ECERS-3: Шкала оцінювання якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/ecers-shkala-ocinyuvannya-seredovisha-rannogo-ditinstva>

Нормативні документи:

11. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція (2021). Наказ МОН № 33 від 12.01.2021 року. URL: <https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/79142/>
12. Дитина : освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк ; авт. кол. А. Г. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред. А. Г. Беленька; Мін. осв. і науки України, Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.
13. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина» /наук. ред. Г.В. Беленька, О.А. Половіна, І.В. Кондратець ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна та ін. – К.: ТОВ «АКМЕ ГРУП», 2021. – 568 с.
14. Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік (лист МОН України № 1/9-344 від 07. 07. 2021 р.) <https://mon.gov.ua/ua/npa/planuvannya-roboti-zakladu-doshkilnoyi-osviti-na-rik>
15. Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти (лист МОН України № 1/9-148 від 16. 03. 2021 р.). <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-metodichnih-rekomendacij-do-onovlenogo-bazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti>
16. Як якісно організувати діяльність закладів дошкільної освіти/ Роз'яснення МОН України (11.08. 2021 р.) <https://mon.gov.ua/ua/news/yak-yakisno-organizuvati-diyalnist-zakladiv-doshkilnoyi-osviti-roz'iasnennya-mon?fbclid=IwAR0jKIHoAxjhnDdXJhu5DpjLgKd65Q5jVd0UbULDOdT OiTEzAeC411sMx2k>

Навчально-методична карта дисципліни «Проектна діяльність у закладах дошкільної освіти»

Разом: 120 год., з них лекційні заняття – 8 год., семінарські заняття – 4 год., практичні заняття – 4 год., самостійна робота – 104 год.

Тиждень	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II		Змістовий модуль III		Змістовий модуль IV	
Назва модуля	Теоретичні засади проектної діяльності в практиці роботи ЗДО		Проектний підхід в управлінні методичною роботою в ЗДО		Проектування освітнього середовища ЗДО		Проектні технології в освітньому процесі ЗДО	
Іл'юстрація балів за модуль	бали		бали		бали		балів	
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми лекцій	Теоретичні засади організації проектної діяльності в системі педагогічної освіти.		Проектний підхід в управлінні методичною роботою в ЗДО.		Проектування освітнього середовища ЗДО		Освітні проекти в практичній діяльності ЗДО	
К-ть балів	1 бал		1 бал		1 бал		1 бал	
Теми семінарських і практичних занять		Технологія організації проектної діяльності в системі педагогічної освіти		Педагогічне проектування системи методичного навчання педагогів		Оцінювання якості освітнього середовища ЗДО		Моделювання освітнього проекту в практичній діяльності ЗДО
К-ть балів		1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Самостійна робота	20		20		20		20	
Робота на семінарах		10 балів		10 балів		10 балів		10 балів
Підсум. контр	залік							

