

Київський університет імені Бориса Грінченка

Педагогічний інститут

Кафедра теорії та історії педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

Олексій ЖІЛЬЦОВ



20 21 р.

### РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка і психологія. Загальна педагогіка

Спеціальності: 017 Фізична культура і спорт

Освітнього рівня: першого (бакалаврського)

Освітньої програми: 017.00.02 Тренерська діяльність з обраного виду спорту,  
017.00.03 Фітнес та рекреація



Київ – 2021

**Розробники:**

**Сакалюк Олена Петрівна**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка;

**Викладачі:**

**Сакалюк Олена Петрівна**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка;

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри теорії та історії педагогіки/\_\_\_\_\_

Протокол від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 № \_\_\_\_\_

Завідувач кафедри Шофур Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником проектної групи) 017.00.02 Тренерська діяльність з обраного виду спорту  
(назва освітньої програми)

Гарант освітньої програми (керівник проектної групи)  
\_\_\_\_\_ Валерій ВІНОГРАДОВ  
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником проектної групи) 017.00.03 Фітнес та рекреація  
(назва освітньої програми)

Гарант освітньої програми (керівник проектної групи):  
\_\_\_\_\_ Вікторія БІЛЕЦЬКА  
(підпис)

Робочу програму перевірено

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Заступник директора/декана  
прізвище) \_\_\_\_\_

(підпис)

Марина Масюк  
(ініціали,

Пролонговано

на 20\_\_/20\_\_ \_\_\_\_\_ ( ПИБ ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_  
(підпис)

на 20\_\_/20\_\_ \_\_\_\_\_ ( ПИБ ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_  
(підпис)

на 20\_\_/20\_\_ \_\_\_\_\_ ( ПИБ ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_  
(підпис)

на 20\_\_/20\_\_ \_\_\_\_\_ ( ПИБ ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_  
(підпис)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	Нормативна	-
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	-
Загальний обсяг кредитів/годин	4 кредити	-
Курс	1	-
Семестр	1	-
Кількість змістових модулів з розподілом:	3 модулі	-
Обсяг кредитів	4 кредити	-
Обсяг годин, в тому числі:	120 год	-
Аудиторні	56 год	-
Модульний контроль	8 год	-
Семестровий контроль	30 год	-
Самостійна робота	26 год	-
Форма семестрового контролю	іспит	-

## 2. Мета і завдання навчальної дисципліни

**Мета** - оволодіння теоретичними і практичними основами педагогіки, набуття вміння керувати педагогічними процесами, обирати методи і засоби навчання та виховання, які будуть ефективними в даній виробничій ситуації.

### Завдання:

- формування загальних та фахових компетентностей майбутнього викладача, а саме:
  - Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;
  - Здатність працювати в команді;
  - Навички міжособистісної взаємодії;
  - Здатність бути критичним і самокритичним;
  - Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
  
- формування фахових компетентностей майбутнього викладача:
  - Здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми;
  - Здатність аналізувати прояви психіки людини під час занять фізичною культурою і спортом.

### 3. Результати навчання за дисципліною

Результат опанування змісту нормативної навчальної дисципліни «Педагогіка» у бакалаврів є формування таких **компетенцій**:

- Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини;
- Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом.

### 4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні			
<b>Змістовий модуль 1. Основи педагогічних знань та теорії навчання</b>							
<b>Тема 1.</b> Педагогіка як наука. Методи науково-педагогічного дослідження	6	2	2				2
<b>Тема 2.</b> Розвиток, формування і виховання особистості.	8	4	2				2
<b>Тема 3.</b> Процес навчання та його принципи. Форми, методи і засоби навчання	6	2	2				2
<b>Тема 4.</b> Система контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів	8	4	2				2
<b>Модульний контроль</b>	2						2
<b>Разом</b>	30	12	8				8
<b>Змістовий модуль 2. Основи теорії виховання та практика виховання</b>							
<b>Тема 5.</b> Виховання особистості. Ідеали і принципи виховання	8	2	4				2
<b>Тема 6.</b> Методи та організаційні форми виховання	8	2	4				2
<b>Тема 7.</b> Самовиховання: проблеми і розвиток особистісного потенціалу	4	2					2
<b>Тема 8.</b> Виховання особистості в сім'ї. Виховання особистості в колективі	10	4	4				2
<b>Модульний контроль</b>	2						2
<b>Разом</b>	32	8	12				8
<b>Змістовий модуль 3. Педагогічний менеджмент</b>							
<b>Тема 8.</b> Освітня діяльність середньої школи	9	2	4				3
<b>Тема 10.</b> Управління освітою в Україні	7	2	2				3

Тема 11. Освіта в сучасному суспільстві: стан і тенденції розвитку	8	2	2				4
Модульний контроль	4						4
Разом	28	6	8				10
Іспит	30				30		
Усього	120	28	28		30	8	26

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1. Основи педагогічних знань та теорії навчання

#### Тема 1. Педагогіка як наука

Людина і суспільство. Предмет педагогіки і її основні категорії. Педагогіка в системі наук про людину. Джерела розвитку педагогіки. Структура педагогічної науки. Перспективи розвитку педагогіки в Україні. Загальнокультурне значення педагогіки. Світовий освітній простір. Вирішення сучасних соціокультурних проблем науковцями. Взаємозв'язок між психологією і педагогікою. Складові дослідження. Принципи проведення наукових досліджень (цілісність, об'єктивність, історизм, комплексне використання методів тощо). Місце наукових досліджень у вирішенні завдань педагогіки.

**Основні поняття теми:** педагогіка, навчання, виховання, освіта, розвиток, методика навчання, об'єкт, предмет, мета, завдання, гіпотеза, отримання та наліз наукових фактів, аналіз і синтез, індукція й дедукція, аналогія, порівняння, спостереження, експеримент, тестування, анкетування, передовий педагогічний досвід, народна педагогіка.

#### Рекомендовані джерела

**Основні** [1,2,8]

**Додаткові** [12]

#### Тема 2. Розвиток, формування і виховання особистості.

Поняття про індивід, індивідуальність, особистість. Основні дидактичні категорії: навчання, освіта, викладання. Сутність процесу виховання. Поняття про фактори впливу на особистість. Виховання, як фактор впливу. Природне середовище, як фактор впливу. Спадковість. Основні закономірності та рушійні сили розвитку особистості. Вікова періодизація дітей та юнацтва. Вікові та індивідуальні особливості розвитку дитини. Акселерація. Діяльність як чинник розвитку особистості. Стисла характеристика зарубіжних теорій розвитку особистості

**Основні поняття теми:** Розвиток особистості, індивід, індивідуальність, особистість, формування особистості, задатки, здібності, акселерація.

#### Рекомендовані джерела

**Основні** [3,7,9]

**Додаткові** [14, 19]

#### Тема 3. Процес навчання та його принципи

Поняття про дидактику. Основні дидактичні категорії: навчання, освіта, викладання. Сутність процесу навчання. Функції навчання (освітня, розвиваюча, виховна).

Двосторонній характер процесу навчання. Принципи і закономірності навчання. Викладання та його структура (планування роботи, організація навчальної діяльності учнів, врахування темпів індивідуального психічного розвитку учнів, стимулювання навчальної діяльності учнів, контроль, аналіз результатів та ін.). Основні етапи оволодіння знаннями: сприймання, усвідомлення, осмислення, запам'ятовування, закріплення, застосування знань, умінь на практиці. Форми і види навчання. Модульне навчання. Сутність методів, прийомів і засобів навчання. Класифікації методів навчання. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності учнів: словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів: пізнавальні ігри, навчальні дискусії, заохочення, покарання. Методи контролю та самоконтролю в навчанні: опитування, контрольні, лабораторні роботи, тестова перевірка знань, самоконтроль і самоперевірка.

**Основні поняття теми:** засоби навчання, класно-урочна і лекційно-семинарська форми навчання, сучасний урок, оптимізація та інтенсифікація навчального процесу, позааудиторні форми навчання.

#### *Рекомендовані джерела*

*Основні* [3,2,9]

*Додаткові* [11]

#### **Тема 4. Система контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів**

Поняття про діагностику навчальних досягнень учнів та її елементи: контроль, оцінювання, накопичення статистичних даних та їх аналіз, виявлення динаміки, тенденцій прогнозування подальшого розвитку учнів. Зв'язок контролю з іншими ланками процесу навчання: вивченням і осмисленням нового матеріалу, його закріпленням та використанням на практиці. Педагогічні вимоги до перевірки знань, умінь і навичок учнів: об'єктивність, систематичність, індивідуальний характер та ін. Аналіз і оцінка результатів навчальної діяльності слухачів. Види контролю знань учнів. Методи контролю знань учнів. Провідна роль тематичного контролю. Формування в учнів умінь самоконтролю, об'єктивної самооцінки, керівна роль учителя в цих процесах. Рейтингова система оцінювання результатів навчальної діяльності слухачів. Проблема подолання неуспішності учнів.

**Основні поняття теми:** діагностика навчальних досягнень, методи контролю, оптимізація та інтенсифікація навчального процесу, система оцінювання.

#### *Рекомендовані джерела*

*Основні* [3,2,9]

*Додаткові* [11]

#### **Змістовий модуль 2. Основи теорії виховання та практика виховання**

##### **Тема 5. Виховання особистості. Ідеали і принципи виховання**

Поняття «виховання». Спрямування виховного впливу на людину. Об'єктивні (спадковість; здоров'я; соціокультурне оточення сім'ї; обставини біографії; культурні традиції; професійний та соціальний статус; особливості країни та історичної епохи) і суб'єктивні (психічні особливості; світогляд; ціннісні орієнтації; внутрішні потреби та інтереси вихователя і вихованця; система відносин із

соціумом; організовані виховні впливи на людину з боку певних людей; груп; об'єднань і всієї спільноти) чинники виховання. Структура виховного процесу. Цілі виховання, критерії. Напрями виховання. Спрямування виховання – єдність мети і змісту (за цією ознакою виділяють: розумове, моральне, трудове, фізичне та естетичне виховання). Сучасні напрями виховання (громадянське, правове, економічне, екологічне). Розвиток і виховання та їх взаємовплив. Виховні концепції. Концепція національного виховання. Зміст виховання. Виховні ідеали. Принципи виховання (гуманізації, народності, неперервності, послідовності і систематичності, індивідуалізації та диференціації, єдності виховання та життєдіяльності та інші). Види виховання (за інституційною ознакою: сімейне, шкільне, позашкільне, конфесійне, за місцем проживання, у дитячих та юнацьких організаціях та спеціалізованих освітніх закладах; за стилем відносин між вихователем і вихованцем: авторитарне, демократичне, ліберальне і вільне виховання. Процес розвитку особистості.

**Основні поняття теми:** спадковість, розвиток людини, вплив соціального середовища, діяльність, діагностика розвитку, виховання, комплексний підхід до виховання, розвиток.

#### *Рекомендовані джерела*

*Основні* [2,6,11]

*Додаткові* [14, ]

#### **Тема 6. Методи та організаційні форми виховання**

Методи, прийоми і засоби виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності, спілкування, формування позитивного досвіду суспільної поведінки. Методи стимулювання діяльності і поведінки. Організаційні форми виховання. Позакласна виховна робота. Колективні творчі справи. Закономірності виховання.

**Основні поняття теми:** методи, прийоми, засоби навчання, методи формування свідомості, виховання, розвиток, методи стимулювання, форми виховання, КТС, закономірності.

#### *Рекомендовані джерела*

*Основні* [2,6]

*Додаткові* [9,17.18 ]

#### **Тема 7. Самовиховання: проблеми і розвиток особистісного потенціалу**

Сутність і зміст самовиховання особистості. Керована і самокерована особистість. Самоосвіта. Функції самоосвіти. Формування і корегування якостей, звичок і рис характеру. Співвідношення виховання, самовиховання і перевиховання в процесі розвитку особистості. Аутотренінг як один із засобів самовиховання. Участь у групових тренінгах із метою самовиховання.

#### **Тема 8. Виховання особистості в сім'ї. Виховання особистості в колективі**

Сім'я як інститут соціального розвитку. Функції сім'ї. Становлення сім'ї. Психолого-педагогічні вимоги до батьків. Єдність виховних впливів. «Педагогічно запущені діти» і сім'я. Форми виховання (індивідуальна, групова, мікрогрупова). Учнівський колектив. Методи згуртування учнівського колективу. Колектив і особистість. Принципи взаємодії особистості і колективу. Педагогічні проблеми взаємодії

особистості і групи (колективу). Виховання особистості в колективі. Колективний педагогічний менеджмент. Педагогічне керівництво колективом.

**Основні поняття теми:** форми виховання, колектив, особистість, індивід, індивідуальність, колектив, принципи взаємодії, педагогічний менеджмент.

*Рекомендовані джерела*

**Основні** [3,7]

**Додаткові** [12, 14,16]

### **Змістовий модуль 3. Педагогічний менеджмент**

#### **Тема 9. Освітня діяльність середньої школи**

Напрямки діяльності середньої школи. Структура школи. Педагогічна рада. Директор, завуч, класний керівник, учитель. Позакласна робота класного керівника. Сутність взаємодії школи з батьками, з громадськістю, із засобами масової інформації та з владою.

**Основні поняття теми:** структура школи, позакласна робота, директор, завуч, класний керівник, учитель, педагогічний менеджмент.

*Рекомендовані джерела*

**Основні** [1,2,7]

**Додаткові** [10,20]

#### **Тема 10. Управління освітою в Україні**

Поняття про основні принципи управління освітою. Принципи: науковості, демократизації, гуманізації, плановості, цілеспрямованості, активності, поєднання колегіальності з персональною відповідальністю. Школознавство. Система керівництва школою, організація її роботи.

**Основні поняття теми:** принцип, принцип науковості, принцип демократизації, принцип гуманізації, принцип плановості, принцип цілеспрямованості, принцип активності, принцип поєднання колегіальності з персональною відповідальністю, школознавство.

*Рекомендовані джерела*

**Основні** [2,7, 8]

**Додаткові** [8,9, 16]

#### **Тема 11. Освіта в сучасному суспільстві: стан і тенденції розвитку**

Освіта як соціальна функція. Поняття «компетенція», «компетентність». Основні компетенції, які необхідні в сучасному житті. Світовий освітній простір. Вирішення сучасних соціокультурних проблем науковцями. Провідні тенденції сучасної освіти: збільшення тривалості освіти, продовження обов'язкової освіти після закінчення школи, створення освітніх закладів нового типу, можливість отримати освіту за кордоном, зближення освітніх систем різних країн.

**Основні поняття теми:** компетенція, компетентність, тенденції освіти, соціокультурний простір, освіта.

*Рекомендовані джерела*

**Основні** [2,3, 4,8]

**Додаткові** [8,12, 13,18]



## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль I		Модуль II		Модуль III	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	6	6	5	5	3	3
Відвідування семінарських занять	1	4	4	6	6	4	4
Відвідування практичних занять	1						
Робота на семінарському занятті	10	4	40	6	60	4	40
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	2	50
<b>Разом</b>		-	95	-	116	-	112
<b>Максимальна кількість балів: 323</b>							
<b>Розрахунок коефіцієнта: <math>323:60=5,38</math></b>							

## 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Назва теми	Кільк. годин	Кіл-ть балів
<b>Змістовий модуль 1. Основи педагогічних знань та теорії навчання</b>			
1	Опишіть фактори впливу на особистість	2	5
2	Сформулюйте для себе, як майбутнього вчителя, 8–10 правил організації уроку фізкультури в закладі середньої освіти. Форма відповіді – есе.	2	5
3	Створіть презентацію «Контроль навчальних досягнень учнів на уроках фізичного виховання»	2	5
4	Охарактеризувати систему педагогічних наук та створіть таблицю	2	5
<b>Змістовий модуль 2. Основи теорії виховання та практика виховання</b>			
1	Порівняйте поняття індивідуалізація і диференціація навчання в вигляді таблиці, схеми або діаграми.	2	5
2	Розробити річний тематичний план гуртка з фізичного виховання (на вибір за видом спорту).	2	5
3	Створіть власну карту самовиховання на рік	2	5
4	Скласти модель-класифікацію найоптимальніших методів та засобів навчання на уроках фізичного виховання в школі	2	5
<b>Змістовий модуль 3. Педагогічний менеджмент</b>			
1	Розробіть уніфіковану модель керівника-лідера, розкрийте сучасні вимоги до вчителя; охарактеризуйте проєктувальні, конструктивні, комунікативні та організаторські уміння педагога-лідера;	2	5
2	Зобразіть поетапну технологію здійснення контролю: попереднього, поточного тематичного та підсумкового на уроках фізичного виховання	2	5
3	Накреслити схему, що відображає структуру управління освітою в Україні.	2	5
Разом		28 год	55 балів

Оцінка за виконання завдань для самостійної роботи є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Педагогіка».

Критерії оцінювання самостійної роботи		Кількість балів
1.	Своєчасність виконання роботи	1
2.	Презентація роботи (оригінальність, логіка викладу, чіткість, доказовість)	2
3.	Різноманітність використаних джерел	2

### 6.3 Рейтинговий показник успішності

Оцінка ECTS	Оцінка за шкалою університету	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82 – 89 балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75 – 81 балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69 – 74 балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60 – 68 балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35 – 59 балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1– 34 балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

### 7. Орієнтований перелік питань для семестрового контролю

1. Охарактеризуйте роль учителя у суспільному розвитку та основні вимоги до особистості педагога.
2. Визначте предмет і завдання педагогіки.
3. Проаналізуйте роль виховання у розвитку людини і формуванні її особистості.
4. Дайте характеристику основних категорій дидактики.
5. Визначте сутність процесу навчання.
6. Охарактеризуйте структуру процесу учіння.
7. Сформулюйте закономірності навчання.
8. Охарактеризуйте принцип науковості навчання та шляхи його реалізації.
9. Охарактеризуйте принцип систематичності і послідовності навчання та шляхи його реалізації.

10. Охарактеризуйте принцип наочності навчання та шляхи його реалізації.
11. Охарактеризуйте принцип доступності навчання та шляхи його реалізації.
12. Охарактеризуйте принцип свідомості та активності навчання та шляхи його реалізації.
13. Охарактеризуйте принцип міцності засвоєння знань, умінь, навичок та шляхи його реалізації.
14. Охарактеризуйте принцип врахування індивідуальних особливостей учнів у навчанні та шляхи його реалізації.
15. Охарактеризуйте принцип емоційності навчання та шляхи його реалізації.
16. Охарактеризуйте принцип зв'язку навчання з практичною діяльністю та шляхи його реалізації.
17. Охарактеризуйте види та рівні освіти.
18. Охарактеризувати методи навчання за джерелом знань.
19. Охарактеризувати методи навчання за характером логіки пізнання.
20. Охарактеризувати методи навчання за рівнем самостійної розумової діяльності учнів.
21. Проаналізувати форми організації навчання за дидактичною метою.
22. Дати характеристику класно-урочній формі організації навчання.
23. Визначте місце в освітньому процесі позаурочних (допоміжних) форм організації навчання.
24. Дати характеристику видів та методів контролю знань, умінь і навичок учнів.
25. Визначте місце оцінювання навчальних досягнень учнів в освітньому процесі.
26. Визначте мету і завдання виховання.
27. Охарактеризуйте закономірності, рушійні сили процесу виховання.
28. Визначте структуру процесу виховання та його особливості.
29. Порівняйте процеси самовиховання і перевиховання.
30. Перерахувати і охарактеризувати принципи виховання.
31. Дайте визначення понять «метод виховання», «прийому виховання» і «засіб виховання».
32. Охарактеризуйте методи формування свідомості особистості.
33. Охарактеризуйте методи організації діяльності і формування поведінки...
34. Охарактеризуйте методи стимулювання поведінки і діяльності.
35. Визначте педагогічні умови використання методів виховання.
36. Дати визначення поняття «дитячий колектив».
37. Опишіть стадії розвитку дитячого колективу.
38. Визначте шляхи згуртування дитячого колективу.
39. Визначте і дайте характеристику функцій, напрямків і форми роботи класного керівника.
40. Охарактеризуйте принципи, визначте шляхи і засоби перевиховання «педагогічно занедбаних дітей».
41. Охарактеризуйте моральне виховання: завдання, зміст, шляхи і засоби.
42. Охарактеризуйте розумове виховання: завдання, зміст, шляхи, засоби і методи.

43. Охарактеризуйте естетичне виховання: завдання, зміст, шляхи, засоби і форми.
44. Охарактеризуйте фізичне виховання: напрямки, засоби і форми.
45. Охарактеризуйте трудове виховання: завдання, принципи, шляхи, засоби та методи.
46. Дати характеристику сім'ї як соціального інституту суспільного розвитку.
47. Визначте функції сім'ї.
48. Сформулюйте вимоги до батьків.
49. Опишіть форми роботи класного керівника з батьками учнів.
50. Визначте принципи освіти в Україні.
51. Охарактеризуйте педагогічний менеджмент в Україні.

## 8. Друковані та інтернет-джерела

### *Основна (базова)*

1. Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник / К.В. Аймедов, В.В. Бабієнко, В.А. Бабієнко, В.В. Сторож. — К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. — 352 с.
2. Кучерявий О.Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти : навчальний посібник / О.Г. Кучерявий. -К. : Видавничий Дім «Слово», 2014. — 440 с.
3. Максименко В.П. Дидактика : курс лекцій / В.П. Максименко. Хмельницький : ХМЦНП, 2013. — 223 с.
4. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: Навчальний посібник. — К.: Знання, 2007. — 358 с. — (Вища освіта ХХІ століття).
5. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч. посіб. — 3-тє вид., допрац. і доп. — К.: Знання, 2008. — 566с.
6. Педагогіка: хрестоматія / Уклад. А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. - К. : "Знання-Прес", 2003. - 700 с. - (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).

### *Додаткова*

7. Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник / К.В. Аймедов, В.В. Бабієнко, В.А. Бабієнко, В.В. Сторож. — К.: Видавничий Дім «Слово», 2014. — 352 с.
8. Бібік Н.М. Компетентність як результат шкільної освіти // Почат. шк. — 2010. — №9. — С. 3–6.
9. Бондар В. І. Дидактика. — К. : Либідь, 2005. — 264 с. Педагогіка: практикум: навч. посіб. / Г. Х. Яворська, О. П. Ноздрова ; за заг. ред. д-ра пед. наук, проф. Г. Х. Яворської. - Одеса : Букаєв Вадим Вікторович [вид.], 2014. - 169 с.
10. Закон України "Про освіту" //Голос України, 2017.- 27 вересня <http://www.golos.com.ua/article/294010>
11. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012–2021 роки. — Київ : Міносвіти і науки, молоді та спорту України, 2011. — 27 с.

12. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczija.html>

13. Педагогічна мудрість віків: навч. посіб. / уклад.: В.Л.Омельяненко, А.І. Кузьмінський. – К.: Знання, 2009. – 411 с. – (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).

*Додаткові ресурси*

14. Міністерства освіти і науки України [Електронний ресурс] <https://mon.gov.ua/ua>

15. Нова українська школа [Електронний ресурс] <https://nus.org.ua/>

16. Стопбулінг [Електронний ресурс] <https://www.stopbullying.com.ua/>

17. Prometheus [Електронний ресурс] <https://prometheus.org.ua/>

18. Интеллектуальный клуб 4brain: обучайтесь навыкам XXI века [Електронний ресурс] <https://4brain.ru/>

19. TED идеи стоит распространять [Електронний ресурс] <https://www.ted.com/>

20. МОН Поради дитячого психолога Світлани Ройз [Електронний ресурс] <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/pochatkova-shkola/poradi-psihologa/poradi-dityachogo-psihologa-svitlani-rojz>

21. Психосоціальний розвиток дітей і підлітків [Електронний ресурс] <http://multycourse.com.ua/ua/page/16/93>

6.6. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТКА ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА»

Разом: 120 год., лекції – 28 год., семінарські заняття – 28 год., самостійна робота – 26 год., модульний контроль – 8 год., екзамен – 30 год.

Тижень	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		
Модуль	Змістовий модуль I										
Назва модуля	Змістовий модуль II										
Кількість балів за модуль	95										
Лекції	I	II	I	II	I	II	I	II	I		
Семінари	I	I	I	I	II	II	I	II	I		
Теми лекцій	Методи науково-педагогічних досліджень	Процес навчання та його принципи. Форми, методи і засоби навчання	Система контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів	Розвиток, формування і виховання особистості	Виховання особистості. Діагностика принципів виховання	Методи та організаційні форми виховання	Самовиховання: проблеми і розвиток потенціалу	Виховання особистості в сім'ї. Виховання особистості в колективі.	Освітня діяльність середньої школи	Управління освітою в Україні	Освіта в сучасному суспільстві: стан і тенденції розвитку
Теми семінарських занять	Педагогіка і сучасність	Діагностика	Методи навчання та їх оптимізаційний вибір	Система контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів	Ефективність навчального процесу	Виховання і сучасність	Динаміка виховання особистості	Виховання особистості в колективі	Виховання особистості в колективі	Актуальні тенденції реформування школи в Україні і світі	Сучасна школа
Самостійна робота (в балах)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Види поточного контролю (в балах)	Відповіді на семінарських заняттях 40 балів			Система контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів 40 балів			Відповіді на семінарських заняттях 60 балів			Відповіді на семінарських заняттях 40 балів	
Прикінцевий контроль	Модульна контрольна робота 1 25			Модульна контрольна робота 2 25			Модульна контрольна робота 3,4 50				
30 год (40 балів)											