

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет інформаційних технологій та управління
Кафедра комп'ютерних наук і математики

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
О.Б. Жильцов
« 21 » 2021 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІКТ В ГАЛУЗІ СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

для студентів

спеціальності	<u>016 Спеціальна освіта</u>
освітнього рівня	<u>першого (бакалаврського)</u>
освітньої програми	<u>016.00.01 Логопедія</u>



Київ - 2021

1

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	3	
Семестр	5	
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	42	
Модульний контроль	6	
Семестровий контроль	30	
Самостійна робота	42	
Форма семестрового контролю	екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – забезпечити високий рівень готовності майбутніх вчителів-логопедів до використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для забезпечення якісної освіти, високий рівень володіння майбутніми вчителями-логопедами технологіями Веб 2.0, Веб 3.0, електронними освітніми ресурсами, сучасними цифровими інструментами та сервісами Інтернету для використанні в освітньому процесі .

Завдання полягає у формуванні теоретичних знань та практичних умінь застосування сучасних цифровими інструментів і сервісів Інтернету для, вміння створювати якісні електронні освітні ресурси для спеціальної освіти та набуття загальних та фахових компетентностей:

Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі корекційної освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики з використанням сучасних інформаційних технологій

Загальні компетентності.

Здатність генерувати нові ідеї

Здатність працювати в команді

Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

Інформаційна компетентність Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційній навчально-виховній, навчально-реабілітаційній), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов з використанням сучасних інформаційних технологій

Результати навчання за дисципліною:

- здатність продемонструвати вміння розробляти стратегію, структуру і процедуру здійснення планів навчально-корекційних занять із використанням сучасного програмного комп'ютерного забезпечення;
- здатність використати в корекційній роботі спеціалізовані програми «Живий звук», «Світ звуків», «Світ звуків 2», «Адаптація - Лого», «Ігри для тигри»;
- здатність розробити та використати ефективні методичні прийоми, технічні і інформаційні засоби для досягнення мети навчального процесу і вирішення його задач;
- здатність орієнтуватися в основних технічних характеристиках новітніх засобів навчання;
- здатність знайти необхідну в навчальному процесі інформацію в пошукових інформаційних системах.
- здатність продемонструвати використання сучасних технологій (в тому числі й інформаційно-комунікаційних) для розвитку мовленнєвої діяльності осіб з психофізичними порушеннями;

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Використання технічних засобів та програмного забезпечення для корекційного навчання							
Тема 1. Сучасні тренди використання інформаційно-комунікаційних технологій, у навчальному процесі, та перспективи їх розвитку.	14	4			2		8
Тема 2 Технології Веб 2.0, Веб 3.0, електронні освітні ресурси для корекційного навчання їх призначення, функції, класифікація	14	4			4		6
Модульний контроль	2						
Разом	30	8			6		14
Змістовий модуль 2. Методичні підходи щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні дітей з особливими освітніми потребами. Спеціальне програмне забезпечення							
Тема 3. Методика використання спеціального програмного забезпечення у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення.	12	4			2		6

Огляд спеціального програмного забезпечення							
Тема 4. Використання у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення спеціального програмного забезпечення «Живий звук», «Адаптація-Лого».	16	4			4		8
Модульний контроль	2						
Разом	30	8			6		14
Змістовий модуль 3. Спеціальне програмне забезпечення для корекційного навчання							
Тема 5. Спеціалізоване програмне забезпечення для корекційного навчання. Характеристика спеціального програмного забезпечення «Ігри для тигри»	14	4			4		6
Тема 6. Використання у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення спеціального програмного забезпечення «Світ звуків», дидактичні ігри.	14	2			4		8
Модульний контроль	2						
Разом	30	6			8		14
Семестровий контроль	30						
Усього	120	22			20		42

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I

Використання технічних засобів та програмного забезпечення для корекційного навчання

Тема 1. Сучасні тренди використання інформаційно-комунікаційних технологій, у навчальному процесі, та перспективи їх розвитку. Огляд технологій Microlearning, BYOD (Bring Your Own Device - технології використання власних гаджетів), технології співпраці, використання електронних навчальних ігрових середовищ, формування критичного мислення, формування медіаграмотності тощо та засоби для підготовки матеріалів для впровадження вказаних технологій.

Тема 2 Технології Веб 2.0, Веб 3.0, електронні освітні ресурси для корекційного навчання їх призначення, функції, класифікація. Порівняння технологій Веб 2.0, Веб 3.0, перспективи розвитку мережі Інтернет та використання її в освітньому процесі. Електронні освітні ресурси та їх типологія. Тенденції зміни інструментів, що використовують у навчанні

Змістовий модуль II

Методичні підходи щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні дітей з особливими освітніми потребами. Спеціальне програмне забезпечення

Тема 3. Методика використання спеціального програмного забезпечення у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення. Огляд спеціального програмного забезпечення . Огляд спеціалізованого програмного забезпечення для корекційного навчання. Призначення та можливості слухо-мовленнєвих

тренажерів.

Тема 4. Використання у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення спеціального програмного забезпечення «Живий звук», «Адаптація-Лого». Корекційно-розвивальна спрямованість програм „Живий звук”«Адаптація-Лого». Навантаження корекційно-розвивального характеру у програмі «Живий звук». Використання набору навчально-корекційних та розвиваючих підпрограм, які спрямовані на допомогу дітям, які мають порушення мовлення різного ступеню тяжкості та походження.

Змістовий модуль III

Спеціальне програмне забезпечення для корекційного навчання

Тема 5. Спеціалізоване програмне забезпечення для корекційного навчання. Характеристика спеціального програмного забезпечення «Ігри для тигри» Спрямованість програми “Ігри для Тигри” для корекції загального недорозвитку мовлення у дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Особливості програми. Робота з модулями програми у корекційно-розвивальній роботі, аналіз модулів програми для використання у практиці. Навантаження корекційно-розвивального характеру.

Тема 6. Використання у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення спеціального програмного забезпечення «Світ звуків», дидактичні ігри.Огляд спеціалізованого програмного забезпечення для корекційного навчання. Призначення та можливості слухо-мовленнєвих тренажерів. Характеристика спеціального програмного забезпечення «Світ звуків 1» та «Світ звуків 2».Особливості використання дидактичних ігор GCompris в корекційному навчанні

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів дисципліни «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у спеціальній освіті»

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	кількість одиниць	максимальна кількість балів	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	4	4	3	3
Відвідування лабораторних них занять	1	3	3	3	3	4	4
Робота на лабораторному занятті	10	3	30	3	30	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	72	-	72	-	82
Максимальна кількість балів: 226							
Розрахунок коефіцієнта: $k=226:100=2,26$							

№з/п	Оцінка студента	Макс.оцінка	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Максимальна підсумкова семестрова модульна оцінка(МС)	60			
2	Максимальні підсумкові оцінки за змістовими модулями (ММ)		20	20	20
3	Фактична кількість балів, отриманих студентом за видами поточного контролю (приклад) (ФБ)		77	77	77
4	Підсумкові фактичні оцінки студента за змістовими модулями $M = \text{ФБ} * \text{ММ} / \text{МВ}$ (приклад)		18	18	18
5	Підсумкова семестрова модульна оцінка студента $C = M1 + M2 + M3$ (приклад)		54		
6	Екзаменаційна рейтингова оцінка студентів, (Е) (приклад)	40	40		
7	Підсумкова семестрова рейтингова оцінка студента $P = C + E$ (приклад)		94/А		

Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

№з/п	Назва теми	Кількість годин	Бали
Змістовий модуль 1. Використання технічних засобів та програмного забезпечення для корекційного навчання		14	5
1	Медіаграмотність для освітян: проходження курсу https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:CZ+MEDIA101+2018_T3/about та отримання сертифікату	14	5
Змістовий модуль 2. Методичні підходи щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні дітей з особливими освітніми потребами. Спеціальне програмне забезпечення		14	5
2	Робота вчителів початкових класів з дітьми із особливими освітніми потребами: проходження курсу https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-SmartOsvita+Inc+1/about та отримання сертифікату	24	5
Змістовий модуль 3. Спеціальне програмне забезпечення для корекційного навчання		14	5
3	Цифрові комунікації в глобальному просторі: проходження курсу https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+ITArts101+2017_T1/about та отримання сертифікату	6	2
Разом		42	15

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

№ МКР	Форма проведення	Критерії оцінювання	Кількість балів
МКР 1	Тест виконання практичного завдання	1. Здатність продемонструвати знання змісту модуля.	15 балів

		2. Здатність продемонструвати аналітичне мислення й генерування ідей у процесі аналізу та комплексного розв'язання теоретичних та практичних професійних проблемних питань.	10 балів
МКР 2	Тест виконання практичного завдання	1. Здатність продемонструвати знання змісту модуля.	15 балів
		2 Здатність продемонструвати генерування ідей та творчий підхід до вирішення професійного завдання	10 балів
МКР 3	Тест виконання практичного завдання	1. Здатність продемонструвати знання змісту модуля.	15 балів
		2 Здатність продемонструвати генерування ідей та творчий підхід до вирішення професійного завдання	10 балів
		2.Здатність продемонструвати високий рівень грамотності писемного мовлення.	5 балів

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестровий контроль – іспит (Тест 20 балів, виконання практичного завдання - 20балів)

максимальна оцінка – 40 балів

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1. Технічні засоби навчання: визначення, педагогічний та технічний аспекти.
2. Класифікація технічних засобів навчання.
3. Дидактичні функції технічних засобів та інформаційних технологій навчання.
4. Технічні засоби навчання на базі інформаційних комп'ютерних технологій.
5. Структура інформаційної системи.
7. Визначення й інструменти інформаційної технології.
8. Класифікація персональних комп'ютерів. Класифікація портативних комп'ютерів
9. Сучасні технічні засоби навчання.Види.
- 10.Використання тестових систем. Поняття, педагогічне тестування.

11. Інформаційно-комунікаційні технології: визначення, переваги використання ІКТ для корекційного навчання.
12. Використання ІКТ у роботі педагога.
13. Приклади ІКТ в он-лайн середовищі мережі інтернет (дистанційного і реального навчання).
14. Визначення програми, програмного засобу, програмного забезпечення (приклади програм у логопедії).
15. Призначення і функції операційної системи. Типи операційних систем.
16. Програмне забезпечення для корекційного навчання.
17. Он-лайн середовища забезпечення для корекційного навчання.
18. Програмне забезпечення вільного використання PowerPoint, призначення та особливості використання.
19. Можливості використання програмного засобу GCompris.
20. Можливості використання програмного засобу TuxPaint.
21. Призначення та можливості он-лайн середовища LearningApps.
22. Типи інтерактивних вправ, які можна створювати за допомогою засобу LearningApps.
23. Що таке Веб 2.0, 3.0. Педагогічні можливості Веб 2.0. 3.0
24. Типи сервісів 2.0. , 3.0
25. Напрямки використання мережевих сервісів Веб 2.0 3.0 в навчально-виховному процесі (переваги та проблеми).
26. Сервіси Google. Аргументи «ЗА»
27. Хмарні середовища, поняття, переваги і недоліки. Google Drive.
28. Призначення та можливості слухо-мовленнєвих тренажерів.
29. Використання слухо-мовленнєвих тренажерів для корекційного навчання.
30. Застосування програмно забезпечення комплексу "Світ звуків" в корекційній роботі з дітьми.
31. Особливості роботи с дітьми с ПО "Світ звуків", а також с різними слухо-мовленнєвими тренажерами і ПЗ.
32. Слухо-мовленнєвих тренажерів "Живий звук", призначення, застосування, можливості.
33. Види вправ та графічна візуалізація в ПО "Живий звук".
34. Модулі "Учись говорити звуки", "Пори року", "Прояви емоцій", приклади використання в ПО "Живий звук".
35. Модулі "Водоспад", "Будинок", "Тварини", "Звуки природи" приклади використання в ПО "Живий звук".
36. Модуль заїкання методи роботи в ПО "Живий звук".

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична карта дисципліни «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології у спеціальній освіті»

Разом: 120 год., лекції – 22 год., лабораторні заняття – 20 год., самостійна робота – 42 год., модульний контроль – 6 год.

Модулі (назви, бали)	1. Використання технічних засобів та програмного забезпечення для корекційного навчання. (77 балів)		2. Методичні підходи щодо використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні дітей з особливими освітніми потребами. Спеціальне програмне забезпечення (77 балів)		3. Спеціальне програмне забезпечення для корекційного навчання (77 балів)			
	Теми	1	2	3	5	6		
Лекції (теми, бали)	Тема 1. Сучасні тренди використання інформаційно-комунікаційних технологій, у навчальному процесі, та перспективи їх розвитку.		Тема 2. Технології Веб 2.0, Веб 3.0, електронні освітні ресурси для корекційного навчання їх призначення, функції, класифікація		Тема 3. Методика використання спеціального програмного забезпечення у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення. Тема 4. Використання у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення спеціального програмного забезпечення «Живий звук», «Адаптація-Лого».		Тема 5. Спеціалізоване програмне забезпечення для корекційного навчання. Характеристика спеціального програмного	
Лабораторні заняття (теми, бали)	Використання сучасних технічних засобів та програмного забезпечення для корекційного навчання. Мультимедійні технології		Створення власних інтерактивних вправ для корекційного навчання (1 б.)		Спеціалізоване програмне забезпечення для корекційного навчання. Характеристика спеціального програмного		Використання у навчальному процесі з дітьми з порушеннями мовлення спеціального програмного забезпечення «Світ звуків 1» та	
Комп'ютерна логopedична програма "Ігри для Тигри" для корекції загального недорозвитку	Види та приклади програмних		Спеціалізоване програмне забезпечення для корекційного		Комп'ютерна логopedична програма "Ігри для Тигри" для корекції загального недорозвитку		Види та приклади програмних	
Самостійна робота	Самостійна робота (5 балів)		Самостійна робота (5 балів)		Самостійна робота (5 балів)		Самостійна робота (5 балів)	
Поточний контроль (вид, бали)	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)		Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		Модульна контрольна робота 3 (25 балів)		Модульна контрольна робота 3 (25 балів)	
Підсумковий контроль (вид, бали)					Іспит (40 балів)			

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Живий звук: інстр.-метод. посіб./[Б.С. Мороз, В.П. Овсяник, К.В. Луцько та ін.]; за ред.: В.В. Засенка, А.А. Колупаєвої. – К.: О.Т. Ростунов, 2011. – 288 с.
2. Андреас Шлейхер. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / Переклала з англ. Ганна Лелів. – Львів: Літопис, 2018. – 296 с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / под. редакцией: Бадарча Дендева. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
4. Живой звук 3.01: мультимедийное обеспечение для неслышащих и слабослышащих детей с нарушением речи, описание и инструкция по эксплуатации / В.П. Овсяник, Б.С. Мороз. – К., 2013. – 52 с.
5. Зеленская Ю.Б. Эволюция технических средств формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей //Дефектология. – 2003 – №2. – С. 76-86.

Додаткова:

1. Близнюк С.І. Сучасні інформаційні технології в роботі психолога/С.І. Близнюк// Шкільному психологу. Усе для роботи. – Вип. № 2.– 2015. — С. 2-3.
2. Живой звук 3.01: мультимедийное обеспечение для неслышащих и слабослышащих детей с нарушением речи, методические рекомендации по использованию программы / В.П. Овсяник, Б.С. Мороз. – К., 2013. – 52 с.
3. Качуровська О.Б. Навчально-програмний комплекс “Адаптація-Лого”: навчально-методичний посібник. – К.: РННЦ “ДІНІТ”, 2009 – 79 с.
4. Качуровська О.Б. Новітні засоби корекції та розвитку мовлення учнів з ТВМ / О.Б. Качуровська //Дефектологія. – 2006. – № 2. – С.18-22.
5. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ: програмно-методичний комплекс / Ю. В. Рібцун. – К. : Освіта України, 2011. – 292 с.
6. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании (Аналитический обзор) . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214673.pdf>
7. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>