

TRENDS IN SCIENCE AND PRACTICE OF TODAY

Abstracts of V International Scientific and Practical Conference

Ankara, Turkey
October 19 – 22, 2021

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The V International Science Conference «Trends in science and practice of today»,
October 19 – 22, 2021, Ankara, Turkey. 478 p.

ISBN - 978-1-63972-065-1

DOI - 10.46299/ISG.2021.II.V

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D. (Economics), specialty: 08.00.04 "Economics and management of enterprises (by type of economic activity)"
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Каркач П.М., Костюк М.М., Машкін Ю.О., Олійник Ю.М. ВПЛИВ ПРОРОЩЕНОГО ЯЧМЕНЮ НА ПРОДУКТИВНІСТЬ ТА ВІДТВОРНІ ЯКОСТІ ГУСЕЙ	15
2.	Кецкало В.В. ВПЛИВ СОРТОВИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ НА ПРОДУКТИВНІСТЬ ТА ВРОЖАЙНІСТЬ ПЕТРУШКИ ГОРОДНЬОЇ У ВІДКРИТОМУ ҐРУНТІ	17
3.	Симоненко Н.В. ХАРАКТЕРИСТИКА ВИХІДНИХ ФОРМ І ГІБРИДІВ ЖИТА ОЗИМОГО (<i>SECALE CEREALE L.</i>) ЩОДО БІОХІМІЧНОГО СКЛАДУ ЗЕРНА	22
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
4.	Skorokhodova A., Mironenko N. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ГРОМАДСЬКОГО ПРОСТОРУ	26
BIOLOGICAL SCIENCES		
5.	Нікольченко А.Ю., Тининика Л.М. АКАДЕМІЧНА УСПІШНІСТЬ СТУДЕНТІВ У ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД КОЛИВАНЬ ЦИРКАДНИХ РИТМІВ	31
6.	Шейко В.І., Колесник Ю.І., Карпець Я.М., Стрельцова В.В. ОБРОБКА ІНФОРМАЦІЇ І ТА ІІ СИГНАЛЬНИМИ СИСТЕМАМИ В УМОВАХ АКТИВАЦІЇ НЕСПЕЦИФІЧНОГО ПРОТИ ІНФЕКЦІЙНОГО ЗАХИСТУ ОРГАНІЗМУ	35
CHEMICAL SCIENCES		
7.	Sharifova T., Hasanzade G., Rahimova F. OBTAINING OF POULTRY MANURE BASED MODIFIED COMPOST	39
8.	Клешня С.В. МОДИФІКАЦІЯ КАТАЛІЗАТОРА ПРОЦЕСУ СИНТЕЗУ ДИМЕТИЛОВОГО ЕТЕРУ	41

TRENDS IN SCIENCE AND PRACTICE OF TODAY

9.	Курділь Н., Худайкулова О., Тарахно О., Скородумова О., Головащенко Г. СУЧАСНІ ЗАСОБИ ДЕКОНТАМІНАЦІЇ (ХЛОРВМІСНІ) З ДЕГАЗУЮЧИМИ, ДЕЗАКТИВУЮЧИМИ, ДЕЗІНФІКУЮЧИМИ ТА/АБО МИЙНИМИ ВЛАСТИВОСТЯМИ	46
CULTUROLOGY		
10.	Берест П. КУЛЬТУРНИЙ ТУРИЗМ ЯК ЧИННИК ЗБЕРЕЖЕННЯ ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНИХ ПАМ'ЯТОК	51
ECONOMIC SCIENCES		
11.	Dokunina K. DIGITALIZATION OF MARKETING ACTIVITY	54
12.	Гахун М.А., Гордієнко М.І. ОБ'ЄКТИ ОБЛІКУ РОЗРАХУНКІВ З БЮДЖЕТОМ ЗА ПОДАТКАМИ ВІДПОВІДНО ДО БУХГАЛТЕРСЬКОГО ТА ПОДАТКОВОГО ЗАКОНОДАВСТВА	56
13.	Горячова Н. ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПІД ЧАС ПАНДЕМІЇ (COVID-19)	59
14.	Дяченко О. РОЛЬ FATF В ПРОТИДІЇ РОЗВИТКУ ТІНЬОВОЇ ЕКОНОМІКИ В УКРАЇНІ	63
15.	Любохинець Л.С., Танасієнко Н.П., Танасієнко В.П. ПРОБЛЕМИ ІНОЗЕМНОГО ІНВЕСТУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ В УМОВАХ МІНЛИВОГО ГЛОБАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА	68
16.	Терещенко М.І., Гордієнко М.І. СИСТЕМНИЙ ПІДХІД ДОСЛІДЖЕННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ СУТНОСТІ І ЗМІСТУ КАТЕГОРІЇ «ДОХІД»	75
HISTORICAL SCIENCES		
17.	Гришина К.А. ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ МИТНОЇ СПРАВИ УКРАЇНИ	80

TRENDS IN SCIENCE AND PRACTICE OF TODAY

LEGAL SCIENCES		
18.	Bondar V., Halunko V. PROCEDURE FOR ISSUING AN URGENT INJUNCTION AGAINST THE OFFENDER	84
19.	Bancilă D. PRINCIPLES REGARDING THE EU INSTITUTIONAL STRUCTURE ACCORDING TO THE MODEL OF PUBLIC DOMESTIC LAW	87
20.	Gordieiev V. УЧАСНИКИ СПРАВИ В АДМІНІСТРАТИВНОМУ СУДОЧИНСТВІ УКРАЇНИ	92
21.	Гураленко Н.А. ФРОНЕТИЧНИЙ ДОСВІД ЯК ДЖЕРЕЛО ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СУДДІ	96
22.	Камінська О., Федорченко О. ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ВІДПОВІДНОСТІ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ	100
23.	Манукян А. ІДЕНТИФІКАЦІЯ ОСОБИ ПО ШКІРНИМ ПОКРОВАМ ВІДКРИТОЇ ЧАСТИНИ ОБЛИЧЧЯ	104
24.	Стрельченко О.Г., Бухтіярова І.Г., Скорик В.О. АДМІНІСТРАТИВНІ ПРОЦЕДУРИ: ПОНЯТТЯ, ОСОБЛИВОСТІ ТА ЗМІСТ	107
25.	Томіна В.Ю. ФОРМУВАННЯ НОРМАТИВНОГО МЕХАНІЗМУ ПРО ЗАХИСТ ПЕРСОНАЛЬНИХ ДАНИХ НА ЄВРОПЕЙСЬКОМУ КОНТИНЕНТІ	113
MANAGEMENT, MARKETING		
26.	Voronina A., Burinchyk O., Koval H. PROBLEMS OF ASSESSING THE EFFICIENCY OF PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM	117

TRENDS IN SCIENCE AND PRACTICE OF TODAY

27.	Зварич Л.В. МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЇ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ	121
28.	Петрішина Т.О., Стець Р.О. ГЛОБАЛЬНА МАРКЕТИНГОВА СТРАТЕГІЯ: ПРИНЦИПИ ТА ДОСВІД СТВОРЕННЯ УСПІШНИХ БРЕНДІВ	127
MEDICAL SCIENCES		
29.	Ivanchenko S., Jerade A., Ouardi B. COMPARATIVE ANALYSIS OF THE ROLE OF ALTERNATIVE MEDICINE IN THE MEDICAL SYSTEM AND MENTALITY OF THE POPULATION OF MOROCCO AND LEBANON	131
30.	Kilmukhametova Y. ВДОСКОНАЛЕННЯ СХЕМИ ЛІКУВАННЯ ЗАХВОРЮВАНЬ ТКАНИН ПАРОДОНТУ У ХВОРИХ З ПАТОЛОГІЄЮ СЕЧОВИВІДНОЇ СИСТЕМИ	137
31.	Lastivka I., Antsupova V., Zaiarna L., Skorobohatova O., Malieieva I. MOLECULAR-GENETICS ASPECTS, CLINIC AND DIAGNOSTICS OF ACHONDROPLASIA	141
32.	Nykytenko O., Kvasnevsky A., Fedin M., Lykhodid N., Gozhenko A. EARLY DIAGNOSIS OF ACUTE KIDNEY INJURY IN PATIENTS WITH BENIGN PROSTATIC HYPERPLASIA, A CANCER OF THE KIDNEYS AND BLADDER	145
33.	Pidkuiko V., Kononenko H., Savokhina M. THE INFLUENCE OF COLOR ON HUMAN PSYCHOLOGICAL PROCESSES	152
34.	Гніда Н.І., Браткова Л.Б. КОГНІТИВНА СФЕРА В ДІТЕЙ З РІЗНИМИ РІВНЯМИ СВИНЦЮ В КРОВІ	158
35.	Григорьева Е.А., Мешкова Е.В., Здовбицкая Ю.В., Скаковский Э.Р. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РЕАКТИВНОСТИ СТРУКТУР КОЛЕННОГО СУСТАВА КРЫС ПРИ МОДЕЛИРОВАННОМ ОСТЕОАРТРОЗЕ	160

TRENDS IN SCIENCE AND PRACTICE OF TODAY

36.	Григор'єва О.А., Тополенко Т.А., Ковальчук К.С. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРИМОРДІАЛЬНИХ ФОЛІКУЛІВ У ЯЄЧНИКАХ ПОТОМСТВА ЩУРІВ ПІСЛЯ ВНУТРІШНЬОУТРОБНОГО ВПЛИВУ ПРОГЕСТЕРОНУ	164
37.	Зарицький К.О., Липунов А.В., Федотов О.В. ВИВЧЕННЯ ПРИЧИН ТА ПРОЯВІВ ПОРУШЕННЯ СПЕРМАТОГЕНЕЗУ У ЛЮДИНИ	168
38.	Каськова Л.Ф., Дрозда І.І. РЕЗУЛЬТАТИ ПРОВЕДЕННЯ ПРОФІЛАКТИЧНИХ ЗАХОДІВ У ПІДЛІТКІВ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ В РІЗНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ	171
39.	Почапський В.Є., Бескоровайна Т.О. KLEBSIELLA PNEUMONIA, ЯК ЛІДУЮЧИЙ ОПОРТУНІСТИЧНИЙ ПАТОГЕН	176
40.	Рожин В.В., Надыров Э.А., Казаков К.В., Балашова В.Г. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕГЕНЕРАЦИИ КОСТНОЙ ТКАНИ ЛАБОРАТОРНЫХ ЖИВОТНЫХ	185
41.	Сидорчук Л.І., Міхеєв А.О., Бліндер О.О., Гуменна А.В., Сидорчук І.Й. ГОСТРИЙ БРОНХІТ У МОЛОДИХ ЧОЛОВІКІВ: АДАПТАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ ТА НЕСПЕЦИФІЧНА ДОІМУННА РЕАКТИВНІСТЬ	188
42.	Сисоєнко Н. СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ	194
43.	Удод О.А., Кібішаурі М.В. МІКРОПРОНИКНІСТЬ У ПРЯМИХ ВІДНОВЛЕННЯХ ЗУБІВ З РІЗНИХ МАТЕРІАЛІВ	197
PEDAGOGICAL SCIENCES		
44.	Bajun K.J., Borkowska O.W., Taraba I.O. AUSWIRKUNG VON BILDERN IN TEXTEN UND DEREN EINBINDUNG AUF DEN KOGNITIVEN WISSENSERWERB	200

TRENDS IN SCIENCE AND PRACTICE OF TODAY

45.	Bilotserkivets I. LIFE CREATIVITY AS A SUBJECT OF SCIENTIFIC RESEARCH	206
46.	Ivershin A., Gavrilova I. DEVELOPMENT OF CREATIVITY IN PRECHOOL CHILDREN IN AESTHETIC ACTIVITY	209
47.	Kovryha Y. DISTANCE LEARNING: HISTORY, MAIN CHARACTERISTICS, ITS PROS AND CONS	212
48.	Onufrienko O. INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF TEACHING AND LEARNING OF HISTORICAL AND CULTURAL DISCIPLINES	216
49.	Аристова Л.С. ІМПРОВІЗАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ УЧНІВ НА УРОКАХ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА / МИСТЕЦТВА В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	220
50.	Аркушина Ю.В. КОМУНІКАЦІЯ ЯК ОСНОВА СОЦІОЛІНГВІСТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБІТНЬОГО ФАХІВЦЯ ПРАВА	226
51.	Асанова А.Б. ДИСКУРСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ЗНАЧИМЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПІЛ-ПЕДАГОГА	229
52.	Белесова Н.А. ТҮТАС ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҮДЕРІСТЕГІ АДАМ КАПИТАЛЫ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ИНТЕЛЛЕКТ МӘСЕЛЕЛЕРІ	234
53.	Бисариев И.Б., Мендигалиева Ш.А., Джуашев Е.У., Джумабаева С.Т., Рахимова Б.А. ҚАЗАҚТЫҢ ҰЛТТЫҚ ОЙЫНДАРЫ	237
54.	Волківський М.В., Іщенко О.А., Юрченко І.В. РОЗВИТОК ФІЗИЧНИХ ЯКОСТЕЙ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ В ІГРАХ СПОРТИВНОГО ХАРАКТЕРУ	241

TRENDS IN SCIENCE AND PRACTICE OF TODAY

55.	Вінник Т.О., Тітаренко Д.В. УПРАВЛІНСЬКІ ФУНКЦІЇ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	247
56.	Голінська Т.М., Ільницька О.О., Чуприна В.С. ВПЛИВ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ЕКОЛОГІЇ	254
57.	Гончаренко О.Л., Хемчян І.І. ДІЯЛЬНІСТЬ ОСВІТЯНСЬКИХ БІБЛІОТЕК УКРАЇНИ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ	258
58.	Гургула Р.І. СПЕЦИФІКА ПРОФЕСІЙНО-МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИКИ	263
59.	Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д. ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ ЦІННОСТЕЙ МОЛОДШИХ ПІДЛІТКІВ ЗА ДОПОМОГОЮ ТВОРІВ Е.КУНДИШЕВОЇ	267
60.	Козлова М.С., Красильников А.А. ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІОННОГО ОБУЧЕННЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19	271
61.	Крамаренко А.М., Гоменюк Д.С., Малиш Я.В. ОСОБЛИВОСТІ ТА РОЛЬ ЕКСКУРСІЙ У КУРСІ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	279
62.	Крамаренко А.М., Сальнікова М.О., Долгіх І.В. ГРОМАДЯНСЬКЕ ВИХОВАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	282
63.	Кушнір І.М. НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	285
64.	Маджарова С.Є., Іванова Г.М. РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ НА УРОКАХ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	288

65.	Марчук І.А., Меркулова Д. О. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ЕКОНОМІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ МЕДИЦИНИ	291
66.	Ноний С.О., Лубышев Е.А. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ БАСКЕТБОЛОМ	297
67.	Отарова Т.Н. ЖАҒАНДАНУ КЕЗЕҢІНДЕГІ ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ	305
68.	Полканов А.А., Шаоцян Ю., Линьге Т. ЗАРОДЖЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЇ В ІТАЛІЙСЬКІЙ ВОКАЛЬНІЙ ПЕДАГОГІЦІ	310
69.	Романенко Л.В., Романенко К.А., Процай А.О. ПЕРЕВАГИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРНЕТ-СЕРВІСУ LEARNINGAPPS НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	313
70.	Романенко Л.В., Романенко К.А., Нікуленко О.В. МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ЗАСТОСУВАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ЕКСКУРСІЙ В ІНТЕГРОВАНОМУ КУРСІ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	317
71.	Соловійова О.О., Маєвська С.М. ФОРМУВАННЯ ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	322
72.	Тюріна В.О., Солохіна Л.О. СТРЕС-МЕНЕДЖМЕНТ ЯК ДЕТЕРМІНАНТ КОНФЛІКТОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КУРСАНТІВ ,ЯК МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ ПОЛІЦІЇ	325
73.	Тітов М.Ю. СТРЕС-МЕНЕДЖМЕНТ ЯК ДЕТЕРМІНАНТ ЕМОЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ	330
74.	Шуліга М.М., Джулик О.І. ВІЗУАЛІЗАЦІЯ ЯК ОДИН З ПРИЙОМІВ НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОМУ ЧИТАННЮ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	334

TRENDS IN SCIENCE AND PRACTICE OF TODAY

PHILOLOGICAL SCIENCES		
75.	Diachuk N., Biliuk I. СПЕЦИФІКА ФУНКЦІОНУВАННЯ МЕТАФОРИ У ХУДОЖНІХ ТЕКСТАХ	340
76.	Береговенко Н.С. ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕКЛАДУ ДІЄСЛІВ НА ОЗНАЧЕННЯ ПЕРЕМІЩЕННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ЗАСОБІВ ПЕРЕСУВАННЯ В РОМАНАХ ДЖОАН РОУЛІНГ «ГАРРІ ПОТЕР»	343
77.	Масимова Х.В. ЗАТ ЕСІМДЕРДІҢ ГРАММАТИКАЛЫҚ КАТЕГОРИЯЛАРЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ («ДИУАНИ ЛУҒАТ-АТ ТҮРК» ЖӘНЕ «ТӨВАРИХ-И МУСИҚИУН» ЕСКЕРТКІШТЕРІ НЕГІЗІНДЕ)	347
78.	Олійник А.М. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ЗНАНЬ УЧНІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	354
PHILOSOPHICAL SCIENCES		
79.	Babayev E.E. ESKI TÜRKLERDE AHİRET İNANCI	357
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES		
80.	Lopushanska H., Lopushansky A., Pasichnyk O. DETERMINING OF YOUNG COEFFICIENT IN A FRACTION DIFFERENTIAL EQUATION	361
POLITICAL SCIENCE		
81.	Стичинська А.Б. ПОНЯТТЯ ЕКСТРЕМІЗМУ ТА ЙОГО ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ	364
PSYCHOLOGICAL SCIENCES		
82.	Rodina J. REPRESENTATION OF THE COMMUNICATIVE AND ORGANIZATIONAL SPHERE AMONG YOUNG ATHLETES IN TEAM SPORTS	367

TRENDS IN SCIENCE AND PRACTICE OF TODAY

83.	Дорожко І., Малихіна О., Туріщева Л. ДОСЛІДЖЕННЯ ІНТУЇЦІЇ ЯК ФЕНОМЕНУ ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	369
84.	Курбатова А.О. МОТИВАЦІЯ ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ СТУДЕНТАМИ ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОГО САМОВИЗНАЧЕННЯ	372
85.	Назаревич В.В. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ІНТЕГРОВАНОЇ АРТТЕРАПІЇ ПРИ ПСИХОЛОГІЧНОМУ СУПРОВОДІ ОСТРАКІЗОВАНОЇ ОСОБИСТОСТІ	375
86.	Пономарьова В.Л., Захарченко В.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА КОРЕКЦІЯ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ СТАРШИХ ПІДЛІТКІВ	378
87.	Цизман В.Е. ОЗДОРОВЧО-РЕКРЕАЦІЙНА ПРОГРАМА КОРЕКЦІЇ ПСИХОЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ЖІНОК ДРУГОГО ЗРІЛОГО ВІКУ (ПРАЦІВНИКІВ СОЦІОНОМІЧНИХ ПРОФЕСІЙ)	381
SOCIOLOGICAL SCIENCES		
88.	Лютко Н.В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДІВ ЗБОРУ СОЦІОЛОГІЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ У ПРАВОВІЙ СФЕРІ	391
TECHNICAL SCIENCES		
89.	Berik A., Sagizova A., Azimova S. MODERN ALTERNATIVE METHODS OF OBTAINING PLANT PECTINS	399
90.	Nassipkali K.A., Imbakieva N.Y., Iztaev A.I., Azimova S.T. SOLVING SAFETY PROBLEMS IN THE PRODUCTION OF BAKERY PRODUCTS USING THE ISHIKAWA DIAGRAM	402
91.	Titova O., Vysotskyi D. THE DEVELOPMENT OF A SUBSYSTEM FOR PALLIATIVE PATIENTS INFORMATION SUPPORT	406

TRENDS IN SCIENCE AND PRACTICE OF TODAY

92.	Tkachov V., Yeroshenko O., Bukharova L. INTERVAL EVALUATION OF THE SURVIVAL RATE OF THE COMPUTER NETWORK ON THE BASIS OF HIGHLY MOBILE UNITS WITH NORMAL DISTRIBUTION OF WORK	409
93.	Tvoroshenko I., Bielinskyi Y. FEATURES OF METHODS OF ISSUATION OF KEY AREAS AND VECTOR RECOGNITION OF MANUSCRIPT SYMBOLS ON THE IMAGE	412
94.	Tvoroshenko I., Kuznetsov M. RESEARCH RESULTS OF FUNCTIONAL, WHITE BOX AND SMOKE TESTING METHODS FOR MOBILE APPLICATIONS	418
95.	Zaka O. DESCRIBES THE PROCESS OF VISUALIZING THREE-DIMENSIONAL OBJECTS	423
96.	Бунько В., Христенко Г. ДОСЛІДЖЕННЯ ЕКСПЛУАТАЦІЙНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО ПРИСТРОЮ В СИСТЕМІ ЗАХИСТУ ТА АВТОМАТИКИ	437
97.	Білюк І.С., Савченко О.В., Майборода О.В., Бугрім Л.І., Бесараб В.Д. РЕГУЛЬОВАНИЙ БЛОК ЖИВЛЕННЯ	442
98.	Гороховатський В., Ільїн В. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ У СИСТЕМАХ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ	445
99.	Серещева В.Е., Диханбаева Ф.Т., Жаксыбаева Э.Ж. РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ КИСЛОМОЛОЧНОГО ПРОДУКТА С РАСТИТЕЛЬНЫМИ НАПОЛНИТЕЛЯМИ	448
100.	Стрельбіцький В.В., Яременко В.О. АНАЛІЗ ДЕФЕКТІВ МОСТОВОГО КРАНА ВАНТАЖОПІДЙОМНІСТЮ 10 ТОН	453
101.	Фідровська Н.М., Караван Р.А. МАТЕМАТИЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ НАПРУЖЕНОГО СТАНУ ОБИЧАЙКИ КАНАТНОГО БАРАБАНА ЗА ДОПОМОГОЮ МАТЕМАТИЧНИХ СПЛАЙНІВ	455

TRENDS IN SCIENCE AND PRACTICE OF TODAY

102.	Шаповал В.Г., Скобенко А.В., Шашенко Д.Н., Гапеева О.Н., Жилинская С.Р. К ОПРЕДЕЛЕНИЮ АКТИВНОГО ДАСЛЕНИЯ НА ОГРАЖДАЮЩИЕ КОНСТРУКЦИИ УЧЕТОМ ФИЗИЧЕСКОЙ НЕЛИНЕЙНОСТИ ПРОЧНОСТНЫХ СВОЙСТВ ВОДОНАСЫЩЕННОГО ГРУНТА	457
103.	Щукін О.В. ПІДВИЩЕННЯ ПРОТИЗНОСНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ МОТОРНИХ ОЛИВ МАШИН ДЛЯ ЗЕМЛЯНИХ РОБІТ	461
TOURISM		
104.	Tykhonova O., Bukachov V. USE OF PHYTODIVERSITY OF THE FLOODPLAIN OF THE SYROVATKA RIVER IN ECOLOGICAL TOURISM	464
105.	Гуменюк Г.М., Ткачук Х.С. МОЛОДІЖНИЙ ТУРИЗМ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ В МІСТІ КОЛОМІЯ	467
106.	Гурова Д., Цвілій С., Кукліна Т., Журавльова С., Мамотенко Д. ЗРОСТАННЯ ТУРИСТИЧНИХ ПОДОРОЖЕЙ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО РЕГІОНУ ЗА РАХУНОК ОПЦІЇ "ВАКЦИНАЦІЯ ВІД COVID-19"	473

МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ЗАСТОСУВАННЯ ВІРТУАЛЬНИХ ЕКСКУРСІЙ В ІНТЕГРОВАНОМУ КУРСІ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»

Романенко Людмила Віталіївна

Київський університет імені Бориса Грінченка,
кандидат педагогічних наук, старший викладач

Романенко Катерина Анатоліївна

Київський університет імені Бориса Грінченка,
кандидат педагогічних наук, викладач

Нікуленко Ольга Вікторівна

Київський університет імені Бориса Грінченка,
студент другого (магістерського) освітнього рівня

Реформування загальноосвітньої школи України забезпечує перехід української освіти на новий європейський рівень. Вирішальними змінами цієї реформи є потреби у нових підходах до навчання, інтенсивне впровадження інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у освітній процес всіх рівнів освіти. Застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає можливість формувати у здобувачів освіти цілісну картину світу.

У 2021-2022 навчальному році освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується з неухильним дотриманням протиепідемічних заходів проти Covid-19. Аби не переривати освітній процес та зробити його максимально дієвим та ефективним, вчителі мають бути готові до навчання учнів у віртуальній школі. Проте, одразу постає питання: Як, в умовах карантину, сидячи вдома, учні зможуть досліджувати природу, спостерігати за її явищами та як вчитель зможе сприяти формуванню в учнів цілісної наукової картини природного і соціокультурного світу, відносин людини з природою, суспільством, іншими людьми, державою, усвідомлення свого місця в суспільстві?

У ХХІ столітті вирішити це завдання можна без проблем. Відповідь – проведення віртуальних екскурсій. Цей вид роботи вирішує усі перераховані завдання. Учень та вчитель, не виходячи з дому, зможе потрапити у будь-яке потрібне місце, зможе дослідити та спостерігати за будь-яким явищем чи об'єктом природи. Це питання не є абсолютно новим. Застосування віртуальних екскурсій на уроках досліджували Є. Александрова, Т. Васютіна, С. Галасюк, Л. Добровольська І. Друць, О. Коваленко, Ю. Кулінка, О. Подліняєва, К. Романенко, Л. Романенко, Н. Сташевська, О. Толочик, з іноземних дослідників: К. Брін, К. Грін, К. Платоніта та ін.

Головна дидактична мета екскурсій інтегрованого курсу «Я досліджую світ» початкової школи – формування нових знань через спостереження за

природними, соціальними, виробничими об'єктами і явищами, долучення учнів до дослідницької діяльності: аналізу й порівняння властивостей об'єктів, явищ, їх закономірностей з метою узагальнення інформації, пізнання навколишнього світу. Тобто, екскурсії забезпечують реалізацію дидактичного принципу зв'язку теорії з практикою.

Ю. Кулінка пояснює, що термін «віртуальний» походить від англійського слова «virtual» – схожий, невідмітний. Дослідниця тлумачить поняття віртуальної екскурсії як комбінацію панорамних фотографій (сферичних або циліндричних), коли перехід від однієї панорами до іншої здійснюється через активну зону (їх називають точками прив'язки або точками переходу), що розміщуються безпосередньо на зображеннях, а також з урахуванням плану туру. Все це може доповнюватися озвучуванням переднього плану і фоновією музикою, а при необхідності і звичайними фотографіями, відеороликами, flash-роликами, планами турів, поясненнями, контактною інформацією та ін. [1].

Віртуальну екскурсію педагог може створити самостійно. Для цього створено опис кількох найдоступніших способів створення віртуальних екскурсій: використання технологій створення презентації; використання інструментів сайтобудування (створення графічних карт, гіперпосилань); використання геоінформаційних систем (google та ін.); 3D-моделювання (створення моделі окремого об'єкта); використання панорамних композицій (створення гарячих точок і переходів) [3].

О. Подліняєва звертає увагу, що технології створення віртуальних турів дозволяють по-іншому побачити освітній процес. Вона виділяє такі головні аспекти, які має врахувати педагог у підготовці віртуальної екскурсії: ідея екскурсії; цілі і завдання екскурсії; зміст екскурсії; маршрут і оформлення екскурсії; технічна складова розробки (навігація, інтерактивність тощо); результати і методичні рекомендації щодо використання ресурсу [2].

Тобто, можемо умовно виділити 3 види віртуальних екскурсій за способом створення: *мультимедійні віртуальні екскурсії* – подається у вигляді серії зображень (зокрема фото, відеоматеріалів і анімації), звуків та гіпертексту, з ними можна працювати без Інтернету; *віртуальна онлайн-екскурсія* – подається онлайн, в реальному часі. Це реалістичний показ об'ємного простору з допомогою 3D-зображення в 360°; інтерактивні – поєднують в собі попередні формати, наявні інтерактивні завдання для користувачів.

Ми розглянули 3 сервіси для створення віртуальних екскурсій, що підійшли нам за головними критеріями (доступність, безкоштовність, простота використання):

1. Schools.360 – це унікальна освітня служба, що дозволить створювати та співпрацювати з вмістом 360 °/VR як у класі, так і за його межами.

2. Tour Creator – цей сервіс розроблено компанією Google з метою створення віртуальних турів з використанням фото Google Street Map, а також власних 360-градусних світлин.

3. Historypin – за допомогою цього ресурсу можна здійснити віртуальну екскурсію не лише у просторі, а й у часі.

Отже, проаналізувавши, сервіси з готовими віртуальними екскурсіями, так і ресурси для створення власних розробок, можемо сказати, що робота з віртуальними екскурсіями має ряд переваг:

1. Доступність – робота з віртуальними екскурсіями реалізує один з найголовніших принципів навчання, адже вчитель може підбирати або створювати завдання диференційовано, підлаштовуючись індивідуально під кожен клас або учня, враховуючи вік дітей та їхні індивідуальні особливості;

2. Можливість повторного перегляду – віртуальна екскурсія може зберігатись як онлайн, так і офлайн. Вчитель керує процесом та сам вирішує, коли надавати доступ учням. Учні ж, в свою чергу, можуть повернутися до екскурсії в будь-який момент, навіть за відсутності Інтернету (якщо це офлайн-формат);

3. Наочність – сама технологія побудована на цьому принципі. Створюється ефект присутності глядача на місці події. Екскурсія може містити в собі усі форми ілюстрування та демонстрування: відео, графіка, анімація, текст, гіперпосилання, посилання, тощо;

4. Наявність інтерактивних завдань – під час такої екскурсії можна наблизити або віддалити об'єкт, оглянутись на 360°, детально розглянути окремі деталі інтер'єру, приблизитися до обраного пункту, через активні зони переміститися з однієї панорами на іншу і т. д.

5. Без прив'язки до місця та погодних умов – погода та інші умови, від яких може залежати звичайна екскурсія не стануть на заваді. Не залишаючи приміщення ми можемо відвідати і познайомитися з об'єктами, розташованими за його межами.

6. Індивідуальність – кожен зможе підібрати оптимальний для нього темп і порядок роботи.

7. Пошуковий метод роботи – учні не тільки знайомляться з об'єктами експозицій, а й займаються пошуковою діяльністю, що досягається шляхом постановки проблемних питань, або виконанням творчих завдань.

8. Зміна ролей – під час віртуальних екскурсій змінюється взаємодія вчителя з учнями: його активність поступається місцем активності учня, завдання дорослого – створити умови для їх ініціативи. Учні виступають повноправними учасниками, їх досвід важливий не менше, ніж досвід дорослого. Вчитель спонукає до самостійного пошуку, дослідження.

Також, на противагу цьому можна скласти і ряд недоліків, що зустрічаються в роботі з віртуальними екскурсіями:

- залежність від мережі Інтернет, якщо це онлайн-сервіс;
- більшість ресурсів англійською мовою;
- проблемою є якість фото та відео в панорамному форматі, які потрібно шукати лише на спеціальних сайтах;
- робота з технологією застосування віртуальних екскурсій потребує наявності, хоча б мінімального, рівня ІКТ-грамотності вчителя;
- для створення власних віртуальних екскурсій, вчитель має досконало володіти технічними засобами.

Особливості роботи з сервісами: безкоштовні, англійською мовою або українською мовою, для створення власних проєктів потрібна реєстрація, готовий проєкт можна

вбудувати у свій сайт, поширювати, а також робити загальнодоступним для користувачів платформи.

Для організації віртуальну екскурсію, будь-якого запропонованого формату, вчитель має слідувати певному алгоритму, що складається з 3-х етапів: підготовчого, створення віртуальної екскурсії та її проведення.

Підготовчий етап включає в себе: окреслення мети, цілей та завдань екскурсії; вибір теми (підбирається з урахуванням вікових особливостей, інтересів дітей, календарно-тематичного планування); вивчення літератури з теми та складання бібліографії; відбір і вивчення екскурсійних експонатів, об'єктів; підбір панорамних фото, відео, 3Д-матеріалів, тощо; складання маршруту (плану) екскурсії згідно підібраних матеріалів; підготовка текстового матеріалу (в хронологічній, тематичній чи тематико-хронологічній послідовності); обрати методичні прийоми ведення віртуальної екскурсії.

Після підготовки та створення віртуальної екскурсії, вчитель переходить до головного етапу – проведення віртуальної екскурсії. На етапі проведення екскурсії педагог діє за створеним маршрутом.

Таким чином, методичний супровід вчителя початкової школи до застосування віртуальних екскурсій в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» охоплює педагогічні та спеціальні системи знань, умінь та навичок: володіння методикою та усвідомлення мотивів застосування віртуальних екскурсій, знання принципів організації, зміна мотивації, інтересів, рівня знань учнів; володіння інформаційно-комунікаційними технологіями.

Зазначений інструментарій та алгоритм роботи забезпечує готовність вчителя початкової школи до застосування віртуальної екскурсії в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Показники практичної підготовленості вчителів до викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», які свідчать, що формування інформаційно-інноваційних та евристичних умінь суттєво впливають на їх готовність досліджувати та шукати шляхи розв'язування завдання за допомогою роботи з віртуальними екскурсіями й покращується за умови розуміння її структури та побудови, етапів; використання змістово-діяльнісного підходу у навчанні учнів початкової школи, застосування різних способів та програм для створення й інтерпретації віртуальної екскурсії, використання елементів дослідження в процесі розв'язування завдань сприяє розвитку гнучкості мислення, абстрагуванню у здобувачів початкової освіти.

Література:

1. Кулінка Ю. Підготовка студентів до проведення віртуальних екскурсій на уроках трудового навчання (технології) / Ю. Кулінка. // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. – 2015. – №52. – С. 1–7
2. Подліняєва О. Віртуальна екскурсія у роботі вчителя [Електронний ресурс] / О. Подліняєва // Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. – 2020. – Режим доступу до ресурсу: http://spec.vntu.edu.ua/conf/pdf/conf_402-415.pdf
3. Романенко Л. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до організації віртуальних навчальних екскурсій в е-навчанні: європейські та вітчизняні акценти [Електронний ресурс] / Л. Романенко, К. Романенко, І. Друць

// київський університет імені Бориса Грінченка. – 2020. – Режим доступу до ресурсу:

https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/33801/1/L_Romanenko_Romanenko_K_Druts_I_POFIELETFOVSTEEADA.pdf.