

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The VIII International Science Conference «Science and practice, actual problems, innovations», November 09 – 12, 2021, Amsterdam, Netherlands. 525 p.

ISBN - 978-1-68564-517-5

DOI - 10.46299/ISG.2021.II.VIII

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D. (Economics), specialty: 08.00.04 "Economics and management of enterprises (by type of economic activity)"
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ВИХОВАТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМ ПОДОЛАННЯ ДИТЯЧОЇ АГРЕСІЇ

Шопіна М. О.,

кандидат психологічних наук,
Інститут післядипломної освіти
Київського університету імені Бориса Грінченка,
м. Київ, Україна

Якунін Я. Ю.,

кандидат хімічних наук,
Інститут післядипломної освіти
Київського університету імені Бориса Грінченка,
м. Київ, Україна

Анотація. У статті розглядаються особливості впровадження дистанційного модуля для вихователів закладів дошкільної освіти та учителів початкових класів з питань подолання дитячої агресії.

Ключові слова: вихователь, учитель початкових класів, курси підвищення кваліфікації, післядипломна освіта, дитяча агресія.

Вступ. Протягом 2019-2021-го навчальних років на курсах підвищення кваліфікації в інституті післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка, для вихователів ЗДО та учителів початкових класів було запропоновано дистанційний модуль для роз'яснення слухачам курсів принципам роботи з дітьми, що мають відхилення у поведінці. В даному модулі «Психологічна профілактика девіантної поведінки у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» розглядаються загальні прояви девіантної поведінки дитини дошкільного і молодшого шкільного віку, описані найбільш характерні для дітей порушення їх поведінки, представлено методики для діагностики агресивності, а також для корекції агресивної поведінки дитини дошкільного та молодшого шкільного віку. Після опрацювання діагностичного матеріалу, в модулі представлені практичні рекомендації для корекційної роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку.

У першому розділі дистанційного модуля «Сутність девіантної поведінки і дошкільному та молодшому шкільному віці» розглядаються негативні прояви поведінки, що зумовлені дефіцитом уваги; – негативні прояви поведінки, що зумовлені кризами психовікового розвитку (кризами трьох та семи років); – негативні прояви поведінки, що зумовлені неправильними типами виховання в сім'ї; – негативні прояви поведінки, що зумовлені несприятливою адаптацією дитини до закладів дошкільної освіти та загальноосвітньої школи. У першому розділі представлено модулю висвітлюється діагностика девіантної поведінки

дитини. дослідження емоційно-особистісної сфери дитини, надаються приклади виявлення наявності агресії, її направленості і інтенсивності. У третьому розділі дистанційного модуля надаються принципи корекційної роботи з дітьми для подолання девіантної поведінки. Також у даному розділі представлені поради для вихователів та вчителів початкових класів для профілактики неадекватної поведінки дитини.

Представлений дистанційний модуль розрахований на 10 годин (0,33 кр. ЕКТС) і передбачає опрацювання слухачами курсів теоретичної частини та виконання наступної практичної частини, слухачам надається наступне творче завдання. «Для підготовки відповіді копіюйте цю таблицю, додайте її у поле відповіді текстом "Текст онлайн" і там заповніть. Прочитайте педагогічні ситуації та дайте відповідь у таблиці (таблиця 1), що на Вашу думку у цих ситуаціях можна сказати дитині або всім учням, вчителю, що опинився у даній ситуації та що можна порадити батькам дитини».

Таблиця 1. «Дайте відповідь на педагогічні ситуації».

Педагогічна ситуація	Що можна сказати дитині (учням)	Що може зробити учитель	Щоб Ви порадили батькам
Ситуація 1. Йде урок, учитель розповідає нову тему, а учень не слухає його і грає в телефон.			
Ситуація 2. Учитель дає учневі завдання, а той не хоче його виконувати і при цьому заявляє: «Я не хочу це робити!»			
Ситуація 3. Хлопчик, 6 років. З раннього дитинства проявляє інтерес до малювання, конструювання. На пропозицію вихователя віддати дитину в художню студію батьки відповіли відмовою, вирішивши, що хлопчик повинен займатися спортом. У дитячому садку він ні з ким не дружить, часто конфліктує з дітьми, якщо йому заважають малювати або будувати, якщо хтось із дітей хоче приєднатися до його гри, найчастіше він не пускає. Дуже замкнутий, повільний, його важко відвернути від улюбленого заняття, «дитина в собі».			

Далі ми узагальнили відповіді таблиці та надаємо найбільш поширені відповіді слухачів курсів (таблиця 2).

Таблиця 2. «Поширені відповіді слухачів курсу на запропоновані ситуації».

Педагогіч на ситуація	Що можна сказати дитині (учням)	Що може зробити учитель	Щоб Ви порадили батькам
Ситуація 1.	<p>Попросити відкласти телефон та послухати нове тему, щоб краще знати предмет; Пояснити чому потрібно засвоїти матеріал уроку. Запропонувати захвати телефон.</p> <p>Пояснити, що згідно розпорядження адміністрації школи користуватись телефонами на уроці неможна</p>	<p>Активно залучити кожного учня до діяльності, міжособистісного спілкування, також необхідне визначення учнями правил поведінки в школі для встановлення дисципліни; Попросити захвати телефон і не користуватись ним на уроці</p>	<p>Долучитися до дисципліни та пояснити дитині, як важливо здобувати нові знання в школі; Обмежити користування телефоном у школі. Залишати телефон вдома на час уроків. Поговорити з сином. Обговорити з ним правила користування телефоном</p>
Ситуація 2.	<p>Частіше всього для дітей пропонували: пояснити, що ці завдання для здобуття навиків. І хоче дитина учить чи ні, вона повинна їх виконувати; запитати чому він відмовляється від завдань та чи нічого його не турбує, поцікавитись його станом; пояснюється необхідність виконання роботи, опираючись на позитивний результат, який вже досягла дана дитини. Також потрібні роз'яснення, що для подальших успіхів потрібно продовжувати працювати; Запитати, чому дитина не хоче виконувати завдання. Запропонувати допомогу; Нагадати про правила поведінки на уроці.</p>	<p>Колективне визначення учнями правил поведінки в школі для встановлення дисципліни; запропонувати свою допомогу у виконанні та зацікавити учня та обдумати ефективність проведення своїх уроків; Подавати матеріал в цікавій формі, застосовувати на уроці різні види роботи, щоб підвищити мотивацію до навчання учнів.</p>	<p>Пояснити дитині важливість виконання завдання, як це вплине на розуміння майбутніх тем та загалом рівня освіченості. Також пояснити дитині, що не коректно відповідати так вчителю, що це не виховано і треба виявляти повагу до вчителя. Зосередити увагу дитини на головну мету навчання-це здобування знань, яке відбувається через виконання завдань; в разі, якщо дитина погано володіє матеріалом, попросити батьків про те щоб проконтролювати виконання домашнього завдання.</p>

Ситуація 3.	<p>Частіше всього слухачі пропонували похвалити малюнок та запропонувати в ігровій формі навчити інших малювати; Вчителю залучати хлопчика до виконання цікавих групових завдань, де треба малювати чи конструювати; Похвалити його роботу, та запропонувати показати іншим діткам не лише роботу, а і як він це зробив. Сказати: діти хочуть також навчитися красиво малювати і будувати. Допоможеш їм навчитися? Ми готуємось до свята. Будемо робити поробки з природних матеріалів. Допоможеш нам стати переможцями на конкурсі робіт.</p>	<p>Запросити до спільного будівництва чи малювання плакату. Задіяти його в спільну гру; Запропонувати разом намалювати картину, обрати спільну тему; Вихователь може залучати дитину до роботи в групі з іншими дітками. Давати відповідальні завдання і хвалити дитину за успішне їх виконання. Мотивувати дитину до спілкування. Частіше запитувати на заняттях. Давати невеликі ролі на святкових виставах та доручення в садочку.</p>	<p>Звернути увагу батьків на спілкування с дитиною. Запропонувати їм спільні ігри; приділяти більше своєї уваги дитині; поєднати спорт і малювання. Не забороняти дитині малювати.</p>
-------------	--	---	--

Список літератури

1. Шопіна М.О., Якунін Я.Ю. Формування нової парадигми освіти в умовах карантинних обмежень // Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: тези доп. І міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 28-29 травня 2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.2. – С. 591- 592.

2. Шопіна М.О., Якунін Я.Ю. Дослідження потреб освітян щодо покращення навчальних модулів на курсах підвищення педагогічної кваліфікації. High scientific goals 2020, декабрь 2020 Высокие научные цели '2020: Сборник тезисов. – Минск: Ёлнать, 2020 С. 27-30.