

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра дошкільної освіти

«Затверджую»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
_____ 2021 р.



ПРОГРАМА

ОП. 02 ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА

для студентів

спеціальності 012 Дошкільна освіта
освітнього рівня другого (магістерського)
освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта
додаткової спеціалізації: педагогіка вищої школи

| | |
|--|-----------------------|
| КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти | |
| Програма № | 1132/21 |
| _____ | _____ |
| _____ | (прізвище, по батьку) |
| « _____ » | 20 21 р. |

Київ-2021

Розробники:

Половіна Олена Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти

Програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти

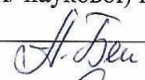
Протокол від 26 червня 2020 р. №16

Завідувач кафедри  Г. В. Беленька

Програму погоджено з гарантом освітньої (професійної/ наукової) програми (керівником проєктної групи) 012.00.01 Дошкільна освіта
(назва освітньої програми)

___ . ___ . 2020 р.

Гарант освітньої (професійної/ наукової) програми


(керівник проєктної групи)  (Г. В. Беленька)

Програму перевірено

___ . ___ . 2020 р.

Заступник директора  М. А. Машовець

Пролонговано:

на 20 11 / 20 21 н.р.  О. А. Стетко, « 08 » 09 20 21 р. протокол № 2

на 20 ___ / 20 ___ н.р. _____ (підпис), _____ (ПІБ), « ___ » ___ 20 ___ р. протокол № ___

на 20 ___ / 20 ___ н.р. _____ (підпис), _____ (ПІБ), « ___ » ___ 20 ___ р. протокол № ___
_____ (підпис) _____ (ПІБ)

на 20 ___ / 20 ___ н.р. _____ (підпис), _____ (ПІБ), « ___ » ___ 20 ___ р. протокол № ___
_____ (підпис) _____ (ПІБ)

1. Опис практики

| Найменування показників | Характеристика практики за формами навчання | |
|--|---|---------|
| | денна | заочна |
| Вид практики | переддипломна | |
| Загальний обсяг кредитів / годин | 4,5/135 | 4,5/135 |
| Курс | 6 | 6 |
| Семестр | 11 | 11 |
| Кількість змістових компонентів з розподілом | | |
| Обсяг кредитів | 4,5 | 4,5 |
| Обсяг годин | 135 | 135 |
| Тривалість у тижнях | 3 | 3 |
| Форма семестрового контролю | залік | залік |

2. Мета і завдання практики

Мета: систематизація, розширення і закріплення теоретичних знань у галузі наукових досліджень актуальних проблем дошкільної освіти, формування умінь здійснення пошукової та дослідницької діяльності, забезпечення умов для завершення роботи над магістерським дослідженням.

Завдання практики:

- вивчення теоретичних класичних джерел за обраною науковою проблемою, пов'язаною зі спеціалізацією кафедри та відповідно до наукової проблеми магістерського дослідження;
- аналіз стану досліджуваної проблеми в теорії і практиці сучасної дошкільної освіти та іноземних наукових фахових виданнях;
- узагальнення та аналіз фактичного матеріалу, необхідного для підготовки та написання магістерської роботи;
- удосконалення умінь і навичок опрацювання наукових та інформаційних джерел;
- ознайомлення зі структурою, науковою проблематикою та результатами наукової роботи кафедри дошкільної освіти та інших профільних кафедр, які забезпечують підготовку магістрантів спеціальності «Дошкільна освіта» щодо обраного напрямку дослідження;
- апробація основних теоретичних і практичних рекомендацій магістерського дослідження;
- формування вміння користуватися сучасними інформаційними технологіями у професійній діяльності.

Завдання практики спрямовані на формування таких компетентностей:

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі дошкільної освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань.

Загальні компетентності:

ЗК-4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Фахові компетентності:

ФКС-1.3. Здатність до розв'язування завдань у навчальній і професійній діяльності за допомогою комп'ютерної техніки.

ФКС-2.1. Здатність розв'язувати широке коло проблем та задач шляхом розуміння їх фундаментальних основ та використання теоретичних і експериментальних методів.

ФКС-2.2. Здатність аналізувати і критично осмислювати психолого-педагогічну та методичну інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у сфері організації та управління дошкільною освітою.

ФКС-2.5. Здатність розуміти, знаходити та аналізувати різні типи інформативних повідомлень із різних джерел.

Результати навчання:

ПРН-5. Знати *структуру, методи і логіку наукового дослідження*.

ПРН-9. Здійснювати партнерську взаємодію з різними соціальними інститутами, педагогічний патронаж.

ПРН-12. Володіти методологією здійснення психолого-педагогічних (прикладних) досліджень / проектів.

ПРН-16. Сформованість світоглядних позицій і переконань у пріоритетності завдань дошкільної освіти для формування особистості та прогресивного розвитку суспільства.

**Тематичний план
переддипломної практики**

| № з/п | Назви розділів | Кількість годин | | |
|--|---|-----------------|-------------------|----------------------|
| | | Разом | Самостійна робота | Підсумковий контроль |
| Змістовий модуль I Дослідницька діяльність студентів-практикантів | | | | |
| 1. | Участь в установчій конференції. Ознайомлення зі змістом та завданнями практики. Складання індивідуального плану практики | | 5 | |
| 2. | Ознайомлення з функціями та особливостями організації діяльності структурних підрозділів Університету. Ознайомлення з науковою темою кафедри дошкільної освіти та Педагогічного інституту | | 5 | |
| 3. | Участь у наукових заходах кафедри дошкільної освіти, Педагогічного інституту, Університету | | 15 | |
| | <i>Разом</i> | 25 | 25 | |
| Змістовий модуль II Організаційно-методична та наукова робота студентів-практикантів у супроводі керівника магістерського дослідження | | | | |
| 5. | Систематизація та упорядкування фактичного матеріалу формувального етапу експерименту | | 5 | |
| 6. | Проведення діагностичних зрізів за результатами формувального етапу експерименту магістерського дослідження відповідно до завдань дослідної роботи | | 5 | |
| 7. | Підготовка наукової статті за результатами дослідження | | 15 | |
| | <i>Разом</i> | 25 | 25 | |
| Змістовий модуль III Заключний етап роботи студентів-практикантів над магістерським дослідженням | | | | |
| 10. | Робота над оформленням магістерського дослідження | | 25 | |
| 11. | Презентація результатів власного наукового дослідження (попередній захист) | | 20 | |
| 12. | Участь у підсумковій конференції | | 5 | |
| | <i>Разом</i> | 50 | 50 | |
| | <i>Усього</i> | 100 | 100 | |

5. Програма практики.

Змістовий модуль I **Дослідницька діяльність студентів-практикантів**

Ознайомлення з документацією переддипломної практики та вимогами до її ведення; складання індивідуального плану.

Організація пошукової діяльності у бібліотечних фондах різних наукових інституцій відповідно до наукової проблеми магістерського дослідження.

Ознайомлення з функціями та особливостями організації діяльності структурних підрозділів Університету. Вивчення фондів інституційного репозитарію Університету Грінченка з метою ознайомлення з результатами сучасних наукових досліджень викладачів Університету.

Ознайомлення з науковою темою кафедри дошкільної освіти та інших профільних кафедр, які забезпечують підготовку магістрантів спеціальності «Дошкільна освіта».

Аналіз актуальності наукової тематики, її кореляція з актуальними суспільними та науковими проблемами сьогодення, практико-орієнтований характер, відповідність потребам сучасного інформаційного суспільства.

Участь у наукових заходах кафедри дошкільної освіти, Педагогічного інституту, Університету та інших наукових інституцій.

Змістовий модуль II

Організаційно-методична та наукова робота студентів-практикантів у супроводі керівника магістерського дослідження

Робота над вирішенням завдань формувального експерименту. Систематизація та упорядкування фактичного матеріалу формувального експерименту.

Проведення діагностичних зрізів за результатами формувального етапу експерименту магістерського дослідження відповідно до завдань дослідної роботи (контрольний етап).

Проведення контрольного експерименту, втілення методики дослідної роботи

в практику дошкільної освіти. Розроблення і втілення в практику дошкільної освіти науково обґрунтованих рекомендацій стосовно виховання, навчання і розвитку дітей дошкільного віку.

Підготовка наукової статті за результатами дослідження.

Змістовий модуль III

Заключний етап роботи студентів-практикантів над магістерським дослідженням

Оформлення матеріалів магістерського дослідження. Презентація результатів власного наукового дослідження на попередньому захисті. Обґрунтування заключних висновків з визначенням рівня ефективності нововведень, опис впровадження отриманих в процесі дослідження наукових результатів у практику. Оформлення списку використаних джерел, додатків. Презентація результатів власного наукового дослідження на попередньому захисті.

6. Контроль навчальних досягнень.

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

| № | Вид діяльності | Максимальна кількість балів за одиницю | Кількість одиниць | Сума балів |
|--------------|----------------|--|-------------------|------------|
| 1. | Тема 1, звіт | 5 | 2×5 | 10 |
| | Тема 2 | 20 | 1 | 20 |
| | Тема 3-4 | 25 | 1 | 25 |
| | Тема 5 | 45 | 1 | 45 |
| Разом | | | | 100 |

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання.

Змістовий модуль I **Дослідницька діяльність студентів-практикантів**

Тема 1. Участь в установчій конференції. Ознайомлення зі змістом та завданнями практики.

Завдання: складання індивідуального плану переддипломної практики.

Тема 2. Ознайомлення з функціями та особливостями організації діяльності структурних підрозділів Університету. Ознайомлення з науковою темою кафедри дошкільної освіти.

Завдання: складіть каталог публікацій співробітників кафедри дошкільної освіти та інших профільних кафедр, які забезпечують підготовку магістрантів спеціальності «Дошкільна освіта» відповідно до проблеми магістерського дослідження (за останній рік).

Критерії оцінювання: відповідність публікацій темі власного магістерського дослідження; сучасність; наявність посилань на іноземні фахові публікації.

Змістовий модуль II **Організаційно-методична та наукова робота студентів-практикантів у супроводі керівника магістерського дослідження**

Тема 3. Систематизація та упорядкування фактичного матеріалу формувального етапу експерименту.

Завдання: підберіть методики для діагностики результатів впровадження матеріалів формувального етапу експерименту (відповідно до теми дослідження).

Критерії оцінювання: відповідність предмету та об'єкту дослідження; відповідність віковим та психологічним особливостям учасників дослідження; наукова та методична обґрунтованість діагностичних методик.

Тема 4. Підготовка наукової статті за результатами дослідження.

Завдання: підготовка наукової статті за результатами дослідження.

Критерії оцінювання: актуальність теми; постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок із важливими науковими та практичними завданнями; аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання цієї проблеми та на які спирається автор; виділення невирішених раніше частин загальної проблеми, яким присвячується стаття; визначення мети та завдань дослідження; виклад основного матеріалу дослідження (з повним обґрунтуванням отриманих наукових результатів); висновки та перспективи подальших розвідок для вирішення порушеної проблеми; список використаних джерел.

Змістовий модуль III

Заключний етап роботи студентів-практикантів над магістерським дослідженням

Тема 5. Презентація результатів власного наукового дослідження (попередній захист).

Завдання: підготовка презентації за результатами власного наукового дослідження.

Критерії оцінювання: узагальнення результатів теоретичної частини дослідження у вигляді лаконічно визначених базових дефініцій; зазначення авторства й назви концепцій, систем, парадигм, методик, яким послуговувалися у

власному дослідженні; представлення результатів констатувального етапу дослідження у вигляді діаграм, графіків, схем; ілюстрації перебігу формувального етапу експерименту (фото, відео різних форм роботи, система експериментальних занять, методичний посібник, роботи дітей тощо); представлення динаміки зрушень у показниках на контрольному етапі експерименту (діаграми, графіки, схеми тощо); лаконічність висновків за результати магістерського дослідження).

6.3 Форми проведення семестрового контролю.

Формою проведення семестрового контролю є залік; критерії оцінювання – за загальною кількістю балів.

6.4. Шкала відповідності оцінок.

Шкала відповідності оцінок

| Рейтингов а оцінка | Оцінка за 100-бальною шкалою | Значення оцінки |
|--------------------|------------------------------|--|
| A | 90-100 балів | Відмінно – відмінний рівень знань, умінь, навичок в межах обов’язкового матеріалу з можливими незначними недоліками |
| B | 82-89 балів | Дуже добре – достатньо високий рівень знань, умінь, навичок в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих, грубих помилок |
| C | 75-81 балів | Добре – в цілому добрий рівень знань, умінь, навичок з незначною кількістю помилок |
| D | 69-74 бали | Задовільно – посередній рівень знань, умінь, навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності |
| E | 60-68 балів | Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань, умінь, навичок |
| F, FX | 1-59 балів | Незадовільно з обов’язковим повторним проходженням – досить низький рівень знань, умінь, навичок, що вимагає повторного проходження практики |

7. Перелік звітної документації.

Перелік звітної документації

1. Індивідуальний план роботи магістранта-практиканта.
2. Науково-методичні матеріали: стаття за результатами дослідження (одноосібна або у співавторстві з науковим керівником); презентація виступу за матеріалами магістерського дослідження.
3. Звіт про переддипломну (дослідницьку) практику за результатами проходження переддипломної практики, її демонстрація і публічний захист на звітній конференції).

Рекомендована література

Основна література:

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні // Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
2. Освітологія: підготовка експертів у галузі освіти: навчально- методичний посібник/ За ред. В.О. Огнев`юка; Авт. кол.: В.О. Огнев`юк, С.О. Сисоєва, О.Б.Жильцов, Л.В.Козак, О.М.Кузьменко, І.І.Тригуб, М.М.Галицька, Н.П.Мазур, Н.А. Побірченко, В.О.Рябенко, М.Зельман, О.О.Коцур. – К.: ТОВ «Видавниче підприємство «Едельвейс», 2015. – 464с.
3. Сучасні акмеологічні дослідження: теоретико-методологічні та прикладні аспекти : моногр. / редкол.: В.О. Огнев`юк, С.О. Сисоєва, Я.С. Фруктова. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – 912 с. – С. 19-32.
4. Сисоєва С. О. Розвиток дослідницької компетентності викладачів вищої школи: навчальний посібник / С. О. Сисоєва, Л. В. Козак // Київ. ун-т ім. Б.Грінченка. – К.: ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬ- ВЕЙС», 2016 – 155 с.
5. Організація та методологія наукових досліджень / Навчально- методичний посібник. Уклад.: О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань. – Харків : Право, 2019. – 40 с.

Додаткова література:

1. Беленька Г.В. (2020) Інтерактивні методи навчання як засіб розвитку критичного мислення студентів. *Актуальні проблеми психології*: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України (16). С. 33-45. ISSN 2072-4772
2. Іванюк Г.І (2018) Аксіологічний концепт нової освітньої стратегії підготовки педагогів. *Освітологічний дискурс: електронне наукове фахове видання* (3-4). С. 68-82. ISSN 2312-5829
3. Коваленко О.В. (2020) Мотиваційна готовність майбутніх вихователів дітей дошкільного віку до самореалізації у професійній діяльності: критерії й показники рівня. *Актуальні проблеми психології*: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 16 (4). С. 102-117. ISSN 2072-4772
4. Козак Л.В. (2018) Формування інноваційного потенціалу майбутнього викладача. *Освітній простір України* (13). С. 54-60. ISSN 2409-9244
5. Кошарна Н.В. (2017) Базові структури освіченості та діяльності майбутнього учителя *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, III(2) (35). С. 10-12.
6. Пономаренко, Тетяна Олександрівна (2019) Модерація як інноваційна форма обучения в условиях учреждения высшего образования Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. С. 83-87.
7. Проект Закону про дошкільну освіту (2021). Режим доступу : http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=72982
8. Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/profesijnij-standart-kerivnik-direktor-zakladu-doshkilnoyi-osviti>
9. Наказ Мінекономіки України від 19.10.1021 р.№ 755-21 Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» // Режим доступу : <file:///C:/Users/Mama/Downloads/61727cdc64def816302302.pdf>

10. Хоружа, Людмила Леонідівна (2019) Як залучати молодь до педагогічної науки: досвід наукової школи Збірник наукових праць «Педагогічні науки». С. 156-161. ISSN 2413-1865

11. Хоружа Л.Л., Мельниченко О.В., Братко М.В., Котенко О.В, Прошкін В. В. (2019) Дослідження компетенції викладача вищої школи в Україні діагностика і аналітика *The New Education Review* (55(1)). С. 233-245. ISSN 1732-6729

12. Чмиленко, Ф.О. Посібник до вивчення дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» [Текст] / Ф.О. Чмиленко, Л.П. Жук. – Д.: РВВ ДНУ, 2014. – 48 с.

Інформаційні ресурси

1. lodo.ru/ Освітній сайт «Філософія та методологія науки».
2. methodolog.ru/ Сайт «Методологія». Питання методології різних видів діяльності: наукової, практичної, художньої, ігрової, навчальної та ін.
3. openedu.ministry.ru/method_phys/lections.htm. Лекції з методології наукового дослідження.
4. nrc.edu.ru/est/r1/index.html. Нарис з методології науки.
5. bim-bad.ru. Сайт академіка Б.Бім-Бада.
metodologia.fo.ru. Сайт «Методологія педагогічних досліджень».
6. helpeducation.ru/publication15.htm. Алгоритм науково-педагогічного дослідження.
7. profile-edu.ru/xarakteristika-metodov-pedagogicheskogo-issledovaniya.html. Методи науково-педагогічного дослідження.

