

Київський університет імені Бориса Грінченка
Педагогічний інститут
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор
з науково-методичної та навчальної роботи
О.Б.Жильцов
« 21 » _____ 2021 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНФОРМАТИЧНА ТА ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТА

Змістові модулі:
«Інформатика з методикою навчання», «Технології з методикою навчання»

для студентів

спеціальності 013 початкова освіта
освітнього рівня першого (бакалаврського)
освітньої програми 013.00.01 «Початкова освіта»

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Проголосив: _____
(підпис) (прізвище, ініціали)
« 21 » _____ 2021

Київ – 2021

Розробники:

Шкуренко Олександра Вікторівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту

Порядченко Леся Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Педагогічного інституту

Викладачі:

Шкуренко Олександра Вікторівна, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту

Порядченко Леся Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти Педагогічного інституту

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти
Протокол № 15 від 31 серпня 2021 року

Завідувач кафедри  Г. Л. Бондаренко

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 013.00.01

«Початкова освіта»

« 31 » 08 2021 р.

Гарант освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»

 Г. Л. Бондаренко

Робочу програму перевірено

« ___ » _____ 2021 р.

Заступник директора  М. А. Машовець

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ___ » _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ___ » _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ___ » _____ 20__ р. Протокол №__

на 20__ /20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), « ___ » _____ 20__ р. Протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Характеристика дисципліни за формою навчання | |
|--|--|-----------------------|
| | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| <i>«Інформатична та технологічна освіта»</i> | | |
| Вид дисципліни | обов'язкова | обов'язкова |
| Мова викладання, навчання та оцінювання | українська | українська |
| Загальний обсяг кредитів / годин | 5/150 | 8/240 |
| Курс | 2 | 2 |
| Семестр | 3 | 3,4 |
| Кількість змістових модулів із розподілом: | 3 | 3 |
| Обсяг кредитів | 7 | 4 |
| Обсяг годин, в тому числі: | 150 | 240 |
| Аудиторні | 70 | 240 |
| Модульний контроль | 10 | |
| Семестровий контроль | 30 | |
| Самостійна робота | 40 | 208 |
| Форма семестрового контролю | екзамен | екзамен/залік |

| <i>Змістовий модуль I «Методика навчання інформатики у початковій школі»</i> | | |
|--|---------|---------|
| Курс | 2 | 2 |
| Семестр | 3 | 3 |
| Обсяг кредитів | 4 | 4 |
| Обсяг годин, в тому числі: | 60 | 120 |
| Аудиторні | 28 | 16 |
| Модульний контроль | 4 | - |
| Семестровий контроль | 15 | - |
| Самостійна робота | 13 | 104 |
| Форма семестрового контролю | екзамен | екзамен |

| <i>Змістовий модуль II «Технології з методикою навчання» 3 семестр</i> | | |
|--|-------|----|
| Курс | 2 | 2 |
| Семестр | 3 | 3 |
| Обсяг кредитів | 3 | 2 |
| Обсяг годин, в тому числі: | 90 | 60 |
| Аудиторні | 42 | 8 |
| Модульний контроль | 6 | - |
| Семестровий контроль | 15 | - |
| Самостійна робота | 27 | 52 |
| Форма семестрового контролю | залік | - |

| <i>Змістовий модуль III «Технології з методикою навчання» 4 семестр</i> | | |
|---|---|---|
| Курс | - | 2 |
| Семестр | - | 4 |

| | | |
|-----------------------------|---|-------|
| Обсяг кредитів | - | 2 |
| Обсяг годин, в тому числі: | - | 60 |
| Аудиторні | - | 8 |
| Модульний контроль | - | |
| Семестровий контроль | - | |
| Самостійна робота | - | 52 |
| Форма семестрового контролю | - | залік |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – забезпечення формування у студентів інформаційно-комунікаційної та технологічної компетентностей та інших ключових компетентностей, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій, критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту, навичок безпечної та етичної діяльності в інформаційному суспільстві; оволодіння навичками практичної діяльності щодо організації уроків різних типів за змістом освітніх галузей інформатичної та технологічної, орієнтовною структурою уроків у початковій школі.

Завдання навчальної дисципліни:

- оволодіння вміннями застосовувати сучасні інноваційні методики, технології навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи;
- розвиток умінь пошуку, аналізу, систематизації та узагальнення професійно-педагогічної інформації з різних джерел та формулювання логічних висновків;
- оволодіння компетентностями із циклу професійно-наукових дисциплін, що є основою побудови змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (інформатична та технологічна освіта)
- розвиток уміння критично оцінювати інформацію для розв’язання життєвих проблем;
- розвиток умінь здійснювати професійні функції в процесі інклюзивного навчання, ураховуючи різні освітні потреби учнів з обмеженими можливостями здоров’я
- розвиток пізнавальної, художньої і технічної обдарованості, технічного мислення у процесі творчої діяльності, художнього сприйняття (відчуття кольору, форми, емоційної виразності об’єкту);
- розвиток пізнавальної, художньої і технічної обдарованості, технічного мислення у процесі творчої діяльності, навичок ручних технік обробки матеріалів, уміння користуватися технічною термінологією, художньою та графічною інформацією; розвиток художнього сприйняття: вміння відчувати колір, форму, усвідомлювати емоційну виразність об’єкту, здійснювати відбір засобів, що дозволяють передавати його образний зміст;
- ознайомлення з інноваційними технологіями, формами організації, методами, засобами навчання і виховання молодших школярів Нової української школи.

3. Результати навчання за дисципліною

- демонструвати знання про оволодіння системою знань теоретичних положень методики навчання інформатичної та технологічної галузей в педагогічному процесі початкової школи;
- використовувати ефективні методи, прийоми та форми навчання в початковій школі;
- методично грамотно організувати роботу з формування компетентностей учнів в інформатичній та технологічній освітніх галузях;
- самостійно працювати з літературою, публікаціями у періодичних психолого-педагогічних виданнях, вибираючи з них матеріал для організації роботи з дітьми та співпраці з батьками з формування інформатично-комунікаційної та технологічної компетентностей;
- висувати нескладні гіпотези навчально-пізнавального характеру і перевіряти їх при розв'язуванні практичних задач з використанням інформаційно- комунікаційних технологій (ІКТ);
- використовувати цифрові технології для обміну повідомленнями та організації співпраці при розв'язуванні навчальних, дослідницьких і практичних життєвих завдань;
- моделювати та проводити уроки різних типів з інформатики та технологій у початковій школі, проводити позакласні заходи з дисциплін;

Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

| Назва змістових модулів, тем | Розподіл годин між видами робіт | | | | | | |
|---|---------------------------------|-----------|----------|-----------|-------------|---------------|------------|
| | Усього | Аудиторна | | | | | Самостійна |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні | |
| Змістовий модуль 1. Методика навчання інформатики у початковій школі | | | | | | | |
| Тема 1. Інформатика як навчальний предмет у початковій школі | 5 | 2 | 2 | | | | 1 |
| Тема 2. Аналіз навчальних програм та методичних комплектів інформатики в початковій школі. Програмне забезпечення курсу «Інформатика» | 4 | | 2 | | | | 2 |
| Тема 3. Методика проведення уроків інформатики у початковій школі. | 6 | 2 | 2 | | | | 2 |
| Тема 4. Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних. | 10 | | 2 | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 5. Методика формування алгоритмічного мислення за допомоги програмних засобів. | 6 | | | 2 | 2 | | 2 |
| Тема 6. Методика опрацювання проєктів учнями початкової школи | 4 | | | 2 | | | 2 |
| Тема 7. Використання хмарних технологій на уроках інформатики в початковій школі. Сервіси Web 2.0. | 6 | | | 2 | 2 | | 2 |
| Модульний контроль | 4 | | | | | | |
| Семестровий контроль | 15 | | | | | | |
| Разом | 60 | 4 | 8 | 10 | 6 | - | 13 |
| Змістовий модуль 2. Технології з методикою навчання 3 семестр | | | | | | | |
| Тема 8. Вступ. Зміст курсу «Трудове навчання з методикою». Інструктаж з правил техніки безпеки. | 6 | 2 | | 2 | | | 2 |
| Тема 9. Аналіз шкільної програми з трудового навчання 1-4 класи. | 7 | | 2 | 2 | | | 3 |
| Тема 10. Технологія роботи з папером і картоном: Оригамі. Паперопластика. Технологія роботи з папером - кірікомі. Кусудама. Технологія роботи з гафрованим папером. | 12 | 2 | | 4 | 2 | | 4 |
| Тема 11. Техніка малювання на воді – ебру. | 6 | | | 2 | | | 4 |
| Тема 12. Методи трудового навчання | 9 | | 2 | 2 | 2 | | 3 |
| Тема 13. Lego-конструювання. Шість цеглин. Гра по-новому, навчання по-іншому. | 7 | | 2 | 2 | | | 3 |

| | | | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|
| Тема 14. Урок як основна форма організації трудового навчання. Типи уроків. Специфіка і типи уроків трудового навчання. Структура уроку з трудового навчання. | 12 | 2 | 2 | 4 | | | 4 |
| Тема 15. Технологія роботи з тканиною і волокнистими матеріалами: Технологія роботи з фетром. Технологія канзаші. Виготовлення виробів з атрибутами корпоративної культури Університету. | 10 | | | 4 | 2 | | 4 |
| Модульний контроль | 6 | | | | | | |
| Семестровий контроль | 15 | | | | | | |
| Разом | 90 | 6 | 8 | 22 | 6 | - | 27 |

| | | | | | | | |
|-----------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
| Усього за курс | 150 | 10 | 16 | 32 | 12 | | 40 |
|-----------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|

Тематичний план для заочної форми навчання

| Назва змістових модулів, тем | Розподіл годин між видами робіт | | | | | | |
|---|---------------------------------|-----------|----------|-----------|-------------|---------------|------------|
| | Усього | Аудиторна | | | | | Самостійна |
| | | Лекції | Семінари | Практичні | Лабораторні | Індивідуальні | |
| Змістовий модуль 1. Методика навчання інформатики у початковій школі | | | | | | | |
| Тема 1. Інформатика як навчальний предмет у початковій школі | 8 | 2 | | | | | 6 |
| Тема 2. Аналіз навчальних програм та методичних комплектів інформатики в початковій школі. Програмне забезпечення курсу «Інформатика» | 6 | | 2 | | | | 4 |
| Тема 3. Методика проведення уроків інформатики у початковій школі. | 8 | 2 | | | | | 6 |
| Тема 4. Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних. | 56 | 2 | 2 | 2 | | | 50 |
| Тема 5. Методика формування алгоритмічного мислення за допомогою програмних засобів. | 14 | | | 2 | | | 12 |
| Тема 6. Методика опрацювання проектів учнями початкової школи | 16 | | | 2 | | | 14 |
| Тема 7. Використання хмарних технологій на уроках інформатики в початковій школі. Сервіси | 12 | | | | | | 12 |

| | | | | | | | |
|---|------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|
| Web 2.0. | | | | | | | |
| Модульний контроль | - | | | | | | |
| Разом | 120 | 6 | 4 | 6 | - | - | 104 |
| Змістовий модуль 2. Технології з методикою навчання 3 семестр | | | | | | | |
| Тема 8. Вступ. Зміст курсу «Трудове навчання з методикою». Інструктаж з правил техніки безпеки. | | 2 | | | | | 12 |
| Тема 9. Аналіз шкільної програми з трудового навчання 1-4 класи. | | | 2 | | | | 10 |
| Тема 10. Технологія роботи з папером і картоном: Оригамі. Паперопластика. Технологія роботи з папером - кірікомі. Кусудама. Технологія роботи з гафрованим папером. | | | | 2 | | | 20 |
| Тема 11. Техніка малювання на воді – ебру. | | | | 2 | | | 10 |
| Модульний контроль | - | | | | | | |
| Разом | 60 | 2 | 2 | 4 | - | - | 52 |

| | | | | | | | |
|--|------------|-----------|----------|-----------|---|---|------------|
| Змістовий модуль 3. «Технології з методикою навчання» 4 семестр | | | | | | | |
| Тема 12. Методи трудового навчання | | 2 | | | | | 10 |
| Тема 13. Lego-конструювання. Шість цеглин. Гра по-новому, навчання по-іншому. | | 2 | | | | | 10 |
| Тема 14. Урок як основна форма організації трудового навчання. Типи уроків. Специфіка і типи уроків трудового навчання. Структура уроку з трудового навчання. | | | 2 | | | | 12 |
| Тема 15. Технологія роботи з тканиною і волокнистими матеріалами: Технологія роботи з фетром. Технологія канзаші. Виготовлення виробів з атрибутами корпоративної культури Університету. | | | | 2 | | | 20 |
| Модульний контроль | - | | | | | | |
| Разом | 60 | 4 | 2 | 2 | - | - | 52 |
| Усього за курс | 240 | 12 | 8 | 12 | | | 208 |

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I.

Методика навчання інформатики у початковій школі

Тема 1. Інформатика як навчальний предмет у початковій школі

Державний стандарт початкової освіти. Характеристика освітньої галузі Технології. Мета та завдання пропедевтичного курсу інформатики. Характеристика змістових ліній. Особливості реалізації змістових ліній освітньої галузі Технології у програмі вивчення

інформатики. Інформаційно-комунікаційна компетентність. Інформаційно-комунікаційні технології.

Основні поняття теми: Державний стандарт, змістові лінії, типова навчальна програма, освітня галузь технології, інформаційно-комунікаційна компетентність, наступність.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 5]

Додаткові [1, 3,4,6, 7, 13]

Тема 2. Аналіз типових освітніх програм та методичних комплектів інформатики в початковій школі. Програмне забезпечення курсу «Інформатика»

Аналіз типових освітніх програм з інформатики для початкової школи. Характеристика змістових ліній. Особливості реалізації змістових ліній освітньої галузі Технології у програмі вивчення інформатики.

Основні поняття теми: програми, типові освітні програми, змістові лінії, компетентності.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 5]

Додаткові [1, 3,4,6, 7, 13]

Тема 3. Методика проведення уроків інформатики у початковій школі

Дидактичні особливості уроку інформатики в початковій школі. Форми та методи навчання інформатики. Типи уроків з інформатики. Підготовка вчителя до уроку. Санітарно-гігієнічні вимоги до використання комп'ютерної техніки на уроках інформатики в початковій школі. Здоров'язбережувальні технології у викладанні «Інформатики» в початковій школі. Особливості контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

Основні поняття теми: форма, метод, позакласна робота, урок інформатики, санітарно-гігієнічні вимоги, постава, поведінка за комп'ютером, тип уроку.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 5]

Додаткові [1, 3,4,6, 7, 13]

Тема 4. Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних

Безпека використання інформації. Перетворення та кодування інформації. Клавіатурний тренажер та маніпулятори переміщення об'єктів. Опрацювання тексту на комп'ютері. Методика засвоєння дій у графічному редакторі. Мультимедія. Робота з презентаціями. Робота з текстовим, графічним та табличним редакторами у початковій школі.

Середовища створення презентацій у редакторі презентацій (Power point, Libre Impress та ін.). Використання мультимедійних програм на уроках у початковій школі
Основні поняття теми: урок інформатики, графічний редактор, текстовий редактор, редактор презентацій, шаблон, мультимедійні та текстові дані.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 5]

Додаткові [1, 3, 4, 6, 7, 13]

Тема 5. Методика формування алгоритмічного мислення за допомоги програмних засобів

Методика формування алгоритмічного мислення за допомоги програмних засобів. Середовище програмування Скретч. Види алгоритмів та їх схеми. Алгоритми у середовищі Скретч. Складання алгоритмів за схемами.

Основні поняття теми: алгоритми, скретч, блок-схеми, лінійний, розгалужений, циклічний.

Рекомендовані джерела

Основні [1,5]

Додаткові [1, 3, 4, 6, 7, 12, 13]

Тема 6. Використання хмарних технологій на уроках інформатики в початковій школі. Сервіси Web 2.0

Використання новітніх технологій на уроках інформатики у початковій школі на прикладі сервісів Web 2.0 та Web 3.0. Оцінювання на уроках інформатики з використанням сучасних технологій (на прикладі Plickers, Google form та ін.)

Основні поняття теми: технології Web 1, 2, тестування, оцінювання, технології

Рекомендовані джерела

Основні [1, 5]

Додаткові [4, 12, 14]

Тема 7. Методика опрацювання проектів учнями початкової школи

Призначення та особливості методу проектів. Структура проекту. Робота з різними редакторами у процесі створення проекту. Інтеграція цілей та видів діяльності у процесі створення проекту. Макро та мікропроекти. Етапи впровадження освітнього проекту: підготовчий, дослідно-творчий, заключний. Етапи проектного дня: організаційний, інформаційний, дослідницький, творчий, підсумковий. Види діяльності на кожному етапі проекту. Управління діяльністю дітей на кожному етапі проекту.

Основні поняття теми: проектна діяльність, типи проектів, види проектів, етапи створення проектів, презентація проектів.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 5]

Додаткові [4, 12, 14, 16]

Змістовий модуль II.

«Технології з методикою навчання» 3 семестр

Тема 8. Вступ. Зміст курсу «Трудове навчання з методикою».

Психолого-педагогічні основи трудового навчання молодших школярів. Завдання трудового навчання і виховання. Вимоги до вчителя. Фізичний і розумовий розвиток в процесі праці. Естетичне і моральне виховання в праці. Психофізіологічні основи формування трудових дій. Інструктаж з правил техніки безпеки. Організація робочої кімнати для учнів початкових класів. Обладнання робочого місця вчителя. Санітарно-гігієнічні вимоги до робочої кімнати з трудового навчання учнів молодших класів. Обладнання робочого місця учня.

Основні поняття теми: освіта, зміст курсу, методика навчання, психолого-педагогічні науки, психологія, педагогіка, психічна діяльність, методи дослідження, пізнавальна діяльність, систематизація навчального матеріалу, принципи навчання, педагогічний досвід, технологічні поняття, проектування виробів, зміст навчання, уміння і навички, психологічний процес.

Рекомендовані джерела

Основні [2,6,7]

Додаткові [3]

Тема 9. Аналіз шкільної програми з трудового навчання 1-4 класів.

Ознайомлення з методикою трудового навчання в початкових класах. Завдання і основні розділи змісту занять з учнями початкових класів. Аналіз змісту програм занять з трудового навчання по розділах і класах. Ознайомлення з Державним стандартом та з пояснювальною запискою і структурою програми трудового навчання. Аналіз Типової овітньої програми «Нової української школи».

Основні поняття теми: методика навчання, шкільна програма, способи обробки матеріалів, прийоми роботи, продуктивність праці, пояснювальна записка. практичні уміння, індивідуальна робота, робоча кімната, обладнання, робоче місце, інструменти, навчальна база.

Рекомендовані джерела

Основні [6,7.8]

Додаткові [3]

Тема 10. Технологія роботи з папером і картоном: Оригамі. Паперопластика. Технологія роботи з папером - кірікомі. Кусудама. Технологія роботи з гафрованим папером.

Види паперу і картону їх властивості, застосування. Поняття про папір та його види. Способи обробки паперу. Економне використання матеріалу. Методи і прийоми навчання учнів початкових класів роботи з папером і картоном. Застосування шаблона, штампа, трафарету при обробці паперу і картону. Оригамі. Елементи графічної грамоти в початковій школі. Перегинання, складання паперу і картону. Згинання товстого паперу і тонкого картону під кутом з продавлюванням ліній згину. Згинання товстого картону з надрізом по лінії згину. Особливості згинання паперу і картону при утворенні циліндричних і конічних форм. Прийоми формоутворення виробів складанням паперу з однаковим перегинанням протилежних кутів, складанням квадрату квадратами, складанням квадрату трикутниками. Японська технологія складання паперу - кірікомі. Виготовлення модулів. Виготовлення кусудами.

Основні поняття теми: оригамі, кірікомі, кусудама, модуль, папір, картон, способи обробки сенсорика, дрібна моторика рук, просторова уява, трафарет, шаблон, штамп, окомір, вимірювання і розмічання, аплікація.

Рекомендовані джерела

Основні [1,6]

Додаткові [7]

Тема 11. Техніка малювання на воді – ебру.

Поняття про техніку малювання на воді – ебру. Історія виникнення ебру, інструменти та матеріали. Особливості перенесення малюнка на папір, шкіру, тканину, метал, скло. Арт-терапевтичні особливості використання техніки «ебру» у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.

Основні поняття теми: ебру, мармурування, хвилі на воді, шило.

Рекомендовані джерела

Основні [4]

Додаткові [9]

Змістовий модуль III.

«Технології з методикою навчання» 4 семестр

Тема 12. Методи трудового навчання

Поняття про методи і прийоми навчання. Характеристика методів, що визначаються за джерелами інформації. Класифікація методів трудового навчання. Усні словесні методи. Демонстраційні методи. Практичні методи. Характеристика методів трудового навчання, що визначаються за видами діяльності. Репродуктивні методи навчання. Активні методи навчання: частково-пошуковий, проблемний, дослідницький.

Основні поняття теми: методи трудового навчання, прийоми навчання, класифікація методів, словесні методи, демонстраційні методи, практичні методи, ефективність методу, логічні прийоми, технічні прийоми, навчальні методи, репродуктивні методи, проблемний - пошуковий метод, частково - пошуковий, дослідницький метод, сучасний урок, синтез мислення, проблемна ситуація, самостійна діяльність, дидактичні вимоги, практичні уміння, індивідуальна робота.

Рекомендовані джерела

Основні [2,7,8]

Додаткові [3]

Тема 13. Lego-конструювання. Шість цеглин. Гра по-новому, навчання по-іншому.

Поняття про Lego-конструювання. Конструювання — це діяльність, що має моделюючий характер. Засоби Lego-конструктора. Оволодіння загальними способами дій у різних видах діяльності, зокрема на розвиток і вдосконалення зорово-моторної координації. Навчальні посібники «Шість цеглин», «Гра по-новому, навчання по-іншому».

Основні поняття теми: Lego-конструювання, конструювання, критичне мислення, логіка, моделюючий характер, наслідування, гнучкість мислення, креативність, конструкторська творчість.

Рекомендовані джерела

Основні [3,9]

Додаткові [7]

Тема 14. Урок трудового навчання. Планування уроків трудового навчання.

Урок як основна форма організації навчально-виховної роботи з трудового навчання. Специфіка уроків і вимоги до них. Дотримання на уроках трудового навчання основних принципів навчання. Типи уроків трудового навчання. Структура уроку. Облік знань і вмінь учнів. Критерії оцінювання. Спостереження і аналіз уроку трудового навчання. Зміст технологічних операцій, що вивчаються на уроці.

Основні поняття теми: планування уроків, план-конспект, перспективна підготовка,

поточна підготовка, структура і зміст уроку, методична література, наочні посібники, запрограмовані норми часу, календарний план, методика інструктування, аналіз уроку.

Рекомендовані джерела

Основні [2,4,5]

Додаткові [3,6]

Тема 15. Технологія роботи з тканиною і волокнистими матеріалами. Технологія канзаші. Виготовлення виробів з атрибутами корпоративної культури Університету.

Поняття про технології роботи з тканиною і волокнистими матеріалами. Їх класифікація. Текстильні матеріали. Колекція видів тканин. Технологічні властивості різних тканин. Художнє прикрашання (оздоблення) виробів з тканини. Види оздоблення: аплікація, вишивання, мереживо. Способи закріплення деталей на основі при виконанні аплікаційних робіт. Особливості тканини в поздовжньому і поперечному напрямках. Розміщення і закріплення викрійок на тканині з урахуванням напрямку ниток. Розмічання тканини під лінійку і лекало. Розкрій тканини за викрійкою. Технологія канзаші.

Основні поняття теми: канзаші, ескіз, лекало, способи кріплення, технічний рисунок, викрійка, мереживо

Рекомендовані джерела

Основні [5,6,8]

Додаткові [3]

5. Контроль навчальних досягнень

5.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

| Види діяльності студента | Максимальна кількість балів за одиницю | Модуль 1 | | Модуль 2-3 | |
|--|--|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів | Кількість одиниць | Максимальна кількість балів |
| Відвідування лекцій | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Відвідування семінарських занять | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Відвідування практичних занять | 1 | 5 | 5 | 11 | 11 |
| Робота на семінарському занятті | 10 | 4 | 40 | 4 | 40 |
| Робота на практичному занятті | 10 | 5 | 50 | 11 | 110 |
| Виконання завдань для самостійної роботи | 5 | 5 | 25 | 5 | 25 |
| Виконання модульної роботи | 25 | 1 | 25 | 1 | 25 |
| Разом | | 22 | 151 | 35 | 218 |
| Максимальна кількість балів 369 | | | | | |
| Розрахунок коефіцієнта $K = 369 : 60 = 6.15$ | | | | | |

5.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

| № з/п | Назва теми | Кільк . годин | Кіл-ть балів |
|--|--|------------------|--------------|
| Змістовий модуль 1. <i>Методика навчання інформатики в початковій школі</i> | | | |
| 1 | Пройти на платформі Code.org 2 курс | 40 | 10 |
| 2 | Провести дослідження за темою «Цифрові технології у житті учня початкової школи» | 20 | 5 |
| 3 | Розробити цифрову абетку сучасного учня початкової школи | 24 | 5 |
| 4 | Розробити буклет на тему Учитель початкової школи у соціальних мережах | 20 | 5 |
| Разом | | 104 | 25 |
| Змістовий модуль 2. Зміст курсу «Трудове навчання з методикою» | | | |
| 1 | Пройти онлайн-курс навчання на платформі EdEra: «Робота вчителів початкових класів з дітьми із особливими освітніми потребами» | 12 | 5 |
| 2 | Написати доповідь на тему: Організація робочого місця учнів з дотриманням ергономічних умов; | 10 | 5 |
| 3 | Розробити методичні рекомендації для вчителів на тему: «Організація занять з трудового навчання для дітей з особливими освітніми потребами». | 10 | 5 |
| 4 | Дослідити вплив техніки «ебру» на уроках з трудового навчання у роботі з дітьми з порушенням мовлення. | 10 | 5 |
| 5 | Ознайомлення з техніками «кусудами» та «кірікомі» на уроках трудового навчання в початкових класах. Розробити технологічну карту виготовлення модуля і кусудами. | 10 | 5 |
| Разом | | 52 | 25 |
| Змістовий модуль 3. Методика трудового навчання в початковій школі | | | |
| 1 | Розробити інтегрований план-конспект уроку з трудового навчання в умовах інклюзивного навчання. | 10 | 5 |
| 2 | Бісероплетіння. Розробити поетапну інструкцію виготовлення виробу із бісеру. | 10 | 5 |
| 3 | Оперуючись на Державний стандарт початкової освіти зробити таблицю: «Загальні та обов'язкові результати навчання здобувачів освіти по освітнім галузям» | 10 | 5 |
| 4 | Дослідити особливості регіональної вишивки України та скласти узагальнюючу таблицю: «Етнічні особливості української народної вишивки». | 12 | 5 |
| 5 | Проаналізувати посібник – «Шість цеглин» та розробити методичні рекомендації для батьків щодо роботи з Lego-конструктором. | 10 | 5 |
| Разом | | 52 | 25 |

Критерії оцінювання самостійної роботи

| № | Критерії оцінювання самостійної роботи | Кількість балів |
|---|---|-----------------|
| 1 | Вчасність подання роботи | 1б |
| 2 | Змістовність та структурованість поданого матеріалу | 1б |
| 3 | Уміння стисло, логічно й повно виконати завдання | 1б |
| 4 | Наявність авторської позиції | 1б |
| 5 | Наявність сучасних підходів | 1б |
| | Підсумковий бал | 5б |

5.3. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання Семестрове оцінювання здійснюється у формі екзамену з дисципліни «Інформатика з методикою навчання» та у формі заліку з дисципліни «Технології з методикою навчання». Форма проведення письмова (комп'ютерне тестування). За правильну відповідь на кожне запитання тесту студент отримує 1 бал. Максимальна кількість балів за виконання тесту – 40.

- 5.4. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю
- Основні психолого-педагогічні вимоги щодо використання навчальних програм.
 - Обґрунтування основним психолого-педагогічним та санітарно-гігієнічним вимогам до проведення занять з основ інформатики в початковій школі.
 - Характеристика алгоритму, його властивостей. Види алгоритмів у початковій школі.
 - Правила введення символів з клавіатури. Правильна постава під час сидіння за ПК.
 - Принципи та методи на уроках інформатики в початковій школі
 - Особливості реалізації методів навчання при вивченні основ інформатики в початковій школі.
 - Характеристика ігрових програм, способи їх використання для розвитку особистості учнів.
 - Порівняльна характеристика форм організації навчального процесу при вивченні основ інформатики в початковій школі.
 - Складені команди, алгоритми з розгалуженням, команду повторення та алгоритми з повторенням.
 - Співставити організацію і проведення різних типів уроків з інформатики.
 - Призначення, функції й особливості використання програми підготовки презентацій Microsoft PowerPoint.
 - Охарактеризувати форми позакласної і позашкільної роботи з основ інформатики в 1-4 класах.
 - Використання наочності на уроках інформатики
 - Методика роботи предметного гуртка з інформатики.
 - Методика реалізації основних завдань початкового курсу інформатики.
 - Мережевий етикет. Особливості пояснення про мережевий етикет на уроках у початкових класах.

- Характеристика змісту і структури програми початкового курсу інформатики.
- Вимоги до комп'ютерної грамотності учнів початкової школи.
- Характеристика програмного забезпечення початкового курсу інформатики.
- Авторське право. Та його пояснення на уроці інформатики
- Порівняльна характеристика методики формування уявлень про інформацію, знак, модель, код, кодування.
- Організація роботи із словником на уроках інформатики (браузер, шаблон, алгоритм, модем, чат та ін.)
- Особливості уроку інформатики у початковій школі.
- Основні операції з мишею. Пояснення учням 2 клас.
- Методика навчання учнів складання проектів.
- Вимоги до навчальних приміщень для роботи з ПК1.
- Методика використання комп'ютерної техніки при проведенні занять з навчальних предметів початкової школи.
- Особливості календарного планування уроків інформатики у початковій школі
- Визначте програмне забезпечення навчально-виховного процесу в початковій школі, дайте характеристику класифікації програмного забезпечення.
- Характеристика форм позакласної і позашкільної роботи з основ інформатики в 1-4 класах.
- Використання фізкультхвилинок та гімнастики для очей на уроках інформатики. Наведіть приклади
- Методи трудового навчання.
- Обладнання трудового навчання в початкових класах. Обладнання робочого місця, трудової кімнати.
- Охарактеризуйте своєрідність уроків трудового навчання.
- Назвіть типи уроків трудового навчання.
- Розкажіть про послідовність виконання техніки оригамі.
- Охарактеризуйте Lego-конструювання.
- Розкрийте суть посібників - Шість цеглин. Гра по-новому, навчання по-іншому.
- Розкрийте особливості методики проведення уроку трудового навчання. Планування уроків трудового навчання.
- У чому полягає позакласна робота з трудового навчання?
- Які ви знаєте групові та масові форми роботи з трудового навчання.
- Мета і завдання освітньої галузі «Технології» Державного стандарту початкової освіти
- Методика ознайомлення учнів початкових класів із загальними основами сучасного виробництва на уроках праці.
- Мета, завдання та зміст навчальної дисципліни «Технології» в 1- 4 класах.
- Конструкторсько-технологічний підхід у трудовому навчанні.
- Санітарно-гігієнічні та методичні вимоги до створення робочої кімнати для трудового навчання учнів початкових класів.
- Матеріально-технічне та наочно-методичне забезпечення уроків трудового навчання в початкових класах.
- Методи трудового навчання, їх класифікація.
- Особливості застосування методів трудового навчання у роботі з молодшими школярами.
- Методи трудового навчання за джерелами отримання знань, умінь і навичок та вимоги до їх застосування в початкових класах.

- Методи навчально-виховної роботи з трудового навчання за видами діяльності учнів.
- Інструктаж у трудовому навчанні молодших школярів. види інструктажів, методичні особливості їх застосування.
- Планування і проведення уроків трудового навчання в початкових класах.
- Орієнтовна структура уроку трудового навчання в початковій школі.
- Перспективна підготовка вчителя до уроків трудового навчання.
- Безпосередня підготовка вчителя початкових класів до уроку праці. Конспект уроку.
- Форми організації навчальної роботи учнів на уроках праці.
- Методика ознайомлення молодших школярів з трудовими завданнями (продуктами праці).
- Методика навчання молодших школярів умінням планувати трудовий процес.
- Формування в учнів 1-4 класів умінь виконувати технологічні операції з обробки матеріалів, які використовуються на уроках праці.
- Вимоги до знань і умінь з трудового навчання в початкових класах.
- Оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках праці. Критерії та методичні підходи.
- Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках трудового навчання.
- Позакласна робота з трудового навчання та виховання молодших школярів.

5.5. Шкала відповідності оцінок

| Оцінка | Кількість балів |
|--------------|-----------------|
| Відмінно | 100 – 90 |
| Дуже добре | 82 – 89 |
| Добре | 75 – 81 |
| Задовільно | 69 – 74 |
| Достатньо | 60 – 68 |
| Незадовільно | 0 – 59 |

6. Навчально-методична картка дисципліни

Разом 240 год.: лекції – 12 год., практичні заняття – 12 год., семінарські заняття – 8 год., самостійна робота – 208 год.

| Модулі | Змістовий модуль I | | | | Змістовий модуль II-III | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|---|
| Назва модуля | «Інформатика з методикою навчання» | | | | «Технології з методикою навчання» | | | |
| Кількість балів за модуль | 151 балів | | | | 218 балів | | | |
| Теми | 1-2 | 2 | 3 | 4-5 | 6 | 7-8 | 9-10 | 11 |
| Теми лекцій (1 бал) | Інформатика як навчальний предмет у початковій школі (1бал) | Методика проведення уроків інформатики у початковій школі. (1бал) | Методика формування навичок використання інформаційних технологій (1бал) | | Вступ. Зміст курсу «Трудове навчання з методикою». Інструктаж з правил техніки безпеки. (1бал) | | Методи трудового навчання (1бал) | Lego-конструювання. Шість цеглин. Гра по-новому, навчання по-іншому (1 бал) |
| Теми семінарських (11 балів) | С№1 Аналіз навчальних програм та методичних комплектів інформатики в початковій школі. Програмне забезпечення курсу «Інформатика» (10 балів) | | С№2 Методика формування навичок використання інформаційних технологій (10 балів) | | Аналіз шкільної програми з трудового навчання 1-4 класів. (10 балів) | | Урок як основна форма організації трудового навчання. Типи уроків. Специфіка і типи уроків трудового навчання. Структура уроку з трудового навчання. (10 балів) | |
| Теми практичних занять (11 балів) | | | ПЗ№1 Методика формування навичок використання інформаційних технологій (10 балів) | ПЗ№2,3 Методика формування алгоритмічного мислення за допомогою програмних засобів.Методика опрацювання проектів учнями початкової школи (20 балів) | Технологія роботи з папером і картоном: Орігамі. Паперопластика. Технологія роботи з папером - кірікомі. Кусудам. Технологія роботи з гафрованим папером. (10 балів) | Техніка малювання на воді – ебру. (10 балів) | Технологія роботи з тканиною і волокнистими матеріалами: Технологія роботи з фетром. Технологія канзаші. Виготовлення виробів з атрибутами корпоративної культури Університету. (10 балів) | |
| Самостійна робота | 25 | | | | 25 | | | |
| Модульний контроль | 25 | | | | 25 | | | |
| Екзамен | 40 | | | | | | | |
| Разом | K = 369 : 60 = 6.15 | | | | | | | |

Рекомендовані джерела

Основні

1. Використання інтерактивних методик на уроках трудового навчання та технологій. Методичний посібник. Електронний ресурс. Режим доступу: <https://naurok.com.ua/vikoristannya-interaktivnih-metodik-na-urokah-trudovogo-navchannya-ta-tehnologi-226755.html>
2. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник/Упорядник О. Рома – The LEGO Foundation, 2018. – 44с.
3. Саган О.В. МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ В ПОЧАТКОВИХ КЛАСАХ Навчально-методичний посібник (Друге видання)/автор та укладач О.В. Саган. – Херсон: Видавництво ТОВ «Борисфен-про» 2020 г. – 146 стр
4. Стрілецька Н. М. Методика навчання інформатики (у початковій школі): навчально-методичний посібник / Н. М. Стрілецька. – Чернігів: Видавець Лозовий В.М. 2014. – 240с.
5. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. Методичний посібник / Упорядник О.Рома – The LEGO Foundation, 2018. – 32с.

Додаткові

1. Антонова О. П. Інформатика : таблиці та схеми для початкової школи / О. П. Антонова. - Х. : Вид-во «Ранок», 2015. - 48 с.
2. Бабич М.І. Базовий технічний засіб навчання в середовищі інтерактивних інформаційних технологій// Комп'ютер у школі та сім'ї: наук.мет.посібник. - К.: 2005-№8. – С.24-25
3. Барболіна Т. М. Шкільний курс інформатики та методика його викладання: Навчальний посіб. / Полтав. держ. пед. університет ім. В.Г. Короленка. – Полтава:, 2007. – Ч.1. Загальна методика. – 124 с.;
4. Вдовенко В. В. Методика навчання інформатики в початковій школі: Навчально-методичний посібник. – Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії». – Авангард», 2016. – 106 с.
5. Дорошенко Ю.О., Суховірський О.В. Методичні підходи до використання комплексу навчально-розвивальних ігрових програм з курсу «Сходинки до інформатики» у початкових класах: навчальний посібник. – Хмельницький: Вид-во ХГПШ, 2003. – 52 с.
6. Жалдак М. І. Система підготовки вчителя до використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі / М. І. Жалдак // Наук. часоп. Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. Серія 2, Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання. – Київ, 2011. – № 11. –С. 3-15.
7. Інформатика. 4 клас : робочий зошит : до підруч. Г. В. Ломаковської, Г. О. Проценко, Й. Я. Ривкінда, Ф. М. Рівкінд / М. В. Золочевська, Л. Л. Рикова. - 3-тє вид., перероб. - Харків : Вид-во «Ранок», 2018. - 64 с.

8. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики: Навч. посіб.: У 3 ч. / За ред. акад. М. І. Жалдака. – К. : Навчальна книга, 2004. Ч. І: Загальна методика навчання інформатики. - 256 с.
9. Наказ МОЗ України від 25.09.2020 № 2205 "Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти". Електронний ресурс.-Режим доступу: <https://moz.gov.ua/article/ministry-mandates/nakaz-moz-ukraini-vid-25092020--2205-pro-zatverdzhennja-sanitarnogo-reglamentu-dlja-zakladiv-zagalnoi-serednoi-osviti>
10. Савченко О.Я. Сучасний урок: суб'єктність навчання і варіативність структури. Електронний ресурс.-Режим доступу: <https://uchika.in.ua/suchasnij-urok-subyektyniste-navchannya-i-variativniste-struktu.html>
11. Саган О. В. Методика навчання інформатики у початкових класах // О. В. Саган – «Інформатика в школі» №8 (104) серпень, Херсон. – 2017 – 112с.
12. Сось Ю. Ю. Проектна науково-пізнавальна діяльність школяра в середовищі програмування Scratch. / Автор-упорядник: Сось Ю. Ю., вчитель інформатики Дубенської ЗОШ І-ІІІ ст. №3. – Дубно, 2018. – 92с.
13. Співаковський О. В., Петухова Л. Є., Коткова В. В. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: Навчально-методичний посібник для студентів напрямку підготовки «Початкова освіта» / Співаковський О. В., Петухова Л. Є., Коткова В. В. – Херсон: ХДУ, 2011. – 272с.
14. Типова освітня програма для 1-2 класів НУШ (О.Я.Савченко). Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf>
15. Типова освітня програма для 3-4 класів НУШ (О.Я.Савченко). Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Savchenko.pdf>
16. Типова освітня програма для 3-4 класів НУШ (Р.Б.Шиян). Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Shiyana.pdf>
17. Що таке квілінг? Ідеальна техніка для початківців. Корисні поради на кожен день.- Електронний ресурс.-Режим доступу: <http://vidpoviday.com/shho-take-kvilling-idealna-texnika-dlya-pochatkivciv>.

Електронні ресурси

<http://pidruchnyk.com.ua/>

<http://nus.org.ua/>

<https://mon.gov.ua/ua>

<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>