

# **INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN SCIENCE AND PRACTICE**

Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference

Haifa, Israel  
October 26 – 29, 2021

UDC 01.1

The VI International Science Conference «Innovative technologies in science and practice», October 26 – 28, 2021, Haifa, Israel. 483 p.

ISBN - 978-1-68564-532-8

DOI - 10.46299/ISG.2021.II.VI

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines, Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D. (Economics), specialty: 08.00.04 "Economics and management of enterprises (by type of economic activity)"
<u>Lidiya Parashchuk</u>	PhD in specialty 05.17.11 "Technology of refractory non-metallic materials"

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Suleimanova G., Sapakhova Z., Kalibayev B., Irkitbay A., Panurova A.  THE IMPORTANCE OF THE LEGUME CROPS IN THE CREATION OF DISEASE-RESISTANT VARIETIES	15
2.	Вінюков О.О., Чугрій Г.А., Бондарева О.Б., Вінюкова О.Б.  ТЕХНОЛОГІЇ ВИРОЩУВАННЯ ПШЕНИЦІ ОЗИМОЇ ДЛЯ УМОВ НЕДОСТАТНЬОГО ЗВОЛОЖЕННЯ	18
3.	Глебова Ю.А., Федорчук А.В.  ОХРАНА БИОРЕСУРСОВ НА КИЄВСЬКОМУ ВОДОХРАНИЛИЩЕ	22
4.	Черних С.А., Лемішко С.М., Цисар Н.О., Пригода В.І.  ЗАСТОСУВАННЯ ЗАСОБІВ ЗАХИСТУ РОСЛИН ДЛЯ ОБМЕЖЕННЯ ЧИСЕЛЬНОСТІ ПАТОГЕННОЇ МІКРОФЛОРИ В АГРОЦЕНОЗАХ КУКУРУДЗИ В ПІВНІЧНОМУ СТЕПУ УКРАЇНИ	24
5.	Юркевич Є.О., Валентюк Н.О., Заболоцька А.В.  ПРОДУКТИВНІСТЬ СОНЯШНИКУ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД РІЗНИХ СИСТЕМ ОСНОВНОГО ОБРОБІТКУ ҐРУНТУ В ОРГАНІЧНОМУ ЗЕМЛЕРОБСТВІ СТЕПУ УКРАЇНИ	26
ARCHITECTURE, CONSTRUCTION		
6.	Berezovetska I.  DEVELOPMENT OF STYLE DIRECTIONS IN POLISH ARCHITECTURE IN 1900-1925	30
7.	Skorokhodova A.  ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМФОРТНОГО ВУЛИЧНОГО СЕРЕДОВИЩА	32
ART HISTORY		
8.	Семичова Н.О.  СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ БАНДУРНОГО МИСТЕЦТВА В КУЛЬТУРІ УКРАЇНИ	36

BIOLOGICAL SCIENCES		
9.	Pechonchyk O., Pet'ko L.  THE CHEROKEE ROSE AS A SYMBOL OF NATIVE AMERICANS MEMORY OF PAIN, SUFFERING, SORROW, AND TEARS ALONG THE TRAIL OF TEARS	44
CHEMICAL SCIENCES		
10.	Zolotarenko O., Rudakova H., Zolotarenko A., Schur D., Chymbai M.  TECHNOLOGY OF ELECTRIC CONDUCTIVE COMPOSITES PRODUCTION FOR PRACTICAL TESTING IN 3D PRINTING (CJP) TECHNOLOGY BASED ON CERAMIC MATERIALS WITH CARBON NANOSTRUCTURES	60
CULTUROLOGY		
11.	Рахимова Г.Д., Байбосынов Е.Д.  ӨНЕР ФИЛОСОФИЯСЫН МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНА ОҚЫТУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ ЖӨНІНДЕ	65
ECONOMIC SCIENCES		
12.	Алексеев Г.В., Холявин И.И., Алексеева А.В.  ВОЗМОЖНОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТАБИЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРЕДПРИЯТИЯ ПРИ КОЛЕБАНИИ ЦЕН НА ЭНЕРГОНОСИТЕЛИ	70
13.	Горячова Н.  АНАЛІЗ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ КРАЇН СВІТУ ТА УКРАЇНИ ПІД ЧАС КОРОНОВІРУСНОЇ ПАНДЕМІЇ	76
14.	Кадырбекова М.Б., Махмудов А.К.  ИНВЕСТИЦИЈАЛЫҚ ЖОБАЛАРДЫҢ ТИІМДІЛІГІН БАҒАЛАУДЫҢ ҚАҒИДАЛАРЫ	80
15.	Михаліцька Н., Верескля М.  ПРОБЛЕМИ ЗМІЦНЕННЯ ФІНАНСОВОЇ БЕЗПЕКИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	84
16.	Нусінова О.В.  ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛІННЯ У ХОЛДІНГАХ	86

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN SCIENCE AND PRACTICE

17.	Сақун А., Найденко С., Сундрунова Н. РОЗУМІННЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ КОНТРОЛЮ БІЗНЕС-ПРОЦЕСІВ	89
18.	Тебенко В.М., Завадських Г.М. ПЕРСПЕКТИВИ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ	92
19.	Чизмар І.І. ФОРМАЛІЗАЦІЯ ПРОЦЕСІВ РОЗВИТКУ КІБЕРСПОРТИВНИХ ДИСЦИПЛІН	97
HISTORICAL SCIENCES		
20.	Нікітенко К.В. ЗЛОЧИННА СУТНІСТЬ ПАКТУ МОЛОТОВА-РІББЕНТРОПА: УРОКИ ДЛЯ СЬОГОДЕННЯ	102
LEGAL SCIENCES		
21.	Guyvan P. JURIDICAL CHARACTERISTICS OF TERMS OF REGULATORY AND PROTECTIVE LEGAL RELATIONS. COMPARATIVE ASPECTS	111
22.	Бондаренко С.Ю. ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ КРИМИНАЛИЗАЦИИ УЗУРПАЦИИ ВЛАСТИ В УКРАИНЕ КАК ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТ. 109 КК УКРАИНЫ	118
MANAGEMENT, MARKETING		
23.	Logvinova K., Mashtalir S. THE INFLUENCE OF AUGMENTED REALITY ON MARKETING ASPECTS IN MEDICINE	127
24.	Волківська А.М., Ніколайчук С.В. РЕГІОНАЛЬНІ НАПРЯМИ ТА ФАКТОРИ ВПЛИВУ НА УПРАВЛІННЯ ЗАЙНЯТІСТЮ НАСЕЛЕННЯ	130
25.	Волківська А.М., Руденко М.С. ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД РОЗВИТКУ СИСТЕМИ СОЦІАЛЬНО-ТРУДОВИХ ВІДНОСИН	137

26.	Гурман О.М., Миколюк Ц.Є. ЛІДЕРСЬКА МОДЕЛЬ УПРАВЛІННЯ ЯК ГАРАНТ ДОСЯГНЕННЯ КОНКУРЕНТНОСПРОМОЖНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА	145
27.	Гурман О.М., Цимбалюк А.М. ФАКТОРИ, ЯКІ ВПЛИВАЮТЬ НА ФОРМУВАННЯ КОРПОРАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ ОРГАНІЗАЦІЇ	149
28.	Осовська Г.В., Волківська А.М., Легензова А.С. СИСТЕМА МОТИВАЦІЇ І СТИМУЛЮВАННЯ ПРАЦІ НА ПІДПРИЄМСТВІ	152
29.	Степанова А.А., Вагина М.А., Голубева Я.И. КАК ПРОСТОМУ ПОТРЕБИТЕЛЮ УБЕДИТЬСЯ В КАЧЕСТВЕ И БЕЗОПАСНОСТИ ПЕЛЬМЕНЕЙ ИЛИ ЛЮБОГО ДРУГОГО ПИЩЕВОГО ПРОДУКТА, ПРОСТО ПРИДЯ В МАГАЗИН?	159
MEDICAL SCIENCES		
30.	Chaykovska H., Kuksenko I., Potsyurko N. STATE OF IMMUNOADAPTIVE CAPABILITIES OF CHILDREN, LIVING IN POLLUTED AREAS BY GENOTOXIC FACTORS	162
31.	Ivanova L., Pontyk M., Haviuk S., Kovalenko M. CLINICAL FEATURES OF COVID-19 IN HOSPITALIZED INFANTS AT THE BEGINNING OF A PANDEMIC	164
32.	Kuleva O., Osadcha L., Liabakh A. INFLUENCE OF KNEE POSITION ON THE CORRECT PERFORMING OF THOMPSON TEST	166
33.	Lastivka I., Antsupova V., Zaiarna L., Skorobohatova O., Malieieva I. DIFFERENTIAL DIAGNOSTICS OF ACHONDROPLASIA IN THE 5-MONTH-OLD BOY BORN AFTER IN VITRO FERTILIZATION	171
34.	Lytvynova O., Yeromenko R., Lytvynenko H., Dolzhykova O., Karabut L. ASPECTS OF DIAGNOSIS OF CERVICAL EPITHELIUM DISPLAYS ON THE BACKGROUND OF UTERINE MYOMA IN WOMEN OF REPRODUCTIVE AGE	175

35.	Аманбаева Н.А., Нагайцев А.В. РЕМОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ХРОНИЧЕСКИХ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ НА УРОВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	178
36.	Вернигора А.І., Сніжко М.П., Ботушанська Г.О., Дерпак Ю.Ю., Видиборець С.В. КОМПЛЕКСНА ОЦІНКА МОРФОЛОГІЧНИХ ЗМІН І ФІЗИЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ ЕРИТРОЦИТІВ У РЕГУЛЯРНИХ ДОНОРІВ КРОВІ	185
37.	Гаврилов А.Ю., Гуменюк І.А., Рудік А.В., Сорока С.Г. ВИЗНАЧЕННЯ ДОЦІЛЬНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ РІДИННОЇ БІОПСІЇ В КЛІНІЧНІЙ ПРАКТИЦІ ОНКОЛОГА	192
38.	Гвоздецька Г.С., Жукуляк О.М., Бігун Р.В., Бендас М.П., Костяк Н.Г. ЗАСТОСУВАННЯ ВІТАМІНУ Д ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО ЛІКУВАННЯ ПМС У ДІВЧАТ – ПІДЛІТКІВ	195
39.	Козопас В.С., Жуковський В.С. ЕТИОЛОГІЯ ТА ПАТОГЕНЕЗ НЕСТАБІЛЬНОСТІ ПЛЕЧОВОГО СУГЛОБА	198
40.	Крылова В.Ю., Прокопів М.М. SARS-COV-2 –ИНДУЦИРОВАННЫЙ СИНДРОМ ГИЙЕНА- БАРРЕ У РЕБЕНКА. КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ	204
41.	Курділь Н.В., Іващенко О.В., Калиш М.М., Андрющенко В.В. НЕБЕЗПЕЧНІ ТЕНДЕНЦІЇ В СТРУКТУРІ НАРКОТИЧНИХ ОТРУЄНЬ: ЧИ ІСНУЄ ВПЛИВ ПАНДЕМІЇ ВІРУСУ COVID-19 НА ПОШИРЕННЯ СИНТЕТИЧНИХ ОПОЇДІВ?	209
42.	Куса О.М., Курташ Н.Я., Нейко О.В., Кравчук І.В. СТАН МІСЦЕВОГО ІМУНІТЕТУ НА ДОГЕСТАЦІЙНОМУ ЕТАПІ У ЖІНОК З РИЗИКОМ ВНУТРІШНЬОУТРОБНОГО ІНФІКУВАННЯ	214
43.	Черніков І. КЛІНІКО ЛАБОРАТОРНЕ УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ ПІДГОТОВКИ КОРЕНЕВОГО КАНАЛУ ДО ШТИФТОВОГО ПРОТЕЗУВАННЯ	216

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN SCIENCE AND PRACTICE

44.	Яременко А.И., Хацкевич Г.А., Онохова Т.Л., Трофимов И.Г. ОСОБЕННОСТИ ЭНДОТЕЛИАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ, МЕТАБОЛИЗМА КОСТНОЙ ТКАНИ И МЕСТНОГО ИММУНИТЕТА ПОЛОСТИ РТА У ПАЦИЕНТОВ С MRONJ	220
PEDAGOGICAL SCIENCES		
45.	Marekha I. INTERNATIONAL LABOUR MARKET-ORIENTED PEDAGOGICAL INNOVATION	225
46.	Volkova Y. INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AS A NECESSARY ELEMENT OF EDUCATION AT THE UNIVERSITY	227
47.	Адамюк Н. ВИЩА ШКОЛА В УКРАЇНІ: СПІВПРАЦЯ МІЖ ПЕРЕКЛАДАЧАМИ ЖЕСТОВОЇ МОВИ І ВИКЛАДАЧАМИ	231
48.	Алексееенко Т.М. ВІЗУАЛІЗАЦІЯ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	235
49.	Аносова А.В. ДО ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ В УМОВАХ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	238
50.	Бурда Ю.С. ФОРМУВАННЯ МІЖСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ТРЕНІНГОВИХ ЗАНЯТЬ	241
51.	Ващук А.В., Лубышев Е.А. НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	244
52.	Глушко Н.Ю. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙ ТА РАДІОТЕХНІКИ	252
53.	Голінська Т.М., Шевчук О.А. ВПЛИВ ІГОР-ФАНТАЗУВАНЬ НА РОЗВИТОК МОВЛЕННСВИХ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТАРШОИХ ДОШКІЛЬНИКІВ	255



## INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN SCIENCE AND PRACTICE

54.	Давидова Ж.В. ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	259
55.	Кабенова Д.М., Мақан А.Е., Жармаганбетова Т.С. РАБОТА С ТЕКСТОМ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОГО СТИЛЯ РЕЧИ	261
56.	Притула О.Л. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я НА ОСНОВІ ТРАДИЦІЙ ЗАПОРОЗЬКОГО КОЗАЦТВА	265
57.	Романенко Л.В., Романенко К.А., Кравчук І.В. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ СТОРІТЕЛІНГУ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У 1 КЛАСІ	269
58.	Ушакова Н.І. РЕАЛІЗАЦІЯ АКМЕОЛОГІЧНОГО ОСВІТНЬОГО ПІДХОДУ В ПІДРУЧНИКУ З МОВИ НАВЧАННЯ ДЛЯ ОСВІТНІХ МІГРАНТІВ	273
59.	Хань Т. ЗНАЧЕННЯ ТРАДИЦІЙНОЇ МУЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ КИТАЮ В ПРОЦЕСІ ФОРТЕПІАННОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА КИТАЮ	276
60.	Чепелюк А.В., Комарницька М. ВПЛИВ РЕЖИМУ ХАРЧУВАННЯ НА ЗДОРОВ'Я УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ	278
61.	Швидун В.М., Швидун Л.Т. ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС	282
62.	Шевченко О., Мельнік А. ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗАСОБАМИ РИТМІКИ І ХОРЕОГРАФІЇ	286
63.	Шиман І.А. ІННОВАТИКА ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	289

64.	Шиман О.І. ІНТЕГРАЦІЯ ЕТНОНАЦІОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТУ В НАВЧАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ МАГІСТРІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ	293
65.	Чженьюй Я. ДО ПРОБЛЕМИ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ФОРТЕПІАНО» В ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ КИТАЮ	299
66.	Ярова І.Б. ДИДАКТИЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ ДО СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ ПІДРУЧНИКІВ	301
PHILOLOGICAL SCIENCES		
67.	Lozenko V. THE ENGLISH SUFFIX “-IC” AND “-AL” (LATIN -ICUS, A, UM AND -ALIS, E) IN ANATOMICAL TERMINOLOGY	304
68.	Лисенко К.В. ПРОБЛЕМИ СПРИЙНЯТТЯ ТА ІДЕНТИФІКАЦІЇ ЕМОЦІЙНОГО СТАНУ ЗА ДОПОМОГОЮ ПРОСОДІЇ	306
69.	Ломова Е.А., Тебегенова А., Кокенова З., Касымжанова М.Е., Багымбаева Ф.Т. РУССКО-АНГЛО-АМЕРИКАНСКИЕ СВЯЗИ В ОБЛАСТИ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЯ В 40-50-Е ГОДЫ XX СТОЛЕТИЯ	309
70.	Ломова Е.А., Тебегенова А., Касымжанова М.Е., Багымбаева Ф.Т. К ПРОБЛЕМЕ РЕЦЕПЦИИ РУССКОЙ КЛАССИКИ В ЗАПАДНОМ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ XXI ВЕКА (И. ГОНЧАРОВ, Ф. ДОСТОЕВСКИЙ)	315
71.	Ломова Е.А., Есимбек С.І., Коваленко Е.С., Нуржакып Е.Е., Төрөбек Ә.Т. ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО В ПРОЕКЦИИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ДИАЛОГА	320

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN SCIENCE AND PRACTICE

72.	Нестеренко Н.М., Лисенко К.В. НЕВІДПОВІДНІСТЬ ІНТОНАЦІЙНОГО МАЛЮНКУ ТА ЕМОЦІЙНО-СЕМАНТИЧНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ВИСЛОВЛЮВАННЯ	327
73.	Олійник А.М. СУЧАСНИЙ УРОК УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ В ГІМНАЗІЇ: ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ ТА ПРИЙОМИ	329
74.	Шугаєв А.В. МЕТОДОЛОГІЧНЕ ПІДГРУНТЯ ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ ООН У МЕДІА-ДИСКУРСІ	333
PHILOSOPHICAL SCIENCES		
75.	Деркач А.К. ТЕХНОЛОГИИ УМНОГО ГОРОДА В ОСВОЕНИИ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА	335
76.	Ніколаєва І.Б. ЕКЗЕСТЕНЦІЙНІ ІМПЕРАТИВИ ТВОРЧОСТІ УКРАЇНСЬКОЇ ПИСЬМЕННИЦІ О. КОБИЛЯНСЬКОЇ В КОНТЕКСТІ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ КУЛЬТУРИ	341
77.	Цветкова А.А., Мурашова С.В., Кривых Е.Г. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ СВОБОДЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИЙ УМНОГО ГОРОДА	344
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES		
78.	Zaka O. A PRESENTATION OF SOME TRANSFORMATIONS IN REAL AFFINE AND PROJECTIVE PLANE, AND THEIR APPLICATIONS	348
79.	Урум Г.Д., Юрченко І.Г. ДОСЛІДЖЕННЯ ФУНКЦІЇ ЗА ДОПОМОГОЮ ДРУГОЇ ПОХІДНОЇ В ШКІЛЬНІЙ ПРОГРАМІ	363
POLITICAL SCIENCE		
80.	Атаманчук П.П. ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД УПРАВЛІННЯ ПІДВИЩЕННЯМ ЯКОСТІ ЖИТТЯ НАСЕЛЕННЯ	367

## INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN SCIENCE AND PRACTICE

81.	Тарасенко Т.М. ПОЛІТИЧНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ТА ІНСТИТУЦІОНАЛЬНА ПОВЕДІНКА ВИБОРНИХ ОСІБ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ	371
PSYCHOLOGICAL SCIENCES		
82.	Колух О.А. ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ НА ЛИЧНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ УСПЕХ	375
83.	Пономарьова В.Л., Захарченко В.В. МОДЕЛІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ РОБОТИ З БАТЬКАМИ У ПЕРІОД ВСТУПУ ДИТИНИ ДО ШКОЛИ	380
84.	Степанюга Д.Р., Жантикеев С.К. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ	383
85.	Чехун Т. «РОЗВИТОК ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ»	386
86.	Шелест Ж.Л. ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТА ПОДОЛАННЯ СИНДРОМУ ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРАННЯ У ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	390
87.	Шкуратівська В.В., Ткачишина О.Р. ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМ ІЗ ПТСР	394
88.	Шпортун О.М., Сухина Н.О. ПРОБЛЕМА ДОСЛІДЖЕННЯ ДЕЦЕНТРАЦІЇ У СУЧАСНИХ ЗАРУБІЖНИХ ТА ВІТЧИЗНЯНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	400
TECHNICAL SCIENCES		
89.	Belinska A., Timchenko V., Shcherbak E., Myronenko L. INVESTIGATION OF FLAX SEED'S LIPIDS STABILITY TO OXIDATION UNDER ACTION OF OWN ENZYMES	414

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN SCIENCE AND PRACTICE

90.	Biliuk I., Savchenko O., Shareyko D., Havrylov S., Fomenko A. IMPROVED WIDE-PULSE WIDTH CONTROL SYSTEM FOR DC MOTOR	416
91.	Kharchenko A. FEATURES OF DEVELOPMENT OF SIGN LANGUAGE RECOGNITION METHODS	418
92.	Usenko V. CONNECTION PROBABILITY THE ENGINEERING NETWORK RING STRUCTURES WITH DIFFERENT RELIABILITY OF THE ELEMENTS	422
93.	Zolotarenko A., Zolotarenko O., Rudakova H., Schur D., Chymbai M. TECHNOLOGY OF CREATING A HYDROGEN STORAGE DEVICE WITH HIGH HEAT EXCHANGE FROM DURALUMIN FOR PRACTICAL USE	424
94.	Zolotarenko A., Viacheslav B., Zolotarenko O., Schur D. TECHNOLOGY OF CREATING A HYDROGEN HOOKAH FOR PRACTICAL USE	431
95.	Бондарь А., Калиниченко Е.В., Александровская Н.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИНАМИЧЕСКОГО ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ НА СУДАХ, ЗАНЯТЫХ СНАБЖЕНИЕМ БУРОВЫХ УСТАНОВОК	437
96.	Диханбаева Ф.Т., Смаилова Ж.Ж., Кузембаева Г.К., Базылханова Э.Ч. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ КИСЛОМОЛОЧНЫХ НАПИТКОВ НА ОСНОВЕ ВЕРБЛЮЖЬЕГО МОЛОКА	446
97.	Оралова А.Т., Цешковская Е.А., Цой Н.К., Обухов Ю.Д., Захаров А.М. АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ОБОГАТИТЕЛЬНОЙ ФАБРИКИ НА СОСТОЯНИЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА	449
98.	Плахтиря А.С., Прокопчук Ю.О. АНАЛІЗ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНОГО МОДЕЛЮВАННЯ БУДІВЕЛЬ У ПРОЕКТНО - БУДІВЕЛЬНІЙ ГАЛУЗІ УКРАЇНИ	453

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN SCIENCE AND PRACTICE

99.	Скобло Т.С., Тришевський О.І., Рибалко І.М., Коваленко О.В. ПЛІВКОВІ НАНОСТРУКТУРНІ ПОКРИТТЯ ТА ЇХ ВЛАСТИВОСТІ ДЛЯ ЕЛЕКТРОННИХ ПРИСТРОЇВ РІЗНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ	457
100.	Слюсарь И., Слюсар В., Телешун Д. МОДЕЛЬ ПЕЧАТНОЙ АНТЕННЫ НА ОСНОВЕ ГЕНЕТИЧЕСКОГО АЛГОРИТМА	467
101.	Штомпель Ю.М., Бокшан С.В. МОДЕЛЮВАННЯ ПРОЦЕСІВ З ВДОСКОНАЛЕННЯ СТАНУ ОХОРОНИ ПРАЦІ НА ПІДПРИЄМСТВАХ ТРАНСПОРТУ	471
102.	Яхияева А.З., Кайрбаева А.Е., Мухамадиева К.К. ВЛИЯНИЕ СПОСОБОВ ТЕПЛОВОЙ ОБРАБОТКИ НА ЦВЕТОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЯСА	476
TOURISM		
103.	Чобанюк В.В. ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОЗВИТКУ РЕКРЕАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В КАРПАТСЬКОМУ РЕГІОНІ	479

## ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ СТОРІТЕЛІНГУ НА УРОКАХ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» У 1 КЛАСІ

**Романенко Людмила Віталіївна**

Київський університет імені Бориса Грінченка,  
кандидат педагогічних наук,  
старший викладач

**Романенко Катерина Анатоліївна**

Київський університет імені Бориса Грінченка,  
кандидат педагогічних наук, викладач

**Кравчук Ірина Володимирівна**

Київський університет імені Бориса Грінченка,  
студент другого (магістерського) освітнього рівня

На сучасному етапі розвитку суспільства відбуваються значні освітні зміни – проводиться реформування загальноосвітньої школи, що забезпечує перехід української освіти на новий європейський рівень. Це зумовлено вимогами часу, адже сучасні діти живуть в інформаційно-динамічному середовищі, яке потребує гнучкої та швидкої адаптації до його постійних змін.

Першим кроком реформи освіти в Україні на даному етапі стала «Нова українська школа» (НУШ) – це платформа реформування середньої освіти, що бере початок з початкової школи. Вона передбачає, що учні навчаються через практичні дії, а не через теоретичний матеріал. Вагомим фактором успішної реалізації завдань Нової української школи, є залучення молодших школярів до інтегрованого навчання, адже воно стимулює механізми саморозвитку дитини і перетворює навчання у самонавчання, розвиває критичне мислення, мовлення та інші індивідуальні якості, що дозволяють досягнути успіху в черговій навчальній діяльності та подальшому майбутньому.

Інтегроване навчання (Адаптовано з «Natural Curiosity: A Resource for Teachers» University of Toronto OISE) – це навчання, яке ґрунтується на комплексному підході. Освіта розглядається через призму загальної картини, а не ділиться на окремі дисципліни. Предметні межі зникають між дисциплінами й спиратися на знання і навички з кількох предметних галузей.

Інтегрований курс «Я досліджую світ», який запроваджено в НУШ з 2018 року інтегрує предметні галузі: природничу, мовно-літературну, математичну, технологічну, інформатичну, соціальну і здоров'язбережувальну, громадянську та історичну. Метою інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (Нової української школи) є ознайомлення молодших школярів з інтелектуальними порушеннями з навколишнім світом у процесі засвоєння різних видів соціального досвіду, що охоплює систему інтегрованих знань про природу і суспільство, ціннісні орієнтації в різних сферах життєдіяльності та соціальної практики, способи

дослідницької поведінки, які характеризують здатність учнів розв'язувати практичні задачі [1].

Інтеграція (від лат. *integratio* — поєднання, відновлення) — об'єднання в єдине ціле раніше розрізнених частин та елементів системи на основі їх взаємозалежності і взаємодоповнюваності [4].

Дослідження дидактичних особливостей інтегрованого навчання займалися Н. Бібік, О. Біляєв, Л. Варзацька, М. Вашуленко, Т. Донченко, Ю. Колягін, Л. Кочіна, В. Паламарчуку, О. Савченко, Н. Светловська та ін.

Польський дослідник Т. Венцковський розрізняє чотири аспекти інтеграції: на рівні діяльності; пов'язану з методами та формами; на організаційному рівні; на рівні вмісту.

*Інтеграція на рівні діяльності.* Тобто способи, якими інтегрують предмети. Наприклад, учні отримують ілюстрацію будинку. А на її основі вчителі розробляють навчання з окремих предметів — математики, музики та біології. Тобто, діти не виготовляють на різних уроках будинку, а виконують активності, пов'язані із цією темою. Рахують будинки, співають про домівку чи вивчають, які рослини і тварини можуть знаходитися в домі.

*Інтеграція, пов'язана з технологіями, методами та формами.* Учителі заохочують учнів до навчання креативними методиками: сторітелінг, моделювання життєвих ситуацій, стратегічні ігри, техніки швидкого запам'ятовування та інші.

*Інтеграція на організаційному рівні.* Тобто: як організовувати навчальний простір для якнайкращого засвоєння теми.

*Інтеграція на рівні вмісту.* Як зробити так, щоб теми гармонійно доповнювали одна одну, сприяли вивченню повної картини світу, однак не повторювалися [5].

Застосування технології сторітелінгу в інтегрованому навчанні на уроках «Я досліджую світ» у 1 класі сприяє розвитку мови та займає провідну роль у формуванні особистості і духовному зростанні учня, вміння висловлювати власну думку повними реченнями, зрозумілими для оточуючих, переказувати побачене чи почуте, описувати, що нового дізналися спостерігаючи за довірками чи експериментуючи тощо.

Storytelling (у перекладі з англійської *story* — історія, *telling* — розповідь, розповідання). У загальному значенні це, власне, розповідання історій. Це мистецтво передачі інформації через розповідання історій (або донесення інформації шляхом створення історій). Першим прикладом розповідей можна вважати наскельні малюнки наших пращурів, зроблені ще багато тисяч років тому, на яких давні люди зображували свій побут та полювання. Пізніше їх замінили міфи, легенди, казки, вірші, пісні, які передавались в усній формі від людини до людини [2].

Технологію сторітелінг можна застосовувати на різних етапах уроку та на уроках різних типів, що допомагає вчителю ефективніше та результативніше проводити освітній процес, а сприйняття молодшими школярами інформації у вигляді цікавої історії є більш доступним та зрозумілим.



Розповідаючи правдиві історії: історії з власного досвіду (під час бесіди з безпеки життєдіяльності, наприклад); історії, якими поділились близькі родичі, друзі, знайомі; історії про які читали: оповідання, історії винаходів, історії про відомих людей. Урізноманітнюючи способи та форми розповіді історій.

Учитель створює на уроках «Я досліджую світ» у першому класі історії-вигадки: реалістичні (моделювання подій, наприклад, про один день із життя давніх людей) – «Різдвяні історії», «Житло людини: колись і тепер»; класичні (міфи та легенди) – «Як людина вивчає минуле?»; абсурдні (учні шукають помилки) – «Хто де живе?»; умовні (що було б, якби..; вигадати продовження історії, історія де композитор перетворився б на художника) – «Яким має бути дім?»; алегоричні (будь що стає персонажем, як, наприклад, про природні явища, планети, про цифри, які ожили, про іграшки, які навчилися говорити) – «Як природа готується до зими»; фанфіки (свій варіант відомої історії) – «Як Петрик П'яточкін слоників рахував»; пластилінові мультики тощо – «Капітошка».

Одне з перших завдань, яке повинен для себе вирішити вчитель чи учень перед тим, як створити, розповісти історію, – це дати відповідь на два запитання: «для чого я створюю ту чи іншу історію?» і «для кого?».

Оповідач – завжди автор або співавтор історії. Світ не створює історій – історії створює оповідач: камера спостереження не створює історій, вона фіксує події, а монтажер, сценарист та інші люди вже потім створюють історію. Якщо камеру тримає оператор, то він стає співавтором історії, адже він обирає куди повернути об'єктів та що знімати. Автор обирає час, коли історію чи частину історії, яку доцільно розповісти саме зараз, обирає форму подання історії і виражальні засоби.

Неллі Бондаренко пропонує кілька варіантів сюжетів у сторітелінгу, що відрізняються своєю структурою:

- класичний (головний герой – мета – перешкоди на шляху до мети – їх подолання – результат). Мономіф (мандрівка героя, який пізнає невідоме, здобуває нові сенси та знання). Цей сюжет можна використовувати для мотивації, пояснення процесів, явищ, вибору способів розв'язання проблем (задач). Боротьба з Монстром (головний герой – зустріч з монстром – боротьба й перемога – досягнення мети). Цей прийом застосовують для мотивації.

- Історія Попелюшки (герой – незвична ситуація – поява проблеми чи ворогів – втручання чарівного персонажа – щасливе вирішення ситуації). Доцільно використовувати цей сюжет для мотивації промов, пояснення чи порівняння процесів явищ, опису еволюційних змін, вибору способів вирішення задач.

- День Бабака (герой – мета – дії героя й повернення до висхідної позиції – вибір правильної стратегії поведінки – досягнення мети). Цей сюжет підходить для роботи над помилками.

- Квест (герой – ціль – зміна кількох локацій і вирішення в кожній із них певних задач – почергове досягнення проміжних результатів – тріумф). Застосовують цей сюжет для моделювання проблемних ситуацій, вирішення аналітичних задач, закріплення навичок [3].

- Квітка (кілька історій, які мають спільний центр; різні версії однієї події).

Учитель може застосувати такі прийоми навчання розказування історій: основні: зразок, план, аналіз; допоміжні: запитання, нагадування, вказівка, заохочення, підказка; специфічні: запис розповіді учнів, придумування розповідей-мініатюр, об'єднаних тією самою дійовою особою тощо. Це може бути розповідь: на тему, запропоновану вчителем; за планом; за поданим початком; за опорними словами; складання розповіді чи казки за власним сюжетом.

Отже, застосування технології сторітелінгу на уроках «Я досліджую світ» для учнів початкових класів, це – складання цікавих сюжетних задач; виховних історій в дусі В.Сухомлинського; історій про відкриття та винаходи; квести, дидактичні ігри, у яких є місце для сюжету. Саме молодші школярі дуже люблять слухати, вигадувати та розповідати історії про себе та інших більше ніж доповіді, описи, визначення, тому що вони легше сприймаються. А отже, реалізуються принципи доступності, наочності, активності та самостійності в інтегрованому навчанні.

### Список літератури

1. Державний стандарт початкової освіти [Електронний ресурс] // МОН України. – 2018. – Режим доступу до ресурсу: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavnogostandarturochatkovoyi-osviti>.
2. Гич Г.М. Сторітелінг як інноваційна методика формування мовної компетентності [Текст] / Г. М. Гич // Науковий вісник Миколаївського університету ім. В. О. Сухомлинського. – 2015. – № 4. – С.188-192.
3. Куц Т. В. Майстерня креативності [Текст] / Т. В. Куц // Науково – методичний журнал «Педагогічна майстерня». – 2016. – № 4. – С. 30-37.
4. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.
5. Шиманські Р. Як влаштоване інтегроване навчання в Польщі [Електронний ресурс] Режим доступу до ресурсу: <https://osvitoria.media/experience/integrovanenavchannya-dosvid-ta-problemy-polshhi/>