



**Розробники:**

Вертугіна Валентина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Куземко Леся Валентинівна, доцент кафедри педагогіки і психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Програму практики розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від 26 червня 2020 р. №

Завідувач кафедри  (Г.В. Беленька)

Програму практики розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології

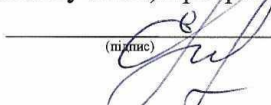
Протокол від 23 червня 2020 р. № 10

Завідувач кафедри  (Г.І. Іванюк)

Програму практики погоджено з гарантом освітньої (професійної/наукової) програми (керівником проектної групи) 012.00.01 Дошкільна освіта

(назва освітньої програми)

Гарант освітньої (професійної/наукової) програми

(керівник проектної групи)  (О.А. Половіна)

(підпис)

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_ р.

Програму практики перевірено

Заступник директора/декана  М.А. Машовець

(підпис)

\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_ р.

**Пролонговано:**

на 2021/2022 н.р.  (підпис) (М.А. Машовець), « 8 » 09 2021 р., протокол № 2

(ПІБ)

на 20 /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), « \_\_\_\_ » 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

(підпис)

(ПІБ)

на 20 /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), « \_\_\_\_ » 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

(підпис)

(ПІБ)

на 20 /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), « \_\_\_\_ » 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

(підпис)

(ПІБ)

### 1. Опис практики

Найменування показників	Характеристика за формами навчання	
	Денна (навчальна)	Заочна Навчальна (пропедевтична)
Вид	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	6/180	6/180
Курс	2	2
Семестр	3	3
Кількість змістових модулів з розподілом:	2	
Обсяг кредитів	6	6
Кількість тижнів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	180	180
Індивідуальна робота	60	60
Форма семестрового контролю	залік	залік

## 2. Бази практики

Відповідно до «Положення практики студентів Київського університету імені Бориса Грінченка» подається орієнтовний перелік баз практики, що відповідають програмі навчальної ДФН, навчальної (пропедевтичної) практики (ЗФН).

ЗДО № 315 (Дарницький район)

ЗДО (ясла-садок) № 99 (Дарницький район)

ЗДО № 602 (Оболонський район)

ЗДО № 133 (Дарницький район)

ЗДО № 60 (Святошинський район)

ЗДО № 478 (Солом'янський район)

ЗДО № 205 (Печерський район)

ТОВ «Навчальний заклад «Школа Атлантика» (Шевченківський район)

ЗДО (ясла-садок) «Теремок» (Київська обл., м. Бровари)

ЗДО № 771 (Деснянський район)

ЗДО № 61 (Голосіївський район) та інші ЗДО

### **3. Мета і завдання навчальної практики (ДФН) навчальної (пропедевтичної) (ЗФН) практики**

**Мета практики:** закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення педагогічних та психологічних дисциплін, формування професійних компетентностей майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти.

#### **Завдання практики:**

- ознайомлення студентів-практикантів із специфікою діяльності закладу дошкільної освіти та особливостями організації процесу життєдіяльності в групах дітей раннього віку;
- залучення студентів до психолого-педагогічних спостережень щодо вивчення особистості дитини раннього віку в освітньому процесі;
- удосконалення діагностичних умінь і навичок проведення індивідуальних психологічних досліджень в групі дітей раннього віку та узагальнення їх результатів;
- сприяння формуванню практичних умінь щодо організації і методики проведення освітньої роботи з дітьми раннього віку;
- формування культури педагогічної діяльності (культура мовлення, культура спілкування, культура зовнішнього вигляду);
- розвиток професійних компетенцій, стійкого інтересу до професії вихователя та потреби в педагогічній самоосвіті.

#### **Завдання навчальної практики передбачають формування наступних компетентностей:**

**КЗ-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**КЗ-5.** Здатність забезпечувати якість виконуваних робіт: планувати, складати прогнози та передбачати наслідки власної професійної та інноваційної діяльності

**КЗ-6.** Здатність до міжособистісної взаємодії.

**КЗ-8.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

**КС-1.** Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

**КС-17.** Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

**КС-18.** Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

**КС-19.** Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

**КС-20.** Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

#### **4. Результати навчальної практики**

**ПР-05** Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

**ПР-06** Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами

**ПР-16** Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

**ПР-17** Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного, молодшого шкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

**ПР-18** Володіти технологіями організації розвивального предметноігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

**ПР-20** Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

**ПР-21** Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

## 5. Структура практики

### Фахова компонента

Етапи проходження практики та види діяльності студентів	Розподіл годин між видами робіт
<b>Етап I. Організаційно-дослідницький</b>	
<p>Ознайомлення зі змістом та завданнями фахової компоненти навчальної/пропедевтичної практики. Розподіл студентів-практикантів в групи дітей раннього віку.</p> <p>Налагодження взаємостосунків з вихователями та дітьми.</p> <p>Розроблення дорожньої карти (індивідуального плану).</p> <p><i>Онлайн: проведення конференції з директором і вихователями базового ЗДО на платформі Meet.</i></p>	4
<p>Спостереження за роботою вихователя і помічника вихователя в групі дітей раннього віку.</p> <p>Ознайомлення з планами роботи вихователів. Презентація планів вихователями <i>на платформі Meet.</i></p>	4
<p>Включення у проведення різних видів діяльності з дітьми раннього віку. <i>Підготовка одного виду діяльності і представлення через відео.</i></p>	12
<p>Аналіз сформованості культурно-гігієнічних навичок у дітей групи раннього віку. Підбірка діагностичних методик</p>	20
<b>Разом:</b>	<b>40</b>
<b>Етап II. Діяльнісний</b>	
<p>Вивчення змісту ігор для дітей зазначеного віку та вправління в проведенні ігрової діяльності з ними <i>Проведення гри студентами (дидактичної) у режимі онлайн (відео)</i></p>	7
<p>Виготовлення дидактичного посібника для дітей раннього віку (лепбук) і його презентація на звітній конференції.</p>	10
<p>Складання каталогу ігрових вправ на розвиток дрібної моторики для дітей раннього віку, використовуючи відповідні програми (наприклад, Buble та ін.)</p>	10
<p>Проведення лялькового театру для дітей раннього віку. <i>Відео.</i></p>	10

Проведення спостереження з дітьми за природними об'єктами (відео)	10
Вивчення з дітьми раннього віку потішок, забавлянок, мирилок (відео)	5
<b>Разом:</b>	<b>52</b>
<b>Етап III. Рефлексійний</b>	
1. Підготовка звітної документації. Рефлексійна карта (заповнення)	6
2. Захист звіту на підсумковій конференції	2
<b>Разом:</b>	<b>8</b>
<b>Усього:</b>	<b>90</b>

### Психолого-педагогічна компонента

Етапи проходження практики та види діяльності студентів	Розподіл годин між видами робіт
<b>Етап I. Організаційно-дослідницький</b>	
1. Ознайомлення зі змістом та завданнями психолого-педагогічної компоненти навчальної/пропедевтичної практики; вимогами щодо оформлення звітної документації. Розроблення дорожньої карти.	2
2. Вивчення психічного розвитку дитини від 1 до 3 років.	6
3. Вивчення предметно-розвивального середовища груп раннього віку.	6
4. Спостереження реалізації принципу наступності у взаємодії вихователя і помічника вихователя в групах раннього віку.	10
<b>Разом:</b>	<b>52</b>
<b>Етап II. Проектувальний</b>	
1. Наповнення портфоліо «Особистісно професійне зростання студента» за рубриками: - рівень розвитку провідної діяльності (одна дитина);	30



- психологічний портрет дитини раннього віку (одна дитина); - аналіз відповідності розвивального середовища групи раннього віку віковим, психічним і гігієнічним вимогам; - аналіз реалізації принципу наступності у взаємодії вихователя і помічника вихователя в групах раннього віку.	
<b>Разом:</b>	<b>30</b>
<b>Етап III. Рефлексійний</b>	
3. Підготовка звітної документації	6
4. Захист звіту на підсумковій конференції	2
<b>Разом:</b>	<b>8</b>
<b>Усього:</b>	<b>90</b>
<b>Разом за навчальним планом</b>	<b>180</b>

## 5. Зміст практики

### 6.1.1. Особливості організації і проведення практики (фахова компонента)

Завдання навчальної/пропедевтичної практики побудовані з урахуванням змісту навчальних дисциплін «Основи природничо-математичних наук з методикою», «Дитяча література та розвиток мовлення дітей дошкільного віку», «Мистецьке рукоділля» і спрямовані на формування фахових компетентностей (зазначені вище). Тривалість практики 4 тижні, що охоплює три етапи: організаційно-дослідницький, діяльнісний, рефлексійний.

На першому етапі студенти ознайомлюються з базою педагогічної практики. Директор ЗДО проводить інструктаж, знайомить з працівниками: вихователем-методистом, медичною сестрою, вихователями. Розповідає про особливості роботи в групах раннього віку, про розподіл обов'язків між вихователем і помічником вихователя щодо організації життєдіяльності дітей. Студенти ознайомлюються з плануванням освітньої роботи у групі дітей раннього віку та веденням документації вихователем, зі специфікою освітнього процесу закладу дошкільної освіти у групах дітей зазначеного віку; з засобами, методами й прийомами, що використовує вихователь у освітньому процесі. (В режимі онлайн у формі конференції через МЕЕТ)

Студенти складають дорожню карту (індивідуальний план роботи) на період педагогічної практики.

Проводять діагностику сформованості культурно-гігієнічних навичок у **однієї** дитини. В режимі онлайн студенти вивчають діагностичні методики визначення рівня сформованості культурно-гігієнічних навичок у дітей раннього віку. Обирають одну методику і надсилають питання через ГУГЛ-форму батькам однієї дитини (яка відвідує ЗДО). Обробляють надісланий матеріал і роблять відповідні висновки.

Кожного дня (II етап) студенти спостерігають і аналізують фрагменти організації процесу життєдіяльності дітей та включаються у різні види діяльності, надають допомогу вихователю щодо забезпечення педагогічних умов освітнього процесу, здійснюють ранковий прийом дітей разом з вихователем. В режимі онлайн студенти у соціальних мережах знаходять відео, яке відображає фрагменти організації процесів життєдіяльності дітей (ранковий прийом, проведення ігор (дидактичних, рухливих), спостереження, підготовка до сну тощо), які представлені вихователями, і аналізують. Посилання на відео і аналіз розміщують в Classroom.

Допомагають дітям у адаптації до умов групи вранці, створюють позитивний настрій (використання потішок, примовок, забавлянок тощо) Самостійно підбирають твори усної народної творчості. В режимі онлайн записують відео для дітей з літературного читання (орієнтуватися на репертуар програми «Дитина», ред. 2020р.)

Студенти-практиканти проводять фрагменти організації життєдіяльності дітей у парі з вихователем та їх аналізують і самоаналізують. Акцентується увага на проведенні спостережень за об'єктами живої природи (індивідуальних та підгрупами). В режимі онлайн: студенти презентують спостереження за домашніми тваринами (кіт, пес, акваріумні рибки, папуга, шиншила, морська свинка, хом'як, декоративний кролик та ін), яке підготували самостійно (об'єкт за вибором студента), розміщують на платформі у вільному доступі для всіх студентів підгрупи для аналізу. Студенти аналізують і пишуть свої коментарі.

Готуються до проведення лялькового театру (орієнтуватися на репертуар програми «Дитина», ред. 2020р.) з елементами інтерактиву (звернення до глядача) для дітей раннього віку і проводять самостійно (в режимі офлайн або онлайн, демонструючи відео проведення).

Студенти виготовляють посібник для роботи з дітьми раннього віку (лепбук), користуючись знаннями, які отримали в процесі вивчення дисципліни «Мистецьке рукоділля», складають каталог нейрофізіологічних ігор та вправ.

Третій етап – передбачає оформлення студентами звітної документації та підготовку до її захисту на звітній конференції в Педагогічному інституті.

### 6.1.2. Психолого-педагогічна компонента

Етапи проходження практики та види діяльності студентів	Розподіл годин між видами робіт
<b>Етап I. Організаційно-дослідницький</b>	
1. Ознайомлення зі змістом та завданнями психолого-педагогічної компоненти навчальної/пропедевтичної	2

практики; вимогами щодо оформлення звітної документації. Розроблення дорожньої карти.	
2. Характеристика психічного розвитку дитини від 1 до 3 років (соціальна ситуація розвитку, новоутворення, провідна діяльність, інші види діяльності, пізнавальні психічні процеси, емоційно-вольова сфера, формування особистості).	20
3. Вивчення примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для груп дітей раннього віку у закладах дошкільної освіти (ігрова, трудова діяльність, ознайомлення із соціальним довкіллям; технічні засоби навчання).	15
4. Вивчення функціональних обов'язків вихователя та помічника вихователя в їх взаємодії щодо забезпечення принципу поступовості в організації освітнього процесу в групах дітей раннього віку.	15
<b>Разом:</b>	<b>52</b>
<b>Етап II. Проєктувальний</b>	
1. Наповнення портфоліо «Особистісно професійне зростання студента» за рубриками: - підготовка комплексу психодіагностичних методик для визначення рівня розвитку провідної діяльності дитини раннього віку; - створення опитувальника у гугл-формах для батьків дитини раннього віку для вивчення її індивідуального психічного розвитку; - порівняльний аналіз примірного ігрового та навчально-дидактичного обладнання для груп дітей 1-го та 2-3-го років життя в ЗДО; - конспект одного побутового процесу (за вибором студента) для дітей 2-3-го року життя із урахуванням реалізації принципу поступовості у взаємодії вихователя і помічника вихователя.	30
<b>Разом:</b>	<b>30</b>
<b>Етап III. Рефлексійний</b>	
1. Підготовка звітної документації	6
2. Захист звіту на підсумковій онлайн конференції	2
<b>Разом:</b>	<b>8</b>

<b>Усього:</b>	<b>90</b>
<b>Разом за навчальним планом</b>	<b>180</b>

### **6.1.2. Особливості організації і проведення практики (психолого-педагогічна компонента)**

Завдання навчальної/пропедевтичної практики побудовані з урахуванням змісту навчальних дисциплін «Педагогіка», «Психологія» та «Людинознавство» і спрямовані на формування загальних компетентностей (організаційна, дослідницька, здоров'язбережувальна, інформаційна).

Реалізація завдань психолого-педагогічної компоненти, що є складовою навчальної/пропедевтичної практики, відбувається в групах раннього віку закладів дошкільної освіти. Тривалість практики 4 тижні, що охоплює три етапи: організаційно-дослідницький, проєктувальний, рефлексійний.

На першому етапі студенти ознайомлюються зі змістом та завданнями психолого-педагогічної компоненти навчальної/пропедевтичної практики; вимогами щодо оформлення звітної документації у формі електронного портфоліо. Завданнями цього етапу є підготовка студентами дослідницьких матеріалів щодо вивчення психічного розвитку дитини від 1 до 3 років; переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для груп дітей віком від народження до 3-х років у ЗДО (Наказ Міністерства освіти і науки України від 19 грудня 2017 року № 1633); обґрунтування можливостей реалізації принципу поступовості у взаємодії вихователя і помічника вихователя груп дітей раннього віку, згідно їхніх функціональних обов'язків.

Метою другого етапу практики є наповнення портфоліо «Особистісно професійне зростання студента» за відповідними рубриками.

Третій етап – передбачає оформлення студентами звітної документації та підготовку до її захисту під час звітної онлайн конференції.

### **6.2.1. Завдання для самостійної роботи та/або перелік індивідуальних завдань для студентів (фахова компонента)**

1. Проведення діагностики сформованості культурно-гігієнічних навичок у дитини раннього віку з висновками
2. Складання каталогу ігрових вправ на розвиток дрібної моторики для дітей раннього віку, використовуючи відповідні програми (наприклад, Vublle та ін.) АБО Читання літературного твору для дітей раннього віку - відео

### **6.2.2. Завдання для самостійної роботи та/або перелік індивідуальних завдань для студентів (психолого-педагогічна компонента)**

1. Підготовка дослідницьких матеріалів щодо вивчення психічного розвитку дитини раннього віку (методики М. Манової-Томової).

2. Ознайомлення з методичними рекомендаціями МОН України щодо переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для груп дітей віком від народження до 3-х років у закладах дошкільної освіти.
3. Вивчення функціональних обов'язків вихователя та помічника вихователя в групах дітей раннього віку
4. Розміщення матеріалів дослідження у портфоліо «Особистісно професійне зростання студента».
5. Оформлення звітної документації.

### Контроль навчальних досягнень

#### 7.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів (фахова компонента)

Види робіт/діяльності студента	Форма звітності	Максимальна кількість балів		
		За одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
<b>Етап I. Організаційно-дослідницький</b>				
Відвідування практики з включенням в проведення різних форм організації життєдіяльності дітей. <i>У форматі онлайн : активна участь у вебінарах з працівниками ЗДО</i>	Дорожня карта (індивідуальний план)	20	1	20
- дорожня карта проходження практики (індивідуальний план)	Ел. ресурс	2	1	2
-проведення діагностики сформованості культурно-гігієнічних навичок у дитини раннього віку з висновками	Ел. ресурс	5	1	5
Кількість балів за етап 1 :				
<b>Етап II. Діяльнісний</b>				
- Виготовлення лепбуку для дітей раннього віку	Наочність Ел. ресурс	5	1	5

- Читання літературного твору для дітей раннього віку - відео (16). АБО - Складання каталогу ігрових вправ на розвиток дрібної моторики для дітей раннього віку, використовуючи відповідні програми (наприклад, Vublle та ін.)	Ел. ресурс	5	1	5
- Підготовка і проведення лялькового театру або фрагмент відео	Ел. ресурс	5	1	5
- Спостереження за домашньою твариною з дітьми раннього віку (1) <i>Відео або проведення спостереження офлайн</i>	Ел. ресурс	5	1	5
Кількість балів за етап II :				
<b>Етап III. Рефлексійний</b>				
Заповнення рефлексійної карти	Ел. ресурс	3	1	3
Виступ за результатами практики у <i>формі педагогічної реклами</i> на звітній конференції	Оцінювання спільне			
Кількість балів за етап 3 : 8 ( 3 за фахову компоненту і 5 – загальний)				
Разом			6	50
<b>Максимальна кількість балів: 50</b>				

### Контроль навчальних досягнень

#### (психолого-педагогічна компонента)

Види робіт/діяльності студента	Форма звітності	Максимальна кількість балів		
		За одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Портфоліо «Особистісно професійне зростання студента»:	Ел. ресурс	8	1	8

- дорожня карта проходження практики	Ел. ресурс	2	1	2
- створення опитувальника у гугл-формах для батьків дитини раннього віку для вивчення її індивідуального психічного розвитку;	Ел. ресурс	10	1	10
- підготовка комплексу психодіагностичних методик для визначення рівня розвитку провідної діяльності дитини раннього віку;	Ел. ресурс	5	1	5
- порівняльний аналіз примірного ігрового та навчально-дидактичного обладнання для груп дітей 1-го та 2-3-го років життя;	Ел. ресурс	10	1	10
- конспект побутового процесу (за вибором студента) для дітей 2-3-го року життя з урахуванням реалізації принципу поступовості у взаємодії вихователя і помічника вихователя;	Ел. ресурс	10	1	10
- звіт про проходження навчальної/пропедевтичної практики	Др. ресурс	5	1	5
Разом			6	50
<b>Максимальна кількість балів: 50</b>				
<b>Разом фахова і психолого-педагогічна компонента – 100 б</b>				

## 7.2. Перелік звітної документації

### (фахова компонента)

Звітна документація подається у електронному вигляді на платформі ЕНК,

1. Дорожня карта проходження практики (індивідуальний план)
2. Аналіз сформованості культурно-гігієнічних навичок у дитини раннього віку з висновками
3. Лепбук для дітей раннього віку (фото)
4. Підбірка творів для читання для дітей раннього віку. Читання літературного твору для дітей раннього віку з запитаннями до дітей - відео (16).

5. Підготовка і проведення лялькового театру або відео лялькового театру для дітей раннього віку (відео фрагмент).
6. Алгоритм спостереження за природним об'єктом з дітьми раннього віку (1).  
У форматі онлайн - відео проведення спостереження
7. Рефлексійна картка (одна)
8. Фотозвіт про проходження практики у формі *педагогічної реклами*

### (психолого-педагогічна компонента)

Звітна документація навчальної/пропедевтичної практики (психолого-педагогічна компонента) подається студентами у формі портфоліо «Особистісно професійне зростання студента». Обов'язковими структурними компонентами портфоліо є:

1. Дорожня карта проходження практики.
2. Опитувальник у гугл-формах для батьків дитини раннього віку для вивчення її індивідуального психічного розвитку.
3. Комплект психодіагностичних методик для визначення рівня розвитку провідної діяльності дитини раннього віку.
4. Порівняльний аналіз примірного ігрового та навчально-дидактичного обладнання для груп дітей 1-го та 2-3-го років життя.
5. Конспект одного побутового процесу (за вибором студента) для дітей 2-3-го року життя з урахуванням реалізації принципу поступовості у взаємодії вихователя і помічника вихователя.
6. Звіт про проходження навчальної/пропедевтичної практики.

#### 7.4. Система контролю та критерії оцінювання

Підсумковий контроль здійснюється після завершення виконання завдань навчальної/пропедевтичної практики в групах раннього віку закладу дошкільної освіти та захисту звіту про проходження практики.

#### Критерії оцінювання (фахова компонента)

Завдання	Критерії	Бали
- Відвідування практики з включенням в проведення різних форм організації життєдіяльності дітей	Кожен день відвідування практики характеризується відповідальним ставленням: студент чітко виконує організаційні вимоги: перебуває на базі практики не менше 6 год., вчасно приходить на практику і йде з практики, продуктивно виконує всі завдання, визначені програмою, постійно працює з дітьми. Не має конфліктів з персоналом ЗДО та батьками дітей. Якщо студент приходить на практику не підготовлений, не працює з дітьми – за цей день практика не зараховується	20



<b>Всього:</b>		<b>20</b>
Дорожня карта проходження практики	- у змісті дорожньої карти чітко визначено завдання практики та терміни їх виконання;	2
	- у змісті дорожньої карти не в повній мірі відображено завдання практики.	1
<b>Всього:</b>		<b>2</b>
-проведення діагностики сформованості культурно-гігієнічних навичок у дитини раннього віку з висновками та рекомендаціями	Дослідження проведено згідно запропонованої методики методично правильно, відповідно до віку дітей. Результати діагностики містять детальний опис та підтверджено відповідними матеріалами. Наявні висновки і конструктивні рішення проблеми	8- 10
	В аналізі допущено окремі неточності. Відсутня самостійність думки, рекомендації подано частково.	6-7
	Формальне виконання завдання.	1-5
<b>Всього</b>		<b>5</b>
Виготовлення лепбуку для дітей раннього віку	Обрана тема лепбуку доцільна для дітей раннього віку. Матеріал доступний дітям, з рухливими деталями, які слугують розвитку дрібної моторики. Має естетичний вигляд. У користуванні доступний дітям. Має багато елементів: кишеньки різної форми та розміру (також у вигляді книжечки чи «гармошки»); конвертики; віконця; дверцята; стрілки; карточки; елементи, які можна витягувати; елементи, які повертаються навколо своєї осі; пазли тощо	4-5
	Лепбук відповідає віку дітей, але мало елементів, які б розвивали пізнавальну активність дитини.	2-3
	Лепбук не естетично оформлений	1
<b>Всього</b>		<b>5</b>
Підбірка творів усної народної творчості для	Підібрані твори усної народної творчості відповідають віку дітей. Студент знає їх напам'ять і неоднократно демонстрував у роботі з дітьми. Кількість відповідає вимогам. Разом з дітьми розучено кілька творів.	4-5

використання у роботі з дітьми раннього віку (16).	Оформлено естетично.	
	Кількість підібраних творів відповідає завданню, різнопланові, згідно віку дітей, проте студент не всі знає напам'ять, в роботі з дітьми використовує частково.	3-2
	Твори підбрано, кількість співпадає з вимогами, проте їх не знає, не може використати в роботі з дітьми.	1
<b>Всього</b>		<b>5</b>
Підготовка і проведення лялькового театру в групі	Самостійний вибір виду лялькового театру. Підготовка і проведення лялькової вистави відповідає вимогам до проведення в групах раннього віку: знання тексту, емоційність, виразність мови, вміння водити персонажів	3-5
	Підготовка до проведення лялькового театру поперхова, студент не знає тексту,	1-2
	Студент не проводив ляльковий театр	0
<b>Всього</b>		<b>5</b>
Спостереження за природним об'єктом з дітьми раннього віку (1)	Самостійне обрання об'єкту спостереження згідно віку дітей. Написання конспекту. Під час спостереження оцінюється вміння зацікавити дітей, підтримувати цікавість протягом ходу спостереження, подання нової інформації, інноваційне проведення заключного етапу	4-5
	Конспект підготовлено, перевірено. Проведення спостереження відповідає вимогам, проте не вистачає вміння організувати дітей на спостереження, під час проведення наявні певні неточності	3-4
	Наявний конспект, перевірено. Проте спостереження проведено методично не грамотно.	1-2
Заповнення ре флексійної карти	Висловлені власні думки	3
<b>Всього</b>		<b>8</b>

Звіт про проходження навчальної/пропедевтичної практики	Звіт про проходження практики в повній мірі відображає результати виконаних завдань. Virізняється ґрунтовністю, самостійністю, аналітичним викладом матеріалу. Під час написання звіту студент продемонстрував уміння узагальнювати матеріали, робити висновки, проводити рефлексію власної діяльності.	4-5
	Звіт про проходження практики має ознаки формального викладу матеріалу, відсутні узагальнення, висновки. Текст містить стилістичні та орфографічні помилки. Рефлексія не містить міркувань щодо власних результатів проходження практики.	1-3
<b>Всього:</b>		Оцінено в пс-пед компоненті
<b>Разом:</b>		<b>50 балів</b>

### Критерії оцінювання (психолого-педагогічна компонента)

Завдання	Критерії	Бали
Портфоліо «Особистісно професійне зростання студента»	- зміст портфоліо відповідає поставленим завданням, в повній мірі розкриває результати досліджень, virізняється самостійністю та ориґінальністю, оформлення відповідає вимогам, наявні всі обов'язкові структурні елементи. У змісті портфоліо мають місце окремі орфографічні та стилістичні огріхи, його дизайн virізняється ориґінальністю та творчістю, що засвідчує володіння ІКТ-технологіями;	6-8
	- у змісті портфоліо наявні не всі обов'язкові структурні елементи, недостатньо простежується авторський підхід до його створення, є деякі стилістичні й орфографічні огріхи;	3-5
	- зміст портфоліо не в повній мірі розкриває завдання практики, зустрічаються запозичені матеріали інших студентів, в оформленні наявні технічні помилки.	1-2

<b>Всього:</b>		<b>8</b>
Дорожня карта проходження практики	- у змісті дорожньої карти чітко визначено завдання практики та терміни їх виконання;	2
	- у змісті дорожньої карти не в повній мірі відображено завдання практики.	1
<b>Всього:</b>		<b>2</b>
Опитувальник у гугл-формах для батьків дитини раннього віку для вивчення її індивідуального психічного розвитку	- підготовлено опитувальник, у якому розміщені дослідницькі матеріали для вивчення психічного розвитку дитини раннього віку, а саме: мовленнєвий розвиток, пізнавальний розвиток, емоційний розвиток, особистісний розвиток. Опитувальник адресований батькам дитини, містить чіткі і зрозумілі інструкції.	8- 10
	- підготовлено опитувальник, у якому розміщені не всі дослідницькі матеріали для вивчення психічного розвитку дитини раннього віку, що унеможлиблює складання загальної картини її індивідуального психічного розвитку.	6-7
	- формальне виконання завдання.	1-5
<b>Всього:</b>		<b>10</b>
Комплект психодіагностичних методик для визначення рівня розвитку провідної діяльності дитини раннього віку	- підбрано не менш ніж три методики для діагностики рівня розвитку провідної діяльності. Методики підбрані відповідно до віку дітей та містять детальний опис процедури їх проведення.	4-5
	- підбрані одна-дві методики. Опис процедури їх проведення не повний.	1-3
<b>Всього:</b>		<b>5</b>
Порівняльний аналіз примірного ігрового та навчально-дидактичного обладнання	- аналіз здійснено на основі методичних рекомендацій МОН України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 19 грудня 2017 року № 1633) щодо добору ігрового та навчально-дидактичного обладнання для груп дітей немовлячого та раннього віку; результати оформлено в таблиці	9-10

для груп дітей віком 1-го та 2-3-го років життя	з включенням рекомендованих розділів: “Ігрова діяльність”, Трудова діяльність”, “Ознайомлення із соціальним довкіллям”, ”Технічні засоби навчання”. Мають місце окремі стилістичні та орфографічні помилки;	
	- поданий в таблицях перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання для груп дітей немовлячого та раннього віку не відображає всіх рекомендованих розділів, аналіз здійснено частково, наявні окремі стилістичні та орфографічні помилки;	5-8
	- формальне виконання завдання, матеріал окремих розділів подано в довільній формі.	1-4
<b>Всього:</b>		<b>10</b>
Конспект одного побутового процесу (за вибором студента) з урахуванням реалізації принципу поступовості у взаємодії вихователя і помічника вихователя в групі дітей 2-3-го року життя.	- конспект включає всі структурні компоненти (назва побутового процесу, вік дітей, мета, обладнання, хід); доцільно дібрані методи та прийоми педагогічного керівництва; в повній мірі відображено принцип поступовості у взаємодії вихователя та помічника вихователя;	9-10
	- конспект включає всі структурні компоненти; дібрані методи та прийоми педагогічного керівництва в цілому відповідають віковій категорії дітей; мають місце окремі неточності; принцип поступовості відображено частково;	5-8
	- в конспекті відображено не всі структурні компоненти, методи і прийоми педагогічного керівництва частково відповідають віку дітей, принцип поступовості не відображено, або відображено частково.	1-4
<b>Всього:</b>		<b>10</b>
Звіт про проходження навчальної/пропедевтично	- звіт про проходження практики в повній мірі відображає результати виконаних завдань, вирізняється ґрунтовністю, самостійністю, аналітичним викладом матеріалу, під час	4-5

ї практики	написання звіту студент продемонстрував уміння узагальнювати матеріали, робити висновки, проводити рефлексію власної діяльності;	
	- звіт про проходження практики має ознаки формального викладу матеріалу, відсутні узагальнення, висновки, текст містить стилістичні та орфографічні помилки, рефлексія не містить міркувань щодо власних результатів проходження практики.	1-3
<b>Всього:</b>		<b>5</b>
<b>Разом:</b>		<b>50 балів</b>

### 7.3. Вимоги до звіту про практику

#### Орієнтовна структура звіту про проходження навчальної / пропедевтичної практики (фахова і психолого-педагогічна компонента)

П.І.Б.

---

Академічна група

---

Керівник практики

---

1. Опис результатів виконаної роботи (коротко – відповідно до виконаних завдань).

2. Рефлексія (в таблиці).

Твердження	Відповідь	Рекомендації для себе
«Я навчилася .....»	<i>Для прикладу: Організувати роботу інших. .....</i>	<i>Продовжити вдосконалювати комунікативні навички .....</i>
«Я дізналася .....»		
«Найцікавіше було .....»		

«Найскладніше було ....»		
«Найбільше мені вдалося ...»		
«Я можу себе похвалити за.....»		
«Я не зрозуміла....»		
«Я хочу дізнатися.....»		
«Я хочу навчитись ...»		

## 2. Побаження

---



---



---

*Примітка. Звітуючись про виконання фахової компоненти, необхідно у фотозвіті зазначити виконану роботу згідно завдань практики*

## 7.5. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90 – 100</b> балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань/умінь/навичок в межах обов’язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань/умінь/навичок в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань/умінь/навичок із незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74</b> балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань/умінь/навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань/умінь/навичок

<b>F, FX</b>	<b>1-59</b> балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним проходженням</b> – досить низький рівень знань/умінь/навичок, що вимагає повторного проходження
--------------	----------------------	--

## 8. Рекомендовані джерела

### Основна:

1. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л.Богінч, В.М.Вертугіна, О.М. Половіна [та ін.] ; наук. ред. Г.В. Беленька ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. - К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. - 440 с.
2. Павелків Р.В., Цигипало О.П. Дитяча психологія: навчальний посібник, видання 2-е, випр. Київ, 2015. 400 с.
3. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. 3-є видання, виправлене. Київ, 2015, 448 с.
4. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2-х до 7-ми років «Дитина» / Наук.кер Г.В. Беленька, О.А.Половіна, І.В Кондратець; авт..колектив. : Г.В. Беленька,В.М. Вертугіна,, К.І.Волинець та ін.. - \_ К.ТОВ «АКМЕ ГРУП», 2021. -568 стор.

### Додаткова:

1. Карасьова К.В., Піроженко Т.О. Ігровий простір дитини. Київ : Шк. світ, 2011. 128 с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
2. Кениг Карл. Три первых года ребенка. Обретение способности прямохождения. Обучение родному языку. Пробуждение мышления / Перевод с англ. (нем.). Калуга «Духовное познание», 2-й завод, 2003. 152 с.
3. Скарбничка ігор і віршованої мозаїки для дітей раннього та дошкільного віку : навч.-метод. посібник / Упоряд. : Г.І. Іванюк [та ін.] ; за ред. Г.І. Іванюк. Київ : Сім кольорів, 2009. 240 с.

### Додаткові ресурси

1. Діагностика психічного розвитку дітей раннього віку: Шкала оцінки психічного розвитку від 1 до 3 років (15-36 місяців) (за методикою Манової-Томової). URL: <http://psylist.net/praktikum/00040.htm> (дата звернення 02.10.2019).
2. Кочерга О. Психофізіологія дітей 1-3 років. Київ : Вид. дім «Шкіл. світ» : Вид. Л. Галіцина, 2006. 128 с. (Б-ка «Шкіл, світу»). Бібліогр.: с. 127. URL: <http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/4533/> (дата звернення 02.10.2019).
3. Підбір і використання іграшок для дітей дошкільного віку в дошкільних навчальних закладах». Методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України від 18.07.08 № 1/9-470. URL:



[http://dnzsrp.at.ua/load/normativno\\_pravova\\_dokumentacija/pidbir\\_i\\_vik\\_oristannja\\_igrashok\\_dlja\\_ditej\\_doshkilnogo\\_viku\\_u\\_doshkilnomu\\_navchalnomu\\_zakladi/2-1-0-6](http://dnzsrp.at.ua/load/normativno_pravova_dokumentacija/pidbir_i_vik_oristannja_igrashok_dlja_ditej_doshkilnogo_viku_u_doshkilnomu_navchalnomu_zakladi/2-1-0-6) (дата звернення 02.10.2019).

4. Олексенко С. Діагностика психомоторних здібностей у дітей раннього віку. *Психолог дошкілля*. № 12 (17), грудень 2010. С.12-17. URL: [http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/2381/1/S\\_Oleksenko\\_PD\\_12\\_IPPO.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/2381/1/S_Oleksenko_PD_12_IPPO.pdf) (дата звернення 02.10.2019).