

TRENDS IN SCIENCE AND PRACTICE OF TODAY

Abstracts of XXVIII International Scientific and Practical Conference

Ankara, Turkey
June 01 – 04, 2021

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The XXVIII International Science Conference «Trends in science and practice of today», June 01 – 04, 2021, Ankara, Turkey. 555 p.

ISBN - 978-1-63848-650-3

DOI - 10.46299/ISG.2021.I.XXVIII

EDITORIAL BOARD

<u>Pluzhnik Elena</u>	Professor of the Department of Criminal Law and Criminology Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law, Associate Professor
<u>Liubchych Anna</u>	Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for the Innovative Development National Academy of Law Sciences of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
<u>Liudmyla Polyvana</u>	Department of Accounting and Auditing Kharkiv National Technical University of Agriculture named after Petr Vasilenko, Ukraine
<u>Mushenyk Iryna</u>	Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of Mathematical Disciplines , Informatics and Modeling. Podolsk State Agrarian Technical University
<u>Oleksandra Kovalevska</u>	Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs Dnipro, Ukraine
<u>Prudka Liudmyla</u>	Odessa State University of Internal Affairs, Associate Professor of Criminology and Psychology Department
<u>Slabkyi Hennadii</u>	Doctor of Medical Sciences, Head of the Department of Health Sciences, Uzhhorod National University.
<u>Marchenko Dmytro</u>	Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines, Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine
<u>Harchenko Roman</u>	Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation and repair of vehicles.
<u>Belei Svitlana</u>	Ph.D. (Economics), specialty: 08.00.04 "Economics and management of enterprises (by type of economic activity)"

TABLE OF CONTENTS

AGRICULTURAL SCIENCES		
1.	Bomba M., Dudar I., Lytvyn O., Dudar O. FORMATION OF HARVEST VARIETIES OF SPRING BARLEY DEPENDING ON THE FERTILIZER	17
2.	Ivashchenko I. SYSTEMATIC AND PHYLOGENETIC RESEARCH THUJA PLICATA DONN EX D. DON	19
3.	Lykhochvor V., Bomba M., Bomba M. PRODUCTIVITY OF WINTER WHEAT DEPENDING ON THE FEEDING AREA	21
4.	Lykhochvor V., Bomba M., Bomba M. YIELDS OF WINTER WHEAT VARIETIES DEPENDING ON FERTILIZER AND SEEDING RATE	24
5.	Корнічева Г.І., Резніченко В.П., Звездун О.М. ВПЛИВ СОРТІВ ТА ДОБРИВ НА ФОРМУВАННЯ ПОКАЗНИКІВ ЕЛЕМЕНТІВ СТРУКТУРИ УРОЖАЮ ТА УРОЖАЙНІСТЬ НУТУ	27
6.	Остапчук О.С., Соваков О.В. ТИПИ ЕДАФОТОПІВ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ЦЕНОПОПУЛЯЦІЙ В ЛІСОВОМУ ГОСПОДАРСТВІ ДП «УМАНСЬКЕ ЛІСОВЕ ГОСПОДАРСТВО»	32
7.	Панасюк Р. ВПЛИВ НОВОГО ДОБРИВА НА ПОКАЗНИКИ ЖИТТЄЗДАТНОСТІ НАСІННЯ СОЇ	37
BIOLOGICAL SCIENCES		
8.	Martynova D., Pet'ko L. THE LIVE OAK: THE OFFICIAL STATE TREE OF GEORGIA (USA)	39
9.	Буюмбаева Г.С., Мырзабек К.А. ЖАСЫМЫҚ ӨСІМДІГІН ҚОСУ АРҚЫЛЫ ТҮЙЕ ЕТІНЕН ЖАСАЛҒАН КОНСЕРВІЛЕРДІ ДАЙЫНДАУ	49

10.	Годун Н.І. ФУНКЦІОНАЛЬНІ ПОРУШЕННЯ ПСИХО-СОМАТИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ШКОЛЯРІВ: РИЗИКИ ТА ЇХ МІНІМІЗАЦІЯ	51
11.	Елубай Р.Н., Мырзабек К.А. ҚҰРҒАҚ СҮТ ЖӘНЕ СҮТ ӨНІМДЕРІН ӨНДІРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ	59
12.	Жеткизгенова А.Ж., Серикбаева А.Д. ЛАКТОПЕРОКСИДАЗА ЖҮЙЕСІНІҢ СҮТТІҢ ТӨЗІМДІЛІГІНЕ ӘСЕРІ	62
13.	Кенжеева Ж.К., Кыдырбаева А.К., Танеева Г.Т. РАЗВИТИЕ ГЕНЕТИЧЕСКОГО АППАРАТА КЛЕТКИ	64
14.	Крецул Н.І. ФІТОЗАБРУДНЕННЯ ЗАЛІЗНИЧНОЇ СТАНЦІЇ ПЕРЕЯСЛАВСЬКА (УКРАЇНА)	66
15.	Лісовець О.І. ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЕКОЛОГІЧНИХ УМОВ ЗРОСТАННЯ РОСЛИННОСТІ ПРИТЕРАССЯ ТА ЦЕНТРАЛЬНОЇ ЗАПЛАВИ Р. САМАРИ МЕТОДАМИ ФІТОІНДИКАЦІЇ	69
16.	Қуанышбай Ә.А., Серикбаева А.Д., Досимова Ж.Б. СҮТ САРЫСУЫНЫҢ ПАЙДАЛАНЫЛУЫ ЖӘНЕ САРЫСУ АҚУЫЗДАРЫ	73
CHEMICAL SCIENCES		
17.	Vaqqosov S.S., Qurbanova S.M.Q., Fayzullayeva S.F.Q., Tangarikov N.S. ПОЛУЧЕНИЕ НОВЫХ МЕСТНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЖИДКИХ ПАРАФИНОВ ДЛЯ ФЛОТАЦИОННОГО ОБОГАЩЕНИЯ ХЛОРИДА КАЛИЯ В АО «ДЕХКАНАБАДСКИЙ КАЛИЙНЫЙ ЗАВОД»	76
CULTUROLOGY		
18.	Войцях Н.П. СТРАТЕГІЇ КУЛЬТУРНОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ МІСЬКИХ СЕРЕДОВИЩ	83

19.	Тур О.М., Маслак В.І., Шабуніна В.В., Бутко Л.В., Миташоп Д.І. ПРОБЛЕМИ ЗАХИСТУ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ ТА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В БІБЛІОТЕЧНО-ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСАХ (НА ПРИКЛАДІ ВІРТУАЛЬНИХ ВИСТАВОК БІБЛІОТЕКИ КРЕМЕНЧУЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ МИХАЙЛА ОСТРОГРАДСЬКОГО)	86
ECONOMIC SCIENCES		
20.	Burunsuz K. ANALYSIS OF DEVELOPMENT TRENDS OF THE ENERGY INDUSTRY ENTERPRISES OF UKRAINE	92
21.	Stoliarenko O., Hobela V., Marchenko O. MENTAL SECURITY AS AN ELEMENT OF THE ENTERPRISE'S ECONOMIC SECURITY	96
22.	Бовкун О.А. СТАТИСТИЧНИЙ АНАЛІЗ ДОХОДІВ ДЕРЖАВНОГО БЮДЖЕТУ УКРАЇНИ	99
23.	Жұмаш Е.М., Макулова А.Т. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БАЙЛАНЫС ҚЫЗМЕТІНІҢ КӨЛЕМІНЕ СТАТИСТИКАЛЫҚ ТАЛДАУ	103
24.	Матюк Т.В., Гришич І.О., Федорчук М.Я. САМОМАРКЕТИНГ ЯК ОСНОВА ПРОСУВАННЯ НА РИНКУ ПРАЦІ ТА КАР'ЄРНОЮ ДРАБИНОЮ В ПОДАЛЬШОМУ	107
25.	Міщенко А.О. ПРОГНОЗУВАННЯ СЕРЕДНЬОГО РІВНЯ ЗАРОБІТНОЇ ПЛАТИ В УКРАЇНІ	109
26.	Ніколаєнко С., Ляшенко А.В. УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ СТРУКТУРИ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВА	111
27.	Трушкина Н.В. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В ТУРЦИИ	117

28.	Удадесс М.А. РОЛЬ ТА МІСЦЕ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ГЛОБАЛЬНІЙ ЕКОНОМІЦІ	121
29.	Шалкенов Ж.К. ГОСЗАКУПКИ И ВНУТРЕННИЙ АУДИТ: РИСКИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	123
30.	Шуміло О.С., Федоров Я.В. ОЗНАКИ Й ПРИЧИНИ БАНКРУТСТВА ПІДПРИЄМСТВА	135
GEOGRAPHICAL SCIENCE		
31.	Патійчук В.О., Барський Ю.М., Маковецька Л.О., Ціпошук С.А. ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МІЖНАРОДНОГО ТУРИЗМУ В ІСПАНІЇ	137
HISTORICAL SCIENCES		
32.	Бердар Я.П. СЛОВАЦЬКЕ ПИТАННЯ НА ЗАВЕРШАЛЬНОМУ ЕТАПІ ПЕРШОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ	147
33.	Чернуха О.В., Ворошило А.О. ОЛІМП ЗА 410 ДНІВ: ЯК БУДУВАЛИ ЕМПАЙР-СТЕЙТ- БІЛДІНГ	151
34.	Чернуха О.В., Білошапка А.В. ОБСТРІЛ КРАМАТОРСЬКА БОЙОВИМИ РАКЕТАМИ, ЯК ЯСКРАВІЙ ПРИКЛАД РОСІЙСЬКОЇ АГРЕСІЇ	153
JOURNALISM		
35.	Қазтай Г.О. ҚАЗАҚСТАНДЫҚ БҰҚАРАЛЫҚ АҚПАРАТ ҚҰРАЛДАРЫНДАҒЫ «ӘЙЕЛ МЕН ЕРКЕК» БЕЙНЕСІ	156
LEGAL SCIENCES		
36.	Guyvan P. TEMPORAL ASPECT OF REGULATORY AND SECURITY RELATIONS. FUNDAMENTAL DIFFERENCES	159

37.	Тkachenko Y., Milimko L. CERTAIN ASPECTS OF QUALIFICATION OF CRIMINAL OFFENSES IN THE FIELD OF ECONOMIC ACTIVITY	165
38.	Грабильнікова О.А. ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ РОБОЧОГО ЧАСУ В КРАЇНАХ ПІВНІЧНОЇ І ПІВДЕННОЇ АМЕРИКИ	167
39.	Грабильнікова О.А. ЕТАПИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПРОЦЕДУРИ РЕЄСТРАЦІЇ СУБ'ЄКТІВ ГОСПОДАРЮВАННЯ	170
40.	Каніковський Б.А., Колісникова Г.В. ДЕЯКІ ПИТАННЯ ЩОДО ВІДШКОДУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ ШКОДИ	175
41.	Карпюк С.В., Ялдак А.Б. ПРОЦЕСУАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ДОПИТУ МАЛОЛІТНЬОЇ АБО НЕПОВНОЛІТНЬОЇ ОСОБИ ПІД ЧАС ДОСУДОВОГО РОЗСЛІДУВАННЯ У КРИМІНАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	178
42.	Комаровська-Воловик В.Ф. МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ (НА ПРИКЛАДІ ЮРИСЛІНГВІСТИКИ)	183
43.	Кузьмічова М.В. ОЦІНОЧНІ ПОНЯТТЯ ЯК СКЛАДОВА ПОНЯТІЙНОГО АПАРАТУ АДМІНІСТРАТИВНОГО СУДОЧИНСТВА УКРАЇНИ	187
44.	Куш В.С., Савенко В.П. ЗАХОДИ ПРОТИДІЇ КІБЕРТЕРОРИЗМУ ТА ЇХ КРИМІНОЛОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА	190
45.	Логвін А.О. ДОЦІЛЬНІСТЬ КРИМІНАЛІЗАЦІЇ ПОРУШЕННЯ ПРАВИЛ ОБІГУ НАРКОТИЧНИХ ЗАСОБІВ НА ОСНОВІ ПОРІВНЯННЯ ВІТЧИЗНЯНОГО ТА ЗАРУБІЖНОГО ЗАКОНОДАВСТВА	193
46.	Міщук І.В., Пелешок І.І. НЕЙТРАЛІТЕТ В МІЖНАРОДНОМУ ПРАВІ	197

MANAGEMENT, MARKETING		
47.	Bohdaniuk O., Bohdaniuk O. UNDERSTANDING PEOPLE'S MOTIVATIONS USING THEORY X, Y, Z	200
48.	Khomenko A., Miasoid H. NEW TRENDS IN CUSTOMER SERVICE IN INTERNATIONAL TOURIST AND HOSPITALITY	203
49.	Mamutova K.R., Esimzhanova S.R. PROSPECTS FOR ECOLOGICAL TOURISM DEVELOPMENT IN KAZAKHSTAN	206
50.	Stepanovych V., Miasoid H. MARKETING OF TOURISM DESTINATIONS UNDER THREAT OF COVID-19 CRISIS: EXAMPLE OF CROATIA	213
51.	Абилова Г.Т. МЕДИЦИНАЛЫҚ ҰЙЫМДАРДЫҢ МЕЙІРБИКЕ ПЕРСОНАЛЫНЫҢ АДАМИ РЕСУРСТАРЫНЫҢ ЖАҒДАЙЫ АТЫРАУ ҚАЛАСЫНДАҒЫ ДЕМОГРАФИЯЛЫҚ ЖАҒДАЙМЕН САЛЫСТЫРҒАНДА	216
52.	Василик Н.М. УПРАВЛІННЯ СТРЕСОМ: СУТЬ ТА ЗНАЧЕННЯ	220
53.	Канатова А.К. АТЫРАУ ҚАЛАСЫ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ МЕКЕМЕЛЕРІНІҢ ОРТА МЕДИЦИНАЛЫҚ ПЕРСОНАЛЫНЫҢ КАДРЛЫҚ ӘЛЕУЕТІН ДАМЫТУДЫҢ БАСЫМ БАҒЫТТАРЫ	224
54.	Кучмеев О.О. ОСОБЛИВОСТІ МОДЕЛЮВАННЯ БІЗНЕС-ПРОЦЕСІВ ПІДПРИЄМСТВ ОПТОВОЇ ТОРГІВЛІ	229
55.	Пономаренко Д.В., Могилова А.Ю. ПРОСУВАННЯ МЕРЕЖІ ФІРМОВИХ МАГАЗИНІВ НА РИНКУ ТОВАРІВ ДЛЯ РИБОЛОВЛІ	232

56.	Чернявська О.В. СУЧАСНІ ТРЕНДИ ПОВЕДІНКИ СПОЖИВАЧІВ ЛЮКС-БРЕНДІВ	235
MEDICAL SCIENCES		
57.	Danylenko H., Dudnyk I., Fayed S.K.E.H. THE INFLUENCE OF YOUR OWN HEALTH CARE ON ADOLESCENT BEHAVIOR	239
58.	Poshyvak O., Godlevsky L. PENICILLIN-INDUCED TRANSFORMATION OF ABSENCE EPILEPTIC ACTIVITY INTO SEIZURE ONE IN PENTYLENETETRAZOL (PTZ)-KINDLED RATS	243
59.	Slonetskyi B., Kotsiubenko V., Yaroshuk D., Verbytskyi I., Besedinsky M. SOME ASPECTS OF THE COURSE OF HERNIOPLASTY IN PATIENTS WHO UNDERWENT SURGERY FOR INCARCERATED INGUINAL HERNIAS	248
60.	Yakovets K., Vydyborets S. THE RESULTS OF THE STUDY OF BIOCHEMICAL PARAMETERS, INDICATORS OF IRON METABOLISM AND SECONDARY METHABOLIC DISORDERS IN HARDWARE AND MANUAL PLASMAPHERESIS DONORS WITH AN INTERVAL BEETWEN DONATIONS LASTING 14 DAYS	251
61.	Андріяка А.О., Видиборець С.В. СУЧАСНІ МОЖЛИВОСТІ МЕДИКАМЕНТОЗНОЇ КОРЕКЦІЇ ПРИ ВИРІШЕННІ МЕТАБОЛІЧНОГО ДИСБАЛАНСУ В ПАЦІЄНТІВ ІЗ АНЕМІЄЮ ЗЛОЯКІСНОГО НОВОУТВОРЕННЯ	255
62.	Орос М.М., Жупан А.Є. АНАЛІЗ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СТЕРОЇДІВ ТА L-ЛІЗИНУ ЕСЦИНАТУ ПРИ ЛІКУВАННІ ДИСКОГЕННОЇ РАДИКУЛОПАТІЇ?	261
PEDAGOGICAL SCIENCES		
63.	Yerezhepova S.K., Betimbayeva I.B. SOME ASPECTS OF LANGUAGES DISTANCE LEARNING AT A TECHNICAL UNIVERSITY	264

64.	Ірклієнко В., Мартьян М. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ МУЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	268
65.	Адамюк Н. СПЕЦИФІКА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОМУНІКАТИВНИХ ПОТРЕБ ГЛУХИХ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	271
66.	Бахытжан Э.К. THE ROLE OF INTERCULTURAL COMMUNICATION DURING TEACHING FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF SPORT FACULTY	275
67.	Буданова Л.Г., Буданова В.Є., Галушко К.М. ВИЗНАЧЕННЯ ПОНЯТІЙНОГО АПАРАТУ МОНІТОРИНГУ	278
68.	Білинська Ю.О. ПЕРФОРМАТИВНА ПРАКТИКА ТА ПРИНЦИП «ПОЛІ АНІМАЦІЇ», ЯК СУЧАСНІ СЕГМЕНТИ МАЙСТЕРНОСТІ АКТОРА	281
69.	Гринь Ю.М., Орехова Л.М. ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ МИСТЕЦТВА В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	288
70.	Карнаухова А.В. ВЛИЯНИЕ СКАЗКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	291
71.	Комишан Ю.В., Мірошніченко К.О. ФОРМУВАННЯ ДУХОВНОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ НА ЗАНЯТТЯХ З ХОРОВОГО КЛАСУ (НА ПРИКЛАДІ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДНОГО ХОРУ «КАЛИНА»)	297
72.	Кітура О.В. СУТНІСТЬ ТА ЗМІСТ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО ВІЙСЬКОВОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	301

73.	Шелестова Л.В. ДИДАКТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	306
74.	Ремезова Н.М., Білан А.О. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МУЗИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ УЧНІВ ТРЕТЬОЇ ІНТОНАЦІЙНОЇ ГРУПИ	310
75.	Самойленко Т.І., Тимофеева В.О. АКТУАЛЬНІСТЬ БЕЗПЕРЕВНОГО ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВЕБІНАРІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	314
76.	Тимченко М.В. ВПЛИВ НАВИЧОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ НА ФОРМУВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ	318
77.	Титаренко А.М., Власенко Л.В., Мірочник В.В. ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	322
78.	Төлесова Н.М., Рыскалиева Р.Г. ХИМИЯ ПРАКТИКУМЫНДАҒЫ ВИРТУАЛДЫ ЗЕРТХАНАНЫҢ ТИІМДІ ШАРТТАРЫ	325
79.	Шолуха К.А., Волинець К.І. ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ В ОСВІТНЬО - ІГРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ	330
80.	Юденко О.В., Непомнящий О.В., Юденко Ю.М., Ткаченко М.Г., Білоус А.С. ПСИХО-ФІЗИЧНА ТА СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ З ДИСФУНКЦІЯМИ, ВНАСЛІДОК ВІЙСЬКОВОГО КОНФЛІКТУ: ХАРАКТЕРИСТИКА КОРЕКЦІЙНО-ВІДНОВЛЮВАЛЬНИХ ЗАСОБІВ	336
81.	Юденко О.В., Непомнящий О.В., Числіцька О. В., Серий О.А., Степанюк О.В. ОБҐРУНТУВАННЯ ПРОГРАМИ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ЗАСОБІВ АЙКІДО ДЛЯ ПОКРАЩЕННЯ УСПІШНОСТІ В ЗМАГАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ 14-16 РОКІВ	346

PHILOLOGICAL SCIENCES		
82.	Іваненко Н.В. ОБРАЗНА ТА ЦІННІСНА СКЛАДОВА КОНЦЕПТУ MARRIAGE	356
83.	Бараанцова І.О., Ткач М.В., Котлярова В.Ю. ОСОБЛИВОСТІ ГРАМАТИЧНИХ СТРУКТУР АНГЛОМОВНИХ НАУКОВИХ ТЕКСТІВ ТА СПОСОБИ ЇХ ПЕРЕКЛАДУ	361
84.	Наревская М.А., Трубавина Н.В. СЕМАНТИКО - МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГЛАГОЛА LASSEN В СОВРЕМЕННОМ НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ	368
85.	Щербина М.А. АДЕПТИ ТРАДИЦІЇ «ПОЕТА ПОЕТІВ»	373
PHILOSOPHICAL SCIENCES		
86.	Ажимов Б. «ДІНИ РАДИКАЛИЗМНІЇ АЛДЫН АЛУДАҒЫ ЗАМАНАУИ ТӘЖІРИБЕ»	380
87.	Асканбаев М.А. ЕР АДАМ МЕН ӘЙЕЛ АДАМНЫҢ НАМАЗДАҒЫ АЙЫРМАШЫЛЫҒЫ (ДӘЛЕЛ- ДӘЙЕКТЕРІМЕН)	385
88.	Давронов Ф.Р. ИМАМ БУХАРИ МЕН ИМАМ ТИРМИЗИДІҢ ХАДИС САЛАСЫНДАҒЫ ОРНЫ	388
89.	Досимбаев Б., Анарбаев Н.С. ПОЛОЖЕНИЯ ИСЛАМСКОГО ПРАВА ОБ АЗАРТНЫХ ИГРАХ И СОСТЯЗАНИЯХ, И ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ- СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ОБЩЕСТВЕ (ИСЛАМОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)	393
90.	Касбаева З.А. ДЕСЯТЬ ОСОБЕННОСТЕЙ ИСЛАМСКОГО ВОСПИТАНИЯ	395
91.	Касимбекова Н.Ш. ШӘМСУЛ ӘИММӘ ӘС-САРАХСИ	402

92.	Омаров М.А. СЕМАНТИКА ҒЫЛЫМЫ ЖӘНЕ ҚҰРАН КӘРІМ МЕН ХАДИСТІ ТҮСІНУДЕГІ ОНЫҢ МАҢЫЗЫ	408
93.	Проценко О.П., Чмихун С.Є., Гаплевська О.І. ТУРИЗМ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ АКЦИОСФЕРИ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА	415
94.	Шамсудинова С.А. ИСЛАМСКИЙ ВЗГЛЯД НА ОТНОШЕНИЯ ОБЩЕСТВА К ЛЮДЯМ С ОСОБЕННЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	418
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES		
95.	Ерсұлтанова А.С., Мерейхан Л. ҮЛГІНІ ТАЛУДАҒЫ НЕЙРОНДЫҚ ЖЕЛІЛЕР	421
96.	Саинова Б., Темырканова Э.К. НЕКОТОРЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКИ ПРОИЗВОДСТВА ВОЛОКОННО-ОПТИЧЕСКИХ ДАТЧИКОВ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ ТЕМПЕРАТУР	427
POLITICAL SCIENCE		
97.	Latygina N. İSLÂM TARİHİ: PEYGAMBER MUHAMMED'İN YETİŞTİĞİ ORTAM	432
PSYCHOLOGICAL SCIENCES		
98.	Horban D., Martovitsky V. REMOTE WORK	437
99.	Єременко Л.В. ПРЕВЕНТИВНІ СТРАТЕГІЇ ЩОДО КОНФЛІКТІВ У СТУДЕНТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ	441
100.	Корж Л.Б. ОСОБЛИВОСТІ ЗДІЙСНЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ТА СУПРОВОДУ ДІТЕЙ ПІД ЧАС БОЛЮЧИХ МЕДИЧНИХ ПРОЦЕДУР	446

101.	Тимошук М.В. ОСОБЛИВОСТІ ВИЗНАЧЕННЯ ТЕРМІНА «АДАПТАЦІЯ» У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЇ	452
102.	Федик О.В. ХОЛІСТИЧНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО СВІТОГЛЯДУ	455
TECHNICAL SCIENCES		
103.	Hrytsanchuk A., Brazhnyk A., Hrytsanchuk V. EFFICIENCY ANALYSIS OF MEANS OF INTENSIFICATION THE CAVITATOR WORK TO TEMPERATURE DIFFERENCE	458
104.	Kalyn T. ECOLOGICAL AND TOXICOLOGICAL ASSESSMENT OF DRINKING QUALITY WATER POLLUTED BY MINERAL FERTILIZER RESIDUES	461
105.	Chezhimbayeva K., Temyrkanova E., Anuarkyzy Y.A., Garmashova Y. ANALYSIS OF MOBILE CENTER OPERATION AND METHODS OF INCREASING ITS CAPACITY	463
106.	Poberezhny L., Poberezhna L., Markhalevych V., Kalyn T. ASSESSMENT OF TECHNOGENIC ECOLOGICAL RISKS FROM THE OPERATION OF GAS PIPELINES	466
107.	Popadynets A. USAGE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR FLOW ACCOUNTING OF ENERGY RESOURCES	468
108.	Anuarkyzy Y. A., Temyrkanova E., Chezhimbayeva K., Garmashova Y. COMPUTER ANALYSIS OF THE TRANSITION PROCESS IN AN ELECTRONIC RC CIRCUIT AND AN ALGORITHM FOR SOLVING THE PROBLEM	470
109.	Амколадзе Х.М., Натбиладзе Н.В., Читаишвили В.А., Беставашвили Д.Э., Нинуа С.К. К ВОПРОСУ ОПТИМИЗАЦИОННОГО СИНТЕЗА ЭЛЕКТРОГИДРОМЕХАНИЧЕСКИХ СЛЕДЯЩИХ ПРИВОДОВ С УПРУГИМИ ЗВЕНЬЯМИ В МЕХАНИЧЕСКОЙ ЧАСТИ	474

110.	Воркут Т., Лушай Ю., Харута В. ПРОЕКТНО-ОРІЄНТОВАНЕ УПРАВЛІННЯ ФОРМУВАННЯМ І РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ ЛОГІСТИЧНОГО АУТСОРСИНГУ	480
111.	Гребенніков М.М., Миронов К.В. ПЕРША ОСНОВНА ЗАДАЧА ТЕОРІЇ ПРУЖНОСТІ ДЛЯ ШАРУ З ПОЗДОВЖНЬОЮ ЦИЛІНДРИЧНОЮ ТОВСТОСТІННОЮ ТРУБОЮ	482
112.	Жамал А.Ж., Макатова Ж.М., Жумагулов Ж.Б., Оралбаев С.Ж., Сапарбаев Е.Т. БӨЛШЕКТЕРДІ ЖАСАУДЫҢ ӨНІМДІЛІК КӨРСЕТКІШТЕРІН БАҒАЛАЙТЫН АВТОМАТТАНДЫРЫЛҒАН ЖҮЙЕЛЕРДІ ТАЛДАУ	487
113.	Крамаревська Л.Ю., Гальона І.І. СТРАТЕГІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ АВТОМОБІЛЬНОГО ТРАНСПОРТУ ТА ТРАНСПОРТНИХ ЗАСОБІВ	492
114.	Краснолуцький П.П. ДО ОБҐРУНТУВАННЯ ПАРАМЕТРІВ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ МІШАЛКИ З ЕЛІПТИЧНИМИ ЛОПАТЯМИ	495
115.	Кучковський В.В. АЛГОРИТМИ КОНСЕНСУСУ	502
116.	Кучковський В.В. ЗМІШАНІ АЛГОРИТМИ КОНСЕНСУСУ	506
117.	Ловейкін В.С., Почка К.І., Почка О.Б. ДОСЛІДЖЕННЯ ДИНАМІКИ РОЛИКОВОЇ ФОРМУВАЛЬНОЇ УСТАНОВКИ З РЕКУПЕРАЦІЙНИМ ПРИВОДОМ	508
118.	Мельник В.Н., Бойко Г.В. ОЦЕНКА СТРАТЕГИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОДВОДНОГО ФЛОТА	517

119.	Побережна Л., Калин Т. ОСНОВНІ СТРЕСОРИ ВПЛИВУ НА УРБОСИСТЕМУ М. ІВАНО-ФРАНКІВСЬКА	521
120.	Скобло Т.С., Нанка О.В., Захаров А.В., Сайчук О.В., Рибалко І.М. АНАЛІЗ ОСОБЛИВОСТЕЙ ЗНОШУВАННЯ КУЛЬТИВАТОРНИХ СТІЛЧАСТИХ ЛАП	523
121.	Темырканова Э.К., Мамыржанқызы М. A DEEP CONVOLUTIONAL NETWORK ДЛЯ ПОДСЧЕТА ПЛОТНОСТИ ТОЛПЫ	530
122.	Тоқтасын Ж.Д. ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ СЕТИ LORAWAN ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЦИФРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ	535
123.	Шашков В.А., Марчевский В.Н. ПРОЦЕС СУШКИ КАЗЕИНА В СУШИЛКЕ ВС-150КПИ-М	539
124.	Яворська М.О. РОЗРОБКА СИСТЕМИ ТЕСТОВОГО ОПИТУВАННЯ В ЗАДАЧАХ ПРОФВІДБОРУ ФАХІВЦІВ ІТ	542
VETERINARY SCIENCES		
125.	Антіпов А.А., Гончаренко В.П., Соловйова Л.М., Авраменко Н.В., Козій Н.В. ЩО ТРЕБА ЗНАТЬ ПРО СПАРГАНОЗ	547
126.	Підлісна А.В., Грищенко В.А. КЕТОЗ КОРІВ У ПОЛІ ЗОРУ ВЧЕНИХ	553

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ У ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЕЛЕМЕНТАРНИХ МАТЕМАТИЧНИХ УЯВЛЕНЬ В ОСВІТНЬО - ІГРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Шолуха Крістіна Андріївна

магістрантка,
Київський університет імені
Бориса Грінченка, Україна

Волинець Катерина Іванівна

кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри дошкільної освіти
Педагогічного інституту,
Київський університет імені
Бориса Грінченка, Україна

Дошкільний вік є первинним етапом становлення дитини як суб'єкта пізнання. Розвиток у дошкільників узагальнених способів розумової діяльності - важлива засада формування в них життєвої компетентності, вміння орієнтуватися в мінливому навколишньому світі, пристосовуватися до нових умов життя, продуктивно та гармонійно взаємодіяти з довкіллям. У світ математики дитина входить із самого раннього віку. Протягом дошкільного дитинства починають закладатися елементарні математичні уявлення, які в подальшому стануть основою для розвитку інтелекту і формування культури розумової діяльності.

Діти в п'ятирічному віці вже мають певний рівень сформованості логіко-математичної компетентності, якими вона користується як на спеціальних заняттях (колективних, групових та індивідуальних), так і в повсякденному житті. Практика, яка набута в період з раннього і до середнього дошкільного віку, у кожної дитини індивідуально-своєрідна відповідно до вікових та фізичних особливостей дитини і її бажання навчатися.

Розвиток елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку є особливою областю пізнання, в якій за умови послідовного навчання можна цілеспрямовано формувати математичне мислення, покращувати розумовий розвиток дитини. Математичні уявлення і вміння є своєрідним "інструментарієм" засобами і способами пізнання, необхідним для освоєння світу і діяння в ньому (визначити розмір; порівняти, підібрати за розміром; здійснити покупку і т.п.). Під логіко-математичним розвитком дошкільнят слід розуміти позитивні зміни в пізнавальній сфері особистості, які відбуваються в результаті освоєння математичних уявлень і пов'язаних з ними логічних операцій.

На сучасному етапі розвитку системи дошкільної освіти найбільшої вагомості набула потреба пошуку нових форм виховання і навчання, яка сприяла б особистісному зростанню дошкільника. Формування особистості дитини,

навчання дітей творчо мислити, виховання активного ставлення до здобуття знань, розвиток їх інтелектуальних і творчих здібностей, логічного мислення, моральний розвиток, патріотизм, засвоєння етичних норм - завдання, важливість яких визначається вимогами часу. А для цього слід створити сприятливі умови для оволодіння дитиною початковими формами експериментування, винахідництва, щоб розвинути вміння формулювати запитальні речення, самостійно вивчати навколишній світ, радіти з відкриття.

Одним із шляхів математичного розвитку дитини полягає в застосуванні методів навчання, які сприяють прискоренню інтелектуального розвитку (зрозуміло, без шкоди фізичному розвитку, а в гармонійній єдності з ним). Педагогічна практика підтверджує, що за умови правильно організованого процесу із застосуванням різних методик, як правило, ігрових, що враховують особливості дитячого сприйняття, діти можуть в дошкільному віці без перевантажень і напруги засвоїти більшість із того, чому раніше вони починали навчатись тільки в школі. А чим краще підготовлена дитина до школи, тим легше та цікавіше їй буде навчатись. Вагомий внесок у методіку формування елементарних математичних уявлень у дітей внесли Ф. Блехер, Г. Леушина, З. Михайлова, Р. Непомняца, Н. Фрейлах, К. Щербакова та ін., які обґрунтували теоретичні погляди на проблему генезису математичних уявлень у дітей дошкільного віку, їх математичного розвитку та розробили програми, навчальні та навчально-методичні посібники.

Вчені, педагоги, психологи вважають, що одним із ефективних шляхів вирішення проблеми забезпечення математичної освіти та підвищення якості дошкільної освіти в цілому є створення освітньо – ігрового середовища в закладі дошкільної освіти, яке б забезпечувало психологічний комфорт, самостійність, право вибору, ініціативу, успіх в діяльності і виступало чинником розвитку математичних здібностей та засобом впливу на дитину.

У контексті нашого дослідження, найбільший інтерес представляє науковий доробок учених, що досліджували середовище дошкільного навчального закладу як систему створення умов і засобів організації навчання, розвитку, виховання дітей дошкільного віку, а саме: саморозвиток дитини в ігровому освітньому середовищі (Є. Зворигіна, Л. Парамонова); особистісно-орієнтована взаємодія дитини і педагога в освітньому середовищі (Ю Шумілова, Є. Царгородцева); пізнавальний розвиток дитини дошкільного віку засобами спеціально обладнаного середовища (А. Вербенець, М. Полякова); вплив предметно-просторового середовища на гендерний розвиток дитини (І. Євтушенко); формування у дітей естетичного сприйняття та художньо-творчих здібностей засобами освітнього середовища (Т. Комарова, О. Філіпс) та ін.

Аналіз наукові підходів до тлумачення складного, багатомірного і суб'єктивного поняття «освітнє середовище», свідчить, що більшість науковців під середовищем розуміють оточення, яке складається із сукупності природних, матеріальних, соціальних чинників, які прямо чи опосередковано впливають на особистість. Розвивальне середовище закладу дошкільної освіти поєднує в собі природне довкілля, світ культури, сенсорно-пізнавальний простір, соціум, ігрове, мовленнєве середовище та середовище особистості дитини.

Освітньо-ігрове середовище є розвивальним, якщо воно розширює, поглиблює та систематизує елементарні уявлення дитини про довкілля вдосконалює вміння дитини використовувати за призначенням предмети та знаряддя, виготовляти найпростіші вироби; вправляє в умінні самостійно визначати ігровий сюжет, робити його змістовним, розподіляти ігрові ролі, дотримуватися правил рольової поведінки, налагоджувати ігрову взаємодію, використовувати й розподіляти іграшки та ігрові атрибути, реалізовувати ігровий задум, перетворювати ігровий простір; орієнтує в творах мистецтва (образотворчого, музичного, театрального, літературного), допомагає опанувати мову цих видів мистецтва, передавати художній образ різними мистецькими засобами, стимулювати до творчості [3].

Існують різні підходи щодо складових розвивального середовища в групі. Дослідники пропонують при визначенні компонентів виходити із таких положень: потреби та інтереси дітей, особливості закладу дошкільної освіти, його місце розташування, можливості матеріальної бази, запити батьків тощо. Найбільш оптимальним, на думку багатьох фахівців, є розвивальне середовище, яке складається з шести центрів: центр ігрової діяльності, центр пізнавальної діяльності; центр трудового виховання; естетичний центр; центр здоров'я; центр психологічного розвантаження. Центр ігрової діяльності передбачає, що його асортимент має бути розрахований на дітей дошкільного віку. В ньому має бути створено великий ігровий простір, який дозволить дітям реалізувати ігрові потреби. А ще в ньому має бути ігрове обладнання, іграшки, різноманітна ігрова атрибутика та ігрові матеріали. Усе це зберігається в ігровій кімнаті, ігровій залі та на майданчику. Слід мати також достатню кількість наборів великогабаритних конструкторів для дітей різного віку, наборів будівельних матеріалів, багатосекційні ширми, макети з наборами фігурок людей, тварин, рослин [6].

Головне завдання педагога в різних формах роботи з дітьми - домогтися, щоб дитина розуміла сутність явищ. Якщо дорослий досить повно не розкриває зміст даних понять, не допоможе зробити правильні узагальнення, з'ясувати суттєві ознаки предметів і явищ, то у дітей формуються невірні математичні уявлення. Під час занять і ігор дитина повинна проявляти якнайбільше активності, міркувати, робити «відкриття», висловлювати свою думку, не боячись при цьому помилитися. І кожна помилкова відповідь має розглядатися не як невдача, а як пошук правильного рішення. Математика – є точною наукою. У ній багато спеціальних термінів, які ми вживаємо і в роботі з дошкільниками. Вихователь домагається, щоб дитина розуміла, про що йдеться, і сам міг грамотно сформулювати свою думку. На заняттях з формування елементарних математичних уявлень слід постійно звертати увагу на мовну роботу. На кожному занятті ми вчимо дітей чітко висловлювати свою думку, робити висновок, пояснювати, доводити, використовувати короткі та повні відповіді.

Ефективним дидактичним засобом в засвоєнні основ математики, в розвитку мови і в загальному розвитку дітей є основні форми дитячого фольклору, так як вони допомагають дітям у вивченні навчального матеріалу, домагатися успіхів в засвоєнні матеріалу, з інтересом вирішувати задачі і приклади: закріплюються кількісні відносини (багато, мало, більше, стільки ж, уміння розрізняти геометричні фігури, орієнтуватися в просторі та часі). Особлива увага

приділяється формуванню вміння групувати предмети за ознаками (властивостями, спочатку по одному, а потім по двом (форма і розмір). Для цього педагог використовує потішки, загадки, лічилки, приказки, прислів'я, скоромовки, фрагменти казок [7].

Розвиток елементарних математичних уявлень не повинно бути нудним заняттям. Справа в тому, що дитяча пам'ять вибіркова. Дитина засвоює тільки те, що її зацікавило, здивувало, звеселило або вразило. Вона навряд чи запам'ятає щось нецікаве, навіть якщо дорослі наполягають. Тут особлива роль відводиться загадкам, лічкам, казковій математиці, її кольоровому оформленню, що має великий вплив на розвиток художнього смаку дітей. Колір емоційно впливає на дошкільника, захоплюючи його барвистістю, яскравістю. Тому важливо цілеспрямовано розвивати почуття кольору як найбільш доступне уявлення про красу навколишнього світу.

Загадка може служити, по-перше, вихідним матеріалом для знайомства з деякими математичними поняттями (число, величина і т. д.). По-друге, ця ж загадка може бути використана для закріплення, конкретизації знань дошкільнят про числа, величини, відносини. Можна також запропонувати дітям згадати загадки, в яких є слова, пов'язані з даними уявленнями і поняттями. Лічилки-числівки застосовуються для закріплення нумерації чисел, порядкової і кількісної лічби. Їх заучування допомагає не тільки розвивати пам'ять, але і сприяє виробленню вміння вести перерахунок предметів, застосовувати в повсякденному житті сформовані навички. Пропонуються лічилки, наприклад, використовувані з метою закріплення вміння вести рахунок у прямому і зворотному напрямку [7].

Рушійною силою, що викликає інтерес дитини до діяльності з математики, сприяє доступності у сприйнятті та практичному використанню математичних знань, уточненню і поглибленню зорових уявлень дітей про навколишні предмети, а отже сприяє розвитку творчої самостійності є застосування навчально-ігрових завдань та ігрових ситуацій. Гра, як відомо - це провідний вид діяльності кожної дитини. Кожен дошкільник – маленький дослідник, який з радістю та задоволенням відкриває для себе навколишній світ. Завдання вихователів та батьків – допомогти йому зберегти і розвинути потяг до знань, задовольнити дитячу потребу в активній діяльності, створити підґрунтя для розвитку розуму дитини. Розвивальні логіко-математичні ігри слід використовувати в роботі з дошкільнятами, щоб допомогти кожній дитині реалізувати закладені в ній не аби які здатності мислити логічно та конструктивно.

У ігровій діяльності діти самостійно вибирають гру, яка їм до душі. Малюків приваблюють конструктори, і вони із задоволенням збирають різні споруди, а в кінці гри самостійно прибирають іграшки. Їм це під силу. Для формування елементарних математичних уявлень у дітей старшого дошкільного віку та розвитку логічного мислення доцільно використовувати різноманітні цікаві і сучасні форми роботи з дітьми, підбирати цікавий матеріал. Розвивальні ігри «Логічні блоки» психолога З.Дьенеша та «Кольорові лічильні палички» бельгійського математика Х.Кюїзінера – ігри не нові, понад 30 років із ними працюють вихователі дитячих садків різних країн світу. Вони прийнятні для роботи з дітьми протягом усього дошкільного дитинства і зорієнтовані на

індивідуальний підхід до дитини. Розроблений цикл цікавих занять з логіко-математичного розвитку для дітей молодшого, середнього та старшого дошкільного віку з використанням «Логічних блоків» та «Кольорових лічильних паличок». Розвивальні ігри, розміщені у порядку зростання складності, дають дитині змогу просуватися вперед і вдосконалюватися самостійно. Завдання слід подавати в різній формі – у вигляді моделі, схеми, контурного малюнка, словесної вказівки – й, відповідно, ознайомлювати з різними способами передання інформації [4].

В освітньо-ігровому середовищі кожна дитина отримує можливість експериментувати, творити, знаходити нові способи розв'язання поставленої задачі. Lego-технологія сприяє розвитку самостійності дітей. Маніпулюючи з елементами конструктора, дитина сама намічає і реалізовує свій план роботи. Аби елементи конструктора перетворилися на функціональну іграшку, необхідно проявити творчість, витримку, фантазію. Lego-іграшка для дітей дошкільного віку стає такою ж соціально значимою, як і готові іграшки. Граючись із власноруч створеними іграшками, дитина поглиблює та систематизує уявлення про навколишній світ, вчиться помічати і цінити красиве, розвиває творче мислення [1].

Також широко використовуються різноманітні дидактичні ігри. Дидактичні ігри з формування елементарних математичних уявлень можна розділити на кілька груп:

1. Ігри з цифрами і числами;
2. Ігри подорож у часі;
3. Ігри на орієнтування в просторі;
4. Ігри з геометричними фігурами;
5. Ігри на логічне мислення.

Завдяки навчальній задачі, одягнений у ігрову форму (ігровий задум), ігровим діям і правилам дитина ненавмисно засвоює певну «порцію» пізнавального змісту. Всі види дидактичних ігор (предметні, настільно-друковані, словесні та ін.) є ефективним засобом і методом формування елементарних математичних уявлень у дітей у всіх вікових групах. Предметні та словесні ігри проводяться на заняттях з математики та поза ними, настільно-друковані, як правило, у вільний від занять час. Всі вони виконують основні функції навчання – освітню, виховну і розвиваючу.

Знання у вигляді способів дій і відповідних їм уявлень дитина отримує спочатку поза грою, в іграх лише створюються сприятливі умови для їх уточнення, закріплення, систематизації. Структура більшості дидактичних ігор не дозволяє повідомити дітям нові знання, проте це не означає що в принципі таке неможливо.

При визначенні методів і прийомів слід враховувати фізичні і психічні особливості дитини і вести навчання за допомогою дошкільних форм освітньо-виховної роботи, де широко використовуються дидактичні ігри, ігрові заняття, різні види практичної діяльності. Процес навчання повинен стимулювати активність усіх дітей, давати можливість сперечатися, вільно спілкуватися один з одним в пошуках істини. При проведенні освітньої діяльності з математики

виникають сприятливі умови для формування таких якостей, як ініціативність, допитливість, розумова активність та самостійність, цікавість.

Найбільш результативним в умовах дошкільного навчального закладу є створення на заняттях психолого-педагогічних умов для розвитку пізнавальних інтересів дошкільників, залучення їх до спільного вирішення навчальних завдань, підведення до самостійних висновків, включення в заняття проблемних ситуацій. Збудити творчу інтерес до математики у дошкільників - одне з головних завдань освітньої роботи закладу дошкільної освіти. Це прямий шлях до наскрізних умінь дошкільників, які будуть сприяти полегшенню адаптації до умов початкової школи та в подальшому стати успішною людиною.

Отже, створення оптимального розвивального середовища в дошкільному закладі, в якому зростає дитина, є важливою умовою ефективної підготовки до майбутнього самостійного життя і одним з основних завдань математичного розвитку дитини дошкільного віку. Адже організоване належним чином розвивальне середовище, враховуючи повноцінність освіти і виховання, створює умови для: пізнавального розвитку дошкільника, дає можливість використовувати в комплексі ефективні форми та методи в освітній діяльності з математики, нетрадиційні методи та технології навчання (проблемні ситуації та завдання, завдання з елементами пошуку, задачі-жарти, задачі-загадки, задачі з казковим сюжетом), створює можливості для експериментування, систематичних спостережень за об'єктами живої і неживої природи; посилює інтерес до математики.

Список літератури

1. Волощенко Н.В., Коваль Ю.О. Освітньо-розвивальний LEGO-технологій у розвитку пізнавальної активності дітей старшого дошкільного віку. Освітній дискурс : збірник наукових праць. 2019. Вип. 11 (3). С. 88–98
2. Кошіль О. Освітнє середовище дошкільного навчального закладу: генеза та сутнісний зміст поняття. Освітологічний дискурс, 2017, № 3-4 (18-19)
3. Крутій К. Освітній простір дошкільного навчального закладу. Ч. 1: Концепції, проектування технології створення. Запоріжжя : ЛППС, 2009. 320 с.
4. Мамон В. Г. Розвиток логіко-математичної компетентності дошкільників за допомогою паличок Кюізенера та блоків Д'єнеша / В. Г. Мамон та ін.. // Дошкільний навчальний заклад, 2009. № 3. С. 21-27.
5. Русакова Т.Г., Бреусова Т.А. Эстетическая развивающая среда образовательного учреждения поликультурного региона: компоненты, функции, критерии оценки. Вестник ОГУ, 2011. №9 (128). С. 125-129.
6. Русан Л., Колосінська Г. Різновікова група в дитячому садку. Київ: Шк. світ, 2007. 128 с
7. Щербакова К. Й. Теорія і методика математичного розвитку. 2005. Євр. Університет, 262 с., С. 15, 45