

Список використаних джерел

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии / Т.Г. Визель. – М., «Астрель», 2005. – 383 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2003. – 1135 с.
3. Мовна терапія для дітей: поради і вправи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://childdevelop.com.ua/articles/develop/9105/>.

УДК 028.6:37(043.2)

МАТВІЙЧУК О. Є.,
Інститут післядипломної освіти
Київський університет імені Бориса Грінченка

*ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО МОДУЛЯ «БІБЛІОТЕЧНА ПЕДАГОГІКА» В
ІНСТИТУТІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА*

Шкільна бібліотека як невід’ємна структурна складова навчального закладу є багатофункціональною установою, ефективність діяльності якої значним чином залежить від особистості бібліотекаря, його творчих підходів до роботи, використання нових форм і методів [1].

Важливим завданням кожного шкільного бібліотекаря є підтримка інтересу до книги, виховання культури читання, залучення школярів до читання, популяризація книги та читання, які є складовими міждисциплінарної галузі «Бібліотечна педагогіка», що вивчає педагогічні основи бібліотечної роботи, проблеми теорії читання, виховання його культури, а також взаємовідносин бібліотекаря і читача. Предметом даної науки є педагогічна аспекти бібліотечної діяльності, базисом – книга, читач [2].

У сучасних пріоритетах виховання читача, особливо в умовах впровадження Нової української школи, стратегії розвитку читання на 2021–2025 роки «Читання як життєва стратегія» актуалізувались питання співпраці вчителя, учня, батьків та бібліотекаря, трансформації діяльності шкільної бібліотеки. Педагогічна діяльність шкільного бібліотекаря є затребуваною для сьогодення, потребує як теоретичного так і практичного осмислення. Проте, варто констатувати, що шкільним бібліотекарям не вистачає знань, щодо методології та методів вивчення читачів, психологічного сприйняття читання, сучасних форм групової та масової роботи бібліотеки. Посилення акцентів на розвиток читання як життєвої практики потребують від шкільних бібліотекарів постійного тримання «руки на пульсі», що безперечно залежить від їх самоосвітньої діяльності та підвищення кваліфікації.

На платформі дистанційного навчання Інституту післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка (<http://e-learning.ipro.kubg.edu.ua/>) розміщено три дистанційні модулі з бібліотечної справи: «Безперервна освіта та професійна компетентність шкільного бібліотекаря»; «Бібліотечна педагогіка» та «Бібліотечна майстерність». Зокрема модуль «Бібліотечна педагогіка» складається з основних компонентів: анотації, інформації про викладача, мети курсу та змісту модуля, глосарію, списку рекомендованої літератури та додатків. При успішному виконанні тестових завдань кожен слухач, а це, як правило, бібліотекарі з усіх областей України отримують сертифікат. Кожному, хто проходить цей модуль дистанційно надається кваліфікована консультація від автора курсу в режимі листування електронною поштою та додаткові матеріали з досвіду роботи шкільних бібліотекарів України, які реалізують основні функції бібліотечної педагогіки. Більше півтисячі бібліотекарів зацікавились даною темою та скористались матеріалами модуля, з чого можна зробити висновок про перспективи бібліопедагогіки як галузі бібліотекознавства в освіті.

Список використаних джерел

1. Сучасна шкільна бібліотека: організація роботи: практ. посіб. / НАПН України, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського; [авт. кол.: Л. М. Бондар, Т. В. Добко, І. Г. Лобановська, О. Є. Матвійчук, І. І. Хемчян та ін.; наук. ред.: Т. В. Добко, О. Є. Матвійчук, І. Г. Лобановська, І. І. Хемчян]. – Київ, 2019. – 359 с. – (Серія „На допомогу професійній самоосвіті працівників освітянських бібліотек).
2. Матвійчук О. Є. Бібліотечна педагогіка / О. Є. Матвійчук // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: збірник наукових праць. – 2016. – № 17. – С. 61–65.

УДК [021.2:37.09:028-051]:069(477)(043.2)

МАТВІЙЧУК О.Є.,
Педагогічний музей України

ПОГЛЯД НА БІБЛІОТЕЧНУ ПЕДАГОГІКУ ЯК ОСВІТУ ЧИТАЧА (ЗА МАТЕРІАЛАМИ ФОНДІВ ПЕДАГОГІЧНОГО МУЗЕЮ УКРАЇНИ)

Кожна бібліотека позиціонує себе як інституцію, яка займається вихованням та освітою своїх читачів. Взаємовідносини бібліотекар-читач (основа бібліотечної педагогіки) є об'єктом досліджень бібліотекознавців, педагогів, психологів майже 100 років підряд. Значні напрацювання, ідеї, плани, концепції українських учених 20–30-х років з цієї проблематики, що відбулися в публікаціях наукових збірників, журналів, не втратили своєї цінності й