

Ситник Ольга Іванівна

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
іноземних мов і методик їх навчання Педагогічного інституту
Київського університету імені Бориса Грінченка, Україна

Гриценко Любов Сергіївна

студентка Педагогічного інституту
Київського університету імені Бориса Грінченка освітнього рівня другого
(магістерського), спеціальності «Дошкільна освіта», Україна

МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ

Одним із найважливіших напрямів діяльності, в умовах модернізації системи освіти, є формування та удосконалення високопрофесійної компетентності педагога. В умовах сьогодення існує процес підготовки майбутнього вчителя постійно удосконалюється і розширюється, охоплюючи низку вимог, зокрема: володіння професійною компетентністю, креативністю, готовністю до використання і створення інновацій, вмінням проводити дослідно-експериментальну роботу.

Останнім часом у науково-методичній літературі поширюється вивчення питання супроводу (педагогічного, психологічного, соціального, методичного) ученими різних галузей науки (Г. Бардієв, М. Батіянова, І. Валітова, Н. Глуханюк, В. Зінченко, В. Кузьменко, І. Печенко, Т. Савченко, І. Трубавіна та ін.), методичний супровід вивчають Л. Білотелова, В. Новіцька, Р. Овчарова, І. Семененко, Т. Сорочан, О.Харитонова, О. Швець, К. Шумакова.

Термін «супровід» згідно з тлумачним словником має декілька значень «це дія за значенням супроводжувати, супроводити разом із ким-небудь, чим – небудь», або «те, що супроводить яку – небудь дію, явище» [1,с 1440].

О. Швець трактує поняття «супровід», як «інтегроване явище взаємодії та підтримки майбутнього фахівця педагогом навчального закладу, в основі яких

– збереження максимуму волі в поєднанні з відповідальністю суб'єкта за власний професійний вибір» [2, с. 7].

На нашу думку, варто розглянути поняття «супровід» через призму нашої проблеми, тобто – методичний супровід формування іншомовної компетентності. Від рівня професійної компетентності педагога, його творчого потенціалу залежить якість освіти учнів, конкурентоспроможність навчального закладу на сучасному ринку освітніх послуг. Тим часом, рівень професіоналізму вчителя багато в чому залежить від організації методичного супроводу, від того освітнього середовища, яке створено під час навчання [3, с. 58].

Методичний супровід виявляється в зацікавленому спостереженні, консультуванні, особистій участі, заохоченні максимальної самостійності вчителя у проблемній (такій, що визнана ним самим проблемною) ситуації.

Пропонуємо Вашій увазі розглянути основні чинники науково-методичного супроводу. Рис 1.

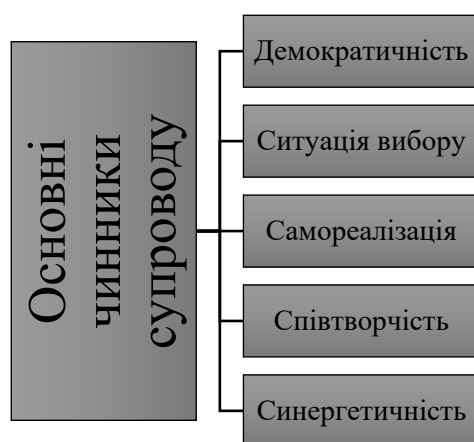


Рис 1. Основні чинники супроводу

Методична діяльність, що реалізується на всіх рівнях відповідно до сучасних вимог, дозволить успішно перейти кожному педагогу до реалізації нових можливостей у своїй діяльності за допомогою основних аспектів:

– демократичності – можливості урахування різних підходів, точок зору, колегіальність у прийнятті певного рішення;

– ситуації вибору – створенню декількох варіантів програм, моделей діяльності, технологій, які забезпечують передумови для свідомого вибору;

– самореалізації – розкриттю особистісного потенціалу кожного учасника педагогічного процесу;

– співтворчості – використанню спільної діяльності суб'єктів, які прагнуть досягти нових кількісних і якісних результатів;

– синергетичність – нелінійність, нестабільність як процесуальні характеристики та самоорганізація системи науково-методичного супроводу [4, с. 19].

На основі вивчених та проаналізованих робіт вчених Л. Білотелової В. Новіцької, Р. Овчарової, К. Шумакової представлено функції методичного супроводу:

– навчальна функція, яка орієнтована на поглиблення знань та розвиток навичок фахівців у системі безперервного навчання, що необхідні для вдосконалення їхньої професійної діяльності;

– консультативна функція передбачає надання допомоги педагогу з приводу конкретної проблеми через вказівку на можливі засоби її вирішення або актуалізацію додаткових здібностей фахівця;

– діагностична функція спрямована на виявлення проблемних точок у діяльності вчителя;

– психотерапевтична функція допомагає педагогу у подоланні різного виду труднощів і бар'єрів, що перешкоджають успішному здійсненню професійно-освітньої діяльності;

– корекційна функція спрямована на зміну реалізованої педагогом моделі практичної діяльності, а також на виправлення допущених професійних помилок;

– адаптаційна функція, яка забезпечує узгодження очікувань і можливостей педагога з вимогами професійного середовища і мінливими умовами трудової діяльності;

– інформаційна функція, яка сприяє наданню педагогам необхідної інформації щодо основних напрямів розвитку освіти, програмами, новим педагогічним технологіям;

– проектна функція пов'язана із навчанням педагогів експертизі навчальних програм та посібників, освітніх технологій;

– спрямовуюча функція сприяє встановленню гуманістичних відносин між педагогом та учнем;

– оціночна функція полягає у виявленні, вивченні оцінки результативності інноваційного педагогічного досвіду в освіті, його узагальнення та поширення, створення системи стимулювання творчої ініціативи і професійного зростання педагогів;

– наукова функція надає наукову підтримку педагогам і керівникам методичних служб щодо організації та проведення дослідно-експериментальної роботи, експертної оцінки авторських програм, посібників, навчальних планів, здійснює редакційно-видавничу діяльність [5, с. 329 – 333]. Рис2.



Рис.2. Функції методичного супроводу

Отже, методичний супровід іншомовної компетентності – це комплекс взаємопов'язаних цілеспрямованих дій, заходів, спрямованих на створення сприятливих умов під час проведення навчальної діяльності, що спонукає до отримання високих результатів учнями. Методична діяльність необхідна для вдосконалення навчальної діяльності та професійної компетентності педагогів.

Методичний супровід формування іншомовної компетентності створює необхідні умови для інноваційної професійної діяльності відповідно до принципів і закономірностей навчання, для більш якісного засвоєння під час навчання і оволодіння необхідними компетенціями, активізації навчально-пізнавальної, проектної, інноваційної діяльності та управління ними.

Список джерел:

1. Великий тлумачний словник сучасної української мови / Уклад.і голов. ред. В. Бусел. – К.: Ірпінь: ВТФ Перун, 2001. – 1440 с.
2. Швець О. В. Науково-методичний супровід підготовки майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти до використання поетичних творів [Текст]. «Основні напрями розвитку педагогічної науки» (м. Чернігів, 20-21 жовтня 2017 р.). Херсон: Видавничий дім "Гельветика", 2017.
3. Сорочан Т.М. Науково-методичний супровід – нова концепція розвитку професіоналізму вчителів початкових класів у системі післядипломної педагогічної освіти / Т.М. Сорочан // Зб.: Наук.-методичний супровід модернізації початкової освіти. – Луганськ, 2002.
4. Семененко І.Є. Педагогічний супровід фахової підготовки іноземних студентів вищих технічних закладів освіти: дис.канд. пед. наук: 13.00.04 / І.Є. Семененко. – Харків, 2014. – 309 с.
5. Шумакова К. С. Науково-методичне супроводження педагогів дошкільних освітніх організацій в умовах модернізації системи освіти / К. С. Шумакова // Професійна освіта: проблеми, дослідження, інновації: зб. матеріалів Міжнародної наук.-практ. конф. Єкатеринбург, 24 вересня 2015 г. - Єкатеринбург: Видавництво Урал. ун-ту, 2015. - Т. 1. - С. 329-333.