

Київський університет імені Бориса Грінченка
 Факультет інформаційних технологій та управління
 Кафедра комп'ютерних наук і математики

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
 Проректор з науково-методичної
 та навчальної роботи
 О.Б.Жильцов
 2021 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОСВІТНІ ТРЕНДИ ТА ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ
ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ

для студентів заочної форми навчання

спеціальності	<u>073 «Менеджмент»</u>
освітнього рівня	<u>другого (магістерського)</u>
освітньої програми	<u>073.00.04 «Управління електронним навчанням у міжкультурному просторі»</u>

Київ – 2021

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
 ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
 Ідентифікаційний код 02136354
 Навчальний відділ
 моніторингу якості освіти

Протокол № 1999/21
 (підпис) (прізвище, ініціал)
 « 21 »

Розробник:

Морзе Н.В., доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент Національної Академії педагогічних наук України, професор кафедри комп'ютерних наук і математики

Викладач:

Морзе Н.В., доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент Національної Академії педагогічних наук України, професор кафедри комп'ютерних наук і математики

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри комп'ютерних наук і математики

Протокол 13.01.2021 р. № 1

Завідувач кафедри

О. Лу
(підпис)

Литвин О.С.

(прізвище та ініціали)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 073.00.04 «Управління електронним навчанням у міжкультурному просторі»)
(назва освітньої програми)

_____. 2021 р.

Керівник освітньої програми

Морзе Н.В.
(підпис)

Робочу програму перевірено

_____. 2021 р.

Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи

ініціали)

І.Ю.
(підпис)

Мельник І.Ю.

(прізвище та

Пролонговано:

на 2021/2022 н.р. О. Лу (підпис) Литвин О.С. (ПІБ), «03» 11 2021 р., протокол № 13

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__»__ 20__ р., протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	Основна	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	-	5
Семестр	-	10
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	
Обсяг кредитів	-	4
Обсяг годин, в тому числі:	-	120
Аудиторні	-	24, з них 12 год - дистанційно
Модульний контроль	-	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	96	
Форма семестрового контролю	іспит	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робоча навчальна програма з курсу «Освітні тренди та інноваційні педагогічні технології електронного навчання» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою комп'ютерних наук і математики на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня відповідно до навчального плану спеціальності 073 Менеджмент, освітньої програми 073.00.04 Управління електронним навчанням у міжкультурному просторі. Програма визначає обсяги знань, якими повинен опанувати здобувач другого (магістерського) рівня відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Освітні тренди та інноваційні педагогічні технології електронного навчання» та необхідне методичне забезпечення, складові і технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Мета курсу: забезпечення майбутніх фахівців у галузі управління понятійним та педагогічним апаратом, необхідним для системного розуміння інноваційні педагогічні технології електронного навчання, глибшого і чіткішого розуміння зв'язків між технічними (цифровими) та освітніми трендами, інноваційними педагогічними технологіями та відповідними цифровими технологіями, які використовуються при впровадженні електронного навчання, можливостей різних методів їх застосування; формування в них компетентностей, необхідних для впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес електронного навчання.

Завдання полягає у формуванні теоретичних знань та практичних умінь у сфері методики використання інноваційних педагогічних технологій в освітній процес електронного навчання та набуття **наступних компетентностей:**

Загальних:

ЗК-1: Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК-2: Здатність до спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ЗК-3: Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.

ЗК-4: Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

ЗК-5: Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-6: Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК-7: Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Спеціальних (фахових):

СК3: Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту.

СК4: Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів організації (закладу освіти).

СК5: Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління.

СК6: Здатність формувати лідерські якості та демонструвати їх в процесі управління людьми.

СК7: Здатність розробляти проекти, управляти ними, виявляти ініціативу та підприємливість.

3. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен досягти наступних **програмних результатів навчання:**

ПРН 1. Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний, аналітичний та цифровий інструментарій для управління у непередбачуваних умовах в тому числі, з урахуванням особливостей управління електронним навчанням.

ПРН 7. Організовувати та здійснювати ефективну комунікацію та співпрацю всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті, в тому числі у відкритому міжкультурному просторі.

ПРН 9. Вміти спілкуватись у професійних і наукових колах державною та іноземною мовами.

ПРН 11. Забезпечувати особистий професійний розвиток, оцінювати та підвищувати власний рівень цифрової компетентності та планувати власний час.

ПРН 14. Знати принципи та стратегії створення й розвитку інформаційної інфраструктури; нормативно-правового й науково-методичного забезпечення процесів управління електронним навчанням.

ПРН 15. Знати міжнародні стандарти використання цифрових інструментів для розвитку цифрової компетентності та медіаграмотності управлінців та освітян.

ПРН 16. Вміти добирати та використовувати сучасні цифрові інструменти та інноваційні освітні технології при здійсненні електронного навчання.

ПРН 17. Вміти проектувати цифрове середовище організації.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	заочна форма					
	Усього	у тому числі				
		л.	п.	сем.	м.к.	с.р.
Змістовий модуль 1. Цифрова трансформація освіти та інноваційні педагогічні технології						
Тема 1. Поняття цифрової трансформації освіти. Технологічні та освітні тренди	12	2		2	-	8
Тема 2. Метод навчальних проєктів та технології дослідницько-пізнавального навчання (IBL)	14	2	2		-	10
Тема 3. Технології перевернутого навчання	12	-	2		-	10
Тема 4. Сучасні підходи до оцінювання	12	2	2			8
Разом за змістовим модулем 1	50	6	6	2	-	36
Змістовий модуль 2. Моделі та технології електронного навчання						
Тема 5. Педагогічні моделі електронного навчання	8	2		2	-	4
Тема 6. Дистанційне та мобільне навчання	10	-	2		-	8
Тема 7. Змішане навчання	10		2			8
Тема 8. Цифрові інструменти для здійснення різних видів педагогічної діяльності	20	-	2	-	-	20
Разом за змістовим модулем 2	50	2	6	2	-	40
Змістовий модуль 3. Колективний проєкт						
Тема 9. Колективний проєкт	20	-	-	-	-	20
Разом за змістовим модулем 3	20	-	-	-	-	20
Усього годин	120	8	12	4		96

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Цифрова трансформація освіти та інноваційні педагогічні технології

Тема 1. Поняття цифрової трансформації освіти. Технологічні та освітні тренди

Поняття цифрової трансформації суспільства, бізнесу. Ознаки та принцип цифрової трансформації підприємства. Сучасні технічні тренди та їх вплив на трансформацію суспільства. Четверта індустріальна революція і цифрова трансформація освіти. Чотири рівні змін педагогічної практики з використанням цифрової трансформації.

Нова освітня парадигма. Поняття про освітню еко-систему. Моделі цифрової трансформації бізнесу. Моделі цифрової трансформації закладу вищої освіти та закладу середньої освіти. Шляхи та принципи розбудови сучасної освітньої еко-системи. Освітні тренди. Інноваційні педагогічні технології.

Навички XXI століття та сучасна освіта. Навички XXI століття та сучасна освіта.

Тема 2. Технології навчальних проєктів та дослідницько-пізнавального навчання (IBL)

Технології активного навчання. Практико-орієнтоване навчання, спрямоване на конкретні результати. Інтегроване навчання. Міждисциплінарне навчання. STEAM освіта. Особливості та переваги STEM-підходу. Особливості та основні принципи організації занять з STEAM. Розвиток підприємницького і дослідницького, критичного мислення. Організація навчальної співпраці учнів. Поняття про STEAM-компетентність, підприємництво.

Добір методів та цифрових інструментів навчання за моделлю Technological, Pedagogical And Content Knowledge (TPACK). Визначення цілей навчання за SMART технологією.

Метод навчальних проєктів (PBL - Project based learning). Суттєві ознаки методу навчальних проєктів. Етапи дослідницької діяльності у проєкті. Формулювання ключового проблемного запитання. Три ключових запитань.

Метод проблемного навчання (PBL- Problem Based Learning)

Технології дослідницько-пізнавального навчання (IBL - Inquiry Based Learning). Етапи дослідження, що формують дослідницький навчальний цикл. Різні моделі дослідницького навчального циклу.

Віртуальна, змішана і доповнена реальність.

Цифрові інструменти для підтримки методу навчальних проєктів та технологій дослідницько-пізнавального навчання. Середовища для організації дослідницької діяльності учнів (ILS). Створення дослідницьких навчальних просторів (ILS - Inquiry Learning Spaces).

Тема 3. Технології перевернутого навчання

Технологія “перевернутого навчання” (Flipped Learning). Принципи перевернутого навчання. Модель перевернутого класу. Ключові принципи, які використовуються в перевернутому класі. Таксономія Блума при традиційному та перевернутому навчанні.

Технологія мікронавчання. Принципи ефективного мікронавчання. Поняття мікро-модуля. Типи мікроконтенту.

Технологія гейміфікації. Використання е-навчальних ігрових середовищ.

Технологія сторітелінгу.

Цифрові інструменти для здійснення деяких видів діяльності вчителя в освітньому процесі при перевернутому навчанні.

Тема 4. Сучасні підходи до оцінювання

Оцінювання як діагностична система. Підсумкове та формувальне оцінювання. Сучасні підходи до оцінювання. Формувальне оцінювання – як технологія. Переваги формувального оцінювання. Процес формувального оцінювання. Стратегії оцінювання. Методи та інструменти оцінювання. Взаємооцінювання. Рефлексія.

Цифрові інструменти для здійснення формувального оцінювання.

Змістовий модуль 2. Моделі та технології електронного навчання

Тема 5. Педагогічні моделі електронного навчання

Моделі навчання на основі різних освітніх технологій. Зміна освітнього простору і способів організації навчальної діяльності.

Моделі навчання та особливості поколінь учнів. Характеристика дистанційного учня (студента).

Порівняння стилів навчання в традиційному та дистанційному форматах.

Модель ADDIE.

Персональне навчальне середовище. Особливості створення та розвитку. Інструменти для розвитку персонального навчального середовища.

Педагогічне проектування та педагогічний дизайн. Метод Ган'є, що лежить в основі педагогічного проектування, діяльнісний підхід та конструктивізм. Таксономія Блума в контексті електронного навчання.

Конструктивізм та електронне навчання. Персоналізоване навчання.

Тема 6. Дистанційне та мобільне навчання

Технології дистанційного навчання. Типи дистанційних курсів. Відкриті освітні ресурси, авторські права. Особливості організації дистанційного навчання в закладах середньої та вищої освіти. Асинхронне та синхронне навчання. Переваги та обмеження асинхронного та синхронного навчання.

Цифрове освітнє середовище.

Формування медіаграмотності.

Технології мобільного навчання. Технології, які можуть бути реалізовані в рамках мобільного навчання: BYOD (Bring Your Own Device) - технології використання власних пристроїв. Використання мобільних пристроїв в освітньому процесі.

Зв'язок між цифровим, електронним та мобільним навчанням.

Тема 7. Змішане навчання

Поняття змішаного навчання (Blended Learning). Технології змішаного навчання.

Оновлення ролей учасників освітнього процесу. Класифікація організаційних форм змішаного навчання. Різні моделі змішаного навчання: Модель ротації, гнучка модель ротацій, модель самостійного змішування, віртуально збагачена модель. Типи використання ротаційних моделей в освітньому процесі.

Тема 8. Цифрові інструменти для здійснення різних видів педагогічної діяльності

Класифікація цифрових інструментів для використання в освітньому процесі.

Цифрові інструменти для візуалізації. Цифрові інструменти спільного письма. Цифрові інструменти управління проектами. Цифрові інструменти збирання даних та формувального оцінювання. Цифрові інструменти освітньої комунікації. Цифрові інструменти наукової комунікації. Цифрові інструменти для здійснення управління процесом навчанням. Цифрові інструменти для здійснення деяких видів діяльності викладача в освітньому процесі. Цифрові інструменти для створення освітнього контенту. Цифрові інструменти для створення цифрових історій.

Цифрові інструменти організації дистанційного навчання.

Змістовий модуль 3. Колективний проект

Тема 9. Колективний проект

Поняття проектної технології. Класифікація проектів. Етапи здійснення проектів та інструменти для їх реалізації. Особливості реалізації колективних проектів. Технологія портфоліо. Електронне портфоліо: принципи формування, інструменти. Використання електронного портфоліо для оцінювання навчального прогресу студентів (учнів).

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Цифрова трансформація освіти та інноваційні педагогічні технології		
	Практична робота № 1. Технології дослідницько-пізнавального навчання	2
	Практична робота № 2. Технології перевернутого навчання	2
	Практична робота № 3. Формувальне оцінювання та засоби його впровадження	2
Змістовий модуль 2. Моделі та технології електронного навчання		
	Практична робота № 4. Неформальна освіта та дистанційне навчання	2
	Практична робота № 5. Моделі впровадження технологій змішаного навчання	2
	Практична робота № 6. Цифрові інструменти для здійснення різних видів педагогічної діяльності	2
Разом		12

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Цифрова трансформація освіти та інноваційні педагогічні технології		
	Семінарське заняття № 1. Моделі цифрової трансформації	2
Змістовий модуль 2. Моделі та технології електронного навчання		
	Семінарське заняття № 2. Педагогічні моделі електронного навчання	2
Разом		4

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Цифрова трансформація освіти та інноваційні педагогічні технології		
	Тема 1. Технологічні та освітні тренди	8
	Тема 2. Методи навчальних проєктів та дослідницько-пізнавальний метод (IBL)	10
	Тема 3. Технології перевернутого навчання	10
	Тема 4. Сучасні підходи до оцінювання	6
Змістовий модуль 2. Моделі та технології електронного навчання		
	Тема 5. Педагогічні моделі електронного навчання	4
	Тема 6. Дистанційне та мобільне навчання	8
	Тема 7. Змішане навчання	8
	Тема 8. Цифрові інструменти для здійснення різних видів педагогічної діяльності	20
Змістовий модуль 5. Колективний проєкт		
	Тема 9. Колективний проєкт. Аналіз сервісів для представлення портфоліо проєкту	20
Разом		96

6. Контроль навчальних досягнень

6.1.Критерії оцінювання за видами діяльності

№	Вид діяльності	Кількість балів
1	Лекція 1	1
2	Лекція 2	1
3	Лекція 3	1
4	Лекція 4	1
5	Практична робота №1	11
6	Практична робота №2	11
7	Практична робота №3	11
8	Практична робота №4	11
9	Практична робота №5	11
10	Практична робота №6	11
11	Семінарське заняття №1	11
12	Семінарське заняття №2	11
13	Самостійна робота № 1	5
14	Самостійна робота № 2	5
15	Самостійна робота №3	5
16	Самостійна робота №4	5
17	Самостійна робота № 5	5
18	Самостійна робота № 6	5
19	Самостійна робота № 7	5
20	Самостійна робота № 8	5
21	Самостійна робота №9. Захист проєкту	5
	Разом:	234

6.2.Система оцінювання навчальних досягнень студентів

№ з/п	Вид діяльності студента	Макс. кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
			Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. Кількість балів за вид	Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. Кількість балів за вид	Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. Кількість балів за вид
1	Відвідування лекцій	1	3	3	1	1	-	-
2	Відвідування практичних, семінарських занять	1	4	4	4	4	-	-
3	Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20	1	5
4	Робота на практичних, семінарських заняттях	10	4	40	4	40	-	-
	Макс. кількість балів за видами поточного контролю	-	-	67	-	63	-	5

Коефіцієнт – $(1/135)*60=0.44$. **Разом максимально: 60 балів + 40 балів екзамен**

6.3. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Іспит. Оцінювання за результатами поточного контролю відповідно до шкали відповідності оцінок.

Орієнтовний перелік питань, винесених на екзамен

1. Основні характеристики четвертої індустріальної революції. Основні ознаки цифрової трансформації суспільства.
2. Зміни в сфері ІТ. Тренди, пов'язані з трансформацією освіти. Цифрові тренди.
3. Цифрова трансформація освіти. Нові технології в освіті.
4. Інноваційні методи та технології.
5. Поняття цифрової трансформації суспільства, бізнесу. Ознаки та принцип цифрової трансформації підприємства. Сучасні технічні тренди та їх вплив на трансформацію суспільства.
6. Поняття про освітню еко-систему.
7. Моделі цифрової трансформації бізнесу.
8. Моделі цифрової трансформації закладів вищої освіти.
9. Технології активного навчання. Практико-орієнтоване навчання, спрямоване на конкретні результати.
10. Інтегроване навчання. STEAM освіта. Особливості та основні принципи організації занять з STEAM. Поняття про STEAM-компетентність, підприємництво.
11. Добір методів та цифрових інструментів навчання за моделлю Technological, Pedagogical And Content Knowledge (TPACK).
12. Сутність компетентнісного підходу в освіті.
13. Визначення освітніх цілей за SMART- технологією в дистанційному навчанні.
14. Таксономія Блума. Розвиток навичок вищих рівнів в електронному навчанні. Таксономія Блума при традиційному та перевернутому навчанні.
15. Цифрове освітнє середовище.
16. Моделі навчання на основі різних освітніх технологій. Зміна освітнього простору і способів організації навчальної діяльності.
17. Моделі навчання та особливості поколінь учнів. Характеристика дистанційного учня (студента).
18. Порівняння стилів навчання в традиційному та дистанційному форматах.
19. Модель ADDIE.
20. Персональне навчальне середовище. Особливості створення та розвитку. Інструменти для розвитку персонального навчального середовища.
21. Педагогічне проектування та педагогічний дизайн. Метод Ган'є, що лежить в основі педагогічного проектування.
22. Діяльнісний підхід та конструктивізм. Конструктивізм та електронне навчання.
23. Персоналізоване навчання. Адаптоване навчання.
24. Оцінювання як діагностична система. Підсумкове та формувальне оцінювання. Сучасні підходи до оцінювання.
25. Формувальне оцінювання – як технологія. Переваги формувального оцінювання. Процес формувального оцінювання. Стратегії оцінювання. Методи та інструменти оцінювання. Взаємооцінювання. Рефлексія.
26. Цифрові інструменти для здійснення формувального оцінювання.
27. Технологія сторітелінгу.
28. Технологія мікронавчання. Принципи ефективного мікронавчання. Поняття мікро-модуля. Типи мікроконтенту.

29. Технології дистанційного навчання. Типи дистанційних курсів. Відкриті освітні ресурси, авторські права.
30. Особливості організації дистанційного навчання в закладах середньої та вищої освіти. Асинхронне та синхронне навчання. Переваги та обмеження асинхронного та синхронного навчання.
31. Поняття змішаного навчання. Технології змішаного навчання. Класифікація організаційних форм змішаного навчання.
32. Різні моделі змішаного навчання: Модель ротації, гнучка модель ротації, модель самостійного змішування, віртуально збагачена модель. Типи використання ротаційних моделей в освітньому процесі.
33. Технології колаборативного навчання. Оновлення ролей учасників освітнього процесу.
34. Технології “перевернутого навчання” (Flipped Learning).
35. Особливості мобільного навчання. Використання мобільних пристроїв в освітньому процесі.
36. Технологія BYOD (Bring Your Own Device) - технології використання власних пристроїв.
37. Технології Microlearning – технології використання коротких відео.
38. Технології гейміфікації - навчання через гру, використання е-навчальних ігрових середовищ.
39. Розвиток підприємницького і дослідницького, критичного мислення.
40. Метод навчальних проєктів (PBL - Project based learning)
41. Проблемно-орієнтоване навчання.
42. Технології дослідницько-пізнавального навчання (IBL - Inquiry Based Learning).
Етапи дослідження, що формують дослідницький навчальний цикл.
43. Цифрові інструменти для організації уроку за технологією дослідницько-пізнавального навчання (IBL).
44. Створення дослідницьких навчальних просторів (ILS - Inquiry Learning Spaces).
45. Етапи здійснення проєктів та інструменти для їх реалізації. Особливості реалізації колективних проєктів.
46. Технології віртуальної, змішаної і доповненої реальності.
47. Технологія портфоліо. Електронне портфоліо: принципи формування, інструменти. Використання електронного портфоліо для оцінювання навчального прогресу студентів.
48. Класифікація цифрових інструментів для використання в освітньому процесі.
49. Цифрові інструменти організації дистанційного навчання.

6.3. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	значення оцінки
90-100	A	відмінно	<i>Відмінно</i> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
82-89	B	добре	<i>Дуже добре</i> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу без суттєвих грубих помилок
75-81	C		<i>Добре</i> – загалом добрий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового

			матеріалу з незначною кількістю помилок
69-74	D	задовільно	<i>Задовільно</i> – посередній рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професій-ної діяльності
60-68	E		<i>Достатньо</i> – мінімально допустимий рівень знань (умінь) в межах обов’язкового матеріалу
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання екзамену	<i>Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену</i> – незадовільний рівень знань
1-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу	<i>Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу</i> – низький рівень знань

6.4. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ

Всього: 120 год., з них лекції – 8 год., практичні заняття – 12 год., семінарські заняття -4, самостійна робота – 96 год.

Модулі (назви, бали)	1. Цифрова трансформація освіти та інноваційні педагогічні технології (103 бали)				2. Моделі та технології електронного навчання (111 балів)				3. Колективний проект (20 балів)
	1	2	3	4	1	2	3	4	1
Лекції (теми, бали)	1. Поняття цифрової трансформації освіти. Технологічні та освітні тренди (1 бал)	2. Метод навчальних проєктів та технології дослідницько-пізнавального навчання (IBL) (1 бал)		3. Формувальне оцінювання (1 бал)	4. Педагогічні моделі електронного навчання (1 бал)				

Семінарські заняття (теми, бали)	1. Моделі цифрової трансформації (10 балів)				2. Педагогічні моделі електронного навчання (10 балів)				
Самостійна робота(бали)	1. Технологічні та освітні тренди (20 балів)	2. Методи навчальних проєктів та дослідницько-пізнавальний метод (IBL) (20 балів)	3. Технології перевернутого навчання (10 балів)	4. Сучасні підходи до оцінювання (10 балів)	5. Педагогічні моделі електронного навчання (10 балів)	6. Дистанційне та мобільне навчання (20 балів)	7. Змішане навчання (20 балів)	8. Цифрові інструменти для здійснення різних видів педагогічної діяльності (20 балів)	9. Колективний проєкт. Аналіз сервісів для представлення портфоліо проєкту (20 балів)
Підсумковий контроль (вид, бали)	Іспит (40 балів)								

6. Рекомендовані джерела

Базові

1. Дзябенко Ольга , Морзе Наталія, Василенко Світлана, Варченко-Троценко Лілія, Вембер Вікторія, Бойко Марія, Воротникова Ірина, Смирнова-Трибульська Євгенія. Інноваційні педагогічні методики в цифрову епоху. Київський університет імені Бориса Грінченка, Київ, 2020-198 с.
2. Кухаренко В. М. Тьютор дистанційного та змішаного навчання: посібник / В. М. Кухаренко. – Київ: Міленіум, 2019. – 307 с.
3. Теорія та практика змішаного навчання: монографія/В. М. Кухаренко [та ін.]; ред. В. М. Кухаренко ; Харківський політехнічний ін-т, нац. техн. ун-т. – Харків : КП "Міськдрук", 2016. – 284 с.

7. Додаткові ресурси

1. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків: Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. – 409 с.
2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
3. ICT in Primary Education. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214691.pdf>
4. Intel® «Трансформація ІКТ-політики в освіті». Посібник. – Режим доступу: http://edutransform.org/wp-content/uploads/2015/04/Intel_EduPolicy_Guide_Ukraine.pdf
5. Riel Miller, Hanne Shapiro and Knud Erik Hilding-Hamann School's Over: Learning Spaces in Europe in 2020: An Imagining Exercise on the Future of Learning // Office for Official Publications of the European Communities. – 2008. – 94 p. – Way of access: <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC47412.pdf>. – Title from the screen.

6. Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., Freeman, A. (2014). NMC Horizon Report: 2014 Higher Education Edition [Electronic resource] // New Media Consortium. – 52 p. – Way of access: <http://cdn.nmc.org/media/2014-nmc-horizon-report-he-EN-SC.pdf>. – Title from the screen.
7. Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., and Freeman, A. (2015). NMC Horizon Report: 2015 Higher Education Edition [Electronic resource] // New Media Consortium. – 56 p. – Way of access: <http://cdn.nmc.org/media/2015-nmc-horizon-report-HE-EN.pdf>. – Title from the screen.

Методичне забезпечення

Електронний навчальний курс, розроблений на базі платформи LMS Moodle, розміщений на навчальному порталі за адресою
<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23947>