

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Педагогічний інститут  
Кафедра теорії та історії педагогіки



**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

« 10 » \_\_\_\_\_ 2021 р.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ/ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ  
ПРАКТИКИ  
для студентів**

спеціальності 032 Історія та археологія  
освітнього рівня першого (бакалаврського)  
освітньої програми 032.00.02 Історія та археологія



Київ – 2021

**Розробники:**

*Леонтєва Інна Василівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту імені Бориса Грінченка

*Михалюк Алла Михайлівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

**Викладачі:**

*Леонтєва Інна Василівна*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри теорії та історії педагогіки

Протокол від 30.08.2021 № 1

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Людмила ХОРУЖА)

*(підпис)*

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми освітньої програми 032.00.02 Історія та археологія

Гарант освітньо-професійної програми \_\_\_\_\_ (Оксана САЛАТА)

*(підпис)*

Робочу програму перевірено

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Заступник директора \_\_\_\_\_ (Марина МАШОВЕЦЬ)

*(підпис)*

Пролонговано

на 20\_\_/20\_\_ \_\_\_\_\_, «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

*(підпис)*

*(ПІП)*

на 20\_\_/20\_\_ \_\_\_\_\_, «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

*(підпис)*

*(ПІП)*

на 20\_\_/20\_\_ \_\_\_\_\_, «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

*(підпис)*

*(ПІП)*

на 20\_\_/20\_\_ \_\_\_\_\_, «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

*(підпис)*

*(ПІП)*

### 1. Опис практики

Найменування показників	Характеристика практики за формами навчання		
	Денна	заочна	
<i>Навчальна (психолого-педагогічна) практика</i>			
Вид практики	Обов'язкова		
Загальний обсяг кредитів/годин	3/90		
Курс	3	-	
Семестр	6	-	
Кількість змістовних компонентів з розподілом:	2		
Обсяг кредитів	1,5	1,5	-
Обсяг годин	45	45	-
Тривалість (у тижнях)	1	1	-
Форма семестрового контролю	Залік		-
<i>Педагогічна компонента:</i>			
Курс	3	-	
Семестр	6	-	
Обсяг кредитів	1,5	-	
Обсяг годин, в тому числі:	45	-	
Тривалість (у тижнях)	1	-	
Форма семестрового контролю	залік	-	

### 2. Бази практики.

Базами практики є заклади загальної середньої освіти міста Києва, однак за умови введення карантину проходження практики здійснюватиметься у дистанційній формі. Відповідно до Наказу ректора Київського університету імені Бориса Грінченка від 26.03.2020 №203 «Про план заходів для організації освітнього процесу у зв'язку з продовженням карантину» та до Положення про проведення практики студентів Київського університету імені Бориса Грінченка, введеного в дію наказом від 21.12.2018 року № 828 та з метою закріплення теоретичних знань, які були отримані в процесі навчання, формування професійного вміння приймати самостійні рішення в певних виробничих умовах, оволодіння сучасними методами, формами організації знаряддям праці в галузі майбутньої спеціальності, скоригувати завдання з урахуванням дистанційного формату проходження практики в бік збільшення завдань на розроблення діагностичного інструментарію, дидактичних матеріалів, створення відео-уроків, дистанційних уроків/занять, аналіз теле- та відео-уроків, які проводить МОН України та/або викладені у соціальних мережах тощо.

### 3. Мета та завдання практики

**Мета практики:** ознайомлення студентів зі специфікою майбутнього фаху, придбання первинних професійних умінь та навичок, систематизація набутих студентами теоретичних знань, вироблення вмінь та навичок застосовувати їх на практиці, формування готовності студентів до організації і здійснення освітньої роботи в учнівському колективі.

**Завдання практики:**

- ❖ розвиток стійкого інтересу до майбутньої професії;
- ❖ розвиток потреби у самовираженні студентів у освітньому процесі;
- ❖ розвиток у студентів здатності до міжособистісного спілкування, емоційної стабільності, толерантності, креативності, любові до дітей;
- ❖ поглиблення, систематизація і збагачення професійних знань студентів;
- ❖ розвиток у студентів здатності розв'язувати різноманітні освітні та науково-методичні завдання з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних особливостей школярів;
- ❖ розвиток педагогічної спостережливості та педагогічного такту;
- ❖ розвиток здатності до вивчення і узагальнення позитивного педагогічного досвіду вчителя.

**Компетентності:**

*Загальні компетентності:*

- ЗК1 – здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
- ЗК2 – здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовуючи різні види і форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- ЗК3 – здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.
- ЗК4 – здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК6 – здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК7 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК8 – здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.
- ЗК9 – здатність бути критичним та самокритичним.
- ЗК10 – здатність працювати в команді.

*Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):*

- ❖ СК1 – усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами в минулому та сучасності.
- ❖ СК4 – здатність використовувати у професійній діяльності наукові праці та інформаційно-довідкові видання, сучасні інформаційно-пошукові системи.
- ❖ СК5 – здатність відшукувати необхідні для освітньої та наукової діяльності історичні джерела.
- ❖ СК8 – здатність використовувати у фаховій діяльності знання гуманітарних та соціальних наук, вміння аналізувати, оцінювати і прогнозувати політичні, економічні, культурні й соціальні події та вища.
- ❖ СК13 – здатність використовувати знання з педагогіки для забезпечення належного рівня викладання відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти.
- ❖ СК14 – здатність моделювати та організувати процес навчання; спроможність обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів, в тому числі із особливими потребами, проектувати та створювати власні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід.
- ❖ СК15 – здатність виховувати пізнавальну самостійність кожного учня,

дотримуватися певного методологічного підходу до дослідження та аналізу особистості, формувати освічену особистість, підготовлену до активної трудової діяльності в умовах високотехнологічного суспільства, активного та відповідального громадянина.

#### 4. Результати проходження практики

Внаслідок опанування змісту навчальної (психолого-педагогічної) практики у студентів формуються такі навчальні та фахові компетентності:

##### *Програмні результати навчання:*

- ПРН10 – застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності.
- ПРН11 – здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов.
- ПРН12 – здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот.
- ПРН14 – вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.
- ПРН 15 – вміти планувати навчання історії відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти, з використанням різних організаційних форм та засобів навчання, визначати функції, мету та задачі навчання історії, готувати і проводити уроки різних типів, в тому числі у дистанційному форматі.
- ПРН16 – вміти використовувати існуючі вітчизняні й зарубіжні дидактичні засоби та створювати нові, зокрема, комп'ютерно-орієнтовані, розробляти засоби для організації та проведення контролю знань і вмінь учнів.
- ПРН17 – вміти планувати, організовувати і проводити позакласну роботу, предметні гуртки, шкільні предметні олімпіади, виховну роботу з учнями із врахуванням їх вікових, фізіологічних та психологічних особливостей, провадити успішну комунікацію з батьками.

#### 5. Структура практики

##### *Студент-практикант зобов'язаний:*

- ❖ Взяти участь в установчій та звітній конференціях з практики.
- ❖ Своєчасно та якісно виконувати всі види завдань, які передбачені програмою практики і відповідними інструкціями.
- ❖ Організовувати власну діяльність відповідно до нормативно-правових вимог, що регламентують освітній процес ЗВО.
- ❖ Своєчасно здати звітну документацію керівникові практики.

##### *Студент-практикант має право:*

- ❖ Отримувати консультації стосовно практики від керівника кафедри теорії та історії педагогіки.
- ❖ Вносити пропозиції щодо вдосконалення напрямів підготовки студентів до практики, її організації та проведення.

#### 6. Зміст (завдання) практики

- ❖ Розробити проєкт освітньо-виховного заходу «Унікальний вчитель – унікальний урок».

- ❖ Презентувати проєкт на звітній конференції практики.

#### 7. Контроль навчальних досягнень

Після закінчення практики студенти спеціальності «Історія та археологія» повинні підготувати такі звітні матеріали:

1. Презентацію проєкту освітньо-виховного заходу «Унікальний вчитель – унікальний урок» (Додаток А).

Оцінювання результатів проходження практики студентом здійснюється за стобальною шкалою (таблиця 1) відповідно до критеріїв оцінювання виконаних робіт (таблиця 2).

Таблиця 1

Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів	Рейтингова оцінка
Відмінно	100 – 90	A
Дуже добре	82 – 89	B
Добре	75 – 81	C
Задовільно	69 – 74	D
Достатньо	60 – 68	E
Незадовільно (з можливістю повторного складання)	35 – 59	Fx
Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	1-34	F

Таблиця 2

Критерії оцінювання проєкту

Показники	Кількість балів
1. Значущість та актуальність проблеми проєкту	0-10
2. Організація проєкту у відповідності до поставленої мети і завдань	0-10
3. Прогнозування результату	0-10
4. Відповідність змісту проєкту контингенту учасників	0-10
5. Вибір місця та часу реалізації проєкту	0-10
6. Вибір найбільш раціональних методів і прийомів освітньо-виховного впливу на учасників на кожному етапі проєкту	0-10
7. Вибір оптимальної форми впровадження проєкту	0-10
8. Емоційна насиченість проєкту	0-10
9. Промоуши заходу	0-10
10. Презентація проєкту	0-10
Усього (максимальна кількість балів)	100

## ОСНОВНІ ЕТАПИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЄКТУ

№	Етапи роботи над проєктом	Зміст діяльності
1.	<i>Ініціювання (мотиваційно-орієнтований)</i>	Висування проблеми та її обговорення. Усвідомлення мотиву діяльності й значущості майбутньої проєктної діяльності.
2.	<i>Планування (прогностично-планувальний)</i>	Створення проєктних команд. Формулювання мети, завдань та результату проєктної роботи. Мета та завдання проєкту повинні бути сконкретизовані й спрямовані на реальний результат.
3.	<i>Виконання (організаційно-виконавчий)</i>	Визначення індивідуальних завдань. Побудова технологічної карти проєкту. Визначення власних можливостей, засобів і ресурсів збирання матеріалів, методів аналізу інформації, її обробки. Прийняття творчих рішень. Вибір форми організації проєкту.
3.	<i>Моніторинг (оціночно-рефлексивний)</i>	Проміжні обговорення отриманих результатів (самооцінювання діяльності); уточнення способів і форми представлення проєкту. Оформлення проєкту.
5.	<i>Презентація (презентативно-впроваджувальний)</i>	Презентація та показ проєкту; участь у дискусії; відстоювання своєї позиції. Само-, взаємо- та експертне оцінювання проєктної діяльності студентів. Формулювання висновків. Впровадження результатів проєкту.