

Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут філології

кафедра германської філології



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
(ПІБ)

2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Практика усного та писемного мовлення (німецька мова)

для студентів 4 курсу

спеціальності	<u>035 Філологія</u>
освітнього рівня	<u>першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</u>
освітньої програми	<u>035.04.01 Мова і література (англійська)</u>
спеціалізації	<u>035.04 Германські мови і літератури</u> <u>(переклад включно)</u>



Київ – 2021

Розробники:

Шапочкіна Ольга Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської філології Інституту філології Київського університету імені Бориса Грінченка

Сажко Лілія Антонівна, кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри германської філології Інституту філології Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладачі:

Сажко Лілія Антонівна, кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри германської філології Інституту філології Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри германської філології _____

Протокол від 26.08.2021 р. № 1

Завідувач кафедри *АВ* (А.В. Гайдаш)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої професійної програми (керівником проектної групи) 035.04.02 Мова і література (німецька)
(назва освітньої програми)

1.08.2021 р.

Гарант освітньої професійної програми

(керівник проектної групи) *Лукба В.В.*

Робочу програму перевірено

01.09.20 р.

Заступник директора *А.І. Залень*

Пролонговано

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» 20__ р., протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисциплін за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	німецька	
Загальний обсяг кредитів/годин	8/240	
Курс	4	
Семестр	7	8
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	2
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	96	48
Модульний контроль	4	4
Семестровий контроль	-	30
Самостійна робота	20	38
Форма семестрового контролю	залік	екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою курсу є сформувати мовну, мовленнєву та соціокультурну компетентність студентів – майбутніх вчителів німецької мови з урахуванням їхніх майбутніх професійних потреб та з огляду на необхідність реалізації практичної, освітньої, розвивальної та виховної цілей навчання; навчити студентів спілкуватися німецькою мовою в усній та писемній формах в різноманітних ситуаціях соціально-побутової, громадсько-політичної, соціально-культурної та професійно-трудової сфер спілкування.

Курс передбачає розвивати у студентів фахові та іншомовні комунікативні компетентності, а саме:

- професійну філологічну компетентність (розвиток мовних знань, лінгво-комунікативних умінь; розширена і глибока інформаційна обізнаність лінгвістичної проблематики; здатність описати широке коло об'єктів та процесів, ця здатність повинна ґрунтуватися на глибокому знанні та розумінні широкого кола філологічних теорій та тем; здатність аналізувати філологічні явища з точки зору фундаментальних філологічних принципів і знань, а також на основі відповідних загальнонаукових методів);

- мовну компетентність (лексична компетентність передбачає: володіння лексичними, граматичними, фонетичними, орфографічними мовними знаннями і навичками; знання семантики, стилістичної характеристики, системи форм слова, словотворчої структури і можливості сполучення, функції в реченні, способів словотвору, лексичної полісемії, лексичної антонімії, лексико-семантичного поля, особливостей фразеології тощо. До граматичної компетентності відносимо: розвиток у студентів граматичних навичок, систематизація та поглиблення знань з нормативної граматики з елементами їх теоретичного осмислення, викладання та практичного застосування);
- мовленнєву компетентність (знання тематичної лексики, засобів вираження структурної організації тексту та лексичних засобів вираження комунікативної інтенції; уміння вести діалог, побудований на реальній або симульованій ситуації та вільно вести розмову з носіями мови; уміння сприймати на слух різножанрові та різнопредметні автентичні тексти; здатність викладати свою думку відповідно до певних типів тексту з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності; уміння створювати текст певного типу (лист читача, офіційний лист, рецензія, коментар) обсягом 150-200 слів; володіння різними видами мовленнєвої діяльності в ситуаціях міжкультурного спілкування);
- перекладацьку компетентність (володіння термінологічними, лексичними, синтаксичними та морфологічними нормами німецької мови та уміння її застосовувати у процесі різних видів перекладу; сукупність компетентностей, необхідних фахівцю для здійснення мовного посередництва як в усній, так і в письмовій формі; здатність визначати текстуальні риси у різних сферах комунікації; обізнаність з тим, про що йдеться в конкретному тексті, у конкретній ситуації мовлення; знання про національно-культурні особливості соціальної і мовленнєвої поведінки носіїв мови: їх звичаїв, етикету, соціальних стереотипів, історії та культури, а також способів використання цих знань в процесі спілкування; компетентності, необхідні для здійснення перекладацької

діяльності (стратегії перекладу, перекладацькі прийоми та трансформації); володіння комп'ютерними технологіями, пошук інформації в мережі Інтернет, володіння електронними словниками, вміння критично оцінювати знайдену інформацію; здатність мобілізувати компетентності, отримані зі своєї основної спеціальності і суміжних дисциплін, і успішно застосовувати їх в процесі перекладу професійно орієнтованих текстів);

Завдання курсу: у студентів необхідно сформулювати такі загальні та фахові компетентності:

- здатність усно й письмово спілкуватися українською мовою як державною в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності;
- здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою;
- здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості;
- уміння застосовувати отримані теоретичні знання у практичних ситуаціях при здійсненні навчальної діяльності;
- здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями, уміння ефективно планувати й розподіляти свій час;
- здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; сприймати на слух різножанрові та різнопредметні автентичні тексти з елементами діалектної маркованості та мати навички письмового відтворення основної інформації тексту та відтворення детальної інформації у тестовому форматі;
- здатність викладати свою думку відповідно до певних типів тексту, що мають свою структуру і композицію (розповідь, опис, характеристика, рецензія, коментар) з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності;
- здатність детально розуміти автентичні тексти 2-го рівня складності (базовий лексичний склад 4000 лексичних одиниць) різного типу (художні, публіцистичні, науково-популярні);
- здатність створювати текст певного типу (лист читача, офіційний лист, рецензія, коментар) обсягом 150-200 слів, який би відзначався логічною структурою викладу, комунікативною відповідністю, семантико-стилістичною здатністю адекватністю та граматичною правильністю;
- здатність практично володіти нормативною граматиною в усній та письмовій формах комунікації; теоретично осмислити заплановані для цього рівня граматичні теми, вміти коментувати засвоєні граматичні явища німецькою мовою; вміння говорити ти сприймати мову на слух, читання, письма;

-здатність володіти навичками імітування автентичного мовлення на задану тематику в монологічній та діалогічній формах відповідно параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та граматичної правильності;

-здатність вести діалог, побудований на реальній ситуації згідно з тематикою курсу;

-уміння чітко, логічно, послідовно викласти свою думку, реалізуючи певні типи тексту, що мають свою структуру і композицію, а саме: переказ, розповідь, опис, характеристика, рецензія, коментар;

-здатність розуміти різножанрові та різнопредметні озвучені навчальні тексти, що не виключають фрагментів з елементами територіально-діалектної маркованості, а також автентичні радіо-та телематеріали, та володіти навичками писемного відтворення основної інформації текстів зі слуху, а також відтворення детальної інформації у текстовому форматі;

-здатність визначити тип тексту і проаналізувати його внутрішню структуру; детально розуміти аутентичні тексти та вміння інтерпретувати їх щодо змісту і форми; мати досвід сприймання художніх, публіцистичних та науково-популярних текстів загальним обсягом 500 с.;

-вміння створити текст певного типу на задану тематику обсягом 150-200 слів, який би відзначався не лише граматичною правильністю, але й адекватним у семантико-стилістичному плані добором слів, логічною структурою викладу думок та завершеністю;

-володіти такими формами письмової комунікації: особистий лист (лист-враження від побаченого фільму, вистави, телепередачі, лист читача з обґрунтуванням своєї думки); офіційний лист (клопотання); опис особи (зовнішність, характер, позитивні та негативні риси, оцінка); коментар до радіо-чи телепередачі, газетної статті; розповідь до серії малюнків; твір у межах тематики курсу.

На кінець проходження курсу передбачено такі *результати навчання*:

Знання:

- новітніх лінгвістичних та літературознавчих теорій та їх інтерпретацій;
- основних лексичних, фразеологічних, фонетичних, словотворних, морфологічних та синтаксичних норм сучасної німецької мови;
- розуміння зарубіжної художньої літератури як культурної та мовної цілісності, мистецтва слова, усвідомлення національної своєрідності літературного процесу.

Уміння:

- навчатися протягом життя, удосконалювати та розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень;

- досягати морального удосконалення власної особистості;
- перенести мовні знання та мовленнєві вміння у перекладацьку й педагогічну практику;

Навички:

- оволодіння знанням основних розділів сучасної німецької літературної мови з дотриманням стилістичних, лексичних, орфоепічних та граматичних норм;
- вільного володіння іноземною мовою для вільного письмового й усного перекладу, здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування;
- володіння педагогічною технікою, прийомами професійно-педагогічного самовдосконалення, культурою педагогічного спілкування.

Автономне володіння іноземною мовою (аналіз):

- здатність вибудовувати прогностичні сценарії і моделі розвитку комунікативних і соціокультурних ситуацій; знання теорії і володіння практичними навичками проектування, конструювання, моделювання освітнього процесу;

Автономне володіння іноземною мовою (синтез):

- здатність складати різні види планів для організації процесу навчання іноземною мовою;
- здатність конструювати особистий освітній продукт.

Оцінка:

- здатність до критичної рефлексії на процес оволодіння мовою;
- здатність робити самооцінку та оцінку результату / продукту діяльності і способам його досягнення.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план

№	Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт					
		Усього	Семестровий контроль	Практичні	МК	Індивідуальні	Самостійна робота
VII семестр							
Модуль I							
Людина та її оточення							
Тема I Бажання та мрії. Систематизація граматичних навичок з морфології.							
1.	До нових берегів. <i>с/р Виконання домашнього завдання</i>	8		6			2
2.	Рік за кордоном. <i>с/р Виконання домашнього завдання</i>	8		6			2
3.	Друга Батьківщина – Німеччина. <i>с/р Виконання домашнього завдання</i>	8		6			1
4.	Патріотичні почуття до Батьківщини. <i>с/р Виконання домашнього завдання</i>	8		6			1
5.	Що означає поняття «Батьківщина»? <i>с/р Виконання домашнього завдання</i>	7		6			1
6.	Чому люди їдуть за кордон? <i>с/р Виконання домашнього завдання</i>	7		6			1
7.	Мої бажання та мрії. <i>с/р Виконання домашнього завдання</i>	7		6			1
Модуль 2							
Тема II Інтернаціональний ринок праці. Систематизація граматичних навичок з морфології.							
8.	Робота у світі. <i>с/р Виконання домашнього завдання</i>	7		6			1
9.	Мої професійні плани. <i>с/р Виконання домашнього завдання</i>	7		6			1
10.	Професія або покликання? <i>с/р Виконання домашнього завдання</i>	7		6			1
11.	Стресові ситуації на робочому місці.	7		6			1

	<i>с/р Виконання домашнього завдання</i>					
12.	На співбесіді. <i>с/р Виконання домашнього завдання</i>	5		4		1
13.	Ідеальні професійні якості. <i>с/р Виконання домашнього завдання</i>	5		2		1
	МК 1	2			2	
Модуль 3						
Діяльність людини						
Тема III Конфлікти та їх вирішення. Систематизація граматичних навичок з синтаксису.						
14.	Родинні конфлікти. <i>с/р Виконання домашнього завдання</i>	7		6		1
15.	Конфлікти на робочому місці. <i>с/р Виконання домашнього завдання</i>	7		6		1
16.	Поняття «дружба». <i>с/р Виконання домашнього завдання</i>	5		4		1
17.	Скарги. <i>с/р Виконання домашнього завдання</i>	5		4		1
18.	Конфлікти та їх вирішення. <i>с/р Виконання домашнього завдання</i>	5		4		1
	МК 2	2			2	
	Усього за семестр	120		96	4	20
VIII семестр						
Модуль 4						
Тема IV Сенс життя людини. Номінальні форми дієслів. Дієслова умовного способу дієслів.						
19.	Що надає моєму життю сенс? <i>с/р Виконання домашнього завдання</i>	8		4		4
20.	Коло обміну товарів. <i>с/р Виконання домашнього завдання</i>	8		4		4
21.	Благодійна робота. <i>с/р Виконання домашнього завдання</i>	8		4		4
22.	Охорона навколишнього середовища у Німеччині. <i>с/р Виконання домашнього завдання</i>	8		4		4
23.	Охорона навколишнього середовища в Україні. <i>с/р Виконання домашнього завдання</i>	8		4		4
	МК 3	2			2	

Модуль 5							
Тема V. Засоби масової інформації. Пасивні конструкції дієслів. Пряма та непряма мова.							
24.	Телебачення. <i>с/р Виконання домашнього завдання</i>	8		6			4
25.	Література. <i>с/р Виконання домашнього завдання</i>	8		6			3
26.	Преса. <i>с/р Виконання домашнього завдання</i>	6		6			3
27.	Інтернет. <i>с/р Виконання домашнього завдання</i>	6		6			4
28.	Діяльність людини у світі інформаційних технологій. <i>с/р Виконання домашнього завдання</i>	6		4			4
	МК 4	2			2		
	Підготовка та проходження контрольних заходів		30				
	Усього за семестр	120		48	4		38
	Усього	240	30	144	8		58

5. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ І. ЛЮДИНА ТА ЇЇ ОТОЧЕННЯ

Тема 1. Бажання та мрії. Систематизація граматичних навичок з морфології

Грамматика. Grammatik:	Лексика. Lexik:
Іменник. Відмінювання та використання у реченні. Substantiv. Deklination und Verwendung im Deutschen. Артикль. Відмінювання та вживання. Wiederholung. Artikel. Deklination und Gebrauch im Deutschen. Займенник. Відмінювання та використання в німецькій мові. Pronomen. Arten und Benutzung im Deutschen. Прийменник. Типологія та вживання в німецькій мові. Prdposition. Klassivikationssystem. Verwendung im Deutschen. Числівник. Типи та вживання числівників у реченні. Zahlwort.	Мої плани на майбутнє. Meine Pläne auf die Zukunft. Прибуття за кордон. Ankommen. Стажування за кордоном. Studium in Ausland. Життя за кордоном. Leben im Ausland. Друга батьківщина Німеччина. Zweite Heimat Deutschland. Моя Батьківщина – Україна. Meine Heimat – Ukraine.

<p>Gebrauch in der deutschen Sprache. Прислівник. Класифікація прислівників. Особливості їх використання у реченні. Adverb. Benutzung in der deutschen Sprache.</p>	
---	--

Тема 2.Інтернаціональний ринок праці. Систематизація граматичних навичок з морфології

Грамматика. Grammatik:	Лексика. Lexik:
<p>Теперішній час слабких дієслів. Präsens der schwachen Verben. Теперішній час сильних дієслів. Präsens der starken Verben. Теперішній час модальних дієслів. Präsens der Modalverben. Теперішній час допоміжних дієслів. Präsens der Hilfsverben. Теперішній час зворотних дієслів. Präsens der Reflexivverben. Теперішній час безособових дієслів. Präsens der unpersönlichen Verben. Теперішній час дієслів з відокремлюваними префіксами. Präsens der trennbaren Verben. Теперішній час дієслів з невідокремлюваними префіксами. Präsens der untrennbaren Verben. Майбутній час дієслів всіх типів. Вживання в німецькій мові. Futur I. Gebrauch im Deutschen. Минулий час дієслів. Вживання минулого часу у письмовій формі. Imperfekt. Vergangenheitsttsform der schriftlichen Sprache. Минулий час дієслів. Вживання минулого часу в усній формі. Perfekt . Vergangenheitsttsform der mündlichen Sprache. Давньоминулий час. Його вживання в</p>	<p>Мій професійний портрет. Mein Berufsporträt. На співбесіді. Beim Vorstellungsgespräch. Професія сучасного вчителя. Der Beruf des heutigen Lehrers. Професійні якості сучасного молодого спеціаліста. Berufseigenschaften des heutigen jungen Lehrers.</p>

німецькій мові. Plusquamperfekt. Gebrauch im Deutschen. Три основні форми дієслів німецької мови. Drei Grundformen des Verbs im Deutschen.	
---	--

МОДУЛЬ II. ДІЯЛЬНІСТЬ ЛЮДИНИ

Тема 3. Конфлікти та їх вирішення. Систематизація граматичних навичок з синтаксису

Граматика. Grammatik:	Лексика. Lexik:
Просте речення. Типи та вживання. Wiederholung. Einfacher Satz. Typen und Besonderheiten der Benutzung. Складне речення. Типи та вживання. Wiederholung. Komplexer Satz. Typen und Besonderheiten der Benutzung. Складне речення. Загальні відомості. Der komplexe Satz. Allgemeines. Складносурядне речення. Типологія та порядок слів у реченні. Satzreihe. Typologie und Wortfolge. Складносурядне речення. Класифікація та порядок слів у реченні. Satzgefüge. Klassifikation und Wortfolge im Satz. Субординовані сполучники складного речення. Subordinierende Konjunktionen im komplexen Satz. Координовані сполучники складного речення. Koordinierende Konjunktionen im komplexen Satz.	Конфлікти у шлюбі та на роботі. Konflikte in der Partnerschaft und im Beruf. Сфера послуг та обслуговування клієнтів. Dienstleistung und Kundenservice. Скарги. Beschwerden. Професійні конфлікти. Berufskonflikte.

Тема 4. Сенс життя людини. Номінальні форми дієслів. Дієслова умовного способу дієслів

Граматика. Grammatik:	Лексика. Lexik:
Номінальні форми дієслів. Загальні відомості. Nominalformen des Verbs. Allgemeines. Інфінітивні конструкції в німецькій мові. Особливості їх	Це дає моєму життю сенс. Das gibt meinem Leben Sinn. Коло обміну товарів. Tauschbörse. Благодійна робота. Ehrenamt. Охорона навколишнього

<p>використання. Infinitivkonstruktionen im Deutschen. Besonderheiten der Verwendung.</p> <p>Частка „zu“. Інфінітиви, що вживаються з часткою „zu“ та без неї. Infinitive mit und ohne Partikel „zu“.</p> <p>Дієприслівникові та дієприкметникові звороти в німецькій мові.</p> <p>Satzkonstruktionen „haben/sein und Infinitiv“. Relativsätze.</p> <p>Умовний спосіб дієслів другої сфери використання. Вживання форм минулого часу умовного способу в німецькій мові. Konjunktiv II.</p> <p>Gebrauch der präteritalen Formen im Deutschen.</p> <p>Вживання умовного способу дієслів в письмовій формі. Verwendung des Konjunktivs in der schriftlichen Rede.</p>	<p>середовища. Umweltschutz.</p>
--	----------------------------------

Тема 5. Засоби масової інформації. Пасивні конструкції дієслів. Пряма та непряма мова

Граматика. Grammatik:	Лексика. Lexik:
<p>Конструкції речень з дієсловами пасивного стану. Загальні відомості. Passivkonstruktionen. Allgemeines.</p> <p>Однокомпонентні конструкції пасиву. Види та вживання. Eingliedrige Passivkonstruktionen. Arten und Gebrauch.</p> <p>Двокомпонентні конструкції пасиву. Види та вживання. Zweigliedrige Passivkonstruktionen. Arten und Gebrauch.</p> <p>Трьохкомпонентні конструкції пасиву. Види та вживання. Dreigliedrige Passivkonstruktionen. Arten und Gebrauch.</p> <p>Пасив-результат. Його вживання в німецькій мові. Zustandpassiv. Verwendung im Deutschen.</p>	<p>Телебачення. Fernsehen.</p> <p>Читання. Lesen.</p> <p>Преса. Zeitungen und Zeitschriften.</p> <p>Комп'ютер та Інтернет. Computer und Internet.</p>

Пряма мова. Загальні відомості.

Direkte Rede. Allgemeines.

Вживання прямої мови в класичній німецькій літературі. Benutzung der direkten Rede in der klassischen deutschen Literatur.

Непряма мова. Загальні відомості.

Indirekte Rede. Allgemeines.

Використання непрямої мови в усній формі. Verwendung der indirekten Rede in der Umgangssprache.

ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль I

Модуль 1. Бажання та мрії. Систематизація граматичних навичок з морфології. Wünsche und Träume. Morphologie.

Тема 1: До нових берегів! Auf zu neuen Ufer!

План заняття	Рекомендована література
Опис фотографій. Photo beschreiben. [1] Обговорення прислів'їв. Sprichwörter besprechen. [1] Опрацювання нової лексики. Neue Lexik schreiben und lernen. [1] Прослуховування інтерв'ю. Interview hören. [1] Складання та презентація діалогу. Dialog machen. [1] Вправи з граматики до теми «Іменник». Übungen in Grammatik zum Thema „Substantiv“ machen. [2]	Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schömann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. – S.73-75 Євгененко Д.А. Практична граматика німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С.3 -30.

Тема 2: Рік стажування за кордоном. Ein Jahr ins Ausland. Was bringt es?

План заняття	Рекомендована література
Повторення нової лексики. Neue Lexik wiederholen. [1] Складання та презентація дискусії. Diskussion bilden. [1] Виконання перед текстових завдань. Aufgaben vor dem Text lösen. [1] Читання та переклад тексту. Text lesen und übersetzen. [1] Складання та презентація діалогу. Dialog spielen. [2] Вправи з граматики до теми «Артикль». Übungen in Grammatik zum Thema „Artikel“ machen. [3]	Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schömann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. – S.75-76. Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schömann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. –S.87. Євгененко Д.А. Практична граматика німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С. 31 – 45.

Тема 3: Друга Батьківщина – Німеччина. Zweite Heimat Deutschland.

План заняття	Рекомендована література
Складання речень. Sätze bilden. [1] Повторення лексичного матеріалу. Lexik wiederholen. [2] Опис фотографій. Die Fotos betrachten. [2]	Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schömann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. – S.75.

<p>Читання та переклад текстів. Texte lesen und ьbersetzen. [2]</p> <p>Вправи з граматики до теми «Займенник». ьbungen in Grammatk zum Thema „Pronomen“ machen. [3]</p>	<p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schьmann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – Мьнchen.: Max Hueber Verlag, 2000. –S.87-89.</p> <p>Євгененко Д.А. Практична граматика німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С. 46- 54.</p>
---	---

Тема 4: Патріотичні почуття в сучасному світі. Patriotismusgefьhle zur heutigen Zeit.

План заняття	Рекомендована література
<p>Аналіз граматичного правила. Regel analysieren. [1]</p> <p>Вивчення правила. Regel lernen. [1]</p> <p>Збір аргументів. Argumente sortieren. [1]</p> <p>Складання та відтворення дискусії. Diskussion bilden und spielen. [1]</p> <p>Вивчення вірша. Gedicht lesen. [2]</p> <p>Побудова речень з новою лексикою. Sdtze mit neuer Lexik bilden und prьfen. [2]</p> <p>Вправи з граматики до теми «Прийменник». ьbungen in Grammatk zum Thema „Prdposition“ machen. [3]</p>	<p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schьmann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. – Мьнchen.: Max Hueber Verlag, 2000. – S.77-78.</p> <p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schьmann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – Мьнchen.: Max Hueber Verlag, 2000. –S.89.</p> <p>Євгененко Д.А. Практична граматика німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С. 55 -67.</p>

Тема 5: Що для мене означає поняття «Батьківщина»?
Was bedeutet fьr mich Heimat?

План заняття	Рекомендована література
<p>Читання статистичних даних. Statistische Angaben lesen. [1]</p> <p>Виконання підготовчих вправ перед аудіюванням. Aufgaben vor dem Audieren machen. [1]</p> <p>Аудіювання тексту. Text audieren. [1]</p> <p>Виконання вправ на осмислення набутих компетентностей. Aufgaben nach dem Audieren machen. [1]</p> <p>Повторення граматичного правила. Regel ьber Finalsdtze wiederholen. [1]</p> <p>Вправи з граматики до теми «Числівник». ьbungen in Grammatk</p>	<p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schьmann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – Мьнchen.: Max Hueber Verlag, 2000. –S.90-92.</p> <p>Євгененко Д.А. Практична граматика німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С. 68 – 78.</p>

zum Thema „Zahlwort“ machen. [2]

Тема 6: Чому люди від'їжджають за кордон?
Warum die Leute in die Ferne ziehen?

План заняття	Рекомендована література
Збір аргументів. Die Gründe sammeln. [2] Збір інформації. Zeitschriftenanzeigen lesen und Information sammeln. [2] Складання та презентація дискусії. Diskussion bilden. [2] Повторення лексики. Lexik wiederholen. [2] Складання монологів до теми та їх відтворення. Monologe bilden. [1] Вправи з граматики до теми «Прислівник». Übungen in Grammatik zum Thema „Adverb“ machen. [3]	Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. – S.80. Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. –S.93-94. Євгененко Д.А. Практична граматики німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С. 79-87.

Тема 7: Мої бажання та мрії. Meine Wünsche und Träume.

План заняття	Рекомендована література
Аналіз та вивчення правила. Regel analysieren und lernen. [2] Читання та переклад тексту. E-Mail lesen und übersetzen. [2] Аудіювання тексту. Audieren machen. [2] Повторення лексичного матеріалу. Lexik wiederholen. [2] Складання та презентація монологів та діалогів до теми. Dialoge und Monologe bilden und spielen. [1] Вправи з граматики до теми «Сполучник». Übungen in Grammatik zum Thema „Konjunktion“ machen. [3]	Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. – S.80-81. Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. –S.95-98 Євгененко Д.А. Практична граматики німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С. 88 – 96.

Тема 8: ПМК 1. Modulkontrollarbeit 1

План заняття	Рекомендована література
Контроль домашнього читання. Hauslektüre prüfen. [1]	1. Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann. Tangram 2.

<p>Написання ПМК з лексики. Modulkontrolle in Lexik schreiben. [2]</p> <p>Написання ПМК з граматики. Modulkontrolle in Grammatik schreiben. [2]</p> <p>Аналіз помилок та оцінювання. Fehlerberichtigung machen. [2]</p>	<p>Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. – Мьнchen.: Max Hueber Verlag, 2000. – S.80.</p> <p>2. Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schьmann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – Мьнchen.: Max Hueber Verlag, 2000. –S.99-100.</p>
---	--

Модуль 2. Інтернаціональний ринок праці. Систематизація граматичних навичок з морфології. Internationale Arbeitswelt. Morphologie.

Тема 9: Робота у світі. Ein Job geht um die Welt!

План заняття	Рекомендована література
<p>Опрацювання нової лексики. Neue Lexik bearbeiten. [1]</p> <p>Опис фотографій. ьber die Photos sprechen. [1]</p> <p>Аналіз прислів'їв до теми. Sprichwцrter zum Thema analysieren. [1]</p> <p>Читання та переклад текстів. Texte lesen und ьbersetzen. [1]</p> <p>Складання речень-порівнянь з новою лексикою. Arbeitsbedingungen der Frauen vergleichen. [1]</p> <p>Вправи з граматики до теми « Теперішній час дієслів». ьbungen in Grammatk zum Thema „Prdsens“ machen. [2]</p>	<p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schьmann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. – Мьнchen.: Max Hueber Verlag, 2000. – S.85-87.</p> <p>Євгененко Д.А. Практична граMATика німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С. 97-108.</p>

Тема 10: Мої професійні плани. Meine berufliche Plдne.

План заняття	Рекомендована література
<p>Опрацювання нової лексики. Neue Lexik lernen. [1]</p> <p>Виконання тестових завдань перед аудіюванням. Aufgaben vor dem Audieren machen.[1]</p> <p>Аудіювання тексту. Audieren machen. [1]</p> <p>Аналіз та формулювання граматичного правила. Regel formulieren. [1]</p> <p>Побудова речень із новими граматичними структурами. Sдtze</p>	<p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schьmann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – Мьнchen.: Max Hueber Verlag, 2000. –S.101-103.</p> <p>Євгененко Д.А. Практична граMATика німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С. 109-123.</p>

bilden. [1] Вправи з граматики до теми «Минулий час дієслів». Übungen in Grammatik zum Thema „Imperfekt“ machen. [2]	
--	--

Тема 11: Професія чи покликання? Beruf oder Berufung?

План заняття	Рекомендована література
Повторення вивченої лексики. Lexik wiederholen. [1] Читання та переклад тексту. Den Text lesen und übersetzen. [1] Аналіз та формулювання граматичного правила. Regel formulieren. [1] Самостійна робота. Die Selbstarbeit. [1] Опис професії за поданим планом. Beruf dem Plan nach beschreiben. [1] Вправи з граматики до теми «Минулий час дієслів». Übungen in Grammatik zum Thema „Perfekt“ machen. [2]	Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. – S.88-89. Євгененко Д.А. Практична граматика німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С. 124-135.

Тема 12: Що бажають керівники? Was wünschen sich die Leiter?

План заняття	Рекомендована література
Розв'язання кросворду. Kreuzwort lösen. [1] Опрацювання нової лексики. Neue Lexik erlernen. [1] Читання та переклад тексту. Den Text lesen und übersetzen. [1] Виконання після текстових завдань. Testaufgaben machen. [1] Складання та відтворення монологів до теми. Monologe bilden und darstellen. [1] Вправи з граматики до теми «Давньоминулий час дієслів». Übungen in Grammatik zum Thema „Plusquamperfekt“ machen. [2]	Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. – S.104-106. Євгененко Д.А. Практична граматика німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С. 136-147.

Тема 13: Стрес на робочому місці. Stress am Arbeitsplatz.

План заняття	Рекомендована література
---------------------	---------------------------------

<p>Поповнення словникового запасу. Bereicherung des Wortschatzes.[1]</p> <p>Читання та перелад статистичних даних. Statistik lesen und ьbersetzen. [1]</p> <p>Контроль аудіювання. Audierenkontrolle.[1]</p> <p>Аналіз та формулювання грамматичного правила. Regel formulieren. [1]</p> <p>Складання інтерв`ю. Interwiev bilden.[1]</p> <p>Контроль домашнього читання. Hauslektьre.[2]</p> <p>Вправи з граматики до теми «Майбутній час дієслів».ьbungen in Grammatk zum Thema „Futur I“ machen. [3]</p>	<p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schьmann.Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. – Мьнchen.: Max Hueber Verlag,2000. – S.90-91.</p> <p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schьmann.Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – Мьнchen.: Max Hueber Verlag, 2000.– S.107.</p> <p>Євгененко Д.А. Практична граматика німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С. 148-156.</p>
--	--

Тема 14: На співбесіді. Beim Vorstellungsgesprдch.

<p>План заняття</p> <p>Опрацювання нової лексики. Neue Lexik lernen.[1]</p> <p>Пошук вакансій. Складання рольової гри. Arbeitsuche. Rollenspiel bilden.[1]</p> <p>Складання резюме. Письмова робота.Resьmee schreiben. [1, 2]</p> <p>Контроль аудіювання. Audierenkontrolle.[1]</p> <p>Складання та відтворення діалогу «На співбесіді». Dialog „ Beim Vorstellungsgesprдch“ bilden und spielen. [1]</p> <p>Вправи з граматики до теми «Три основні форми дієслів». ьbungen in Grammatk zum Thema „ Drei Grundformen des Verbs“ machen. [3]</p>	<p>Рекомендована література</p> <p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schьmann.Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. – Мьнchen.: Max Hueber Verlag, 2000. – S.92-94.</p> <p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schьmann.Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – Мьнchen.: Max Hueber Verlag, 2000. –S.110-111.</p> <p>Євгененко Д.А. Практична граматика німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С. 157-169.</p>
--	--

Тема 15: Професійні якості успішного працівника. Die beruflichen Eigenschaften.

<p>План заняття</p> <p>Контроль монологічного мовлення.</p>	<p>Рекомендована література</p> <p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von</p>
--	--

<p>Monologe darstellen. [1] Контроль діалогічного мовлення. Dialoge spielen.[1] Поповнення словникового запасу. Die Bereicherung des Wortschatzes.[2] Тренувальні вправи з фонетики. Phonetische Übungen.[2] Вправи з граматики до теми «Управління дієслів». Übungen in Grammatik „Rektionen der Verben“ machen. [3]</p>	<p>Jan, Anja Schymann.Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. – S.95-96. Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann.Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. –S.108-109. Євгененко Д.А. Практична граматика німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С. 170-189.</p>
---	--

Тема 16: ПМК 2. Modulkontrollarbeit 2

План заняття	Рекомендована література
<p>Написання ПМК з лексики. Modulkontrolle in Lexik schreiben. [1] Написання ПМК з граматики. Modulkontrolle in Grammatik schreiben. [1] Аналіз помилок та оцінювання. Fehlerberichtigung machen. [1]</p>	<p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann.Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. –S.113-114.</p>

Змістовий модуль II

Модуль 3. Конфлікти та їх вирішення. Систематизація граматичних навичок з синтаксису. Konflikte und ihre Lösungen. Syntax.

Тема 17: Родинні конфлікти. Konflikte in der Familie.

План заняття	Рекомендована література
<p>Опис фотографій. Photos beschreiben. [1] Опрацювання нової лексики. Neue Lexik bearbeiten. [1] Читання та переклад тексту.Konflikte in der Familie. Text lesen. [1] Складання та відтворення дискусії до прочитаного тексту.Diskussion zum Text bilden und darstellen. [1] Вправи з граматики до теми «Розповідне речення». Übungen in Grammatik zum Thema „ Aussagesatz“ machen. [2]</p>	<p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann.Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. – S.115-116. Євгененко Д.А. Практична граматика німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С. 190-207.</p>

**Тема 18: Конфлікти на робочому місці.
 Konflikte beim Arbeitsplatz.**

План заняття	Рекомендована література
<p>Поповнення словникового запасу. Die Bereicherung des Wortschatzes. [1]</p> <p>Збір аргументів. Argumente sammeln. [1]</p> <p>Опис малюнків. Bilder beschreiben. [1]</p> <p>Складання та відтворення дискусії за темою. Diskussion zum Thema bilden und darstellen. [1]</p> <p>Тренування з аудіювання. Audieren des Textes. [2]</p> <p>Вправи з граматики до теми «Спонукальне речення». Übungen in Grammatik zum Thema „Aufforderungssatz“ machen. [3]</p>	<p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. – S.117-118.</p> <p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. – S.110.</p> <p>Євгененко Д.А. Практична граматика німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С. 207-219.</p>

Тема 19: Що для мене означає поняття «Дружба»?
Was bedeutet für mich ein Begriff „Freundschaft“?

План заняття	Рекомендована література
<p>Опрацювання нової лексики. Neue Lexik bearbeiten. [1]</p> <p>Побудова речень. Die Satzstrukturen bilden. [1]</p> <p>Побудова діалогів та монологів до теми. Dialoge und Monologe bilden. [1]</p> <p>Тренування з аудіювання. Audieren machen. [2]</p> <p>Читання та переклад статті. Den Artikel lesen und übersetzen. [2]</p> <p>Вправи з граматики до теми «Питальне речення». Übungen in Grammatik zum Thema „Fragesatz“ machen. [3]</p>	<p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. – S.119-120.</p> <p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. – S.111-112.</p> <p>Євгененко Д.А. Практична граматика німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С. 220-234.</p>

Тема 20: Скарги. Die Beschwerden.

План заняття	Рекомендована література
<p>Вивчення нової лексики. Neue Lexik lernen. [1]</p> <p>Читання та переклад тексту. Den Text lesen und übersetzen. [1]</p> <p>Написання макету скарги. Die</p>	<p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. – S.121-122.</p>

<p>Beschwerde schreiben. [2] Презентація рольових ігор. Rollenspiele bilden. [2] Вправи з граматики до теми «Складносурядне речення». Übungen in Grammatik zum Thema „Satzreihe“ machen. [3]</p>	<p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. –S.113-114. Євгененко Д.А. Практична граматика німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С. 235-249.</p>
--	---

Тема 21: Конфлікти та їх вирішення. Konflikte und Lösungen.

<p align="center">План заняття</p> <p>Побудувати діалоги до теми. Dialoge zum Thema darstellen. [1] Скласти та презентувати монологи до теми. Monologe zum Thema darstellen. [1] Виконання фонетичних вправ. Phonetische Übungen machen. [2] Вправи з граматики до теми «Складнопідрядне речення». Übungen in Grammatik „ Satzgefüge“ machen. [3]</p>	<p align="center">Рекомендована література</p> <p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. – S.123-124. Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. –S.115-116. Євгененко Д.А. Практична граматика німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С. 250 -276.</p>
--	---

Тема 22: ПМК 3. Modulkontrollarbeit 3

<p align="center">План заняття</p> <p>Написання ПМК з лексики. Modulkontrolle in Lexik schreiben. [1] Написання ПМК з граматики. Modulkontrolle in Grammatik schreiben. [1] Аналіз помилок та оцінювання. Fehlerberichtigung machen. [1]</p>	<p align="center">Рекомендована література</p> <p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. –S.117-118.</p>
---	--

Модуль 4. Сенс життя людини. Номінальні форми дієслів. Дієслова умовного способу дієслів. Der Lebenssinn. Konjunktiv.

Тема 23: Що дає моєму життю сенс? Was gibt mir der Lebenssinn?

<p align="center">План заняття</p> <p>Опис малюнків. Bilderbeschreibung.[1] Збір аргументів. Argumenten</p>	<p align="center">Рекомендована література</p> <p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. –</p>
--	--

<p>sammeln.[1] Тренування в аудіюванні. Audierentraining.[1] Обговорення прислів'їв. Sprichwörter besprechen.[1] Складання та відтворення дискусії до теми. Diskussionen bilden und darstellen. [1] Вправи з граматики до теми «Номінальні форми дієслів». Übungen in Grammatik zum Thema „Nominale Verbformen“ machen. [2]</p>	<p>München.: Max Hueber Verlag, 2000. – S.109-110. Євгененко Д.А. Практична граматика німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С. 277- 289.</p>
---	--

Тема 24: Коло обміну товарів. Die Tauschbörse.

<p>План заняття Опрацювання нової лексики. Neue Lexik lernen. [1] Доповнити подані поняття. Die passenden Begriffe ergänzen. [1] Читання і переклад тексту. Den Text lesen und übersetzen. [1] Переказ тексту. Textzusammenfassung machen. [1] Складання та відтворення монологів до теми. Monologe zum Thema bilden und darstellen. [1] Вправи з граматики до теми «Дієприслівник». Übungen in Grammatik zum Thema „Partizipien“ machen. [2]</p>	<p>Рекомендована література Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. –S. 127-128. Євгененко Д.А. Практична граматика німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С. 290- 315.</p>
--	---

Тема 25: Благодійна робота. Das Ehrenamt.

<p>План заняття Опрацювання нового лексичного матеріалу. Neue Lexik lernen. [1] Контроль аудіювання. Audieren machen.[1] Формулювання та вивчення правила. Regel formulieren.[1] Складання короткого повідомлення. Kurzbericht schreiben.[1] Тренувальні вправи з фонетики. Phonetische Übungen machen. [1] Вправи з граматики до теми</p>	<p>Рекомендована література Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. –S.129-131. Євгененко Д.А. Практична граматика німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С. 316-329.</p>
---	---

«Інфінітив I». Übungen in Grammatik zum Thema „ Infinitiv I“ machen. [2]

Тема 26: Охорона навколишнього середовища у Німеччині.
Umweltschutz in Deutschland.

План заняття	Рекомендована література
<p>Опис малюнків. Über die Collage sprechen. [1]</p> <p>Опрацювання нових лексичних одиниць. Die Begriffe den Fotos zuordnen. [1]</p> <p>Тренування з аудіювання. Audieren machen. [1]</p> <p>Виконання завдань після аудіювання. Aufgaben nach dem Audieren machen. [1]</p> <p>Формулювання граматичного правила. Regel formulieren und lernen. [1]</p> <p>Складання дискусії. Diskussion bilden. [1]</p> <p>Вправи з граматики до теми «Інфінітив II». Übungen in Grammatik zum Thema „ Infinitiv II“ machen. [2]</p>	<p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. – S.116-119.</p> <p>Євгененко Д.А. Практична граматики німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С. 330 -346.</p>

Тема 27: Охорона навколишнього середовища в Україні.
Umweltschutz in der Ukraine.

План заняття	Рекомендована література
<p>Опрацювання нового лексичного матеріалу. Neue Lexik bearbeiten. [1]</p> <p>Читання та переклад тексту. Den Text lesen und übersetzen. [1]</p> <p>Контроль аудіювання. Audieren machen. [1]</p> <p>Презентація монологів з теми. Monologe zum Thema darstellen. [1]</p> <p>Виконання фонетичних вправ. Phonetische Übungen machen. [1]</p> <p>Вправи з граматики до теми «Інфінітивні конструкції з часткою». Übungen in Grammatik zum Thema „ Infinitiv mit Partikel zu“ machen. [3]</p>	<p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. –S.134-137.</p> <p>Євгененко Д.А. Практична граматики німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С. 347-358.</p>

Тема 28: ПМК 4. Modulkontrollarbeit 4

План заняття	Рекомендована література
<p>Написання ПМК з лексики. Modulkontrolle in Lexik schreiben. Написання ПМК з граматики. Modulkontrolle in Grammatik schreiben. Аналіз помилок та оцінювання. Fehlerberichtigung machen.</p>	<p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – Мюнхен.: Max Hueber Verlag, 2000. – S.138. Євгененко Д.А. Практична граматика німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С. 359-367.</p>

Модуль 5. Засоби масової інформації. Пасивні конструкції дієслів. Пряма та непряма мова. Massenmedien. Passiv. Direkte und indirekte Rede.

Тема 29: Телебачення. Fernsehen.

План заняття	Рекомендована література
<p>Опис малюнків. Photos beschreiben. [1] Опрацювання нового лексичного мінімуму. Neue Lexik lernen.[1] Виконання тестового завдання. Testaufgaben machen. [1] Читання та переклад тексту. Den Text lesen und ьbersetzen. [1] Виконання після текстових завдань. Die Aufgaben nach dem Text machen. [1] Формулювання та вивчення правила. Regel formulieren. [1] Тренування в аудіюванні. Audieren machen.[1] Вправи з граматики до теми «Пасивний стан дієслів». ьbungen in Grammatk zum Thema „Passiv“ machen. [2]</p>	<p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. – Мюнхен.: Max Hueber Verlag, 2000. – S.121-124. Євгененко Д.А. Практична граматика німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С. 368-379.</p>

Тема 30: Література. Litheratur.

План заняття	Рекомендована література
<p>Збір аргументів. Argumente sammeln. [1] Складання та презентація інтерв'ю. Interwiev bilden und spielen. [1] Опис фотографій. Das Photo</p>	<p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. – Мюнхен.: Max Hueber Verlag, 2000. – S.124-127. Євгененко Д.А. Практична граматика</p>

<p>beschreiben. [1] Читання та переклад текстів. Den Text lesen und ьbersetzen. [1] Тренування з аудіювання. Audieren machen. [1] Вправи з граматики до теми «Умовний спосіб дієслів». ьbungen in Grammatk zum Thema „Konjunktiv“ machen. [2]</p>	<p>німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С. 380-395.</p>
--	--

Тема 31: Преса. Presse.

<p>План заняття Поповнення словникового мінімуму. Bereicherung des Wortschatzes. [1] Виконання перед текстових завдань. Die Aufgaben vor dem Text machen.[1] Читання та переклад тексту. Den Text lesen und ьbersetzen.[1] Виконання тестового завдання. Die Testaufgaben machen. [1] Формулювання правила. Regel formulieren.[1] Складання речень із новою граматичною структурою.Die Sdtze bilden.[1] Вправи з граматики до теми «Пряма мова». ьbungen in Grammatk zum Thema „ Direkte Rede“ machen. [2]</p>	<p>Рекомендована література Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schьmann.Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – Мьnchen.: Max Hueber Verlag, 2000. –S.143-146. Євгененко Д.А. Практична граMATика німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С. 396-403.</p>
--	--

Тема 32: Інтернет. Internet.

<p>План заняття Опрацювання нової лексики. Neue Lexik bearbeiten.[1] Читання та переклад тексту. Den Text lesen und ьbersetzen.[1] Побудова монологів до теми. Monologe zum Thema bilden.[1] Формулювання правила. Regel formulieren.[1] Тренування з аудіювання. Audieren machen.[1] Контроль домашнього читання. Hauslektьre prьfen.[1] Вправи з граматики до теми</p>	<p>Рекомендована література Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schьmann.Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. – Мьnchen.: Max Hueber Verlag, 2000. – S.128-132. Євгененко Д.А. Практична граMATика німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С, 404-432.</p>
--	--

«Непряма мова». Übungen in Grammatik zum Thema „ Indirekte Rede“ machen. [2]	
--	--

Тема 33: Діяльність людини у світі нових інформаційних технологій.
Menschliche Tätigkeit in der Welt der neuen Informationstechnologien.

<p>План заняття</p> <p>Поповнення словникового запасу. Bereicherung des Wortschatzes. [1]</p> <p>Контроль аудіювання. Audierenkontrolle. [1]</p> <p>Тренувальні вправи з фонетики. Phonetische Übungen. [1]</p> <p>Реферування тексту до теми. Referieren des Textes. [1]</p> <p>Контроль діалогічного мовлення. Dialogkontrolle. [1]</p> <p>Вправи з граматики до теми «Повторення». Übungen in Grammatik zum Thema „ Wiederholung“ machen. [2]</p>	<p>Рекомендована література</p> <p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. –S.147-152.</p> <p>Євгененко Д.А. Практична граматики німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С.433-446.</p>
---	--

Тема 34: ПМК 5. Modulkontrollarbeit 5

<p>План заняття</p> <p>Написання ПМК з лексики. Modulkontrolle in Lexik schreiben. [1]</p> <p>Написання ПМК з граматики. Modulkontrolle in Grammatik schreiben. [2]</p> <p>Аналіз помилок та оцінювання. Fehlerberichtigung machen.</p>	<p>Рекомендована література</p> <p>Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – München.: Max Hueber Verlag, 2000. –S.152-154.</p> <p>Євгененко Д.А. Практична граматики німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – С.447 – 450.</p>
--	--

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студента

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за	7 семестр	8 семестр

		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування практичних занять	1	48	48	24	24
Робота на практичному занятті	10	48	480	24	240
Виконання завдань для самостійної роботи	5	48	240	24	120
Виконання модульної роботи	25	2	50	2	50
Разом	-	-	818	-	434
<p>Максимальна кількість балів: 1 семестр – 818 Розрахунок коефіцієнта: (залік) - 8,18 2 семестр – 434 Розрахунок коефіцієнта: (екзамен) - 7,23</p>					

6.2. Завдання для самостійної роботи студента та критерії її оцінювання

Завдання для самостійної роботи:

<i>Тема 1. Бажання та мрії. Систематизація граматичних навичок з морфології.</i>	домашнє читання.Текст „ Ein Jahr im Ausland. Was bringt es?“; виконання вправ з граматики до тем «Іменник», «Прикметник»; вивчення лексичного мінімуму з теми „Wünsche und Träume“; презентація рольової гри „Waren Sie im Ausland?“; презентація монологу з теми „Meine zukünftige Orientiere“; контроль аудіювання „Auslandsaufenthalt“.
<i>Тема 2. Інтернаціональний ринок праці. Систематизація граматичних навичок з морфології.</i>	домашнє читання. Текст „ Stress“; виконання вправ з граматики до тем «Службові частини мови»; вивчення лексичного мінімуму з теми „Berufe“; презентація рольової гри „Beruf oder Berufung?“; презентація монологу з теми „Arbeitsmöglichkeiten heute“; контроль аудіювання „Beim Vorstellungsgespräch“.
<i>Тема 3. Конфлікти та їх вирішення. Систематизація граматичних навичок з синтаксису.</i>	домашнє читання. Текст „ Wir reden gerade so nett“; виконання вправ з граматики до теми «Просте та складне речення»; вивчення лексичного мінімуму з теми „Konflikte und Lösungen“; презентація рольової гри „ Der kunde – ein König!“; презентація монологу з теми „Konflikte in der Familie“; контроль аудіювання „Probleme im Beruf“.
<i>Тема 4. Сенс життя людини. Номінальні</i>	домашнє читання Текст „Tauschbursen – der neue Trend“; виконання вправ з граматики до теми « Умовний спосіб дієслів»;

<i>форми дієслів. Дієслова умовного способу дієслів.</i>	вивчення лексичного мінімуму з теми „Gemeinsinn statt Egoismus“; презентація рольової гри „Tauschbursen“; презентація монологу з теми „Mein Lebenssinn“; контроль аудіювання „Umweltschutz“.
<i>Тема 5. Засоби масової інформації. Пасивні конструкції дієслів. Пряма та непряма мова.</i>	домашнє читання Текст „Wer nicht leist – ist doof“; виконання вправ з граматики до теми « Дієслова пасивного стану»; вивчення лексичного мінімуму з теми „Massenmedien“; презентація рольової гри „Massive Schwierigkeiten mit dem Fernsehen“; презентація монологу з теми „Die Rolle der Massenmedien“; контроль аудіювання „Fernsehensuchtige Menschen“.

Критерії оцінювання

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Кількість годин
7 семестр			
Змістовий модуль I. Бажання та мрії. Систематизація граматичних навичок з морфології.			
Тема 1. До нових берегів!	контроль домашнього читання	5	2
Тема 2. Один рік за кордоном.	виконання вправ з граматики	5	2
Тема 3. Друга Батьківщина – Німеччина.	словниковий диктант	5	2
Тема 4. Що означає для мене поняття «Батьківщина».	презентація монологу з теми	5	2
Тема 5. Мої бажання та мрії.	контроль домашнього читання	5	2
Разом		25	10
Змістовий модуль II. Інтернаціональний ринок праці. Систематизація граматичних навичок з морфології			
Тема 6. Робота у світі.	Контроль домашнього читання	5	2
Тема 7. Мої професійні плани.	Виконання вправ з граматики	5	2
Тема 8. Стрес на робочому місці.	Презентація монологу з теми	5	2
Тема 9. На співбесіді з прийняття на роботу.	Контроль аудіювання	5	2
Тема 10. Якості успішного працівника.	Контроль домашнього читання	5	2
Разом 25 балів, 20 годин			
Змістовий модуль III. Конфлікти та їх вирішення. Систематизація граматичних навичок з синтаксису.			
Тема 1. Родинні конфлікти.	контроль домашнього читання	5	2
Тема 2. Конфлікти на робочому місці.	виконання вправ з граматики	5	2
Тема 3. Конфлікти та їх вирішення.	презентація монологу з теми	5	2
Разом 15 балів, 6 годин			
8 семестр			
Змістовий модуль IV. Сенс життя людини. Номінальні форми дієслів. Дієслова умовного способу дієслів.			
Тема 4. Що дає моєму життю сенс?	контроль домашнього читання	5	5
Тема 5. Коло обміну товарів.	виконання вправ з граматики	5	5

Тема 6. Благодійна робота.	словниковий диктант	5	5
Тема 7. Охорона навколишнього середовища в Україні.	презентація монологу з теми	5	5
Разом 20 балів, 40 годин			
Змістовий модуль V. Засоби масової інформації. Пасивні конструкції дієслів. Пряма та непряма мова.			
Тема 8. Телебачення.	контроль домашнього читання	5	5
Тема 9. Література.	виконання вправ з граматики	5	5
Тема 10. Преса.	словниковий диктант	5	4
Тема 11. Інтернет.	презентація рольової гри	5	4
Разом 20 балів, 38 години			
Разом 58 год.		290 балів	

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

За планом передбачено написання семи модульних контрольних робіт. Кожна модульна робота у формі тестування із 25-ма завданнями або у формі комунікативних завдань з граматики та лексики. Загальна кількість балів за модульну контрольну роботу – 25 балів. Кожне правильно виконане завдання із 25-ти запропонованих оцінюється у один бал. У сумі на оцінку «Відмінно» необхідно набрати 25 правильних відповідей.

7 семестр

МК 1

<u>Wählen Sie das richtige Variant:</u>	
<p>1. a) Die Katze ist Haustier. b) Die Katze ist ein Haustier. c) Die Katze ist das Haustier.</p> <p>2. a) Er schwimmt wie der Fisch. b) Er schwimmt wie Fisch. c) Er schwimmt wie ein Fisch.</p> <p>3. a) Heute muss er Wörter lernen. b) Heute muss er eine Wörter lernen. c) Heute muss er die Wörter lernen.</p> <p>4. a) Wir brauchen eine warme Jacke. b) Wir brauchen die warme Jacke. c) Wir brauchen warme Jacke.</p> <p>5. a) Diese Frau ist Ärztin. b) Diese Frau ist eine Ärztin. c) Diese Frau ist die Ärztin.</p>	<p>6. a) Meine Freundin ist eine gutherzige Persönlichkeit. b) Meine Freundin ist gutherzige Persönlichkeit. c) Meine Freundin ist die gutherzige Persönlichkeit.</p> <p>7. a) Die Studenten schreiben die Kontrollarbeiten gern. b) Die Studenten schreiben eine Kontrollarbeiten gern. c) Die Studenten schreiben Kontrollarbeiten gern.</p> <p>8. a) Das zweite Kind in der Reihe ist mein. b) Ein zweite Kind in der Reihe ist mein. c) Zweite Kind in der Reihe ist mein.</p> <p>9. a) Heute sehe ich auf der Strasse einen unbekanntten Menschen. b) Heute sehe ich auf der Strasse den unbekanntten Menschen. c) Heute sehe ich auf der Strasse unbekanntten Menschen.</p> <p>10.</p>

- a) Chemie ist für mich gar unbekannt.
- b) Eine Chemie ist für mich gar unbekannt.
- c) Die Chemie ist für mich gar unbekannt.

Substantiv

I. Deklinieren Sie:

N. der Verwandte	N. der Friede
G.	G.
D.	D.
A.	A.

N. der Knabe	N. die Nichte
G.	G.
D.	D.
A.	A.

N. die Kinder	N. das Herz
G.	G.
D.	D.
A.	A.

N. das Schiff	N. der Gedanke
G.	G.
D.	D.
A.	A.

II. Füllen Sie die Tabelle:

der Mensch, die Stifftmutter, das Kind, der Sessel, der Herr, der Jugendliche, der Hase, der Assistent, die Blumen, das Herz, der Vorname, der Garten, die Stereoanlage, der Buchstabe, das Haus, die Person, der Bekannte, der Löwe, der Couchtisch, der Bruder, das Buch, die Leute, der Tag, der Friede, der Philosoph, das Auto, die Kinos, die Töchter, der Staubsauger, das Land, der Buchstabe, der Nachbahr, die Stühle.

Starke Deklination	Schwache Deklination	Feminina Deklination	Eine besondere Gruppe	Plural Deklination

III. Finden Sie die richtige Kasusform:

- Sie hat ein gutes (Herzes, Herzen, Herz, Herzens).
- Ich kenne (diesen Jungens, dieses Jungen, diese Junge, diesen Jungen).
- Er nennt uns (den Name, den Namen, der Name, dem Namen) (dieses Mensch, dieses Menschen, diesen Menschen, dieses Menschen).

- Wir schenken (der Tochter, der Töchtern, dem Tochter, der Töchter) (eines Kleid, einen Kleid, ein Kleid, eine Kleid).
- Sie erzählt (den Kindern, den Kinder, dem Kinder, der Kinder) (eines Märchen, ein Märchen, einen Märchen, eine Märchen).

МК 2

I. Unterstreichen Sie die richtige Präposition:

1. Die Lampe hängt (am, an, auf, in) der Decke.
2. Die Kinder laufen (an, am, auf, zur) die Wiese.
3. Der Zug (von, seit, aus, bis) München kommt (vor, in, nach, während) zehn Minuten.
4. Die Familie fährt (an, am, im, auf) Sonntag (in, an, auf, nach) den Urlaub.
5. (Seit, trotz, von, nach) zwei Stunden bin ich schon müde.
6. (An, auf, im, in) der Deutschstunde üben wir Grammatik.
7. Das Kind läuft den Eltern (gegenüber, entlang, entgegen, ungeachtet).
8. Die Frau zieht (wegen, trotz, infolge, statt) eines Mantels eine Jacke an.
9. Die Lehrerin schreibt (von, durch, bei, mit) der Kreide (auf, an, über, in) die Tafel.
10. (Im, in, an, bis) Juni kommt er (bei, zu, mit, von) uns (auf, zu, für) fünf Tage.
11. Viele Menschen sind (gegenüber, gegen, entgegen) den Krieg.
12. Alle Jungen (außerhalb, aus, außer) Ralf spielen Fußball.

II. Unterstreichen Sie die richtigen präpositionalen Wortverbindungen:

1. (Bis zur Ende, bis zu Ende, bis zum Ende) des Jahres müssen wir diese Arbeit beenden.
2. (In die Ferien, in den Ferien, auf den Ferien) können sich die Kinder gut erholen.
3. Wir legen den Teppich (auf dem Fußboden, auf den Fußboden, an den Fußboden).
4. Die Touristen gehen (der Autobahn entlang, entlang der Autobahn, die Autobahn entlang).
5. (Trotz des Regens, trotz dem Regen, trotz den Regen) baden im See viele Erlauber.
6. (An der Nacht, in der Nacht, in die Nacht) können wir (wegen des Lärms, wegen dem Lärm, wegen den Lärm) nicht einschlafen.
7. (Um das Haus, um den Haus, um dem Haus) wachsen hohe Bäume.
8. (Unweit von dieser Stadt, unweit diese Stadt, unweit dieser Stadt) gibt es einen Fluss.
9. Die Mutter fährt (ohne Vater, ohne den Vater, ohne dem Vater) in den Urlaub.
10. Der Sohn erzählt den Eltern (von seine Träume, von seiner Träume, von seinen Träume, von seinen Träumen).

III. Übersetzen Sie aus dem Ukrainischen ins Deutsche:

1. Він не може прийти внаслідок тяжкої хвороби.

2. Я вішаю твоє червоне пальто у шафу.

3. На кінець тижня ми їдемо в Берлін.

4. Вона ставить на стіл нову вазу для квітів.

5. Автомобіль їде спочатку по мосту, біля площі, а потім уздовж спортивного майданчика.

6. Під час відпустки ми багато подорожували.

7. Мої батьки проти моєї поїздки в Швейцарію.

8. Не дивлячись на темряву ми сидимо на терасі й розмовляємо з нашими гостями.

9. Він живе у бабусі з 12 липня.

10. На столі лежать дитячі книжки з малюнками.

IV. Wählen Sie richtige Varianten :

1. Mein (guter, guten, gute, gutes) Freund kommt heute.
2. Auf dem kleinem Tisch steht ein (schönes, schöne, schönen) Foto.
3. Das (rotes, rote, roten, rot) Auto gehört meinem Bruder.
4. Wir sprechen mit diesem (alt, alte, alter, alten) Herrn über den (neu, neue, neuer, neuen) Film.
5. Zwei (netten, nette, nettes, netter) Jungen halfen uns mit unserem schweren Koffer.
6. Trotz des (schlechter, schlechten, schlechtem, schlechtes) Wetters gingen die (müde, müden, müder) Touristen weiter.
7. In diesem Laden kann man immer (frischer, frisches, frische, frischen) Brot kaufen.
8. Die Kinder hörten die Erzählung des (alte, alter, alten, altes) Mannes mit (groß, großer, großen, großem) Interesse.
9. Dieses (kleine, kleines, kleinen, kleinem) Dorf liegt am Ufer eines (schöne, schöner, schönes, schönen) Flusses unweit eines (große, großen, großer) Waldes.
10. Ein Gast schenkte dem (hübsche, hübschen, hübschem) Mädchen diesen (teuer, teureren, teuere) Ring.

V. Diktat:

VI. Bilden Sie Komparation der Adjektive:

blond		
dunkel		
viel		
nah		
klein		
rot		
aktiv		
lustig		
gerade		
mutig		
falsch		

schlecht		
alt		
schön		
gut		
gern		
wichtig		
bald		
schlimm		
herrlich		

VII. Bilden Sie Aussage zum Thema „Farbenassoziationen“:

MK 3

I. Beantwortet die Fragen:

Geht die Frau einkaufen ?

Läuft das Kind baden ?

Fährt der Vater heute Tennis spielen ?

Lernen die Kinder in der Schule lesen und schreiben ?

Kann eine Katze schwimmen ?

Kommt dein Freund Fußball spielen ?

Muß ein Zahnarzt Zähne plombieren ?

II. Bildet die Sätze:

Die Touristen gehen die Stadt beobachten
Souvenirs kaufen

Der Freund hilft mir Blumen gießen
 Einen Schneemann machen

Das Kind lernt die Wörter richtig aussprechen
 Computer spielen

III. Bildet die Sätze nach dem Muster:

Das Kind liest ein Buch.
Das Kind *beginnt* ein Buch *zu lesen* .

Das kleine Mädchen
weint. _____

Die Journalistin erzählt über ihre Reise.

Die Touristen machen neue Pläne.

Alle verabschieden sich.

Der Lehrer korrigiert die Fehler.

Die Großmutter singt dem Kind ein Lied.

Der Kleine lacht
lustig. _____

IV. Beantwortet die Fragen. Benutzt die Wörter im Klammern:

Was ist wichtig ? / Morgengymnastik machen /

Was ist nicht leicht ? / alle Fragen beantworten /

Was ist unmöglich ? / diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen /

Was ist interessant ? / mit dem Auto ins Ausland reisen /

Was ist schädlich ? / viel rauchen /

Was ist falsch ? / bei Rot über die Straße gehen /

Was ist gesund ? / viel Zeit an der frischen Luft verbringen /

V. Bildet die Sätze dem Muster nach:

Ich will baden. Ich *habe Wunsch / Lust/ Möglichkeit* zu baden.

Die Jungen wollen jeden Tag trainieren.

Ich will zu meinen Bekannten fahren.

Das Mädchen will das Buch bis zum Ende lesen.

Im Urlaub können wir viel wandern.

Die Reisenden können in diesem Hotel übernachten.

Wir können jeden Morgen im Meer schwimmen.

Morgen können wir ins Theater gehen.

VI. Nennt den richtigen Satz:

1. a) Er wollte Ball auf der Wiese zu spielen.
b) Er wollte Ball auf der Wiese spielen.
2. a) Wir haben Lust, ins Theater gehen.
b) Wir haben Lust, ins Theater zu gehen.
3. a) Der Junge beschließt, seinen Onkel zu besuchen.
b) Der Junge beschließt, seinen Onkel besuchen
4. a) Das Kind lernt, Rad zu fahren.
b) Das Kind lernt, Rad fahren.
5. a) Die Eltern verbieten ihm zu hinausgehen.
b) Die Eltern verbieten ihm hinausgehen.
c) Die Eltern verbieten ihm hinauszugehen.
6. a) Er geht, um ein Wort zu sagen.
b) Er geht, statt ein Wort zu sagen.
c) Er geht, ohne ein Wort zu sagen.
7. a) Er sagte einige beruhigende Worte.
b) Er sagte eine beruhigte Worte.
8. a) Im Garten sehen wir einen geblühten Apfelbaum.
b) Im Garten sehen wir einen blühenden Apfelbaum.
9. a) Die durchsehenden Zeitungen lagen auf dem Tisch.
b) Die durchgesehenen Zeitungen lagen auf dem Tisch.
c). Die durchgesehenen Zeitungen lagen auf dem Tisch

MK 4

I. Bilden Sie drei Grundformen des Verbs:

haben		
machen		
arbeiten		
schwimmen		
helfen		
abholen		
können		
aufstehen		
schlafen		
essen		
nehmen		
fahren		
lesen		
schreiben		
sich anziehen		
sich waschen		

dürfen		
werden		
sein		
müssen		

II. Bilden Sie Perfekt:

1. Er turnt etwa zwei Stunden auf dem Sportplatz.

2. Die Kinder lesen in der Stunde viele interessante Bücher.

3. Meine Tochter schreibt einen Aufsatz.

4. Zwei Freunde gehen im Park spazieren.

5. Wir brauchen 2 Stühle und einen Tisch aus Holz.

6. Mein Sohn singt im Schulchor.

7. Die Katze springt unter dem Tisch.

8. Ich bin Werbekaufmann von Beruf.

9. Diese Frau hat viel Zeit für Fernsehen.

III. Bilden Sie Imperfekt:

1. Wir wollen diesen Schrank kaufen.

2. Ich muss heute pünktlich nach Hause kommen.

3. Wir sollen den Wortschatz gut erarbeiten.

4. Mein Bruder kann schlecht Englisch sprechen.

5. Ihr dürft heute eine Stadtrundfahrt machen.

6. Seine Frau mag Haustiere pflegen.

7. Sein Bruder steht ständig zu spät auf.

8. Sie studieren in Heidelberger Universität fleißig und mit Vergnügen.

9. Mein Nachbar hört sehr laute Rockmusik

10. Diese Rentnerin trägt aber ziemlich schwere Tasche.

IV. Bilden Sie Plusquamperfekt:

1. Mein Sohn bekommt die Note „1“ in Weltliteratur.

2. Der Vater gibt dem Sohn Geld für Eis.

3. Ich kaufe nur Möbel von Badenia.

4. Wir nehmen diesen Couchtisch aus Holz.

5. Ich helfe meiner Mutter bei der Hausarbeit.

V. Bilden Sie Futur I:

1. Wir sehen schon die Sehenswerten von dieser Stadt.

2. Die Studenten antworten richtig auf die Fragen des Lehrers.

3. Er arbeitet im Büro seit 7 Jahren.

4. Dieser Unfall passiert am Donnerstag.

5. Die Reisende bleiben 2 Stunden auf dem Bahnhof.

VI. Unterstreichen Sie richtige Varianten:

- Ihr (sind, seit, seid) etwas müde.
- Er (habt, hat, habet) viele Freunde.
- Sie (müset, musst, muss, müsst) morgen früh aufstehen.
- Das Kind (könnt, kannt, kann) das Wort nicht richtig aussprechen.
- Der kranke Junge (darf, dürft, darft) mit den anderen Kindern nicht spielen.
- Der Vater (willt, wollt, woll, will) heute diese Zeitung lesen.
- Die Lehrerin (aufgebt, aufgibt, gibt... auf, gebt... auf) nur eine Übung.
- Wie erholt ihr (uns, euch, sich, dich)?
- Das kleine Kind (magt, mochte, mag, mögt) ein Eis.
- Der Sohn (lest, lese, liest, leist) ein Märchen von Brüder Grimm.
- Die Mutter (lagte, lag, legte, legete) das Kind ins Bett.
- Der Hund (laufte, liefte, lief) durch die Strasse.
- Ich (habe, bin) heute sehr früh (erwachtet, erwachte, erwacht).
- Wir haben heute (verschlafen, schlafen ver, vergeschlafen, geverschlafen).
- Der Mann (hatte, war) hinter dem Haus (verschwindet, verschwunden, verschwundet).
- An der Ostsee (werde, werdet, wird, werden) er sich gut (erholt, erholte, erholen).

VII. Bilden Sie Infinitivsätze:

Ich habe beschlossen, _____.

Es ist wichtig, _____.

Wir sind sehr froh, _____.

Er hat den Wunsch, _____.

Ich fange an, _____.

8 семестр

МК 5

I. Machen Sie theoretischen Test:

1. Präsens Konjunktiv wird mit Suffix... gebildet:
 - a) chen;
 - b) e;
 - c) ete;
 - d) te;
2. Der Stammvokal der starken Verben wird :
 - a) verdoppelt;
 - b) verändert;
 - c) unverändert;
 - d) abwesend;
3. Alle Modalverben bekommen im Präsens Konjunktiv einen Umlaut in allen Personen, außer Verben:
 - a) müssen;
 - b) sollen;
 - c) wollen;
 - d) können;
 - e) dürfen;
 - f) mögen;
4. Das Verb *sein* im Präsens Konjunktiv wird:
 - a) werde;
 - b) bin;
 - c) ist;
 - d) sei;
5. Futur I Konjunktiv bildet man mit:
 - a) werden im Präsens Konjunktiv+ Invinitiv;
 - b) werden im Imperativ+ Partizip II des Vollverbs;
 - c) werden im Präsens+ Infinitiv;
6. Hilfsverben im Imperfekt Konjunktiv werden:
 - a) hätte, wäre, würde;
 - b) hatte, war, wurde;
 - c) habe, sei, werde;
 - d) habte, seite, werdete;
1. Imperfekt und Imperfekt Konjunktiv bei schwachen Verben sind ...
 - a) verschieden;
 - b) meistens auffallend;
 - c) fakultativ;
 - d) gleich;
2. Starke Verben im Imperfekt Konjunktiv bekommen:
 - a) Suffix –ete –;
 - b) Suffix –et –;
 - c) Suffix –e –;
 - d) Suffix –est –;
9. Starke Verben im Imperfekt Konjunktiv bekommen im Stamm:
 - a) Umlaut; c) Ichlaut;
 - b) Achlaut; d) keinen Umlaut;

10. Was für eine Parallelen sind bei Imperfekt Konjunktiv? Schreiben Sie.

11. Modalverben sollen und wollen im Imperfekt Konjunktiv bekommen...

- a) den Umlaut;
- b) keinen Umlaut;
- c) nur Umlaut ü;
- d) nur Umlaut ä;

12. Konditional I wird mit ... gebildet.

- a) Worden + Infinitiv;
- b) Werdet + Konjunktiv;
- c) Würde + Imperativ;
- d) Würde + Infinitiv;

13. Konditional II bildet man so:

- a) Werdet + PartizipII + hätte/wäre;
- b) Würde + PartizipII + haben/sein;
- c) Worden + PartizipII + gehabt werden;
- d) Werde + PartizipII + Infinitiv;

14. Plusquamperfekt Konjunktiv bildet man so:

- a) hätte/ wäre + PartizipII;
- b) hatte/ war + PartizipII;
- c) haben/ sein + Partizip II;
- d) habte/ sei + Infinitiv;

II. Machen Sie praktische Übungen:

Aufgabe 1. Welche Zeitformen drücken diese Sätze aus?

Beinahe hätte ich mein Koffer
verloren. _____

Wenn der Bus pünktlich gekommen wäre, hätten wir den Zug nicht
verpasst. _____

Hättest du einen Fotoapparat, konnten wir jetzt
fotografieren. _____

Ich wäre gestern mit Vergnügen aufs Land
gefahren. _____

Du hättest dem Vater bei der Reparatur des Autos helfen
müssen. _____

Wäre das Wetter
gut! _____

Ich würde auch gern Tee
trinken. _____

Ich hätte diesen Artikel auch übersetzen
können. _____

Fast wäre der Sportler auf der Strecke
gefallen. _____

Wenn die Atombombe nicht erfunden worden
wäre! _____

Aufgabe 2. Beantworten Sie die folgenden Fragen:

Was würdest du tun, wenn du ein Millionär wärest?

Wenn du die Tiersprache erlernen könntest, mit welchem Tier würdest du sprechen?

Wenn du könntest, was würdest du an dir ändern? In deinem Land?

Wo und wie würdest du am liebsten wohnen?

Aufgabe 3. Ergänzen Sie die Sätze:

Wenn

ich _____,

dann _____.

Beinahe hätte/ wäre

ich _____!

Wenn es keine Kriege

gäbe, _____.

Ich hätte

gern _____.

Ich fände es toll,

wenn _____.

Ich würde

lieber _____.

Hätte ich doch

nie _____.

Aufgabe 4. Übersetzen Sie ins Deutsche:

Якщо б у мене було більше часу!

Якщо б вона не була у минулому місяці хвора!

Якщо б його батько був живий!

Якщо б цей хлопчик більше читав!

Якщо б ми поїхали у наступному році у Німеччину!

Якщо б була відкрита бібліотека!

Ти мала вчора повторити цей вірш.

Він мав сьогодні прийти раніше на роботу.

Якщо б ви писали без помилок!

Aufgabe 5. Bilden Sie die Konjunktivsätze mit "beinahe":

➤ der Junge, eine gute Note in Deutsch, bekommen.

➤ das Kind, im Fluss, ertrinken.

➤ der Schriftsteller, seine Werke, verbrennen.

➤ die Schüler, eine Operette, sich verspäten.

➤ Der Lehrer, mich, aufrufen.

MK 6

- 1) Wählen Sie die Konjunktionen, die gerade Wortfolge in der Satzreihe verlangen:
Sondern, jedoch, vielmehr, halb...halb, nicht nur... sondern auch, deshalb, denn, deswegen, entweder ... oder, und, bald...bald, und zwar, halb...halb, also, doch, aber, sowohl... als auch, sowie, darum, trotzdem, außerdem, teils...teils, wie, dann, sowie, weder...noch, jedoch, sonst.
- 2) Wählen Sie die Konjunktionen, die schwankende Wortfolge verlangen:
Sondern, jedoch, vielmehr, halb...halb, nicht nur... sondern auch, deshalb, denn, deswegen, entweder ... oder, und, bald...bald, und zwar, halb...halb, also, doch, aber, sowohl... als auch, sowie, darum, trotzdem, außerdem, teils...teils, wie, sonst, dann, sowie, weder...noch, jedoch.
- 3) Wählen Sie die Konjunktionen, nach denen sofort ein Verb steht.
Sondern, jedoch, vielmehr, halb...halb, nicht nur... sondern auch, deshalb, denn, deswegen, entweder ... oder, und, bald...bald, und zwar, halb...halb, also, doch, aber, sowohl... als auch, sowie, darum, trotzdem, außerdem, teils...teils, wie, dann, sowie, weder...noch, sonst, jedoch.
- 4) Wo steht die Negation *nicht* im Satzgefüge?
 - a) vor dem Subjekt
 - b) vor dem Präposition
 - c) vor dem Nebensatz
 - d) vor dem Prädikat
- 5) Wo steht das Reflexivpronomen *sich*, wenn das Subjekt Pronomen ist?
 - a) vor dem Subjekt
 - b) nach dem Subjekt
 - c) zwischen dem Subjekt und Objekt
- 6) Wo steht das Reflexivpronomen *sich*, wenn das Subjekt Substantiv ist?
 - a) vor dem Subjekt
 - b) nach dem Subjekt
 - c) zwischen dem Subjekt und Objekt
- 7) Wo steht der konjugierte Teil des Prädikats /Modalverb, Hilfsverb/ im Nebensatz?
 - a) am Anfang des Nebensatzes
 - b) am Ende des Nebensatzes
 - c) am vorletzten Stelle des Satzes
 - d) in der Mitte des Satzes
- 8) Wo steht der nicht konjugierte Teil des Prädikats im Nebensatz?
 - a) am Anfang des Nebensatzes
 - b) am Ende des Nebensatzes
 - c) am vorletzten Stelle des Satzes
 - d) in der Mitte des Satzes
- 9) Nennen Sie die Konjunktionen, die zum Objektsatz gehören:
Um...zu, weil, falls, das, damit, wenn, obwohl, als, dass, bevor, als ob, ehe, wann, wo, da, die, nachdem, während, je.. desto, seitdem, sobald, solange, wer, wie, wohin, was, der.
- 10) Nennen Sie die Konjunktionen, die zum Kausalsatz gehören:
Um...zu, weil, falls, das, damit, wenn, obwohl, als, dass, bevor, als ob, ehe, wann, wo, da, die, nachdem, während, je.. desto, seitdem, sobald, solange, wer, wie, wohin, was, der.
- 11) Nennen Sie die Konjunktionen, die zum Finalsatz gehören:

Um...zu, weil, falls, das, damit, wenn, obwohl, als, dass, bevor, als ob, ehe, wann, wo, da, die, nachdem, während, je..

desto, seitdem, sobald, solange, wer, wie, wohin, was, der.

12) Nennen Sie die Konjunktionen, die zum Attributsatz gehören:

Um...zu, weil, falls, das, damit, wenn, obwohl, als, dass, bevor, als ob, ehe, wann, wo, da, die, nachdem, während, je..

desto, seitdem, sobald, solange, wer, wie, wohin, was, der.

13) Nennen Sie die Konjunktionen, die zum Temporalsatz gehören:

Um...zu, weil, falls, das, damit, wenn, obwohl, als, dass, bevor, als ob, ehe, wann, wo, da, die, nachdem, während, je..

desto, seitdem, sobald, solange, wer, wie, wohin, was, der.

14) Nennen Sie die Konjunktionen, die zum Bedingungsatz gehören:

Um...zu, weil, falls, das, damit, wenn, obwohl, als, dass, bevor, als ob, ehe, wann, wo, da, die, nachdem, während, je..

desto, seitdem, sobald, solange, wer, wie, wohin, was, der.

15) Nennen Sie die Konjunktionen, die zum Konzessivsatz gehören:

Um...zu, weil, falls, das, damit, wenn, obwohl, als, dass, bevor, als ob, ehe, wann, wo, da, die, nachdem, während, je..

desto, seitdem, sobald, solange, wer, wie, wohin, was, der.

16) Nennen Sie die Konjunktionen, die zum Vergleichsatz gehören:

Um...zu, weil, falls, das, damit, wenn, obwohl, als, dass, bevor, als ob, ehe, wann, wo, da, die, nachdem, während, je..

desto, seitdem, sobald, solange, wer, wie, wohin, was, der.

17) Was für ein Zeitformengebrauch gibt es im Temporalsatz?

- a) Präsens+Perfekt
- b) Invinitiv+Perfekt
- c) Futur I+Perfekt
- d) Modalverb+Infinitiv
- e) Imperfekt+Plusquamperfekt
- f) Perfekt+Plusquamperfekt

18) Welche Konjunktionen verlangen den bestimmten Zeitformengebrauch?

- a) weil
- b) trotzdem
- c) seitdem
- d) während
- e) nachdem
- f) deshalb

19) Welche Konjunktion drückt einmalige Handlung aus?

- a) bevor
- b) als
- c) wenn
- d) falls

20) Welche Konjunktion drückt mehrmalige Handlung aus?

- a) bevor
- b) als
- c) wenn
- d) falls

21) Nennen Sie die Sätze mit richtiger Wortfolge:

Das Kind spielte immer allein,

- a) denn die Geschwister älter als es waren.
- b) denn die Geschwister waren älter als es.
- c) denn älter als es waren die Geschwister.
- d) denn waren die Geschwister älter als es.

- 22) Am Wochenende war es noch kalt,
 a) und am Montag die Sonne schien wieder hell.
 b) und schien die Sonne wieder hell am Montag.
 c) und am Montag schien die Sonne immer hell.
 d) und wieder hell die Sonne schien am Montag.
- 23) Die Frau probierte den Mantel an,
 a) aber er ihr nicht gefallen hat.
 b) aber nicht gefallen hat er ihr.
 c) aber ihr er hat nicht gefallen.
 d) aber er hat ihr nicht gefallen.
- 24) Ich muss deine Telefonnummer aufschreiben,
 a) sonst kann ich sie vergessen.
 b) sonst ich kann sie vergessen.
 c) sonst ich sie vergessen kann.
 d) sonst sie ich vergessen kann.
- 25) Der Lehrer diktiert uns einige Sätze,
 a) außerdem er erklärt uns die neuen Wörter.
 b) außerdem er uns die neuen Wörter erklärt.
 c) außerdem erklärt er uns die neuen Wörter.
 d) außerdem er uns erklärt die neuen Wörter.

МК 7. Переклад складносурядних та складнопідрядних речень з української на німецьку мову.

1. Вправа була не важка, але я її не зрозумів.
2. Цей студент займається спортом, тому він завжди здоровий.
3. Новий підручник німецької мови вже є, а ти його ще не купив.
4. Не дивлячись на те, що був холодний день, група студентів здійснила подорож у гори.
5. Не тільки підлітки, а й дорослі приймали участь у цій демонстрації.
6. Ми не знаємо, коли він прийшов.
7. Студенти говорять, що остання лекція з мовознавства була дуже цікавою.
8. Декан підкреслює, що деякі студенти на протязі семестру недостатньо працювали.
9. Ми не знаємо, де він раніше жив.
10. Коли я прийшов до свого друга, він закінчив роботу.
11. Після того, як студенти прослухали цю цікаву розповідь, вони обмінялися думками.
12. Коли я приїжджаю в це місто, я завжди відвідую театри і музеї.
13. Коли я закінчив школу, я вступив до університету.
14. Після того, як я виписав всі незнайомі слова, я почав перекладати текст.
15. Я одягнув пальто, так як сьогодні холодно.
16. Він читає німецьку літературу, так як цікавиться німецькою мовою.
17. Ми замовили таксі, так як у нас було мало часу.
18. Так як у мене завтра буде контрольна робота, я перекладаю цей текст.
19. Так як він зайнятий, він не зможе прийти до нас.
20. Будівля, в якій знаходиться наша школа, була збудована у 1997 році.
21. Наш університет часто відвідує письменник, твори якого знають всі студенти.
22. Мої друзі, з якими я відвідую курси, вже зробили великі успіхи.
23. Багато юнаків і дівчат, які навчаються в цьому університеті, приїдуть із-за кордону.
24. Наша квартира, вікна якої виходять на двір, знаходиться на другому поверсі.
25. Вона повинна більше працювати, щоб добре скласти всі іспити.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль проводиться у формі усного екзамену (40 балів)

Зразок варіанту екзаменаційного білету:

Екзаменаційний білет № 1

1. Äußern Sie Ihre Meinung über den Inhalt des Textes. Висловіть свою думку щодо змісту прочитаного тексту.
2. Erleuchten Sie den Begriff der Morphologie und geben Sie die Klassifikation der Wortarten im Deutschen. Висвітліть поняття морфології та надайте класифікацію частин мови у німецькій мові.
3. Stellen Sie die Hauptstadt der Ukraine vor. Презентуйте столицю України.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю:

Лексика:

1. Stellen Sie die Hauptstadt der Ukraine vor. Презентуйте столицю України.
2. Erzählen Sie über die Hauptstadt von Deutschland. Розкажіть про столицю Німеччини.
3. Geben Sie Informationen über Deutschland und seine geographische Lage. Надайте інформацію про Німеччину та її географічне положення.
4. Welche Reisemöglichkeiten gibt es? Wie sind ihre Vor- und Nachteile? Які існують можливості подорожувати? Які їх переваги та недоліки?
5. Beschreiben Sie den Beruf des Lehrers. Опишіть професію вчителя.
6. Wie stellen Sie sich das Leben und Arbeit im Ausland vor? Якими Ви уявляєте життя та роботу за кордоном?
7. Geben Sie Informationen über das Klima in Deutschland. Надайте інформацію про клімат Німеччини.
8. Erzählen Sie über typisches Wetter zu verschiedenen Jahreszeiten. Розкажіть про типову погоду в різні пори року.
9. Beschreiben Sie Ihre Wohnung. Опишіть Ваше житло.
10. Geben Sie Informationen über Weihnachten in Deutschland. Надайте інформацію про різдво у Німеччині.
11. Erzählen Sie, wie man Ostern in Deutschland feiert. Розкажіть, як святкується пасха у Німеччині.
12. Erzählen Sie über Ihre Pläne für Zukunft. Розкажіть про Ваші плани на майбутнє.
13. Beschreiben Sie den gewöhnlichen Arbeitstag des Studenten. Опишіть звичайний робочий день студента.
14. Erzählen Sie über Ihre Vorlieben in den Massenmedien. Розкажіть про Ваші уподобання щодо ЗМІ.
15. Geben Sie Informationen über berühmte Deutsche. Надайте інформацію про відомих німців.
16. Beschreiben Sie Ihren Kleidungsstil. Опишіть Ваш стиль одягу.

17. Was bedeutet Freundschaft? Erzählen Sie über Ihren Freund. Що означає дружба? Розкажіть про Вашого друга.
18. Stellen Sie Ihren Lebenslauf vor. Презентуйте Вашу біографію.
19. Welche Rolle haben heute das Fernsehen und der Computer? Яку роль відіграють сьогодні телебачення та комп'ютер?
20. Erzählen Sie über Ihre Familie. Розкажіть про Вашу родину.
21. Erzählen Sie über Ihre Freizeit. Розкажіть про Ваш вільний час.
22. Geben Sie Informationen über das deutsche Schulsystem. Надайте інформацію про шкільну систему освіти в Німеччині.
23. Welche Kleidung trägt man im Alltag und am Arbeitsplatz? Який одяг слід носити у будні та на роботі?
24. Erzählen Sie über Ihre Deutschstunden. Розкажіть про Ваші заняття німецької мови.
25. Stellen Sie das Porträt eines Berufs vor. Презентуйте портрет однієї з професій.
26. Geben Sie Informationen über eine Stadt des deutschsprachigen Raums. Надайте інформацію про місто німецькомовного регіону.
27. Geben Sie Informationen über die Ukraine und ihre geographische Lage. Надайте інформацію про Україну та її географічне положення.
28. Erzählen Sie über die Feste in der Ukraine. Розкажіть про свята в Україні.
29. Wie ist der Lebenssinn des Menschen? Яким є сенс життя людини?
30. Geben Sie Informationen über den Umweltschutz in Deutschland. Надайте інформацію про захист навколишнього середовища у Німеччині.

Грамматика:

1. Erleuchten Sie den Begriff der Morphologie und die Klassifikation der Wortarten im Deutschen. Розкрийте поняття морфології та класифікацію частин мови у німецькій мові.
2. Erläutern Sie morphologische Unterscheidung der Verben und den Gebrauch der finiten und infiniten Verbformen. Поясніть морфологічні відмінності дієслів та вживання особових та безособових форм дієслова.
3. Berichten Sie über die Bildung der Verbformen: schwache Verben, starke Verben und Modalverben. Повідомте про утворення дієслівних форм: слабкі дієслова, сильні дієслова та модальні дієслова.
4. Charakterisieren Sie trennbare und untrennbare Verben. Охарактеризуйте дієслова з відокремлюваними та невідокремлюваними префіксами.
5. Erläutern Sie syntaktische Unterscheidung der Verben und charakterisieren Sie Vollverben und Hilfsverben, persönliche und unpersönliche Verben. Поясніть синтаксичні відмінності дієслів та охарактеризуйте повнозначні та допоміжні дієслова, особові та безособові дієслова.
6. Erläutern Sie syntaktische Unterscheidung der Verben und charakterisieren Sie reflexive Verben und reziproke Verben, transitive und intransitive Verben. Поясніть синтаксичні відмінності дієслів та охарактеризуйте зворотні та взаємні дієслова, перехідні та неперехідні дієслова.
7. Beschreiben Sie die Tempora im Deutschen, Bildung und Gebrauch von Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt und Futur I. Опишіть систему

часових форм дієслова, утворення та вживання теперішнього, минулого та майбутнього часу.

8. Berichten Sie über das Genus des Verbes, beschreiben Sie Passivkonstruktionen im Deutschen. Повідомте про стан дієслова, опишіть пасивні конструкції у німецькій мові.
9. Berichten Sie über das Modus des Verbs: Indikativ, Konjunktiv I und Konjunktiv II. Повідомте про спосіб дієслова: дійсний спосіб, умовний спосіб першої та другої сфери використання.
10. Berichten Sie über Bildung und Gebrauch von Imperativ, die Infinitive und Partizipien im Deutschen. Повідомте про утворення та вживання наказового способу, інфінітивів, дієприкметників та дієприслівників у німецькій мові.
11. Charakterisieren Sie das Substantiv im Deutschen und bestimmen Sie die Bedeutungsgruppen der Substantive. Охарактеризуйте іменник у німецькій мові та зазначте семантичні групи іменників.
12. Beleuchten Sie die Bestimmung von Genus der Substantive nach der Bedeutung und nach der Form. Розкрийте визначення роду іменника за значенням і за формою.
13. Charakterisieren Sie den Numerus der Substantive: Singular und Plural. Охарактеризуйте число іменників: одну та множину.
14. Beschreiben Sie die Deklination der Substantive: starke, schwache, weibliche, Deklination im Plural, Deklination der Personennamen und geographischen Namen. Опишіть відміни іменників: сильну, слабку, жіночу, відміну у множині, відміну власних імен.
15. Erläutern Sie den Artikel im Deutschen: Arten, Gebrauch und Deklination. Поясніть види, вживання та відміни артикля у німецькій мові.
16. Charakterisieren Sie das Adjektiv und die Deklination des Adjektivs: starke, schwache, gemischte. Охарактеризуйте прикметник та відміни прикметника: сильну, слабку та змішану.
17. Beleuchten Sie die Komparation des Adjektivs: Positiv, Komparativ und Superlativ. Розкрийте ступені порівняння прикметника: звичайний, вищий та найвищий.
18. Berichten Sie über das Adverb im Deutschen und die Klassifikation des Adverbs. Розкажіть про прислівник та класифікацію прислівника.
19. Bestimmen Sie das Pronomen im Deutschen: Personalpronomen, Demonstrativpronomen, Possesivpronomen, Reflexivpronomen, Rezipropronomen, Interrogativpronomen, Identifinitpronomen, Relativpronomen und Pronomen es. Визначте займенник та його види: особовий, вказівний, присвійний, зворотній, взаємний, питальний, неозначений, відносний та займенник es.
20. Berichten Sie über das Zahlwort und bestimmen Sie die Kardinalzahlen, Ordinalzahlen, Bruchzahlen, Gattungszahlen. Повідомте про числівник та зазначте про кількісні, порядкові, дробові та збірні.
21. Beschreiben Sie die Präposition. Die Präposition mit einem Kasus. Semantische Gliederung der Präposition. Опишіть прийменник, вживання прийменника з певним відмінком, семантичну класифікацію прийменника.

22. Erleuchten Sie den Gebrauch der Konjunktion: Koordinierende und Subordinierende Konjunktionen im Deutschen. Розкрийте вживання сполучників: сурядності та підрядності у німецькій мові.
23. Erleuchten Sie Bildung und Gebrauch von der Negation, der Partikel und der Interjektion im Deutschen. Розкрийте утворення та вживання заперечення, часток та вигуків у німецькій мові.
24. Charakterisieren Sie den einfachen Satz im Deutschen und Satzarten: Aussagesätze, Fragesätze, Aufforderungsätze. Охарактеризуйте просте речення у німецькій мові та його види: розповідне, питальне, спонукальне.
25. Beschreiben Sie die Satzformen: Prädikat, Subjekt, Objekt, Adverbialbestimmung, Attribut, die Stellung der Satzglieder. Опишіть члени речення: присудок, підмет, об'єкт, обставину, означення та порядок розташування членів речення.
26. Charakterisieren Sie den zusammengesetzten Satz, bestimmen Sie über die Satzverbindung und Satzstellung. Охарактеризуйте складне речення, зазначте про складносурядне речення та порядок слів.
27. Erleuchten Sie den Begriff des Satzgefüges und die Einteilung der Nebensätze. Розкрийте поняття складнопідрядного речення та класифікацію підрядних речень.
28. Beschreiben Sie die Subjektsätze, Objektsätze, Modalsätze und Attributsätze. Опишіть суб'єктні підрядні речення, з'ясувальні підрядні речення, способу дії та означальні.
29. Beschreiben Sie die Temporalsätze, Kausalsätze und Konditionalsätze. Опишіть підрядні речення часу, причини та умови.
30. Beschreiben Sie die Konsekutivsätze, Konzessivsätze, Finalsätze, Adversativsätze. Опишіть підрядні речення наслідку, допустові, мети, протиставні.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною системою	Значення оцінки
A	100-90	Відмінно – відмінний рівень знань, навичок та умінь в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89	Дуже добре – достатньо високий рівень знань, навичок та умінь в межах обов'язкового матеріалу з можливими

		незначними недоліками суттєвих (грубих) помилок
C	75-81	Добре – в цілому добрий рівень знань, навичок та умінь в межах обов’язкового матеріалу з незначною кількістю помилок
D	69-74	Задовільно- посередній рівень знань, навичок та умінь із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань, навичок та умінь
F, FX	0-59	Незадовільно з обов’язковим повторним проходженням – досить низький рівень знань, навичок та умінь, що вимагає повторного проходження

7. Навчально-методична картка дисципліни

Усього – 240 год.: практичні заняття – 144 год., самостійна робота – 92 год., модульний контроль – 4 год., екзамен – 30 год.

Модулі	ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 3	ЗМ 4	ЗМ 5
Бали за присутність	1 × 16 = 16	1 × 16 = 16	1 × 16 = 16	1 × 12 = 12	1 × 12 = 12

на практ. заняттях					
Виконання самостійної роботи	$5 \times 16=80$	$5 \times 16=80$	$5 \times 16=80$	$5 \times 12=60$	$5 \times 12=60$
Робота на прак. заняттях	$10 \times 16=160$	$10 \times 16=160$	$10 \times 16=160$	$10 \times 12=120$	$10 \times 12=120$
Модульний контроль			$2 \times 25 = 50$		$2 \times 25 = 50$
Загальна кількість балів	1252				

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Євгененко Д.А. Практична граматики німецької мови: Навчальний посібник. – Вінниця: Нова книга, 2002. – 456с.
2. Куленко В. Є. Deutsch: підручник для тих, хто вивчає німецьку мову як другу спеціальність. – Вінниця: Нова книга, 2002. – 360с.
3. Lest Deutsch gern! (Читайте німецькою із задоволенням!): Навчальний посібник./ Уклад. О.В.Зюнькіна. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2004. –112с.
4. Паремская Д. А. Немецкая грамматика (неметкий язык): Учеб.пособие. – Мн.: Выш. шк., 2002. – 390с.
5. Соколова Н. Б. Справочник по грамматике немецкого языка: Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2002. – 544с.
6. Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann.Tangram 1. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. – Мьнchen.: Max Hueber Verlag, 2000. – S. 206.
7. Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schymann.Tangram 1. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – Мьнchen.: Max Hueber Verlag, 2000. – S. 243.

8. Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schьmann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. – Мьнchen.: Max Hueber Verlag, 2000. – S.298.
9. Rosa-Maria Dallapiazza, Eduard von Jan, Anja Schьmann. Tangram 2. Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – Мьнchen.: Max Hueber Verlag, 2000. –S.270.
10. Hartmurt Aufderstrasse, Jutta Мьller. Themen neu 1. Lehrwerk фьr Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. – Мьнchen.: Max Hueber Verlag, 2001. – S. 160.
11. Hartmurt Aufderstrasse, Jutta Мьller. Themen neu 1. Lehrwerk фьr Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – Мьнchen.: Max Hueber Verlag, 2001. – S. 134.
12. Hartmurt Aufderstrasse, Jutta Мьller. Themen neu 2. Lehrwerk фьr Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. – Мьнchen.: Max Hueber Verlag, 2001. – S. 150.
13. Hartmurt Aufderstrasse, Jutta Мьller. Themen neu 2. Lehrwerk фьr Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – Мьнchen.: Max Hueber Verlag, 2001. – S. 167.

Додаткова

1. Тагиль И.П. Немецкий язык: Тематический справочник. – СПб.: КАРО, 2002. – 256с.
2. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях: Тематический справочник. – СПб.: КАРО, 2002. – 240с.
3. Шульц Х. Немецкая грамматика с упражнениями: Уч. пособие. – М.: Иностраный язык, 2002. – 230 с.
4. Alois Brandstetter. Цsterreichische Erzdhlungen des 20. Jahrhunderts, - Wien.: Deutscher Taschenbuch Verlag, 2005. – S.447.
5. Hartmurt Aufderstrasse, Jutta Мьller. Themen neu 3. Lehrwerk фьr Deutsch als Fremdsprache: Kursbuch. – Мьнchen.: Max Hueber Verlag, 2001. – S. 160.
6. Hartmurt Aufderstrasse, Jutta Мьller. Themen neu 3. Lehrwerk фьr Deutsch als Fremdsprache: Arbeitsbuch. – Мьнchen.: Max Hueber Verlag, 2001. – S. 140.