

Київський університет імені Бориса Грінченка

Факультет права та міжнародних відносин

Кафедра іноземних мов


«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
« 08 » « 09 » 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА - ПОГЛИБЛЕНЕ ВИВЧЕННЯ)

для студентів 2-го курсу

спеціальності 032 «Історія та археологія»

освітнього рівня першого (бакалаврського)

освітньої програми 032.00.01 Історія та археологія



Київ – 2021

Розробники:

Солдатова Л.П., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Факультету права та міжнародних відносин Київського університету імені Бориса Грінченка.

Викладачі:

Солдатова Л.П., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов Факультету права та міжнародних відносин Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов Факультету права та міжнародних відносин

Протокол від 29.08. 2019 р. № 1

Завідувач кафедри _____ (Ольшанський Д.В.)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 032.00.01 «Історія та археологія»)

10.12. 2019 р.

Керівник освітньої програми _____ (Салата О.О.)

Робочу програму перевірено

_____ 2019 р.

Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи

_____ (Нашинець-Наумова А.Ю.)

Пролонговано:

на 2010/2021 н.р. _____ (Ольшанський Д.В.), «26» 08 2020 р., протокол № 1

на 2021/2022 н.р. _____ (Ольшанський Д.В.), «02» 09 2021 р., протокол № 1

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол № ____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання		
	денна		заочна
Вид дисципліни	За вибором		
Мова викладання, навчання та оцінювання	англійська мова		
Загальний обсяг кредитів / годин	12/360		
Курс	2		
Семестр	3	4	
Кількість змістових модулів з розподілом:	8	4	
Обсяг кредитів	8	4	
Обсяг годин, в тому числі:	240	120	
Аудиторні	136	112	
Модульний контроль	16	8	
Семестровий контроль	30		
Самостійна робота	58		
Форма семестрового контролю	екзамен		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Загальна мета курсу – подальше вдосконалення умінь спілкування в усній та писемній формах в академічній та професійній сферах, формування у студентів професійних мовних компетенцій, що сприятиме їхньому ефективному функціонуванню у культурному розмаїтті навчального та професійного середовища, вдосконалення умінь студентів спілкуватися англійською мовою; ознайомлення студентів із форматом міжнародних іспитів *IELTS* та *TOEFL* і підготовки до його складання; формування професійних мовних компетенцій; створення умов для досягнення студентами рівня володіння мовою.

Навчання іноземної мови має забезпечити реалізацію практичних, освітніх, розвивальних, виховних та професійних цілей.

Практична мета навчання полягає в тому, щоб навчити студентів спілкуватися англійською мовою в усній та писемній формах в межах визначеної та професійної тематики для спілкування в різноманітних ситуаціях для забезпечення академічної і професійної мобільності студентів.

Освітня і розвивальна мета передбачає подальший розвиток умінь і навичок самостійної діяльності, здатність до пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку. проектної роботи, логіки, до ефективного спілкування в усній та писемній формі англійською мовою, розширення кругозору та надання знань країнознавчого спрямування,

Виховна мета полягає у розвитку світоглядних та ціннісних орієнтацій, толерантності, патріотичності тощо.

Досягнення **професійної мети** передбачає формування професійної компетенції шляхом ознайомлення з фаховою лексикою, термінологією та коректним використанням професійної термінології; формування мовленнєвих стратегій у сфері професійної комунікації.

Завдання навчальної дисципліни:

1. Сформувати іншомовну комунікативну компетентність, у тому числі у сфері спілкування, що визначена майбутніми професійними інтересами і потребами.

2. Сприяти формуванню програмних загальних компетентностей засобами іноземної мови, визначених відповідними освітніми програмами, зокрема:

- навчити студентів співвідносити теоретичні знання з практичними потребами майбутньої професійної діяльності.

- ознайомити із форматом міжнародних іспитів *IELTS* та *TOEFL* та підготувати студентів до їх складання

- ознайомити з особливостями наукового стилю мовлення з різної тематики в професійному контексті;

- розвивати у студентів прагнення до удосконалення професійної підготовки

- розвивати у студентів основи лінгвістичної, комунікативної, лінгвокраїнознавчої компетенцій

- розвивати вміння міжособистісного спілкування

- розвивати вміння виконання професійно-орієнтованих завдань.

Відповідно до Освітньо-професійної програми (032.00.01 «Історія та археологія») підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 032 «Історія та археологія», дисципліна «Іноземна мова (поглиблене вивчення)» забезпечує **формування таких компетентностей:**

• Самоосвітня компетентність. Здатність до самоосвіти, самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку.

• Комунікативна компетентність. Здатність до спілкування в усній та писемній формі з коректним використанням професійної лексики.

• Лідерська компетентність. Здатність до виявлення творчої ініціативи та актуалізації лідерських якостей у команді.

3. Результати навчання за дисципліною

Студенти повинні знати та вміти:

– **читання та аудіювання:** сприймати монологічне та діалогічне мовлення викладача, студентів, носіїв мови безпосередньо та у аудіо записах; сприймати на слух монологічне та діалогічне мовлення, брати участь у бесіді, спираючись на передбачені програмою лексичні, фонетичні та граматичні явища, словотворчі моделі; перекладати, переказувати прочитаний чи прослуханий текст; розуміти головну ідею, сутність, деталі і структуру тексту; визначати головні думки і конкретну інформацію; читати програмові

тексти у голос, а також про себе з досить повним розумінням основної думки, логічної структури та важливих деталей; отримувати нову інформацію з англомовних джерел професійного спрямування; визначати головні думки і конкретну інформацію; розуміти особливості дискурсу; розуміти загальний зміст нескладних текстів на наукові теми, у тому числі вузькоспеціальні тексти;

– **письмо**: трактувати питання через призму різноманітних ідей та аргументів; вміти тлумачити тему; встановлювати відповідність мовних засобів завданню; володіти граматичними структурами, характерними для даного рівня; точно використовувати лексику та пунктуацію; письмово перекладати речення та невеликі тексти; сформулювати вміння перекладацької діяльності у сфері професійного спілкування;

– продукувати зв'язний письмовий текст з належними з'єднувальними фразами, що допомагають читачеві орієнтуватися в тексті; чітко структурувати текст – вступ, головна частина і висновок.

– **говоріння**: висловлювати програмовий лексичний матеріал у підготовленому та непідготовленому монологічному та діалогічному мовленні; точно і доречно використовувати мовні засоби, лексичний та граматичний діапазон відповідна до дескриптора рівня; логічно і послідовно висловлюватись відповідно до обсягу та мовленнєвої діяльності студента; вміти продукувати розбірливі висловлювання, дотримуватись наголосу, ритму, інтонації; виступати з презентаціями на фахові теми; брати активну участь у бесіді, вміти обмінюватись репліками та підтримувати розмову та реагувати належним чином.

Відповідно до Освітньо-професійної програми (032.00.01 «Історія та археологія») підготовки за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 032 «Історія та археологія», дисципліна «Іноземна мова (поглиблене вивчення)» забезпечує оволодіння такими **програмовими результатами навчання**:

- Здатність спілкуватися усно і письмово іноземною мовою у професійному середовищі та проявляти загальнокультурну ерудицію.
- Здатність до роботи у групі, як під керівництвом лідера, так і самостійно організувати внутрішньогрупову взаємодію.
- Здатність до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назви змістових модулів, тем	Усьо го	Розподіл годин між видами робіт	
		Аудиторна:	

		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	Самостійна
Змістовий модуль 1 International testing system. IELTS. Reading.							
Тема 1. International testing system. IELTS. Reading.	12			8			4
Тема 2. First steps toward civilization. The earliest cultures	16			12			4
Модульний контроль	2						
Разом за модуль I	30			20			8
Змістовий модуль 2. International testing system IELTS. Speaking							
Тема 3. International testing system IELTS. Speaking	10			8			2
Тема 4. Changes in cultures. Daily life in Ancient Rome.	12			8			4
Модульний контроль	2						
Разом за модуль II	24			16			6
Змістовий модуль 3. International testing system IELTS. Listening							
Тема 5. International testing system IELTS. Listening	12			8			4
Тема 6. The Seven Wonders of the World	12			8			4
Модульний контроль	2						
Разом за модуль III	26			16			8
Змістовий модуль 4. International testing system IELTS. Writing							
Тема 7. International testing system IELTS. Writing	12			8			4
Тема 8. Alphabet. The Greek alphabet. Alphabet. The Greek alphabet	12			8			4
Модульний контроль	2						
Разом за модуль IV	26			16			8
Змістовий модуль 5. International testing system FOEFL. Reading							
Тема 9. International testing system FOEFL. Reading	12			8			4
Тема 10. American continent.	12			8			4

Модульний контроль	2						
Разом за модуль V	26			16			8
Змістовий модуль 6. International testing system FOEFL. Speaking							
Тема 11. International testing system FOEFL. Speaking	10			8			2
Тема 12. The melting pot.	12			8			4
Модульний контроль	2						
Разом за модуль VI	24			16			6
Змістовий модуль 7 International testing system FOEFL. Listening							
Тема 13. International testing system FOEFL. Listening	12			8			4
Тема 14. How the Americans chose their first President	12			8			4
Модульний контроль	2						
Разом за модуль VII	26			16			8
Змістовий модуль 8. International testing system FOEFL. Writing							
Тема 15. International testing system FOEFL. Writing	10			8			2
Тема 16. History of travelling	16			12			4
Модульний контроль	2						
Разом за модуль VIII	28			20			6
Підготовка та проходження контрольних заходів (Екзамен)	30						
Усього за I семестр	240			136			58

Назви змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	Самостійна
II семестр							
Змістовий модуль 9 Communication. Telephone calls							
Тема 17. Telephone calls	12			12			
Тема 18. Outstanding people	16			16			
Модульний контроль	2						
Разом за модуль IX	30			28			
Змістовий модуль 10.							

Letters							
Тема 19. Different types of letters	12			12			
Тема 20. Outstanding people	16			16			
Модульний контроль	2						
Разом за модуль X	30			28			
Змістовий модуль 11.							
Resume							
Тема 21. Resume	12			12			
Тема 22. International organizations	16			16			
Модульний контроль	2						
Разом за модуль XI	30			28			
Змістовий модуль 12.							
Understanding people's opinions							
Тема 23. Interview	12			12			
Тема 24. Twenty first century and its challenges	16			16			
Модульний контроль	2						
Разом за модуль XII	30			28			
Підготовка та проходження контрольних заходів							
Усього за II семестр	120			112			
Разом за навчальним планом	360			248			58

5. Програма навчальної дисципліни

I СЕМЕСТР

Змістовий модуль 1. International testing system. IELTS. Reading.

Тема 1. International testing system. IELTS. Reading.

Усне мовлення і читання: Examples of reading tasks. Atlas English Language College.

Мовний матеріал: self-study pack containing guidance, practice and tests.

Фонетика: Артикуляційна база іноземної мови. Склад фонем іноземної мови.

Граматика: Загальна класифікація частин мови. Порівняльний аналіз класифікації частин мови в англійській та українській мовах.

Лексика: нові слова та вирази, пов'язані з текстами.

Письмо: вправи для вдосконалення граматичної теми.

Професійне мовлення: Features of the IELTS exam. What are the ways of achieving this goal?

Країнознавство: Atlas English Language College

Тема 2. First steps toward civilization. The earliest cultures.

Усне мовлення і читання: Examples of reading tasks. The Shock of the Truth.

Мовний матеріал: Відомі історичні постаті.

Фонетика: Дистинктивні ознаки голосних на артикуляційному й акустичному рівнях.

Граматика: Іменник. Складні іменники. Словотвір. Артикль.

Лексика: Ancient belief about the position of the Earth; the role of education in modern society. Why is it necessary to develop creative thinking?

Письмо: вправи для вдосконалення граматичної теми.

Професійне мовлення: історична термінологія.

Країнознавство: Відомі історичні постаті.

Змістовий модуль 2. International testing system IELTS. Speaking.

Тема 3. International testing system IELTS. Speaking.

Усне мовлення і читання: Examples of speaking tasks. William Henry Gates III. Westley Business School.

Мовний матеріал: the most successful businessman ever, the world's largest software company, preparation courses

Фонетика: Дистинктивні ознаки приголосних на артикуляційному й акустичному рівнях.

Граматика: Прикметник. The adjective. Прислівник. The adverb.

Лексика: історична термінологія.

Письмо: вправи для вдосконалення граматичної теми. Засоби привертання уваги і створення інтересу.

Професійне мовлення: історична термінологія.

Країнознавство: науковці в англомовних країнах.

Тема 4. Changes in cultures. Daily life in Ancient Rome.

Усне мовлення і читання: life in Ancient Rome.

Мовний матеріал: нові слова та вирази, пов'язані з текстами.

Фонетика: Дистинктивні ознаки приголосних на артикуляційному й акустичному рівнях.

Граматика: Прийменник. The preposition. Сполучник. The conjunction.

Лексика: історична термінологія, яка була використана у базових текстах та матеріалах.

Письмо: вправи для вдосконалення граматичної теми. Засоби привертання уваги і створення інтересу. Making sentences using those words and word combinations: at any rate; at great expense; as soon as; at the edge of; by no means; in the long run; let alone; of necessity; on the one hand... on the other hand; that long.

Професійне мовлення: What discovery has been most beneficial for people? Use specific reasons and examples to support your choice.

Країнознавство: Describe something you own which is very important to you, how people's values have changed.

Змістовий модуль 3. International testing system IELTS. Listening

Тема 5. International testing system IELTS. Listening

Усне мовлення і аудіювання: International English Language Testing System. The Creators of Grammar.

Мовний матеріал: struck a deal with, in charge at, the world's largest company, to be fascinated with, to make the vision come true, dissertation/ thesis, to submit, field of study.

Фонетика: Наголос у простих похідних та складних словах.

Граматика: Частка. The particle. Вигук. The interjection.

Лексика: Проблеми освіти. Різні підходи до навчання і виховання. Різні види навчальних закладів. Making sentences using those words and word combinations: at any rate; at great expense; as soon as; at the edge of; by no means; in the long run; let alone; of necessity; on the one hand... on the other hand; that long.

Письмо: Some people believe that teaching children at home is best for a child's development while others think that it is important for children to go to school. Discuss the advantages of both methods and give your own opinion. Give reasons for your answer and include any relevant examples from your own knowledge or experience.

Професійне спілкування: Історичні факультети. What is the role of education in modern society? What are the distinguishing features and the main trends in higher and further education? What difficulties do we face on the way of reforming the system of education?

Країнознавство: Найвідоміші коледжі та університети.

Тема 6. The Seven Wonders of the World

Усне мовлення і аудіювання: нові слова та вирази, пов'язані з текстами для аудіювання

Мовний матеріал: Making sentences using those words and word combinations: at any rate; at great expense; as soon as; at the edge of; by no means; in the long run; let alone; of necessity; on the one hand... on the other hand; that long.

Фонетика: Наголос в іншомовних словах.

Граматика: Слова категорій стану. The words of the category of state. Модальні слова. The modal words.

Лексика: історична термінологія.

Письмо: **вправи** для вдосконалення **граматичної теми**.

Професійне спілкування: Why is it necessary to develop creative thinking?

Країнознавство: Найвідоміші сторичні постаті, які працюють/працювали сфері історії.

Змістовий модуль 4. International testing system IELTS. Writing

Тема 7. International testing system IELTS. Writing

Усне мовлення і читання: Vocabulary for IELTS.

Мовний матеріал: Кар'єра в 21-м столітті. Спеціальності та професії, пов'язані з вивченням історії.

Фонетика: Наголос в іншомовних словах.

Граматика: Числівник. The numeral. **Вправи** для вдосконалення **граматичної теми**.

Лексика: історична термінологія.

Письмо: A friend has agreed to look after your house and pet while you are on holiday.

Write a letter to your friend. In your letter

- give contact details for when you are away
- give instructions about how to care for your pet
- describe other household duties

Професійне спілкування: Інформаційний пошук (іншомовна база даних).

Країнознавство: Найвідоміші сторичні постаті, які працюють/працювали сфері історії.

Тема 8. Alphabet. The Greek alphabet.

Усне мовлення і читання: Alphabet. The Greek alphabet. Опрацювання наукових текстів за спеціальністю.

Мовний матеріал: нові слова та вирази, пов'язані з текстами

Фонетика: Наголос в іншомовних словах.

Граматика: Займенник. The pronoun. Вправи для вдосконалення **граматичної теми**.

Лексика: історична термінологія.

Письмо: to rely on/upon, to substitute for, to consult, to affect, the question cannot be answered

Професійне спілкування: Інформаційний пошук (іншомовна база даних).

Країнознавство: Найвідоміші сторичні постаті, які працюють/працювали сфері історії.

Змістовий модуль 5. International testing system FOEFL. Reading

Тема 9. International testing system FOEFL. Reading

Усне мовлення і читання: Приклади екзаменаційних завдань. “Smart Energy”.

Мовний матеріал: increased by the addition of; to separate into equal parts by a divisor; (to be) the same (equal) as in number or amount... reduced by the subtraction of...

Фонетика: Наголос в іншомовних словах.

Граматика: **Вправи** для вдосконалення **граматичної теми**. Дієслово. The verb. Часи групи Indefinite, Continuous.

Лексика: Describe something you own which is very important to you, how people's values have changed.

Письмо: Великі географічні відкриття.

Професійне спілкування: Археологічні знахідки. Історичні місця.

Країнознавство: Відомі мандрівники. Стародавні цивілізації.

Тема 10. American continent. FOEFL Reading.

Усне мовлення і читання: Приклади екзаменаційних завдань. **Risk-Taking and the Monkey Economy.** Features of the TOEFL exam. Reading tasks.

Мовний матеріал: to account for, to agree upon, to deal with, to insist on/upon,

Фонетика: Інтенаційна система іноземної мови..

Граматика: Часи групи Perfect, Perfect Continuous

Лексика: Discuss what kind of things give status to people in your country?

Письмо: Economy.

Професійне спілкування: крос-культурна комунікація.

Країнознавство: Відомі звичаї та традиції в англійськомовних країнах.

Змістовий модуль 6. International testing system FOEFL. Speaking

Тема 11. International testing system FOEFL. Speaking

Усне мовлення і читання: Приклади екзаменаційних завдань. Features of the TOEFL exam. Speaking tasks.

Мовний матеріал: https://www.examenglish.com/TOEFL/TOEFL_Speaking

Фонетика: Інтенаційна система іноземної мови..

Граматика: Модальні дієслова в сучасній англійській мові. The modal verbs in modern English.

Лексика: Commonly misused words: sequence of procedures; the emphasis passed from ... to; satisfactorily for; of amount of substantiating data; hypothesis advances to the rank of a theory

Письмо: knowledge; method; **procedures**; explanation.

Професійне спілкування: man's knowledge of phenomena

Країнознавство: the Academic Council of the International Open University

Тема 12. The melting pot. International testing system FOEFL. Speaking

Усне мовлення і читання: Приклади екзаменаційних завдань. Features of the TOEFL exam. Speaking tasks.

Мовний матеріал: <https://www.examenglish.com/TOEFL/TOEFL>

Фонетика: Наголос в іншомовних словах.

Граматика: Модальні дієслова в сучасній англійській мові. The modal verbs in modern English.

Лексика: Commonly misused words.

Письмо: sequence of procedures; the emphasis passed from ... to; satisfactorily for; of amount of substantiating data; hypothesis advances to the rank of a theory

Професійне спілкування: man's knowledge of phenomena

Країнознавство: Національні стереотипи і крос-культурна комунікація.

Змістовий модуль 7

International testing system FOEFL. Listening

Тема 13. International testing system FOEFL. Listening

Усне мовлення і аудіювання: Приклади екзаменаційних завдань. Features of the TOEFL exam. https://www.examenglish.com/TOEFL/TOEFL_listening

Мовний матеріал: <https://www.examenglish.com/TOEFL/TOEFL>

Фонетика: Наголос в іншомовних словах.

Граматика: Часи англійського дієслова в пасивному стані (Tenses of the English verbs in the passive voice).

Лексика: Commonly misused words. start (with); begin (with); arise; occur; take place; go on; be terminated (by); stop; cease; onset; beginning; course; end; completion.

Професійне спілкування: Можливості Інтернету.

Країнознавство: Відомі особистості

Тема 14. How the Americans chose their first President International testing system FOEFL. Listening

Усне мовлення і аудіювання: Приклади екзаменаційних завдань. Features of the TOEFL exam. https://www.examenglish.com/TOEFL/TOEFL_listening

Мовний матеріал: How the Americans chose their first President

Фонетика: Наголос в іншомовних словах.

Граматика: Узгодження часів англійського дієслова. The Sequence of tenses.

Лексика: arise (from); result (from); be due to; be caused by; results (in); leads to; is responsible (for); produces; gives rise (to).

Письмо: the first President

Професійне спілкування: Можливості Інтернету.

Країнознавство: American Presidents.

Змістовий модуль 8.

International testing system FOEFL. Writing

Тема 15. International testing system FOEFL. Writing

Усне мовлення і читання: Приклади екзаменаційних завдань. Features of the TOEFL exam.

Мовний матеріал: People attend college or university for many different reasons (for example, new experiences, career preparation, increased knowledge). Why do you think people attend college or university? Use specific reasons and examples to support your answer.

Фонетика: Наголос в іншомовних словах.

Граматика: Інфінітив. The Infinitive.

Письмо: Do you agree or disagree with the following statement? Parents are the best teachers. Use specific reasons and examples to support your answer.

Тема 16. History of travelling

Усне мовлення і читання: Читання (переглядове і ознайомче читання). Опрацювання наукових текстів за спеціальністю. Інтерпретація наукових даних.

Мовний матеріал: історична термінологія

Фонетика: Інтонація як акустико-фізіологічне і лінгвістичне явище.

Граматика: The Particle 1, 2. The Gerund

Лексика: stepwise; subsequent; typical; local; extensive; intensive; rapid; slow; transient. Do you follow me? Is that clear enough?

Письмо: Some people prefer to live in a small town. Others prefer to live in a big city. Which place would you prefer to live in? Use specific reasons and details to support your answer.

Професійне мовлення: історична термінологія.

Країнознавство: Використання інформаційних технологій в процесі міжмовних перекладів в різних країнах світу.

II семестр

Змістовий модуль 9. Communication. Telephone calls

Тема 17. Telephone calls.

Усне мовлення і читання: Ефективні способи вивчення іноземної мови. Переклад в історії людства.

Мовний матеріал: What are the ways of achieving this goal?

Фонетика: Інтонаційна система іноземної мови..

Граматика: Способи англійського дієслова: дійсний, наказовий, умовний. The Indicative Mood, The Imperative Mood, The Subjunctive Mood.

Письмо: Write a dialogue with your friend and the head of one of the most famous companies.

Тема 18. Outstanding people

Усне мовлення і читання: Опрацювання наукових текстів за спеціальністю

Мовний матеріал: Читання (переглядове і ознайомче читання).

Опрацювання наукових текстів за спеціальністю. Інтерпретація наукових даних.

Фонетика: Наголос в іншомовних словах.

Граматика: Порівняльний аналіз перекладу різних форм дієслова в сучасній англійській та українській мовах. The comparative analysis of different types of the verb in modern English and Ukrainian

Письмо: Write about of one of the most famous people.

Змістовий модуль 10.

Letters

Тема 19. Scientific communication. Different types of letters

Усне мовлення і читання: Інтерпретація наукових даних

Мовний матеріал: What are the ways of achieving this goal?

Фонетика: Інтонаційна система іноземної мови..

Граматика: Синтаксис.

Письмо: Write different types of letters.

Тема 20. Outstanding people

Усне мовлення і читання: Читання (переглядове і ознайомче читання). Опрацювання наукових текстів за спеціальністю. Інтерпретація наукових даних.

Мовний матеріал: історична термінологія.

Фонетика: Інтонаційна система іноземної мови..

Граматика: Головні члени речення: підмет, присудок. The principal parts of the sentence.

Письмо: Write different types of letters.

Змістовий модуль 11.

Resumes

Тема 21. Different types of Resumes. Resume. Cover Letter. CV.

Усне мовлення і читання: . Опрацювання

Мовний матеріал: What are the ways of achieving this goal? історична термінологія.

Фонетика: Наголос в іншомовних словах.

Граматика: Другорядні члени речення: додаток, означення, обставина. The secondary parts of the sentence: the object, the attribute, the adverbial modifier.

Письмо: Write different types of resumes.

Тема 22. International organizations

Усне мовлення і читання: опрацювання наукових текстів за спеціальністю.

Мовний матеріал: історична термінологія.

Фонетика: Наголос в іншомовних словах.

Граматика: Другорядні члени речення: додаток, означення, обставина. The secondary parts of the sentence: the object, the attribute, the adverbial modifier.

Письмо: Write a resume about yourself.

Змістовий модуль 12.

Understanding people's opinions

Тема 23. Interview

Усне мовлення і читання: Опрацювання фахової літератури.

Мовний матеріал: people's opinions

Фонетика: Інтонаційна система іноземної мови..

Граматика: Узгодження присудка з підметом. Agreement of the predicate with the subject. Порядок слів.

Письмо: Можливості Інтернету.

Тема 24. Twenty first century and its challenges

Усне мовлення і читання: Опрацювання фахової літератури.

Мовний матеріал: історична термінологія.

ІНДЗ															
			145		123		123		123		123		123		145
Максимальна кількість балів: 1028															
Розрахунок коефіцієнта: $1028:60=17,1$ для екзамену (екзамен = 40 балів)															

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю (II семестр)

Вид діяльності студента	Максимальна к-ть балів за одиницю	Модуль 9		Модуль 10		Модуль 11		Модуль 12	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1								
Відвідування семінарських занять	1								
Відвідування практичних занять	1	14	14	14	14	14	14	14	14
Робота на семінарському занятті	10								
Робота на практичному занятті	10	14	140	14	140	14	140	14	140
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	0								
Виконання завдань для самостійної роботи	5								
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30								
Разом			179		179		179		179
Максимальна кількість балів: 716									
Розрахунок коефіцієнта: 7,1									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Бали
Змістовий модуль 1.		8	10
1	Завдання: аналіз класифікації частин мови в англійській мові на прикладі текстів за професійним спрямуванням	4	5
2	Завдання: прочитати текст за вибором. Examples of reading tasks. Виконати вправи за темами: іменник, артикль.	4	5
Змістовий модуль 2.		6	10
3	Завдання: підготувати доповідь на тему «The most successful historians»	2	5
4	Завдання: вправи для вдосконалення граматичної теми (прикметник, прислівник)	4	5
Змістовий модуль 3.		8	10
5	Завдання: підготувати доповідь на тему «Beneficial discoveries»	4	5
6	Завдання: вправи для вдосконалення граматичної теми (прийменник, сполучник)	4	5
Змістовий модуль 4.		8	10
7	Завдання: підготувати доповідь на тему «Teaching children at home»	4	5
8	Завдання: Найвідоміші коледжі та університети.	4	5
Змістовий модуль 5.		8	10
9	Завдання: створити речення (at any rate; at great expense; as soon as; at the edge of; by no means; in the long run; let alone; of necessity; on the one hand... on the other hand; that long)	4	5
10	Завдання: вправи для вдосконалення граматичної теми (модальні слова.)	4	5
Змістовий модуль 6.		8	10
11	Завдання: підготувати презентацію про найвідоміших історичних постатей, які працюють/працювали в сфері історії.	2	5
12	Завдання: вправи для вдосконалення граматичної теми.	4	5
Змістовий модуль 7.		8	10
13	Завдання: опрацювання наукових текстів за спеціальністю.	4	5
14	Завдання: створити кросворд (істотна термінологія)	4	5
Змістовий модуль 8.		8	10
15	Завдання: прочитати текст (International testing system FOEFL приклади екзаменаційних завдань)	2	5
16	Завдання: презентація про археологічні знахідки.	4	5
Разом за I семестр		58	80
Усього		58	80

Критерії оцінювання

ал	Критерій
	студент засвоїв теоретичний матеріал, який винесений на самостійну роботу, застосування для оформлення результатів самостійної роботи не тільки рекомендованої, а й додаткової літератури та творчого підходу; чітке володіння понятійним апаратом, теорією; вміння використовувати їх для виконання конкретних практичних завдань, розв'язання ситуацій. Оформлення результатів самостійної роботи повинно бути логічним та послідовним.
	студент засвоїв теоретичний матеріал з відповідної теми який винесений на самостійну роботу, та наявне вміння орієнтуватися в ньому, усвідомлене застосування знань для розв'язання практичних задач; за умови виконання всіх вимог, які передбачено для оцінки "5 балів", при наявності незначних помилок або не зовсім повних висновків за одержаними результатами. Оформлення виконаного завдання з самостійної роботи має бути послідовним.
	студент не повністю засвоїв тему для самостійного опрацювання не досконало володіє основними поняттями та положеннями навчальної дисципліни, невпевнено орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, непереконливо відповідає, додаткові питання викликають невпевненість або відсутність знань.
-2	студент не опанував навчальний матеріал з відповідної теми для самостійного опрацювання, не знає основних понять і термінів наукової дисципліни, не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутнє наукове або логічне мислення.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в письмовому вигляді з використанням роздрукованих завдань. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу змістового модуля. Кожна модульна контрольна робота складається з 25 завдань. Кожне правильно виконане завдання оцінюється 1 балом.

Критерії оцінювання

Бал	Критерії
24-25	Студент вирішив всі завдання абсолютно вірно і повно дав відповіді на питання як теоретичного, так і практичного характеру. Логічно і послідовно аргументував і виклав свою точку зору.

20-23	Студент вирішив завдання з 1 помилкою, відповідь на питання містить повне розгорнуте, правильне та обґрунтоване викладення матеріалу, допущено 2-3 помилки при вирішенні практичних завдань.
15-19	Студент правильно і повно вирішив більшість, але не всі завдання, відповідь на запитання є не повністю аргументованою; допускає незначні неточності
10-14	Студент правильно вирішив половину завдань; думка викладена з порушенням логіки подання матеріалу. Студент правильно вирішив ситуацію, проте не зовсім слушно аргументує її, або враховує не всі, а деякі умови ситуації. Вирішує декілька завдань поверхнево.
5-9	Студент вирішив трохи менше половини завдань; може дати визначення юридичного поняття. Відповідь на запитання дає неповно і поверхнево.
0-4	Студент не вирішив більшість завдань або вирішив неправильно; відповіді на питання є неповними; неправильно обґрунтовує своє рішення.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Навчальні досягнення студентів з дисципліни «**Іноземна мова (поглиблене вивчення)**» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок на практичних заняттях та під час виконання самостійної роботи, розширення кількості підсумкових балів до 100.

Семестровий контроль знань студентів у формі екзамену з дисципліни «**Іноземна мова (поглиблене вивчення)**». Семестровий контроль проводиться у вигляді комбінованого екзамену. Розподіл балів проводиться таким чином: 30 балів за письмові завдання та 10 балів за усні завдання. Максимальна сума балів за іспит складає 40 балів.

Критерії оцінювання письмових завдань:

Кількість балів	Оцінка	Значення оцінки
26-30 балів	«відмінно» А	Відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу. Виявлено повні та міцні знання матеріалу в обсязі, що визначено програмою, високий рівень автоматизованості і стійкості граматичних та мовних навичок.
21-25 балів	«добре» В	Достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок. Констатовано достатньо високий

		рівень знань програмового матеріалу та відповідний рівень автоматизованості і стійкості граматичних та мовних навичок.
16-20 балів	«добре» С	В цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок. Констатовано середній рівень знань матеріалу, що визначено програмою, та відповідний рівень автоматизованості і стійкості граматичних та мовних навичок.
11-15 балів	«задовільно» D	Посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності. Водночас оцінювання виявило поверхову обізнаність матеріалу та невисокий рівень автоматизованості та стійкості граматичних та мовних навичок.
6-10 балів	задовільно E	Мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь). Водночас оцінювання виявило низький рівень автоматизованості та стійкості мовних навичок та системні недоліки у мовленнєвій діяльності та іншомовному професійно-орієнтованому спілкуванні, а також значні прогалини в знаннях.
1-5 бали	«незадовільно»	Незадовільний рівень знань (умінь). Виявлено недостатній обсяг знань програмового матеріалу та відповідно низький рівень автоматизованості і стійкості граматичних та мовних навичок.

Критерії оцінювання усних завдань:

Кількість балів	Оцінка	Значення оцінки
9-10 балів	«відмінно» A	Виявлено повні та міцні знання матеріалу в обсязі, що визначено програмою, високий рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); розвинені вміння і стратегії мовленнєвої поведінки; високий рівень сформованості країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій, що забезпечує ефективне спілкування в різних комунікативних ситуаціях; розвинене вміння спілкуватися на професійні теми іноземною мовою в стандартних

		ситуаціях спілкування.
7-8 балів	«добре» B	Констатовано достатньо високий рівень знань програмового матеріалу та відповідний рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); достатньо розвинені мовленнєві вміння і стратегії мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність на рівнях, які в цілому забезпечують ефективне спілкування. Водночас оцінювання виявило незначні та поодинокі недоліки у володінні мовленнєвою діяльністю та окремі прогалини в знаннях мови.
5-6 балів	«добре» C	Констатовано середній рівень знань матеріалу, що визначено програмою, та відповідний рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність, які забезпечують нормальну комунікацію. Водночас оцінювання виявило недоліки у володінні мовленнєвою діяльністю та прогалини в знаннях мови.
4 бали	«задовільно» D	Виявлено достатній обсяг знань матеріалу, що визначено програмою та відповідно достатній рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетенція), країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій та професійної іншомовної компетентності, які загалом уможливають спілкування в комунікативних ситуаціях. Водночас оцінювання виявило поверхову обізнаність з мовною системою та невисокий рівень автоматизованості та стійкості мовних навичок, суттєві недоліки у мовленнєвій діяльності та іншомовному професійно-орієнтованому спілкуванні, відчутні прогалини в знаннях.

3 бали	задовільно Е	Виявлено достатній обсяг знань матеріалу, що визначено програмою та відповідно достатній рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); рівні сформованості мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетенція), країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій та професійної іншомовної компетентності, які загалом уможливають спілкування з носіями мови в комунікативних ситуаціях. Водночас оцінювання виявило низький рівень автоматизованості та стійкості мовних навичок та системні недоліки у мовленнєвій діяльності та іншомовному професійно-орієнтованому спілкуванні, а також значні прогалини в знаннях.
1-2 бали	«незадовільно»	Виявлено недостатній обсяг знань програмового матеріалу та відповідно низький рівень автоматизованості і стійкості мовних навичок (мовна компетенція); сформованість мовленнєвих вмінь і стратегій мовленнєвої поведінки (мовленнєва компетентність), країнознавча та лінгвокраїнознавча компетентності та професійна іншомовна компетентність на рівнях, які не можуть забезпечити адекватне спілкування в комунікативних ситуаціях.

Критерії оцінювання

6.6. Шкала відповідності оцінок

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за 4-бальною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
1 – 34	«незадовільно» (з обов'язковим повторним курсом)	F
35 – 59	«незадовільно» (з можливістю повторного складання)	FX
60 – 68	«задовільно»	E

69 – 74		D
75 – 82	«добре»	C
83 – 89		B
90 – 100	«відмінно»	A

7. Навчально-методична карта дисципліни

II курс I семестр

Разом: 240 год., практичні заняття – 136 год., самостійна робота – 58 год., модульний контроль – 16 год., семестровий контроль – 30 год.

Частина 1

Модулі	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		Змістовий модуль 4	
Назва модуля	International testing system. IELTS. Reading.		International testing system IELTS. Speaking		International testing system IELTS. Listening		International testing system IELTS. Writing	
Кількість балів за модуль	145		123		123		123	
Практичні і	1-5	6	1	16	20-	24-27	2	3
Теми практичних занять: 54 - відвідування 540 - робота на практичних заняттях (всього 594 балів)	Тема 1 5 балів – відвідування практич. занять + 50 балів робота на практич. заняттях	Тема 2 6 балів – відвідування практич. занять + 50 балів робота на практич. заняттях	Тема 3 4 балів – відвідування практич. занять + 40 балів робота на практич. заняттях	Тема 4 4 балів – відвідування практич. занять + 40 балів робота на практич. заняттях	Тема 5 4 балів – відвідування практич. занять + 40 балів робота на практич. заняттях	Тема 6 4 бали – відвідування практич. занять + 40 балів робота на практич. заняттях	Тема 7 4 бали – відвідування практич. занять + 40 балів робота на практич. заняттях	Тема 8 4 бали – відвідування практич. занять + 40 балів робота на практич. заняттях
Кл-сть балів за ПЗ	55	55	44	44	44	44	44	44
Сам. робота (всього 80 балів)	10 балів		10 балів		10 балів		10 балів	
Види поточн. контролю (всього 200 балів)	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)		Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		Модульна контрольна робота 3 (25 балів)		Модульна контрольна робота 4 (25 балів)	
Підсумк. к.	Максимальна кількість 1028 балів Коефіцієнт 17,1 для екзамену (екзамен = 40 балів)							

Частина 2

II курс I семестр

Сам. робота (всього 80 балів)	10	10	10	10
Види поточн. контролю (всього 200 балів)	Модульна контрольна робота 5 (25 балів)	Модуль на контрольна робота 6 (25 балів)	Модульна контрольна робота 7 (25 балів)	Модульна контрольна робота 8 (25 балів)
Підсумк. к.	Максимальна кількість 1028 балів Коефіцієнт 17,1 для екзамену (екзамен = 40 балів)			

II курс II семестр

Модулі	Змістовий модуль 9	Змістовий модуль 10	Змістовий модуль 11	Змістовий модуль 12
Назва модуля	Communication. Telephone calls	Letters	Resume	Understanding people's opinions

Кількість балів за модуль	179		179		179		179	
	1-6	7-14	15-20	21-28	29-34	35-42	43-48	49-56
Практичні	1-6	7-14	15-20	21-28	29-34	35-42	43-48	49-56
Теми практичних занять: 54 - відвідування 540 – робота на практи. заняттях (всього 594 балів)	Тема 17 6 балів – відвідування практи. занять + 60 балів робота на практи. заняттях	Тема 18 8 балів – відвідування практи. занять + 80 балів робота на практи. заняттях	Тема 19 6 балів – відвідування практи. занять + 60 балів робота на практи. заняттях	Тема 20 8 балів – відвідування практи. занять + 80 балів робота на практи. заняттях	Тема 21 6 балів – відвідування практи. занять + 60 балів робота на практи. заняттях	Тема 22 8 балів – відвідування практи. занять + 80 балів робота на практи. заняттях	Тема 23 6 балів – відвідування практи. занять + 60 балів робота на практи. заняттях	Тема 24 8 балів – відвідування практи. занять + 80 балів робота на практи. заняттях
Клієнтська балів за ПЗ	66	88	66	88	66	88	66	88
Сам. робота (всього 80 балів)	10		10		10		10	
Види поточн. контролю (всього 200 балів)	Модульна контрольна робота 5 (25 балів)		Модуль на контрольна робота 6 (25 балів)		Модульна контрольна робота 7 (25 балів)		Модуль на контрольна робота 8 (25 балів)	

Підс умк. к.	Максимальна кількість 716 балів Коефіцієнт 1,7
-----------------	---

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Anneli Williams. Writing for IELTS. – HarperCollins Publishers. 2011, – 144 p.
2. Araminta Crace, Robin Wileman. Language to go. Intermediate, Longman. – 128 p.
3. Bruce Rogers. The Complete guide to the TOEFL test. – Thompson, 2007. – 817 p.
4. Cambridge Preparation for the TOEFL Test - Practice Tests [EnglishOnlineClub.com]
5. Karen Kovasc. Speaking for IELTS. – HarperCollins Publishers, 2011. – 144 p.
6. Malcolm Mann. Steve Taylore-Knowles. IELTS for academic purposes. – McGraw Hill. – 2009. 144 p.
7. Pauline Cullen. Vocabulary for IELTS. – CUP, 2012. – 174 p.
8. Солдатова Л.П. English Grammar. Завдання та матеріали для самостійного опрацювання. Навчальний посібник для студентів ВНЗ.– К.: Київський університет імені Бориса Грінченка. – 2013. 75 с.

Фахова література

1. English for students majoring in history [Text] : [навч. посіб. для студентів-істориків] / [уклад.: А. В. Уманець, А. А. Крук ; за ред. А. В. Уманець]. - Кам'янець-Подільський : Рута, 2015. - 311 с. : іл. - Текст англ., частково укр. - Бібліогр.: с. 310-311. - 300 пр. прим. - ISBN 978-966-2771-85-5
2. English for History Students. Achievement Tests / Е. Ф. Амбрамчик [и др.]. – Минск : БГУ, 2010. – 87 с.
3. Khokhlova_E_L_Slovar_istoricheskikh_terminov [znanium.com > catalog > product](http://znanium.com/catalog/product)

Додаткова

1. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with pleasure. – Харків. – 2003. – 288с.
2. Joanne Suter. History and geography words. Saddleback Education publishing. – 2002. – 114p.
3. Richard Dargie. A History of Britain. Arcturus. 2007. – 210p.
4. Robert Bideleux, Jan Jeffries. a History of Eastern Europe. Crisi and change. – 2007. – 714p.
5. https://www.examenglish.com/TOEFL/TOEFL_listening_conversation2.htm
6. U.S. History puzzles. Mark Twain Media. – 2000. – 49p.

Додаткові ресурси

1. British Council. <http://www.britishcouncil.org/>
2. Cambridge University Press. <http://www.cup.cam.ac.uk/>
3. Collins Cobuild. <http://www.cobuild.collins.co.uk/>
4. Dave's ESL Café. <http://www.pacificnet.net/~sperling/eslcafe.html>
5. ESL Home Page. <http://www.lang.uiuc.edu/r-li5/esl>
6. ESL lab. <http://www.esl-lab.com/>
7. ESL magazine. <http://www.eslmag.com/>
8. Heinemann. <http://www.helt.co.uk/>
9. Internet TESL magazine. <http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/>
10. Longman. <http://www.longman.co.uk/>
11. Prentice Hall. <http://www.phregents.com/>
12. Ted Power Home Page.
<http://www.btinternet.com/~ted.power/index.html>
13. TESOL. <http://www.tesol.edu/>