

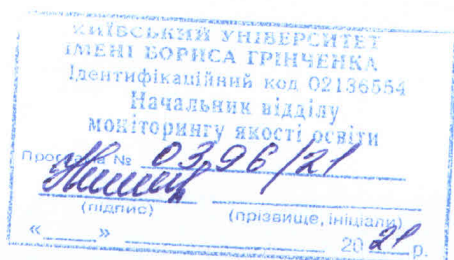
Київський університет імені Бориса Грінченка  
Факультет інформаційних технологій та управління  
Кафедра комп'ютерних наук і математики

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи  
  
О.Б. Жильцов  
« 01 » 2021 р.  


**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ, ТЕХНОЛОГІЇ ТА МОНІТОРИНГ**  
**ЯКОСТІ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ**

для студентів заочної форми навчання

спеціальності	<u>012 «Дошкільна освіта»</u>
освітнього рівня	<u>другого (магістерського)</u>
освітньої програми	<u>012.00.01 «Дошкільна освіта»</u>
спеціалізації	<u>«Управління електронним навчанням»</u>



Київ – 2021

**Розробники:**

**Морзе Н.В.**, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент  
Національної Академії педагогічних наук України

**Вембер В.П.**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних  
наук і математики

**Викладачі:**


**Морзе Н.В.**, доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент  
Національної Академії педагогічних наук України

**Вембер В.П.**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних  
наук і математики

**Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри  
комп'ютерних наук і математики**

Протокол від « 26 » серпня 2021 року № 10.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(підпис)

  
(прізвище та ініціали)

Литвин О.С.

**Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником  
освітньої програми 012.00.01 «Дошкільна освіта»)**

(назва освітньої програми)

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_. 2021 р.

Керівник освітньої програми \_\_\_\_\_

  
(підпис)

Козак Л.В.

**Робочу програму перевірено**

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_. 2021 р.

Заступник декана з науково-методичної  
та навчальної роботи \_\_\_\_\_

(підпис)

  
(прізвище та ініціали)

Мельник І.Ю.

**Пролонговано:**

на 2020/2021 н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_, « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_, « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_, « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_, « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	заочна
<b>Вид дисципліни</b>	Вибіркові компоненти ОП (вибірковий блок 1)
<b>Мова викладання, навчання та оцінювання</b>	українська
<b>Загальний обсяг кредитів / годин</b>	6 кредитів/180 годин
<b>Курс</b>	5
<b>Семестр</b>	9,10
<b>Кількість змістових модулів з розподілом:</b>	Змістових модулів – <b>6</b>  в 9-му семестрі – <b>3</b> в 10-му семестрі – <b>3</b>
<b>Обсяг кредитів</b>	кожен кредит – 30 год.
<b>Обсяг годин, в тому числі:</b>	180 год.
<b>Аудиторні</b>	24 год., з них 12 год. - дистанційно
<b>Модульний контроль</b>	-
<b>Семестровий контроль</b>	у 10 семестрі
<b>Самостійна робота</b>	156 год. (78 год. у 9 сем., 78 год. у 10 сем.)
<b>Форма семестрового контролю</b>	залік

## 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** – забезпечити високий рівень готовності майбутніх вихователів ЗДО до використання інноваційних педагогічних технологій для забезпечення якісної освіти в умовах електронного навчання.

**Завдання** полягає у формуванні теоретичних знань та практичних умінь у сфері застосування інноваційних методів, технологій, моніторингу якості електронного навчання та набуття **фахових компетентностей з додаткової спеціалізації «Управління електронним навчанням»**:

**ФКС 1.2:** здатність до планування та здійснення освітнього процесу, що має прикладний характер використання ІТ.

## 2. Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти мають

**Знати:**

- основні поняття теорії інновацій та інструментарій інноваційних процесів в освіті;
- основні підходи до формування стратегії розвитку закладу дошкільної освіти;
- педагогічні та методичні аспекти організації електронного навчання;
- сучасний стан та тенденції розвитку електронних засобів навчання по своїй спеціальності;
- психолого-педагогічні аспекти використання цифрових технологій в освітньому процесі та принципи розробки електронного контенту;
- основні принципи та технології педагогічного проектування;
- електронні інструменти для впровадження інноваційних педагогічних технологій;
- критерії та процедури моніторингу та оцінювання електронних освітніх ресурсів та систем організації електронного навчання.

**Мати досвід:**

- добору релевантних навчальним цілям ресурсів, методів та форм реалізації електронного навчання;
- розробки навчального контенту для електронного навчання відповідно до змісту конкретного курсу чи теми;
- добору засобів комунікації та модерування колаборативного навчання;
- здійснення моніторингу та оцінювання якості електронного навчання.

**Вміти:**

- здійснювати організаційно-методичну діяльність по організації електронного навчання;
- використовувати сучасні цифрові інструменти та ресурси на підтримку освітнього процесу;
- добирати, проектувати, створювати нові засоби навчання, інтегрувати та доповнювати їх новими навчальними завданнями, створювати навчально-методичні комплекси конкретної дисципліни;
- організувати навчання вихованців та підвищення кваліфікації вихователів із використанням сучасних освітніх та цифрових технологій;
- здійснювати моніторинг та оцінювати якість електронного навчання;

та досягти наступних **програмних результатів навчання:**

**ПРН 6:** використовувати інформаційні технології в управлінській діяльності для оптимізації роботи ЗДО.

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	заочна форма					
	Усього	у тому числі				
л.		п.	л.р.	м.к.	с.р.	
<b>Змістовий модуль 1. Освітня політика в галузі використання цифрових технологій закладу дошкільної освіти</b>						
Тема 1. Сучасні цифрові тренди та освітня політика	<b>30</b>	2	-	2	-	26
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 2. Інноваційні освітні технології</b>						
Тема 2. Інноваційні освітні технології та методи	<b>30</b>	2	-	2	-	26
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 3. Основи педагогічного проєктування</b>						
Тема 3. Проєктування освітнього процесу із застосуванням інноваційних педагогічних технологій	<b>16</b>	-	-	2	-	<b>14</b>
Тема 4. Педагогічні аспекти організації електронного навчання	<b>14</b>	-	2	-	-	<b>12</b>
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 4. Моніторинг та оцінювання якості електронного навчання</b>						
Тема 5. Забезпечення якості електронного навчання	<b>30</b>	2	2	2	-	<b>24</b>
<b>Разом за змістовим модулем 4</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
<b>Змістовий модуль 5. Неформальна освіта та підвищення кваліфікації</b>						
Тема 6. Неформальна освіта та підвищення кваліфікації вихователя ЗДО	<b>30</b>	-	2	-	-	<b>28</b>
<b>Разом за змістовим модулем 5</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>28</b>
<b>Змістовий модуль 6. Колективний проєкт</b>						
Тема 7. Колективний проєкт та портфоліо	<b>30</b>	-	-	4	-	<b>26</b>
<b>Разом за змістовим модулем 6</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>26</b>
<b>Усього годин</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>156</b>

## **4. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Освітня політика в галузі використання цифрових технологій закладу дошкільної освіти**

#### **Тема 1. Сучасні цифрові тренди та освітня політика**

Теорія інновації та інструментарій інноваційних процесів в освіті. Інноваційні методи та технології в освіті. Програмно-цільовий підхід в управлінні інноваційним процесом. Освітні тренди та освітня політика закладу дошкільної освіти.

### **Змістовий модуль 2. Інноваційні освітні технології**

#### **Тема 2. Інноваційні освітні технології та методи**

Інноваційні освітні технології та шляхи їх використання в ЗДО. Умови застосування освітніх технологій. Імітаційне моделювання, технології AV, тренажери та ігрові технології в освітньому процесі. Дослідницькі та пошукові технології. Дискусійні технології. Технології комп'ютерних дидактичних ігор. Технологія портфоліо. Технологія розвитку критичного мислення. Технологія педагогічних майстерень. Технологія дистанційного навчання. Технологія «Кейс-стаді» (аналіз реальних ситуацій, ситуаційний аналіз).

Особливості застосування методу демонстрацій та візуалізації об'єктів, явищ, процесів, які вивчаються дошкільнятами.

Використання графічного редактора. Створення анімованих мультфільмів.

Цифрові відкриті освітні ресурси для навчання дітей дошкільного віку для: розвитку пам'яті, мислення; навчання читанню, математиці; розвитку фонематичного слуху, музичного та художньо-творчого розвитку.

### **Змістовий модуль 3. Основи педагогічного проектування**

#### **Тема 3. Проектування освітнього процесу із застосуванням інноваційних педагогічних технологій**

Моделі навчання на основі різних освітніх технологій. Проектування освітнього процесу з використанням освітніх технологій. Засоби цифрових технологій та форми підтримки освітнього процесу. Конструювання педагогічних технологій. Створення єдиного освітнього цифрового простору для ЗДО.

Дистанційне навчання. Змішане навчання. Колаборативне навчання. Принципи розробки навчального контенту для електронних середовищ. Використання різних середовищ електронного навчання (системи дистанційного навчання, віртуальні світи, соціальні мережі та ін.). Вимоги до електронних матеріалів. Види електронних матеріалів.

Проектування занять з використанням ЦТ.

Створення електронних дидактичних ресурсів.

#### **Тема 4. Педагогічні аспекти організації електронного навчання**

Фасилітація освітнього процесу. Модерування освітнього процесу. Використання різних інструментів взаємодії. Пірінгова взаємодія. Використання засобів колективної роботи в освітньому процесі. Форми колаборативного навчання: групові проекти, спільні розробки, тьюторство, навчальні спільноти і т.п. Цифрові технології для організації колаборативного та індивідуального навчання.

Використання ЦТ для спілкування з батьками.

### **Змістовий модуль 4. Моніторинг та оцінювання якості електронного навчання**

#### **Тема 5. Забезпечення якості електронного навчання**

Проблема якості електронного навчання. Розвиток підходів і моделі оцінювання якості. Технології оцінювання результатів навчання. Аналіз критеріїв оцінювання якості електронного навчання. Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання, 012 «Дошкільна освіта»

навчання. Показники якості: освітня діяльність вихователя, якість навчальних матеріалів, відповідність обраних інструментів поставленим цілям та завданням навчання. Критерії якості. Методи оцінювання. Методи оцінювання організації електронного навчання. Системи тестування, використання тестів для різних видів контролю, проектування тестових завдань. Валідність систем оцінювання знань. Формувальне оцінювання та засоби його впровадження.

### **Змістовий модуль 5. Неформальна освіта та підвищення кваліфікації**

#### **Тема 6. Неформальна освіта та підвищення кваліфікації вихователя ЗДО**

Поняття формального, неформального та інформального навчання. Форми організації підвищення кваліфікації. Масові відкриті онлайн курси. Огляд платформ, курсів. Особливості навчання. Соціальні медіа для гнучкого інтернет навчання. Спільноти практики. Обмін досвідом.

Цифрова компетентність вихователя ЗДО. Форми підвищення рівня цифрової компетентності.

### **Змістовий модуль 6. Колективний проєкт**

#### **Тема 7. Колективний проєкт та портфоліо**

Поняття проєктної технології. Класифікація проєктів. Етапи здійснення проєктів та інструменти для їх реалізації. Особливості реалізації колективних проєктів. Технологія портфоліо. Електронне портфоліо: принципи формування, інструменти.

## **5. Контроль навчальних досягнень**

### **5.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів**

Підсумкове оцінювання у вигляді заліку здійснюється за результатами **поточної роботи** студентів протягом курсу.

### **5.2. Самостійна робота**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Оцінювання (балів)
<b>Змістовий модуль 1. Освітня політика в галузі використання цифрових технологій закладу дошкільної освіти</b>			
1	Основи інформаційної безпеки	26	20
<b>Змістовий модуль 2. Інноваційні освітні технології</b>			
2	Медіаграмотність для освітян	26	20
<b>Змістовий модуль 3. Основи педагогічного проектування</b>			
3	Критичне мислення для освітян	26	20
<b>Змістовий модуль 4. Моніторинг та оцінювання якості електронного навчання</b>			
4	Цифрові комунікації в глобальному просторі	24	20
<b>Змістовий модуль 5. Неформальна освіта та підвищення кваліфікації</b>			
5	Освітні інструменти критичного мислення	26	20
<b>Змістовий модуль 6. Колективний проєкт</b>			
6	Аналіз сервісів для представлення портфоліо проєкту	26	5
	<b>Разом</b>	<b>156</b>	

### **5.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання (не передбачено навчальним планом)**

#### 5.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Залік. Оцінювання за результатами поточного контролю відповідно до шкали відповідності оцінок.

#### Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ з/п	Вид діяльності студента	Макс. кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5		Модуль 6	
			Кільк. одиниць	Макс. кількість	Кільк. одиниць	Макс. кількість	Кільк. одиниць	Макс. кількість	Кільк. одиниць	Макс. кількість	Кільк. одиниць	Макс. кількість	Кільк. одиниць	Макс. кількість
1	Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-
2	Відвідування лабораторних (практичних) занять	0/1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20	4	20	4	20	4	20	1	5
4	Робота на лабораторних (практичних) заняттях	10	1	10	1	10	2	20	2	20	1	10	2	20
5	Індивідуальне завдання	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Виконання модульної контрольної роботи	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Виконання тестового контролю	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Макс. кількість балів за видами поточного контролю</b>	-	-	<b>31</b>	-	<b>31</b>	-	<b>40</b>	-	<b>41</b>		<b>30</b>		<b>25</b>

Коефіцієнт – 1/198. Разом максимально: 100 балів

#### 5.5. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	значення оцінки
90-100	A	відмінно	<i>Відмінно</i> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
82-89	B	добре	<i>Дуже добре</i> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих грубих помилок
75-81	C		<i>Добре</i> – загалом добрий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з незначною кількістю помилок
69-74	D	задовільно	<i>Задовільно</i> – посередній рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності



60-68	E		<i>Достатньо</i> – мінімально допустимий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання екзамену	<i>Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену</i> – незадовільний рівень знань
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу	<i>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</i> – низький рівень знань

## 5.6. Шкала відповідності оцінок

<b>Оцінка</b>	<b>Кількість балів</b>
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	1-59

## 6. Навчально-методична карта дисципліни

Разом: 180 год., лекції – 6 год., практичні заняття – 6 год., лабораторні роботи – 12 год.,  
самостійна робота – 156 год.

Модулі (назви, бали)	1. Освітня політика в галузі використання ІКТ закладу дошкільної освіти (31)	2. Освітні технології (31)	3. Основи педагогічного проектування (40)		4. Моніторинг та оцінювання якості електронного навчання (41)		5. Неформальна освіта та підвищення кваліфікації (30)	6. Колективний проект (25)	
			3	4	5			7	
Теми	1	2	3	4	5		6	7	
Лекції (бали)	Лекція №1. Сучасні цифрові тренди та освітня політика (1)	Лекція №2. Інноваційні освітні технології та методи (1)			Лекція №3. Забезпечення якості електронного навчання (1)				
Практичні, лабораторні заняття (бали)	Практична робота №1 (10)	Лабораторна робота №1 (10)	Лабораторна робота №2 (10)	Лабораторна робота №3 (10)	Лабораторна робота №4 (10)	Практична робота №2 (10)	Практична робота №3 (10)	Лабораторна робота №5 (10)	Лабораторна робота №6 (10)
Самостійна робота (бали)	Самостійна робота (20)	Самостійна робота (20)	Самостійна робота (20)		Самостійна робота (20)		Самостійна робота (20)		Самостійна робота (20)
Підсумковий контроль (вид, бали)	Залік (100)								

## 7. Рекомендовані джерела

### Базові

1. Інноваційні педагогічні методи в цифрову епоху: навч. посіб. / О.В. Дзябенко, Н.В. Морзе, С.В. Василенко, Л.О. Варченко-Троценко, В.П. Вембер, М.А. Бойко, І.П.Воротникова, Є.М. Смирнова-Трибульська / Київський університет імені Бориса Грінченка. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня "Рута"», 2021, 320 с.
2. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. М. Кухаренко [та ін.] ; ред. В. М. Кухаренко ; Харківський політехнічний ін-т, нац. техн. ун-т. – Харків : КП "Міськдрук", 2016. – 284 с.

### Допоміжні

1. Іванюк І. В. Освітня політика : навч. посіб. / І. В. Іванюк. – К. : Таксон, 2006. – 226 с.

## 8. Додаткові ресурси

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
2. ICT in Primary Education. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214691.pdf>
3. Структура ІКТ-компетентности учителѐй. Рекомендации ЮНЕСКО. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>
4. Intel® «Трансформація ІКТ-політики в освіті». Посібник. – Режим доступу: [http://edutransform.org/wp-content/uploads/2015/04/Intel\\_EduPolicy\\_Guide\\_Ukraine.pdf](http://edutransform.org/wp-content/uploads/2015/04/Intel_EduPolicy_Guide_Ukraine.pdf)
5. Riel Miller, Hanne Shapiro and Knud Erik Hilding-Hamann School's Over: Learning Spaces in Europe in 2020: An Imagining Exercise on the Future of Learning // Office for Official Publications of the European Communities. – 2008. – 94 p. – Way of access: <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC47412.pdf>. – Title from the screen.
6. Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., Freeman, A. (2014). NMC Horizon Report: 2014 Higher Education Edition [Electronic resource] // New Media Consortium. – 52 p. – Way of access: <http://cdn.nmc.org/media/2014-nmc-horizon-report-he-EN-SC.pdf>. – Title from the screen.
7. Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., and Freeman, A. (2015). NMC Horizon Report: 2015 Higher Education Edition [Electronic resource] // New Media Consortium. – 56 p. – Way of access: <http://cdn.nmc.org/media/2015-nmc-horizon-report-HE-EN.pdf>. – Title from the screen.