Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут людини

Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та навчальної роботи
_____ (О. Б. Жильцов)
«04» 01 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму

для студентів

спеціальності 016 Спеціальна освіта
(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня першого (бакалаврського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми 016.01.01 Логопедія
(шифр і назва освітньої програми)

спеціалізації _____
(за наявності) (назва спеціалізації)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Протокол № 2465/22
(підпис) (прізвище, ініціали)
«____» _____ 2022 р.

Київ – 2022

Розробники:
Дубовик Олена Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти;
Мартинчук Олена Валеріївна, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти;
Бабич Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Викладач:
Дубовик Олена Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
Протокол від 01.12. 2021 р. № 24
Завідувач кафедри _____ (Олена МАРТИНЧУК)
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми Логопедія)
(назва освітньої програми)

01.12. 2021 р.
Керівник освітньої програми _____ (Наталія БАБИЧ)
(підпис)

Робочу програму перевірено
06. 12. 2021 р.
Заступник директора _____ (Роман ПАВЛЮК)
(підпис)

Пролонговано:
на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «___»_____20__ р.
Протокол №__
(підпис) (ПІБ)
на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «___»_____20__ р.
Протокол №__
(підпис) (ПІБ)
на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «___»_____20__ р.
Протокол №__
(підпис) (ПІБ)
на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «___»_____20__ р.
Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму		
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	1	1
Семестр	2	2
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	8
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	56	96
Форма семестрового контролю	залік	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: сформувати у студентів знання і розуміння клінічних підходів до визначення труднощів функціонування дитячого організму при типовому та порушеному розвитку, ознайомити з Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) як основою для розуміння інвалідності та інструментом для створення безбар'єрного та інклюзивного освітнього середовища й орієнтації на потреби учня в освітньому процесі.

Завдання:

– ***формувати загальні компетентності:***

ЗК-3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК-7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-9 Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

– ***формувати фахові компетентності:***

СК-1 Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

СК-3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності

СК-11 Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СКУ-17 Здатність до реалізації базових знань про клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму при типовому та порушеному розвитку; особливості центральної нервової системи та вищих психічних функцій осіб з порушеннями мовлення для забезпечення ефективного логопедичного впливу на розвиток їхньої мовленнєвої діяльності у різні вікові періоди.

– ***забезпечувати набуття практичних навичок*** при формуванні спеціальних компетентностей в Центрі практичної підготовки «Центр інклюзивної освіти».

3. Результати навчання за дисципліною:

РН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН 4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

РН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

РН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

РН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

РНУ 18. Застосовувати у професійній діяльності базові знання про клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму при типовому та порушеному розвитку; особливості діяльності центральної нервової системи та вищих психічних функцій; визначення локалізації мовленнєвих зон кори головного мозку та механізми порушень при їх ураженні для забезпечення ефективного логопедичного впливу при дизонтогенезі у різні вікові періоди.

РНУ 23. Розуміти важливість відповідального ставлення до здоров'я та уміти раціонально використовувати ресурси особистості.

РНД. Застосовувати МКФ як інструмент для прийняття ефективних рішень щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму							
Змістовий модуль 1.							

Організм людини як біологічна система. Генетичні механізми індивідуального розвитку людини							
Тема 1. Організм як єдине ціле. Характеристика організації структур організму.	8	2	2				4
Тема 2. Фізичний розвиток дітей, його оцінка та семіотика порушень. Онтогенез як реалізація спадково детермінованої програми розвитку.	10	2		2			6
Тема 3. Застосування здоров'язбережувальних технологій у роботі з дітьми.	8	2		2			4
Модульний контроль	2						
Разом	28	6	2	4			14
Змістовий модуль 2. Біопсихосоціальні підходи до оцінки стану здоров'я людини та визначення труднощів функціонування організму							
Тема 4. Поняття про біопсихосоціальну модель. Принципи біопсихосоціальної моделі.	8	2	2				4
Тема 5. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я (МКФ-ДП) дітей та підлітків: загальна характеристика та застосування.	10	2		2			6
Тема 6. Міжнародна класифікації хвороб (МКХ): загальна характеристика та застосування.	10	2		2			6
Модульний контроль	2						
Разом	30	6	2	4			16
Змістовий модуль 3. Спадкові захворювання.							
Тема 7. Спадкові захворювання. Загальна характеристика моногенної патології.	8	2	2				4
Тема 8.Принципи клінічної діагностики спадкової патології.	14	4	2	2			6
Модульний контроль	2						
Разом	24	6	4	2			10
Змістовий модуль 4. Клініка інтелектуальних порушень. Органічні синдроми і розлади							
Тема 9. Клініка олігофреній і затримки психічного розвитку.	8	2		2			4
Тема 10. Клініка дитячого церебрального параліча.	10	2	2	2			4
Тема 11. Клініка розладів аутистичного спектра (РАС).	8	2	2				4
Тема 12. Мінімальна мозкова дисфукція. Неврози та психопатії.	10	4	2				4
Модульний контроль	2						
Разом	38	10	6	4			16
Усього	120	28	14	14			56

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму							
Змістовий модуль 1. Організм людини як біологічна система. Генетичні механізми індивідуального розвитку людини							
Тема 1. Організм як єдине ціле. Характеристика організації структур організму.	10	2					8
Тема 2. Фізичний розвиток дітей, його оцінка та семіотика порушень. Онтогенез як реалізація спадково детермінованої програми розвитку.	8						8
Тема 3. Застосування здоров'язбережувальних технологій у роботі з дітьми.	10		2				8
Модульний контроль	2						
Разом	30	2	2				24
Змістовий модуль 2. Біопсихосоціальні підходи до оцінки стану здоров'я людини та визначення труднощів функціонування організму							
Тема 4. Поняття про біопсихосоціальну модель. Принципи біопсихосоціальної моделі.	10		2				8
Тема 5. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я (МКФ-ДП) дітей та підлітків: загальна характеристика та застосування.	10	2					8
Тема 6. Міжнародна класифікації хвороб (МКХ): загальна характеристика та застосування.	8						8
Модульний контроль	2						
Разом	30	2	2				24
Змістовий модуль 3. Спадкові захворювання.							

Тема 7. Спадкові захворювання. Загальна характеристика моногенної патології.	10		2				8
Тема 8.Принципи клінічної діагностики спадкової патології.	10	2					8
Модульний контроль	2						
Разом	22	2	2				16
Змістовий модуль 4. Клініка інтелектуальних порушень. Органічні синдроми і розлади							
Тема 9. Клініка олігофреній і затримки психічного розвитку.	8						8
Тема 10. Клініка дитячого церебрального параліча.	10			2			8
Тема 11. Клініка розладів аутистичного спектра (РАС).	8						8
Тема 12. Мінімальна мозкова дисфукція. Неврози та психопатії.	10			2			8
Модульний контроль	2						
Разом	38			4			32
Усього	120	6	6	4			96

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I
Організм людини як біологічна система

Тема 1. Організм як єдине ціле. Характеристика організації структур організму (2 год)

Онтогенез та його періодизація. Загальні закономірності росту і розвитку дитини Характеристика основних етапів розвитку дитини. Захисні механізми організму, їх прояв на різних етапах онтогенезу (саморегуляція організму; гумуральні фактори імунного захисту; критичні періоди розвитку дитини). Здоров'я та його складові. Поняття про хворобу, періоди розвитку хвороби. Основні шляхи попередження захворювань.

Ключові слова: онтогенез, ембрігенез, бластогенез, ріст, розвиток, система захисту, резистенції, реактивність, здоров'я, критичні періоди розвитку, хвороба, симптом, синдром.

Рекомендована основна література [1, 2]
Рекомендована додаткова література [6-10]

Тема 2. Фізичний розвиток дітей, його оцінка та семіотика порушень. Онтогенез як реалізація спадково детермінованої програми розвитку (2 год)

Закономірності та сучасні тенденції фізичного розвитку дітей різного віку. Поняття про фізичний розвиток. Вплив факторів довкілля на фізичний розвиток. Соматометричні, соматоскопічні, фізіометричні показники комплексної оцінки фізичного розвитку. Визначення біологічного віку дитини. Тактика при виявленні відхилень у фізичному розвитку дитини. Семіотика порушень фізичного розвитку дітей. Біологічна акселерація розвитку дітей.

Ключові слова: біологічний вік, хронологічний вік, антропометричні показники, соматоскопія, соматометрія, фізіометрія, пропорції тіла, індекс маси тіла (ІМТ), акселерація.

Рекомендована основна література [1, 2]
Рекомендована додаткова література [9,12,13]

Тема 3. Застосування здоров'язбережувальних технологій у роботі з дітьми (2 год)

Впровадження в освітньо-виховний процес здоров'язбережувальних технологій, що дають змогу проводити оздоровлення в цікавих різноманітних формах, забезпечують фізичне, соціально-емоційне, духовне, інтелектуальне благополуччя дітей. Вплив оздоровчих та профілактичних технологій інноваційного та групового здоров'язбережувального характеру.

Ключові слова: здоров'язбережувальні технології, профілактичні технології, оздоровчі технології терапевтичного спрямування.

Рекомендована основна література [1, 2]
Рекомендована додаткова література [6-10]

Змістовий модуль II
Біопсихосоціальні підходи для оцінки стану здоров'я людини

Тема 4. Поняття про біопсихосоціальну модель. Принципи біопсихосоціальної моделі (2 год)

Біопсихосоціальна модель як підхід, який стверджує, що в розвиткові хвороби/розладу у людини важливу роль відіграють як біологічні (генетичні, анатомічні, фізіологічні, біохімічні порушення тощо), так і психологічні, соціальні та культурні чинники.

Етіологічний та діагностичний принципи біопсихосоціальної моделі.

Ключові слова: біопсихосоціальна модель, етіологічний принцип, біопсихосоціальний принцип.

Рекомендована основна література [3]
Рекомендована додаткова література [8-16]

Тема 5. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я (МКФ-ДП) дітей та підлітків: загальна характеристика та застосування (2 год)

Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ-ДП): загальна характеристика та застосування для організації інклюзивного освітнього середовища та орієнтації на потреби учня в освітньому процесі. Розгляд порушень комунікації і спілкування крізь призму МКФ.

Ключові слова: Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ-ДП).

Рекомендована основна література [1-3, 6]
Рекомендована додаткова література [8,11,14, 23-25, 29, 30]

Тема 6. Міжнародна класифікація хвороб (МКХ): загальна характеристика та застосування (2 год)

Мета, завданя та застосування Міжнародної класифікації хвороб (МКХ). Погляд на дитину з точки зору психофіхзіологічних порушень. Міжнародна класифікація хвороб (МКХ): огляд, переваги, клінічна актуальність. Розгляд порушень комунікації і спілкування крізь призиму МКХ.

Ключові слова: Міжнародна статистична класифікація хвороб та проблем, пов'язаних зі здоров'ям (МКХ).

Рекомендована основна література [2,3]
Рекомендована додаткова література [8,9,13]

Змістовий модуль III
Спадкові захворювання

Тема 7. Спадкові захворювання. Загальна характеристика моногенної патології (2 год)

Організований рівень реалізації генетичної інформації. Фенотип людини як сукупність видових та індивідуальних ознак і властивостей організму. Стабільність геному і фактори диференціальної активації генів у процесі індивідуального розвитку. Закони Г. Менделя. Моногенне успадкування. Мутаційна мінливість людини. Форми мінливості. Реалізація генетичної інформації в клітині (експресія генів). Хромосомна теорія спадковості (Т.Х. Морган та ін.) Генетика статі. Механізм генетичного вивчення статі.

Ключові слова: медична генетика, успадкування, мінливість, молекулярні механізми, геном, генотип, репарація ДНК, реплікація ДНК, поліплоїдія, алельні гени, неалельні гени, фенотип, мультифакторні хвороби, гібридологічний метод, аутосомно-домінантний тип успадкування, домінантні гени, аутосомно-рецесивний тип, гаплоїдний набір, гетерозиготний стан, гомозиготний стан, кросинговер. ген, генотип, нуклеотид, біосинтез білків, редуплікації ДНК і РНК, репарація, експресія генів, процес трансляції, генетичний апарат.

Рекомендована основна література [1-3]

Рекомендована додаткова література [7-17]

Тема 8. Принципи клінічної діагностики спадкової патології (4 год)

Каріотип людини. Хромосомний аналіз людини. Мітотичний та мейотичний поділ клітин. Хромомомні хвороби, зумовлені порушенням кількості чи будови хромосом (синдром Патау – трисомія 13; синдром Едвардса – трисомія 18; синдром «котячого крику»; синдром Клайнфельтера; синдром Шерешевського – Тернера; трисомія Х; полісомія за Y-хромосомою; мікроцитогенетичні синдроми. Генні молекулерні хвороби (ферментопатії; хвороби обміну білків, амінокислот, вуглеводів, ліпідів, нуклеінових кислот, мінеральних речовин, вітамінів, гормонів. Класифікація молекулярних порушень обміну речовин. Механізм виникнення. Хвороби зі спадковою схильністю.

Ключові слова: комбінативна мінливість, мутаційна мінливість, фенотипна мінливість, модифікація, спадковість, фенокопії, аномалії, мутації, соматичний мозаїцизм, генокопії, мутагени (фізичні, хімічні, біологічні), генетичний моніторинг, комутагени, антимутагени, специфічні ефекти, напівспецифічні ефекти, неспецифічні ефекти, синдром, симптом, хвороба, хромосомні аномалії, трисомія, полісомія, алкаптонурія, гомоцистинурія, фенілкетонурія, галазектоземія, цистинурія, гелікогенози, фруктоземія, муковісцидоз, гіпотиреоз, мультифакторні захворювання.

Рекомендована основна література [3,4]

Рекомендована додаткова література [10-13]

Змістовий модуль IV
Органічні синдроми та розлади

Тема 9. Клініка олігофреній і затримки психічного розвитку (2 год)

Основні етапи вчення олігофренії. Етіологія і патогенез олігофреній. Класифікація олігофреній. Загальна симптоматологія олігофреній. Особливості ступенів олігофреній. Клінічні особливості чотирьох ступенів олігофреній (легкої помірної, глибокої, тяжкої). Клінічні форми олігофреній:

- хромосомні аномалії (синдром Дауна, Шершевського- Тернера, Клайнфельтера);
- ензимопатичні форми (фенілкетонурія, хвороба кленового сиропу, Н-хвороба, глюкоземія, фруктозурія, хвороба Тея-Сакса);
- спадкові дизонтогенії (мікроцефалія, синдром Морфана, синдром Крузона, синдром Аперта);
- обумовлені гемолітичної хворобою новонароджених;
- що виникли внаслідок внутріутробних інфекцій і інтоксикацій (токсоплазматична форма, рубеолярна форма, сифілітична форма);
- обумовлені асфіксією і пологовою травмою;
- атипові форми олігофреній (гідроцефалія, кретинізм, несправжня мікроцефалія).

Клініка затримки психічного розвитку (ЗПР). Поняття ЗПР, етіологія, патогенез ЗПР, класифікація ЗПР, форми ЗПР, атипові форми ЗПР.

Ключові слова: олігофренія, асфіксія, розумова відсталість, хромосомні аномалії, ензимопатичні форми, спадкові дизонтогенії, внутріутробні інфекції, інтоксикації.

Рекомендована основна література [3-5]

Рекомендована додаткова література [6,10-15]

Тема 10. Клініка дитячого церебрального параліча (2 год)

Загальна характеристика ДЦП. Етіологія і патогенез ДЦП. Класифікація ДЦП. Основні форми ДЦП. Клінічна характеристика. Патологічні зміни нервової системи при різних формах ДЦП:

– патологічні зміни з боку нервової системи при різних формах ДЦП;

– особливості передмовленнєвого і мовленнєвого розвитку при різних формах ДЦП;

Особливості психопатологічних проявів у хворих з ДЦП. Проблеми психічного здоров'я дітей з ДЦП. Чотири групи психічних порушень при ДЦП. Синдроми, супутні до ДЦП. Диференційна діагностика ДЦП.

Ключові слова: дитячий церебральний параліч, судоми, паралічі, моноплегії, геміплегії, параплегії, тетраплегія, гіперкінези, гіперкінези, м'язова дистрофія, атрофія м'язів, спастична диплегія, геміпаретична форма, гіперкінетична форма, подвійна геміплегія, атонічно-астетична форма.

Рекомендована основна література [2-5]

Рекомендована додаткова література [11-14]

Тема 11. Клініка розладів аутистичного спектра (РАС) (2 год)

Етіологія, патогенез, діагностика, класифікація РАС. Основні симптоми і синдроми РАС. Сучасні підходи до цієї проблеми.

Ключові слова: розлади аутистичнорго спектра (РАС), аутизм, синдром Каннера, синдром Аспергера; аутизм, сурдомутизм.

Рекомендована основна література [4,5]

Рекомендована додаткова література [14,15,18]

Тема 12. Мінімальна мозкова дисфункція. Неврози. (4 год)

Причини і наслідки мозкової дисфункції. Причини і наслідки міжпівкулевої дисфункції. Порушення мовлення при мозковій і міжпівкулевій дисфункції. Порушення письма при мозковій і міжпівкулевій дисфункції. Характеристика невропатій. Типи неврастеній.

Ключові слова: мінімальна мозкова дисфункція, міжпівкулева дисфункція, астенічний стан, церебральна, соматогенна астенія, невротичні реакції, психомоторне збудження, неврастенія.

Рекомендована основна література [1-4]

Рекомендована додаткова література [10-18]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Денна форма

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	3	3	3	3	5	5
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	2	2	3	3

Відвідування практичних занять	1	2	2	2	2	1	1	2	2
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	2	20	3	30
Робота на практичному занятті	10	2	20	2	20	1	10	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	2	10	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-	-	-
	Разом	-	76		76		71		105
Максимальна кількість балів: 328									
Розрахунок коефіцієнта: k = 328 /100 =3,28									

Заочна форма

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1		
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	1	1		
Відвідування практичних занять	1							2	2
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	1	10		
Робота на практичному занятті	10							2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	3	15	2	10	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
	Разом		52		52		47		67
Максимальна кількість балів: 218									
Розрахунок коефіцієнта: k=218/100=2,18									

6.2.Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовий модуль І
Організм як єдине ціле. Генетичні механізми індивідуального розвитку»

Тема 1. Організм як єдине ціле. Характеристика організації структур організму (4 год).

Завдання: опишіть загальну характеристику анатомо-фізіологічних особливостей росту і розвитку органів і систем дитини у віковому аспекті (за класифікацією М. П. Гундобіна).

Заповніть таблицю за наступною формою:

	Періодизація дитячого віку

Системи організму								
Центральна та переферична нервова система								
Серцево-судинна ситема								
Дихальна система								
Система травлення								
Кісткова і м'язева система								

Форма подання: результати подаються у вигляді документу Word, у вигляді заповненої таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні аспекти, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти.	Студент/ка називає деякі основні аспекти.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти.
Розкриття теми	Таблиця ілюструє точне та ґрунтовне розуміння теми.	Таблиця ілюструє точне розуміння більшості теми.	Таблиця ілюструє обмежене розуміння теми.	Таблиця ілюструє відсутність розуміння теми.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення з обраної теми.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, системи організму у відповідності до періодизації віку	Студент/ка точно резюмує більшу частину змісту завдання, але демонструє певне нерозуміння матеріалу.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення матеріалу запропонованого у таблиці.
Граматика та орфографія	Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.
Всього	5 балів			

Тема 2. Фізичний розвиток дітей, його оцінка та семіотика порушень. Онтогенез як реалізація спадково детерміновоної програми розвитку (6 год).

Завдання:

Опишіть умови, що забезпечують нормотиповий психічний розвиток дитини.

Опишіть чинники відхиленого розвитку.

Охарактеризуйте три основних напрямки дизонтогенезу: ретардація, асинхронія, дефіцитарність.

Форма подання: результати подаються у вигляді документу Word, у якому наявні обґрунтовані відповіді на питання.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 б.)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі основні умови, чинники, напрямки, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні умови, чинники, напрямки.	Студент/ка називає деякі основні умови, чинники, напрямки.	Студент/ка не може точно визначити основні умови, чинники, напрямки.

Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти обраної теми.	Розкрито тему та викладено основні моменти.	В тезах викладено деякі моменти.	В тезах не розкрито тему.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення з обраної теми.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у розділах.	Студент/ка точно резюмує більшу частину змісту розділів, але демонструє певне нерозуміння матеріалу.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення матеріалу розділів.
Граматика та орфографія	Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.
Дотримання дедлайну	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше ніж 12-24 години від зазначеного терміну	Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
Всього	5 балів			

Тема 3. Застосування здоров`язбережувальних технологій у роботі з дітьми (4 год.)

Завдання: проаналізуйте статтю Н.Є. Поліщук «Біосоціальна модель допомоги: основні принципи діагностики та лікування» (Західноукраїнський спеціалізований дитячий медичний центр, медико-соціальний центр «Діалог», м. Львів) за посиланням: https://neuronews.com.ua/ua/archive/2013/6-2/article-1241/biopsihosocialna-model-dopomogi-osnovni-principi-diagnostiki-ta-likuvannya#gsc.tab=0

Опишіть основні принципи діагностики та лікування на основі біопсихосоціальної моделі. Охарактеризуйте біопсихосоціальне розуміння здоров'я та захворювання.

Форма подання: результати подаються у вигляді есе у документі Word.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 б.)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти статті.	Студент/ка називає деякі основні аспекти статті.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти статті.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти обраної теми.	Розкрито тему та викладено основні моменти.	В тезах викладено деякі моменти.	В тезах не розкрито тему.
Визначення фактів	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекту.	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекту	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабке пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у статті.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення з обраної теми.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
Граматика та орфографія	Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі, які	Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі, які	Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи	Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі, які

	відволікають читача від змісту.	відволікають читача від змісту.	правописі, які відволікають читача від змісту.	відволікають читача від змісту.
Всього	5 балів			

Змістовий модуль ІІ

Біопсихосоціальні підходи до оцінки стану здоров'я людини та визначення труднощів функціонування організму

Тема 4. Поняття про біопсихосоціальну модель. Принципи біопсихосоціальної моделі (4 год)

Завдання: проаналізуйте статтю О.Ф. Федоренко «Сучасні методичні підходи до розуміння інвалідності та особливих потреб» (*Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць* / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 72. Том 2. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2019. 308 с.). Режим доступу: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31623/1/O_Fedorenko_NCNPDU_KSIO.pdf

Форма подання: у вигляді тез статті.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 б.)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти статті.	Студент/ка називає деякі основні аспекти статті.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти статті.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти обраної теми.	Розкрито тему та викладено основні моменти.	В тезах викладено деякі моменти.	В тезах не розкрито тему.
Визначення фактів	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекту.	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекту	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабке пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у статті.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення з обраної теми.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
Граматика та орфографія	Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.
Всього	5 балів			

Тема 5. Загальна характеристика та застосування міжнародної класифікації функціональних обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (6 год).

Завдання: Здійсніть аналіз досліджень та публікацій щодо сучасних підходів, які закладені в Міжнародній класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я (МКФ). Узагальнено проаналізуйте мету та подальші можливості застосування Міжнародної класифікація хвороб в умовах запровадження Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я в Україні.

Форма подання: результати подаються у вигляді презентації.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 б.)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів	Нижче стандартів (0)

			(0,5)	
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти статті.	Студент/ка називає деякі основні аспекти статті.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти статті.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти обраної теми.	Розкрито тему та викладено основні моменти.	В тезах викладено деякі моменти.	В тезах не розкрито тему.
Визначення фактів	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекту.	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекту	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабке пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у статті.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення з обраної теми.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
Граматика та орфографія	Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.
Всього	5 балів			

Тема 6. Загальна характеристика та застосування міжнародної класифікації хвороб (6 год)

Завдання: Розкрийте особливості Міжнародній класифікації хвороб (МКХ-10). Узагальнено проаналізуйте мету та подальші можливості застосування класифікації.

Форма подання: результати подаються у вигляді тез у документі Word.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 б.)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі основні особливості, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні особливості.	Студент/ка називає деякі основні особливості.	Студент/ка не може точно визначити особливості.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти обраної теми.	Розкрито тему та викладено основні моменти.	В тезах викладено деякі моменти.	В тезах не розкрито тему.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення з обраної теми.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
Граматика та орфографія	Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.
Дотримання дедлайну	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше ніж 12-24 години від зазначеного терміну	Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.

Всього	5 балів

Змістовий модуль ІІІ
Спадкові захворювання

Тема 7. Спадкові захворювання моногенної патології (4 год).

Завдання: опишіть основні положення теорії гена; організацію потоку біологічної інформації у клітині (біологічна інформація, спадкова інформація); реалізацію генетичної інформації в клітині (експресія генів); етапи процесу експресії гена; регуляцію експресії генів; особливості експресії генів в еукаріотипів.

Форма подання: результати подаються у вигляді презентації.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі основні аспекти, які потрібно представити відповідно до змісту завдання.	Студент/ка називає загалом всі основні аспекти, які потрібно представити відповідно до змісту завдання.	Студент/ка називає деякі основні аспекти, які потрібно представити відповідно до змісту завдання.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти, які потрібно представити відповідно до змісту завдання.
Бали	*2*	*1,5*	*1*	*0*
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти обраної теми.	Розкрито тему та викладено основні моменти.	В тезах викладено деякі моменти.	В тезах не розкрито тему.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Граматика та орфографія	Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Дотримання дедлайну	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше ніж 12-24 години від зазначеного терміну	Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Всього	5 балів			

Тема 8. Принципи клінічної діагностики спадкової патології (6 год).

Складіть конспект загальних положень клітинної теорії (генетичний код, його основні принципи і властивості: універсальність, триплетність, специфічність, виродженість, колінеарність, односпрямованість, неперикривність). Опишіть методи вивчення спадковості людини.

Метод спадкової інформації	Опис метода
генеалогічний	
близнюковий	
дерматогліфіки	
пальмоскопії	
біохімічний	
популяційно-статистичний	
цитогенетичний	

гібридизації соматичних клітин	

Форма подання: результати узагальнення подайте у вигляді таблиці, висновки обґрунтуйте.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми або декілька фактів не містять посилання на джерело.
Бали	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані або більшість не має достатньої деталізації.
Бали	1	0,75	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
Бали	1	0,75	0,5	0
Якість джерел	Студент/ка самостійно знаходить іноземні (англомовні) та вітчизняні надійні, цікаві джерела інформації для кожної своєї ідеї чи кожного питання.	Студент/ка самостійно знаходить вітчизняні надійні джерела інформації для кожного своєї ідеї чи кожного питання.	Студент/ка, за допомогою інших, знаходить принаймні 2 надійних джерела інформації для кожної своєї ідеї чи кожного питання.	Студент/ка, зі значною допомогою інших, знаходять щонайменше 2 надійних джерела інформації для кожної своєї ідеї чи кожного питання.
Бали	1	0,75	0,5	0
Всього			**5 балів**	

Змістовий модуль4
Клініка інтелектуальних порушень. Органічні синдроми та розлади

Тема 9. Клініка олігофреній і затримки психічного розвитку (4 год).

Завдання: визначте поняття «розумова відсталість», «слабоумство»;

розкрийте недиференційовані та диференційовані форми олігофренії, спадково обумовленні форми олігофренії. Зробіть порівняння цих понять в МКФ і МКБ.

Опишіть атипові недиференційовані форми олігофренії. Опрацюйте Міжнародну класифікація хвороб (МКХ 10-го перегляду) – F 00 — F 99 — Психічні розлади та розлади поведінки; F 70 — F 99 — Розумова відсталість.

Форма подання: результати подаються у вигляді презентації.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 б.)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні аспекти розділів, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти розділів.	Студент/ка називає деякі основні аспекти розділів.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти розділів.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні	Розкрито тему та викладено основні	В тезах викладено деякі моменти.	В тезах не розкрито тему.

	моменти обраної теми.	моменти.		
Визначення фактів	Студент/ка точно знаходить усі факти у розділах та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного порушення.	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного порушення.	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабке пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у розділах.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення з обраної теми.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у розділах.	Студент/ка точно резюмує більшу частину змісту розділів, але демонструє певне нерозуміння матеріалу.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення матеріалу розділів.
Граматика та орфографія	Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.
Всього	5 балів			

Тема10. Клініка дитячого церебрального параліча (4 год).

Завдання: проаналізувати та описати вікову динаміку рухових розладів при кожній клінічній формі ДЦП. Дати характеристику легкому, середньому та тяжкому ступеню порушення при різних клінічних формах ДЦП.

Скласти таблицю за наступної формою:

Клінічна форма ДЦП	Рухові розлади	Розлади мовлення	Стан інтелекту
Спастична диплегія			
Подвійна геміплегія			
Гіперкінетична форма			
Геміпаретична форма			
Атоніко-астатична форма			

Форма подання: результати узагальнення подаються у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми або декілька фактів не містять посилання на джерело.
Бали	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані або більшість не має достатньої деталізації.
Бали	1	0,75	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.

	маркуються та мають заголовки.			
Бали	1	0,75	0,5	0
Якість джерел	Студент/ка самостійно знаходить іноземні (англомовні) та вітчизняні надійні, цікаві джерела інформації для кожної своєї ідеї чи кожного питання.	Студент/ка самостійно знаходить вітчизняні надійні джерела інформації для кожного своєї ідеї чи кожного питання.	Студент/ка, за допомогою інших, знаходить принаймні 2 надійних джерела інформації для кожної своєї ідеї чи кожного питання.	Студент/ка, зі значною допомогою інших, знаходять щонайменше 2 надійних джерела інформації для кожної своєї ідеї чи кожного питання.
Бали	1	0,75	0,5	0
Всього			**5 балів**	

Тема 11. Клініка розладів аутистичного спектра (4 год).

Завдання: опишіть класифікацію РАС; аутистичні синдроми у дітей та підлітків; основні симптоми і синдроми РАС (найбільш характерні ознаки його прояву). Проведіть порівняльний опис аутизму: синдрому Л. Каннера, Х. Аспергера. Опишіть симптоматику поведінкових розладів у дітей.

Форма подання: результати подайте у вигляді конспекту файлу Word.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 б.)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі основні симптоми і синдроми, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні симптоми і синдроми.	Студент/ка називає деякі основні симптоми і синдроми.	Студент/ка не може точно визначити основні симптоми і синдроми.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти обраної теми.	Розкрито тему та викладено основні моменти.	Викладено деякі моменти.	Не розкрито тему.
Визначення фактів	Студент/ка точно знаходить усі факти та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного порушення.	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного порушення.	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабке пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у розділах.
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення з обраної теми.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у розділах.	Студент/ка точно резюмує більшу частину змісту, але демонструє певне нерозуміння матеріалу.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення матеріалу.
Граматика та орфографія	Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.	Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі, які відволікають читача від змісту.
Всього	5 балів			

Тема 12. Мінімальна мозкова дисфункція. Неврози (4 год).

Завдання: Опишіть порушення мовлення при мозкової і міжпівкулевої дисфункції; порушення письма при мозкової і міжпівкулевої дисфункції. Складіть порівняльну характеристику психопатій, невропатій, невростеній.

Форма подання: Результати узагальнення подайте у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми або декілька фактів не містять посилання на джерело.
Бали	2	1,5	1	0
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані або більшість не має достатньої деталізації.
Бали	1	0,75	0,5	0
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
Бали	1	0,75	0,5	0
Якість джерел	Студент/ка самостійно знаходить іноземні (англомовні) та вітчизняні надійні, цікаві джерела інформації для кожної своєї ідеї чи кожного питання.	Студент/ка самостійно знаходить вітчизняні надійні джерела інформації для кожного своєї ідеї чи кожного питання.	Студент/ка, за допомогою інших, знаходить принаймні 2 надійних джерела інформації для кожної своєї ідеї чи кожного питання.	Студент/ка, зі значною допомогою інших, знаходять щонайменше 2 надійних джерела інформації для кожної своєї ідеї чи кожного питання.
Бали	1	0,75	0,5	0
Всього			**5 балів**	

6.3.Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

№ МКР	Форма проведення	Критерії оцінювання	Кількість балів
МКР 1	Письмова форма; виконання аналітичного завдання	Здатність продемонструвати знання змісту модуля	20 бал
		Здатність продемонструвати високий рівень грамотності писемного мовлення	5 балів
МКР 2	Письмова форма; виконання аналітичного завдання	Здатність продемонструвати знання змісту модуля	20 балів
		Здатність продемонструвати високий рівень грамотності писемного мовлення	5 балів
МКР 3	Письмова форма; виконання аналітичного завдання	Здатність продемонструвати знання змісту модуля	20 балів

		Здатність продемонструвати високий рівень грамотності писемного мовлення	5 балів
МКР 4	Письмова форма; виконання практико-орієнтованого завдання	Здатність продемонструвати знання змісту модуля	20 балів
		Здатність продемонструвати високий рівень грамотності писемного мовлення	5 балів

6.4.Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Залік.

6.5.Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Не передбачено навчальним планом.

6.6.Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	**Оцінка за 100-бальною шкалою**	**Значення оцінки**
A	**90-100** балів	**Відмінно** – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	**82-89** балів	**Дуже добре** – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	**75-81** балів	**Добре** – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	**69-74** балів	**Задовільно** – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	**60-68** балів	**Достатньо** – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	**35-59** балів	**Незадовільно з можливістю повторного складання** – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	**1-34** балів	**Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу –** досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. **Навчально-методична карта дисципліни «**Клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму**»**

Денна форма

Разом: 120 год., лекції – 28 год., практичні заняття – 14 год., семінарські заняття – 14 год., модульний контроль – 8 год**.,** самостійна робота – 56 год.

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II		
Назва модуля	Організм людини як біологічна система. Генетичні механізми індивідуального розвитку			Біопсихосоціальні підходи до оцінки стану здоров'я людини та визначення труднощів функціонування організму		
Кіл. балів за модуль	76 балів			76 балів		
Теми	1	2	3	4	5	6
Теми лекцій	Організм як єдине ціле. Характеристика організації структур організму (1 б.)	Фізичний розвиток дітей, його оцінка та семіотика порушень. Онтогенез як реалізація спадково детермінованої програми розвитку (1 б.)	Застосування здоров'язбережувальних технологій у роботі з дітьми (1 б.)	Поняття про біопсихосоціальну модель. Принципи біопсихосоціальної моделі. (1 б.)	Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я (МКФ-ДП) дітей та підлітків: загальна характеристика та застосування (1 б.)	Міжнародна класифікації хвороб (МКХ): загальна характеристика та застосування (1 б.)
Теми практ. та семінар. занять	Організм як єдине ціле. Характеристика організації структур організму (1 б.)	Фізичний розвиток дітей, його оцінка та семіотика порушень. Онтогенез як реалізація спадково детермінованої програми розвитку (1 б.)	Застосування здоров'язбережувальних технологій у роботі з дітьми (1 б.)	Поняття про біопсихосоціальну модель. Принципи біопсихосоціальної моделі. (1 б.)	Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я (МКФ-ДП) дітей та підлітків: загальна характеристика та застосування (1 б.)	Міжнародна класифікації хвороб (МКХ): загальна характеристика та застосування (1 б.)
Робота на практ. та семінар. зан.	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів
Самост. робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види пот.конт.	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)			Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		
Модулі	Змістовий модуль III			Змістовий модуль IV		

Назва модуля	Спадкові захворювання			Клініка порушень психофізичного розвитку. Органічні синдроми та розлади		
Кіл. балів за модуль	71 бал			105 балів		
Теми	7	8	9	10	11	12
Теми лекцій	Спадкові захворювання. Загальна характеристика моногенної патології. (1 б.)	Принципи клінічної діагностики спадкової патології. (2 б.)	Клініка олігофреній і затримки психічного розвитку (1 б.)	Клініка дитячого церебрального параліча (1 б.)	Клініка розладів аутистичного спектра (РАС) (1 б.)	Мінімальна мозкова дисфункція. Неврози і психопатії (2 б.)
Теми практ. та семінар. занять	Спадкові захворювання. Загальна характеристика моногенної патології. (1 б.)	Принципи клінічної діагностики спадкової патології. (2 б.)	Клініка олігофреній і затримки психічного розвитку (1 б.)	Клініка дитячого церебрального параліча (2 б.)	Клініка розладів аутистичного спектра (РАС) (1 б.)	Мінімальна мозкова дисфункція. Неврози і психопатії (1 б.)
Робота на практ. та семінар. зан.	10 балів	20 балів	10 балів	20 балів	10 балів	10 балів
Самост. робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види пот.конт.	Модульна контрольна робота 3 (25 балів)		Модульна контрольна робота 4 (25 балів)			

Всього: 328 бал. К = 328 / 100 = 3,28

Заочна форма

Разом: 120 год., лекції – 6 год., практичні заняття – 4 год., семінарські заняття – 6 год., модульний контроль – 8 год**.,** самостійна робота – 96 год.

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II		
Назва модуля	Організм людини як біологічна система. Генетичні механізми індивідуального розвитку			Біопсихосоціальні підходи до оцінки стану здоров'я людини та визначення труднощів функціонування організму		
Кіл. балів за модуль	52 бали			52 бали		
Теми	1	2	3	4	5	6
Теми лекцій	Організм як єдине ціле. Характеристика організації структур організму (1 б.)				Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я (МКФ-ДП) дітей та підлітків: загальна характеристика та застосування (1 б.)	
Теми практ. та семінар. занять			Застосування здоров'язбережувальних технологій у роботі з дітьми (1 б.)	Поняття про біопсихосоціальну модель. Принципи біопсихосоціальної моделі. (1 б.)		
Робота на практ. та семінар. зан.			10 балів	10 балів		
Самост. робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види пот.конт.	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)			Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		

Модулі	Змістовий модуль III		Змістовий модуль IV			
Назва модуля	Спадкові захворювання		Клініка порушень психофізичного розвитку. Органічні синдроми та розлади			
Кіл. балів за модуль	47 балів		67 балів			
Теми	7	8	9	10	11	12
Теми лекцій		Принципи клінічної діагностики спадкової патології. (2 б.)				
Теми практ. та семінар. занять	Спадкові захворювання. Загальна характеристика моногенної патології. (1 б.)			Клініка дитячого церебрального параліча (1 б.)		Мінімальна мозкова дисфункція. Неврози і психопатії (1 б.)
Робота на практ. та семінар. зан.	10 балів			10 балів		10 балів
Самост. робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види пот.конт.	Модульна контрольна робота 3 (25 балів)		Модульна контрольна робота 4 (25 балів)			

Всього : 218 бал. К=218/100=2,18

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Анатомія людини : підручник / І.Я Коцан, В.О. Гринчук, В.Х. Велемець та ін.. Луцьк : Волин. НУ імені Лесі Українки, 2010. 890 с. ISBN 978-966- 600-493-5.
2. Майданник В.Г., Бурлай В.Г., Гнатейко О.З., Дука К.Д., Нечитайло Ю.М., Хайтович М.В. Пропедевтична педіатрія. Вінниця: Нова книга, 2012. 880 с.
3. Поліщук Н.Є. Біопсихосоціальна модель допомоги: основні принципи діагностики і лікування. *НейроNews: психоневрологія та нейропсихіатрія*. 2013. Вип.6 (2). Режим доступу: https://neuronews.com.ua/ua/archive/2013/6-2/article-1241/biopsihosocialna-model-dopomogi-osnovni-principi-diagnostiki-ta-likuvannya#gsc.tab=0
4. Клініко-психологічні особливості дітей з ДЦП: навч.-метод. посіб. для вищ. навч. закл / Дубовик О.М. , Кротенко В.І., Осадча Т.М., Руденко Л.М., Федоренко М.В. К. 2018. 18 с.
5. Астапов В. М., Микадзе Ю. В. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – СПб.: Питер, 2008. – 384 с.
6. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я Дітей та підлітків. Режим доступу: https://moz.gov.ua/uploads/1/5212-mkf_ditacij_perevirenij_povnij.pdf

Додаткова:

7. Бережний В.В. Педіатрія: національний підручник. Т1. К., 2013. 1040 с.
8. Волошина О.В. Основи корекційної педагогіки. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. 168 с.
9. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 240 с.
10. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Изд.центр «Академия», 2002. 280 с.
11. Гречаніна О.Я., Богатирьова Р.В., Волосовець О.П. Медична генетика. Київ: Медицина, 2007. 534с.
12. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста : учебное пособие. М. : Владос, 2008. 360 с.
13. Зиглер Е., Ходапп Р. Розуміння розумової відсталості. К.: Сфера, 2001. 360 с.
14. Майданник В.Г., Бурлай В.Г., Гнатейко О.З., Дука К.Д., Нечитайло Ю.М., Хайтович М.В. Пропедевтична педіатрія. Вінниця: Нова книга, 2012. 880 с.
15. Мамайчук И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2003. 400 с.
16. Мартинчук О. В. Спеціальна педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / О.В. Мартинчук, І.М. Маруненко, К.В. Луцько та ін.; за ред. О.В. Мартинчук. К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. 364 с.
17. Матвєєва М.П., Миронова С.П. Корекційна робота у системі освіти дітей з вадами розумового розвитку. Кам'янець-Поділ.: Інформ.-вид. відділ Кам'янець-Подільськ. держ. ун-ту, 2005. 164 с.
18. Медична біологія: Навч. посібник до практичних занять для студентів І курсу / Ю.І. Бажора, Н.М. Гламаздіна, М.М. Чеснокова, В.В. Ніколаєвський. Одеса: Одес. держ. мед. ун-т, 2006. 352 с.
19. Медична генетика: навчально-методичний посібник для студентів ВНЗ / В.Е. Маркевич, М.П. Загородній, І.Е. Зайцев, А.М. Лобода, І.В. Тарасова. Суми: Сумський державний університет, 2011. 363 с.

20. Миронова С.П., Гаврилов О.В., Матвєєва М.П. Основи корекційної педагогіки : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. С.П. Миронової. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, 2010. 264 с.
21. Некраш Л. Впрвадження системи раннього втручання в Україні. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. 2018. Том 1 (14). URL: https://spp.org.ua/index.php/journal/article/view/49/45
22. Пішак В.П., Захарчук О.І. Навчальний посібник з медичної біології, паразитології та генетики. Практикум. Чернівці: Медакадемія, 2004. 579 с.
23. Про затвердження плану заходів із впровадження в Україні Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я та Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків / Розпорядження КМУ № 1008-р від 27.12.2017. URL: https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-planu-zahodiv-iz-vprovadzhennya-v-ukrayini-mizhnarodnoyi-klasifikaciyi-funkcionuvannya-obmezhen-zhittyediyalnosti-ta-zdorovya-ta-mizhnarodnoyi-klasifikaciyi-funkcionuvannya-obmezhen-zhittyediyalnosti-ta-zdorovya-ditej-i-pidlitkiv.
24. Про затвердження перекладу Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я та Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків / Наказ МОН №981 від 23.05.2018. URL: https://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/MOZ30749.html.
25. Про стан виконання НАПН України рекомендацій слухань у комітеті Верховної ради України з питань освіти, науки та інновацій на тему: «Реформування спеціальних закладів освіти України та стан впровадження інклюзивної освіти: проблеми і шляхи вирішення» / НАПН України, 2021. URL: https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/122
26. Синьов В.М., Матвєва М.П., Хохліна О.П. Психологія розумово відсталої дитини: Підручник. К.: Знання, 2008. 359 с.
27. Сорокман Т.В., Пішак В.П., Ластівка І.В. та ін. Клінічна генетика. Чернівці: Медуніверситет, 2006. 449 с.
28. Томіч Л.М. Клінічні основи РВД, ЗПР, ДЦП, РДА (вид. ІІ, доп.): навч. посіб. Бердянськ : Видавець Ткачук О.В., 2010. 320 с.
29. Федоренко О.Ф. Аспекти універсальності в застосуванні МКФ. *Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: науково-методичний збірник.* 2019. Вип 15. С. 316-323. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31329/1/O_Fedorenko_%D0%9E%D0%9E%D0%9E%D0%A0_KSIO.pdf
30. Федоренко О.Ф. Сучасні методичні підходи дотрозуміння інвалідності та особливих потреб. *Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи.* 2019. Том 2. С. 223-226. URL: https://www.researchgate.net/profile/Oksana-Fedorenko/publication/341982798_Modern_methodological_approaches_to_understanding_disability_and_special_needs/links/5f4ccc81a6fdcc14c5f48e79/Modern-methodological-approaches-to-understanding-disability-and-special-needs.pdf
31. Финни Н.Р. Ребенок с церебральным параличом: помощь, уход, развитие: кн. для родителей. М.: Теревинф, 2014. 336с. (Серия «Ообый ребенок»)
32. Хитрюк В.В. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития: практикум для студентов учреждений высш. Образования. Барановичи : РИО БарГУ, 2011. 223 с.
33. Хольц Р. Помощь детям с церебральным параличом. М.: Теревинф, 2007. 336 с.

9. Додаткові ресурси (за наявності)

1. Бондар В. І. Основні етапи становлення та розвитку дефектологічної науки в Україні / В. І. Бондар // Дефектологія. 1999. – № 2. – С. 2-4.
2. Боскис Р. М. Основы компенсации дефектов у аномальных детей / Р. М. Боскис, Р. Е. Левина // Психология аномального развития ребенка: хрестоматия. – Т. 1. – М. : Высш. шк.; Изд-во МГУ, 2002. – С. 465 – 487.
3. Выготский Л. С. Основы дефектологи / Л. С. Выготский. – К., 2006. – 196 с.
4. Данілавічютє Е. А. Концептуальна модель МКФ-ДП в інклюзивному навчальному процесі. *Особлива дитина: навчання і виховання*. 2018. № 4. С. 57–64.
5. Детский церебральный паралич. Хрестоматия / Составители Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. - СПб., Дидактика-Плюс, 2003.
6. Иванов Е. С. Детский аутизм: диагностика и коррекция. / Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук. – СПб., 2004.
7. Краткая медицинская энциклопедия / Гл. ред. Б.В. Петровский. 2-е изд. – М.: Сов. энцикл, 1989. – 510 с.
8. Лиско О. О. Відбудова системи спеціальної освіти в Україні / О. О. Лиско // Дефектологія. 1998. – №1. – С. 52-55
9. Пішак В. П. Основи медичної генетики / В. П. Пішак, І. Ф. Мещішен, О. В. Пішак, В. Ф. Мислицький. – Чернівці: Мед. Академія 2000. – 248 с.
10. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 400 с.
11. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского, Т.В. Розановой, Л.И. Солнцевой. — М.: Академия, 2005. — 464 с.
12. Спеціальна педагогіка: понятійно-термінологічний словник / За редак. акад. В. І. Бондаря. – Луганськ: Альма матер, 2003. – 436 с.
13. Хитрюк В. В. Основы обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития [Текст] : практикум для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 223 с.
14. Хольц Р. Помощь детям с церебральным параличом. Изд. 2-е, стер. / Ренате Хольц. Пер. с нем. А.Н. Неговориной; Под ред. и с предисловием Е.В. Клочковой. – М.: Теревинф, 2007. – 336с.
15. MIM (Mendelian Inheritance in Man.V/A/McKusick) (адреса в Інтернеті http://www/ncbi.nlm/nih/gov/omim) Менделювальна спадковість людини (в інтернет – версії OMIM).
16. http:www.geneclinics.org/- огляди по спадкових захворюваннях.
17. http://medgen.genetics.utah.edu- питання з курсу медичної генетики та відповіді на них

Електронні ресурси

1. Е-бібліотека публікацій – сайт УІРО. – URL: https://uied.org.ua/publikaczii/
2. Освіта дітей з особливими потребами / Сайт МОН України.
– URL: https://mon.gov.ua/ua/tag/dityam-z-osoblivimi-potrebami
3. ЮНІСЕФ в Україні. – URL: https://www.unicef.org/ukraine/

Ресурси для неформальної та інформальної освіти:

МКФ для інклюзивної освіти: онлайн-курс. Режим доступу: https://icfinedu.org/ua

ДОДАТКИ

ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль 1

Організм людини як біологічна система. /
Генетичні механізми індивідуального розвитку людини

Семінарське заняття 1

Тема 1. Поняття про здоров'я та його складові. Розуміння здоров'я як багатоаспектної системи (2 год).

Питання для дискусії:

- Розкрийте поняття здоров'я за класифікацією ВООЗ.
- Охарактеризуйте складові здоров'я.
- Розкрийте поняття «хвороба».
- Охарактеризуйте періоди розвитку хвороби.

Заповніть картку:

Поняття	**Визначення**
Здоров'я	
Хвороба	
Інкубаційний період	
Продромальний період	
Клінічна картина	
Завершення хвороби	

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підібраною.	Інформація має кілька неточностей або не є чіткою.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
Бали	*1,5*	*1*	*0,5*	*0*
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
Бали	*1,5*	*1*	*0,5*	*0*
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				

Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
Бали	*5 балів*	*4-3 бали*	*2-1 бали*	*0 балів*
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує			1 бал	
Всього			11 балів	

Основна література:

1. Анатомія людини : підручник / І. Я Коцан, В. О. Гринчук, В. Х. Велемець та ін.Луцьк : Волин. НУ імені Лесі Українки, 2010. 890 с. ISBN 978-966- 600-493-5.
2. Майданник В.Г., Бурлай В.Г., Гнатейко О.З., Дука К.Д., Нечитайло Ю.М., Хайтович М.В. Пропедевтична педіатрія. Вінниця: Нова книга, 2012. 880 с.

Змістовий модуль 2
Біопсихосоціальні підходи для оцінки стану здоров'я людини
Семінарське заняття №2.
Тема 4. Поняття про біопсихосоціальну модель. Принципи біопсихосоціальної моделі (2 год)

Питання для дискусії:

- Розкрийте особливості етіологічного, діагностичного та лікувального принципів біопсихосоціальної моделі.
- Здійсніть аналіз описаного клінічного випадку у статті Н.Є. Поліщук «Біосоціальна модель допомоги: основні принципи діагностики та лікування» (Західноукраїнський спеціалізований дитячий медичний центр, медико-соціальний центр «Діалог», м. Львів). Режим доступу: https://neuronews.com.ua/ua/archive/2013/6-2/article-1241/biopsihosocialna-model-dopomogi-osnovni-principi-diagnostiki-ta-likuvannya#gsc.tab=0

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підібраною.	Інформація має кілька неточностей або не є чіткою.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
Бали	*1,5*	*1*	*0,5*	*0*
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.

Бали	*1,5*	*1*	*0,5*	*0*
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
Бали	*5 балів*	*4-3 бали*	*2-1 бали*	*0 балів*
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує			1 бал	
Всього			11 балів	

Змістовий модуль 3
Спадкові захворювання
Семінарське заняття № 3

Тема 7: Загальна характеристика моногенної патології (2 год)

Питання для дискусії:

- Охарактеризуйте норму реакції генотипу та реалізацію генетичної інформації в клітині (експресія генів).
- Охараткеризуйте закони Г. Менделя та хромосомну теорюя спадковості (Т.Х. Морган)
- Розкритйте мутаційну мінливість людини.
- Охарактеризуйте форми мінливості.

Завдання для групової роботи / роботи в парі.

Опишіть:

- хромосомні аномалії (синдром Дауна, Шершевського- Тернера, Клайнфельтера);
- ензимопатичні форми (фенілкетонурія, хвороба кленового сиропу, Н-хвороба, глюкоземія, фруктозурія, хвороба Тея-Сакса);
- спадкові дизонтогенії (мікроцефалія, синдром Морфана, синдром Крузона, синдром Аперта);
- обумовлені гемолітичної хворобою новонароджених;
- внаслідок внутріутробних інфекцій і інтоксикацій (токсоплазматична форма, рубеолярна форма, сифілітична форма);
- обумовлені асфіксією і пологовою травмою;
- атипові форми олігофреній (гідроцефалія, кретинізм, несправжня мікроцефалія).

Подайте узагальнення у вигляді таблиці.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підібраною.	Інформація має кілька неточностей або не є чіткою.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
Бали	*1,5*	*1*	*0,5*	*0*
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
Бали	*1,5*	*1*	*0,5*	*0*
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
Бали	*5 балів*	*4-3 бали*	*2-1 бали*	*0 балів*
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує			1 бал	
Всього			11 балів	

Семінарське заняття № 4

Тема 8. Принципи клінічної діагностики спадкової патології. (2 год).

Питання для дискусії:

- Дайте визначення поняттю «дизонтогенез», «етіологія».
- Опишіть типи психічного дизоногенезу (за В. В. Лебединським).
- Опишіть структуру порушеного розвитку: первинне порушення, вторинне і подальші відхилення.
- Опишіть принципи клінічної діагностики спадкової патології.
- Опишіть первинну профілактику спадкової патології.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підібраною.	Інформація має кілька неточностей або не є чіткою.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
Бали	*1,5*	*1*	*0,5*	*0*
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
Бали	*1,5*	*1*	*0,5*	*0*
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
Бали	*5 балів*	*4-3 бали*	*2-1 бали*	*0 балів*
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує			1 бал	
Всього			11 балів	

Змістовий модуль 4
Клініка інтелектуальних порушень. Органічні синдроми і розлади
Семінарське заняття № 5
Тема 10: Клініка дитячого церебрального параліча (ДЦП). (2 год).

Питання для дискусії:

- Охарактеризуйте етіологію і патогенез ДЦП.
- Охарактеризуйте клінічну характеристику ДЦП.
- Розкрийте особливості передмовленнєвого і мовленнєвого розвитку при різних формах ДЦП.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підібраною.	Інформація має кілька неточностей або не є чіткою.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
Бали	*1,5*	*1*	*0,5*	*0*
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
Бали	*1,5*	*1*	*0,5*	*0*
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
Бали	*5 балів*	*4-3 бали*	*2-1 бали*	*0 балів*
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує			1 бал	
Всього			11 балів	

Семінарське заняття № 6

Тема 11. Клініка розладів аутистичного спектра (2 год).

Питання для дискусії:

- Опишіть аутистичні синдроми у дітей та підлітків**.**
- Розкрийте поняття «розлади аутистичнорго спектра (РАС)», «аутизм», «синдром Каннера», «синдром Аспергера», «сурдомутизм».

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				

Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підібраною.	Інформація має кілька неточностей або не є чіткою.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
Бали	*1,5*	*1*	*0,5*	*0*
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
Бали	*1,5*	*1*	*0,5*	*0*
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
Бали	*5 балів*	*4-3 бали*	*2-1 бали*	*0 балів*
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує			1 бал	
Всього			11 балів	

Семінарське заняття № 7

Тема 12. Мінімальна мозкова дисфункція. Неврози. (2 год).

Питання для дискусії:

- Опишіть порушення мовлення при мозковій і міжпівкулевій дисфункції;
- Опишіть порушення письма при мозкової і міжпівкулевої дисфункції.
- Складіть порівняльну характеристику невропатій, невростеній (по симптомах і синдромах).

Самостійна робота: створіть глосарій*:* астенічний стан, церебральна, соматогенна астенія, невротичні реакції, загальна депресія, психомоторне збудження, мутизм, сурдомутизм, енурез, логофобія, неврастенія, фобія

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів

Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підібраною.	Інформація має кілька неточностей або не є чіткою.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
Бали	*1,5*	*1*	*0,5*	*0*
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
Бали	*1,5*	*1*	*0,5*	*0*
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
Бали	*5 балів*	*4-3 бали*	*2-1 бали*	*0 балів*
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує			1 бал	
Всього			11 балів	

ПЛАНИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Змістовий модуль I
Організм людини як біологічна система

Практичне заняття № 1
Тема 1.Закономірності та сучасна тенденції фізичного розвитку дітей різного віку (2 год).

Завдання: Здійсніть в інформаційних джерелах пошук визначення понять:

- «середньостатистична норма розвитку» і її значення для роботи логопеда;
- «дитина з порушеннями психофізичного розвитку».

Визначте, що таке «функціональна норма» і її значення для роботи в спеціальному освітньому просторі.

Опишіть умови, що забезпечують нормотиповий психічний розвиток дитини.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підібраною.	Інформація має кілька неточностей або не є чіткою.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
Бали	*1,5*	*1*	*0,5*	*0*
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
Бали	*1,5*	*1*	*0,5*	*0*
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
Бали	*5 балів*	*4-3 бали*	*2-1 бали*	*0 балів*
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує			1 бал	
Всього			11 балів	

Практичне заняття № 2

Тема 3. Здоров'язбережувальні технології у фізичному розвитку дітей (2 год).

Завдання: Опишіть здоров'язбережувальні технології, профілактичні технології, оздоровчі технології терапевтичного спрямування.

Розкрийте поняття «дизантогенез».

Охарактеризуйте три основних напрямки дизонтогенезу: ретардація, асинхронія, дефіцитарність.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підібраною.	Інформація має кілька неточностей або не є чіткою.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
Бали	*1,5*	*1*	*0,5*	*0*
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
Бали	*1,5*	*1*	*0,5*	*0*
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
Бали	*5 балів*	*4-3 бали*	*2-1 бали*	*0 балів*
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує			1 бал	
Всього			11 балів	

Змістовий модуль 2
Біопсихосоціальні підходи до оцінки стану здоров'я людини та визначення труднощів функціонування організму

Практичне заняття № 3

Тема 5. Міжнародна класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (2 год).

Завдання:

– Опишіть сфери застосування МКФ.
– Здійсніть огляд складових МКФ.
– Опишіть цілі МКФ та застосування МКФ
– Дайте визначення термінам «порушення», «обмеження життєдіяльності» та «недолік», «домен»

Режим доступу: https://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підібраною.	Інформація має кілька неточностей або не є чіткою.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
Бали	*1,5*	*1*	*0,5*	*0*
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
Бали	*1,5*	*1*	*0,5*	*0*
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
Бали	*5 балів*	*4-3 бали*	*2-1 бали*	*0 балів*
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує			1 бал	
Всього			11 балів	

Практичне заняття № 4

Тема 5. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (2 год).

Завдання: Опишіть за класифікатором клас 5 (Розлади психічного розвитку (F80-F89)) (2 год). Режим доступу: https://moz.gov.ua/article/for-medical-staff/zatverdzheno-nacionalni-klasifikatori-hvorob-ta-intervencij

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підібраною.	Інформація має кілька неточностей або не є чіткою.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
Бали	*1,5*	*1*	*0,5*	*0*
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
Бали	*1,5*	*1*	*0,5*	*0*
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
Бали	*5 балів*	*4-3 бали*	*2-1 бали*	*0 балів*
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує			1 бал	
Всього			11 балів	

Змістовий модуль 3
Спадкові захворювання
Практичне заняття № 5

Тема 8. Генетичні механізми індивідуального розвитку (2 год).

Завдання:

Ознайомтеся із класифікацією спадкових хворіб обміну. Знайдіть відповіді на такі питання:

1. Спадкові порушення обміну амінокислот (фенілкетонурія).

2. Спадкові порушення обміну вуглеводів (глікогенова хвороба, галактоземія).

3. Спадкові порушення обміну ліпідів (хвороба Німанна-Піка, хвороба Гоше).

4. Спадкові порушення обміну стероїдів (адреногенітальний синдром).

5. Спадкові порушення обміну пуринів і піримідинів (синдром Леша-Наяна).

6. Спадкові порушення обміну сполучної тканини (мукополісахаридози, синдром Марфана).

7. Спадкові порушення гема-порфірину (гемоглобінопатії).

8. Спадкові порушення обміну в еритроцитах (анемія Мінковського-Шоффара).

9. Спадкові аномалії обміну металів (хвороба Коновалова-Вільсона).

10. Спадкові порушення обміну білірубіну (синдром Кріглера-Наджара).

11. Спадкові порушення всмоктування в травному каналі (муковісцидоз, целіакія, лактоземія).

Заповніть таблицю:

Назва синдрому	Порушення якого обміну	Характеристика клінічних симптомів

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підібраною.	Інформація має кілька неточностей або не є чіткою.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
Бали	*1,5*	*1*	*0,5*	*0*
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
Бали	*1,5*	*1*	*0,5*	*0*
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				

Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
Бали	*5 балів*	*4-3 бали*	*2-1 бали*	*0 балів*
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує			1 бал	
Всього			11 балів	

Змістовий модуль 4
Клініка інтелектуальних порушень. Органічні синдроми і розлади

Практичне заняття № 6
Тема 9. Клініка олігофреній. Клініка затримки психічного розвитку.
(2 год).

Завдання:

- Опишіть етіологію і патогенез олігофреній.
- Опишіть клінічні особливості (когнітивні та мовленнєві) при усіх формах олігофреній (легкій, помірній, глибокій, тяжкій).
- Опишіть клінічні особливості (когнітивні та мовленнєві) при усіх формах затримки психічного розвитку.

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підібраною.	Інформація має кілька неточностей або не є чіткою.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
Бали	*1,5*	*1*	*0,5*	*0*
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
Бали	*1,5*	*1*	*0,5*	*0*
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.

	пояснюючи нові слова для більшості слухачів.			
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
Бали	*5 балів*	*4-3 бали*	*2-1 бали*	*0 балів*
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує			1 бал	
Всього			11 балів	

Практичне заняття № 7

Тема 10. Клінічні форми дитячого церебрального параліча (2 год).

Заповніть таблицю:

Форми ДЦП	Рухові порушення	Мовленнєві порушення	Інтелектуальні порушення

Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підібраною.	Інформація має кілька неточностей або не є чіткою.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
Бали	*1,5*	*1*	*0,5*	*0*
Аргументація	Усі аргументи чітко пов’язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов’язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов’язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов’язані з ідеєю.
Бали	*1,5*	*1*	*0,5*	*0*
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
Бали	*1*	*0,75*	*0,5*	*0*

Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
Бали	*5 балів*	*4-3 бали*	*2-1 бали*	*0 балів*
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує			1 бал	
Всього			11 балів	