

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Інститут людини  
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи \_\_\_\_\_ (О. Б. Жильцов)  
« 01 » 09 2021р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Інклюзивна освіта»

для студентів

спеціальності	122 Комп'ютерні науки (Інформатика) (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	першого (бакалаврського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	122.00.01 Інформатика (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації (за наявності)	програмування/інтернет речей (назва спеціалізації)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02136554  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти  
Протокол № 1204/21  
*Жильцов*  
(підпис) (прізвище, ініціали)  
«    »    2021 р.

Київ – 2021

**Розробник:**

Федоренко О.Ф., ст.викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

**Викладач:**

Федоренко О.Ф., ст.викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Протокол від 11.09. 2019 р. № 9

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (підпис) (О.В. Мартинчук)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми Інформатика )

(назва освітньої програми)

\_\_\_\_\_.2019 р.

Керівник освітньої програми \_\_\_\_\_ (підпис) (І.В. Машкіна)

Робочу програму перевірено

11.09. 2019 р.

Заступник директора \_\_\_\_\_ (підпис) (Р.О. Павлюк)

Пролонговано:

на 2020 /2021 н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «27» \_\_\_\_\_ 2020 р.  
Протокол №13

на 2021 /2022 н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «31» 08 2021 р.  
Протокол №15

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.  
Протокол №\_\_

на 20\_\_ /20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.  
Протокол №\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Інклюзивна освіта		
Вид дисципліни	за вибором	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/ 120	
Курс	2	-
Семестр	4	-
Обсяг кредитів	4	-
Обсяг годин, в тому числі:	120	-
Аудиторні	56	-
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	26	-
Форма семестрового контролю	залік	-

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** сприяти оволодінню основами науково та методично обґрунтованих підходів до розбудови інклюзивного процесу з опорою на вітчизняний та міжнародний досвід; оволодіння змісту сучасних ефективних підходів та технологій для подолання обмеження участі та діяльності учнів з особливими освітніми потребами в освітньому процесі.

Основним завданням курсу є набуття студентами міцних знань і навичок, визначених метою курсу та набуття **наступних компетентностей**

### Загальні компетентності:

- ЗК-2 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях
  - ЗК-3 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної
  - ЗК-8 Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
  - ЗК-9 Здатність працювати в команді, брати на себе відповідальність за виконання спільних робіт; уміння вести дискусію, аргументовано відстоюючи свою точку зору.
  - ЗК-13 Здатність діяти на основі етичних міркувань
- ДСК 1 Здатність використовувати знання з психології, педагогіки, математичних, інформатичних дисциплін, методики навчання інформатики, українознавчих та світоглядних дисциплін для забезпечення належного рівня викладання відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти
  - ДСК 2 Здатність моделювати та організовувати процес навчання інформатики; спроможність обирати необхідні засоби, форми і методи організації діяльності учнів, в тому числі учнів із особливими потребами, проектувати та створювати власні навчальні продукти й ресурси; впроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід.
  - ДСК 3 Здатність виховувати пізнавальну самостійність кожного учня, дотримуватися певного методологічного підходу до дослідження та аналізу особистості, формувати

освічену особистість, підготовлену до активної трудової діяльності в умовах високотехнологічного суспільства, активного та відповідального громадянина

- забезпечити набуття практичних навичок при формуванні фахової компетентності у сфері інклюзивного навчання, розбудови інклюзивного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

### **3. Результати навчання за дисципліною:**

- знати і розуміти базові засади інклюзивного процесу, виклики та ризики інклюзивної педагогічної практики, шляхи їх запобігання та розв'язання;
- знати міжнародні й вітчизняні законодавчі акти та їх роль у впровадженні й поширенні інклюзивної освіти;
- уміти формулювати аргументи на підтримку розвитку інклюзивної освіти, виражати позитивне ставлення і адекватне сприйняття організації інклюзивного навчання у закладі освіти;
- знати організаційні моделі командної роботи в закладах освіти, пошуку, у тому числі пошуку ресурсів, планування підтримки, взаємодії з батьками;
- знати і розуміти процес моніторингу успіхів дітей з особливими освітніми потребами;
- знати і розуміти особливості психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими потребами та основні технології, що застосовуються педагогами та членами команди супроводу закладу освіти у процесі організації інклюзивного навчання;
- знати процес оцінювання особливих потреб та розуміти його результати для подолання обмеження участі учнів з особливими освітніми потребами в освітньому процесі;
- знати і розуміти специфіку діяльності асистента вчителя, асистента дитини, фахівця зі спеціальної освіти з урахуванням особливостей їхньої взаємодії з іншими учасниками освітнього процесу в системі інклюзивної освіти;
- уміти аналізувати стан і тенденції розвитку системи інклюзивної освіти в Україні, ґрунтуючись на закономірностях розвитку освіти в світі;
- критично мислити щодо використання закордонного досвіду, можливості перенесення його на вітчизняний ґрунт із урахуванням національних особливостей і традицій української школи й освіти;
- уміти організовувати освітнє середовище орієнтоване на потреби учнів з особливими освітніми потребами та потреби інших учасників освітнього процесу;
- уміти продемонструвати на базовому рівні знання і вміння до оптимального вибору і реалізації оволодіння на достатньому рівні навичками працювати самостійно (виконання завдань для самостійної роботи) та у групі (виконання завдань на семінарських й практичних заняттях).

#### **І досягти таких програмних результатів:**

ДПР-1 Уміти планувати навчання інформатики відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти, з використанням різних організаційних форм та засобів навчання, визначати функції, мету та задачі навчання інформатики, готувати і проводити уроки різних типів, в тому числі у дистанційному форматі.

ДПР-3 Уміти планувати, організувати і проводити позакласну роботу, предметні гуртки, шкільні предметні олімпіади, виховну роботу з учнями із врахуванням їх вікових, фізіологічних та психологічних особливостей, провадити успішну комунікацію з батьками.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

	Усього	Розподіл годин між видами робіт						Самостійна
		Аудиторна:						
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні		
<b>Змістовий модуль 1</b> <b>«Теоретичні основи та тенденції розвитку інклюзивної освіти»</b>								
Тема 1. Сутність та філософія інклюзивної освіти.	6	2	-	2	-	-	2	
Тема 2. Міжнародний досвід упровадження і поширення інклюзивного навчання. Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах.	8	4	2	-	-	-	2	
Модульний контроль	2							
Разом	16	6	2	2	-	-	4	
<b>Змістовий модуль 2</b> <b>«Інклюзивне навчання як сфера відповідальності держави й громадянського суспільства»</b>								
Тема 3. Реформування системи освіти в Україні: сутність, завдання, принципи та переваги інклюзивного навчання. Основні поняття та національне законодавство у сфері інклюзивної освіти.	10	4	-	2	-	-	4	
Тема 4. Система управління інклюзивною освітою та організація інклюзивного навчання в Україні.	10	4	2	2	-	-	2	
Модульний контроль	2							
Разом	22	8	2	4	-	-	6	
<b>Змістовий модуль 3</b> <b>«Супровід та підтримка учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі»</b>								
Тема 5. Технологія використання міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ-ДП) як сучасний підхід до визначення особливих освітніх потреб.	6	2	-	-	-	-	4	
Тема 6. Команда психолого-педагогічного супроводу та організація взаємодії в інклюзивному процесі. Роль та форми взаємодії спеціального педагога, асистента дитини та асистента вчителя у класі з інклюзивним навчанням.	8	4	-	2			2	

Тема 7. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами як документ реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.	8	2	2	2			2
Модульний контроль	2						
Разом	24	8	2	4	-	-	8
<b>Змістовий модуль 4</b>							
<b>«Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі»</b>							
Тема 8. Доступність і концепція універсального дизайну як важливі умови забезпечення інклюзивної освіти. Універсальний дизайн у сфері освіти.	6	2	-	2	-	-	2
Тема 9. Технології інклюзивного навчання на уроках інформатики з урахуванням особливих освітніх потреб учнів.	12	4	2	2			4
Тема 10. Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами на уроках інформатики у процесі інклюзивного навчання.	8	2	2	2			2
Модульний контроль	2						
Разом	28	8	4	6	-	-	8
Підготовка та проходження контрольних заходів	30						
Усього за навчальну дисципліну «Інклюзивна освіта»	120	30	10	16	-	-	26

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1

#### «Теоретичні основи та тенденції розвитку інклюзивної освіти»

##### Тема 1. Сутність та філософія інклюзивної освіти.

Визначення понять «інтеграція», «соціальна інтеграція», «інклюзія», «інклюзивна освіта», «інклюзивне навчання», «особливі освітні потреби». Інклюзивна освіта як модель соціального устрою. Історичне підґрунтя інклюзивної освіти. Соціальна та медична моделі інвалідності. Основні принципи інклюзивної освіти.

**Ключові слова:** діти з особливими потребами, інтеграція, освітня інтеграція, соціальна інтеграція, інклюзія, інклюзивна освіта, інклюзивне навчання.

**Рекомендована основна література [2,5]**

**Рекомендована додаткова література [13,17,22]**

##### Тема 2. Міжнародний досвід упровадження і поширення інклюзивного навчання. Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах.

Міжнародні документи ООН у сфері інклюзивної освіти: Загальна Декларація прав людини (1948), Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти (1960), Міжнародний пакт про економічні, соціальні і культурні права (1966), Конвенція про права дитини (1989), Стандартні правила забезпечення рівних можливостей для осіб з інвалідністю (1993), Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю (2006), Саламанська декларація про принципи, політику та практичну діяльність у галузі освіти осіб з особливими освітніми потребами, Конвенція ООН про права людей з інвалідністю: Стаття

24 «Освіта». Концепції інклюзивної освіти у документах ЮНЕСКО, Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), Світового банку, а також Організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР).

Аналіз освітньої політики щодо забезпечення рівного доступу дітям з особливими освітніми потребами та /чи інвалідністю до якісної освіти (на прикладі Канади, Іспанії, Чехії).

**Ключові слова:** Саламанська декларація, ООН і ЮНЕСКО, інклюзивне освітнє середовище, рівні можливості, права осіб з інвалідністю, реформа системи освіти, освітні послуги.

*Рекомендована основна література [2, 5]  
Рекомендована додаткова література [6,12, 14]*

## **Змістовий модуль 2**

### **«Інклюзивне навчання як сфера відповідальності держави й громадянського суспільства».**

**Тема 3. Реформування системи освіти в Україні: сутність, завдання, принципи та переваги інклюзивного навчання. Основні поняття та національне законодавство у сфері інклюзивної освіти.**

Інклюзивне спрямування реформи української системи освіти. Основні поняття та національне законодавство у сфері інклюзивної освіти.

Інклюзивна освіта як система відповідальної, безперешкодної, мобільної та особистісно орієнтованої освіти. Інституції, традиції, політика в сфері спеціальної освіти. Правовий та соціальний підходи як основа для організації освітньої діяльності дітей та молоді з особливостями психофізичного розвитку.

Процеси інтеграції спеціальної та загальної педагогіки у контексті нової української школи (НУШ). Переваги інклюзивної освіти.

**Ключові слова:** рівні можливості, соціальна справедливість, доступність освіти, права осіб з інвалідністю, реформа системи освіти, інтеграція спеціальної та загальної педагогіки, освітні послуги, нова українська школа (НУШ).

*Рекомендована основна література [4, 5]  
Рекомендована додаткова література [7,8, 22]*

**Тема 4. Система управління інклюзивною освітою та організація інклюзивного навчання в Україні.**

Рівні управління інклюзивною освітою (вищий, центральний, обласний, місцевий). Повноваження органів державної влади та органів місцевого самоврядування у сфері інклюзивної освіти. Міжвідомче партнерство з питань допомоги дітям з особливими освітніми потребами.

Аналіз системи надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами та ресурсні можливості спеціальної освіти.

Організація інклюзивного навчання в Україні. Інклюзивно-ресурсний центр: основні завдання та напрями діяльності. Консультування та надання методичної допомоги педагогічним працівникам закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти. Функції ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти.

**Ключові слова:** рівні управління інклюзивною освітою, міжвідомче партнерство, інклюзивні цінності, спеціальний клас, інклюзивний клас, інклюзивно-ресурсний центр, ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти.

*Рекомендована основна література [4, 5]  
Рекомендована додаткова література [5, 19, 20]*

## **Змістовий модуль 3**

## «Супровід та підтримка учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі».

**Тема 5. Технологія використання міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ-ДП) як сучасний підхід до визначення особливих освітніх потреб.**

Сутність та основні принципи міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків. Ключовий контекст: дитиноцентризм (дитина у сім'ї, затримка розвитку, діяльність, участь, обмеження діяльності й участі, фактори навколишнього середовища, особистісні фактори).

Підходи до особливих освітніх потреб у Міжнародній Класифікації Функціонування, Обмежень Можливостей і Здоров'я

Впровадження та модель використання міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків для підтримки інклюзивного навчання. Діяльність та участь: виявлення бар'єрів та полегшуючих факторів.

*Ключові слова:* Міжнародна класифікація функціонування, затримка розвитку, діяльність, участь, обмеження діяльності й участі, фактори навколишнього середовища, особистісні фактори.

*Рекомендована основна література [3, 5]*

*Рекомендована додаткова література [5, 8]*

**Тема 6. Команда психолого-педагогічного супроводу та організація взаємодії в інклюзивному процесі. Роль та форми взаємодії спеціально педагога, асистента дитини та асистента вчителя у класі з інклюзивним навчанням.**

Основні завдання та функції команди психолого-педагогічного супроводу. Склад команди психолого-педагогічного супроводу. Організація роботи команди психолого-педагогічного супроводу. Асистент вчителя як учасник освітнього процесу; асистент дитини як відповідальний за соціальний супровід дитини; батьки як активні учасники освітнього процесу дитини з особливими освітніми потребами; спеціальні педагоги як учасники освітнього процесу. Партнерські засади в роботі фахівців команди супроводу та батьків дітей з особливими потребами. Форми взаємодії фахівців між собою та з батьками в умовах інклюзивного навчання.

*Ключові слова:* команда психолого-педагогічного супроводу, асистент вчителя, асистент дитини, спеціальний педагог, партнерство.

*Рекомендована основна література [1, 5]*

*Рекомендована додаткова література [3, 10, 11, 21]*

**Тема 7. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами як документ реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.**

Індивідуальна програма розвитку (ІПР) дитини з особливими освітніми потребами як документ реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Технологія розроблення індивідуальної програми розвитку. Короткотривалі та довготривалі цілі для планування участі. Пріоритети вибору цілей. Етапи виконання індивідуальної програми розвитку. Моніторинг виконання індивідуальної програми розвитку. Індивідуальний навчальний план. Індивідуальна навчальна програма.

*Ключові слова:* індивідуальна програма розвитку, освітня траєкторія, індивідуальний навчальний план, індивідуальна навчальна програма.

*Рекомендована основна література [1, 5]*

*Рекомендована додаткова література [11, 24, 26, 27]*

## Змістовий модуль 4

«Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі».



## **Тема 8. Доступність і концепція універсального дизайну як важливі умови забезпечення інклюзивної освіти. Універсальний дизайн у сфері освіти.**

Трактування та критерії доступності. Правове забезпечення архітектурної доступності в Україні.

Універсальний дизайн у сфері освіти. Основні підходи до застосування концепції універсального дизайну у навчанні.

Розумне пристосування та допоміжні засоби для дітей з особливими освітніми потребами.

Національна стратегія із створення безбар'єрного простору в Україні.

**Ключові слова:** доступність, допоміжні засоби, універсальний дизайн, універсальний дизайн у сфері освіти, адаптації, модифікації.

*Рекомендована основна література [2, 5].*

*Рекомендована додаткова література [5, 28, 30]*

## **Тема 9. Технології інклюзивного навчання на уроках інформатики з урахуванням особливих освітніх потреб учнів.**

Педагогічна підтримка учнів з особливими освітніми потребами. Основи теорії множинного інтелекту. Диференційоване викладання: множинні способи представлення навчального матеріалу, множинні способи представлення результату та залучення усіх учнів. Роль адаптацій та модифікацій для подолання обмеження участі у навчанні учнів з особливими освітніми потребами. Види адаптацій та модифікацій. ІКТ як компенсаторний, комунікаційний та дидактичний засіб підтримки інклюзивного навчання. Альтернативна та додаткова комунікація (далі - АДК). Пристрої для АДК та особливості їх використання. Роль програмування для АДК.

**Ключові слова:** соціальна участь, навчальна участь, диференційоване викладання, адаптації, модифікації, подолання обмеження участі.

*Рекомендована основна література [3, 5]*

*Рекомендована додаткова література [1, 2, 25, 30]*

## **Тема 10. Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами на уроках інформатики у процесі інклюзивного навчання.**

Психолого-педагогічні аспекти оцінювання учнів з особливими освітніми потребами. Основні завдання та функції оцінювання навчання учнів з особливими освітніми потребами. Методи реалізації формульованого оцінювання. Підсумкове оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами. Портфоліо учня як інструмент оцінювання.

**Ключові слова:** оцінювання, формульоване оцінювання, підсумкове оцінювання, портфоліо.

*Рекомендована основна література [3, 5]*

*Рекомендована додаткова література [23, 29,]*

## 6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Інклюзивна освіта».

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість	кількість одиниць	максимальна кількість	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	4	4	4	4	4	4
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	1	1	2	2
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2	2	2	3	3
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	1	10	2	20
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20	2	20	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-	-	-
	Разом	-	60	-	72	-	77	-	99
Максимальна кількість балів: 308									
Розрахунок коефіцієнта: $k = 308/60 = 5,13$									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

### Змістовий модуль 1.

#### Теоретичні основи та тенденції розвитку інклюзивної освіти.

Тема 1. Сутність та філософія інклюзивної освіти (2 год.).

*Завдання:* Перегляньте фільм «Рей!» (2004). Напишіть есе, у якому висвітліть власну позицію щодо питання особливостей реалізації власного потенціалу осіб із порушеннями зору (незрячих).

*Форма подання:* вкладений файл у форматі \* doc, docx, або фото робочого зошита подається у форматі JPEG окремо або вставленого в формат \* doc, docx.

*Критерії оцінювання:*

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бала)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
<b>Позиція автора</b>	Виклад позиції дає чітке та зрозуміле висловлювання позиції автора щодо теми есе.	Виступ дає чітке розуміння позиції автора з даної теми есе.	Виклад думок присутній, але не дає розуміння позиції автора.	Виклад позиції автора відсутній.
<b>Послідовність</b>	Аргументи щодо підтвердження	Аргументи надаються у досить	Деякі деталі та аргументи подано	Багато деталей або аргументів

	думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
<b>Узагальнення</b>	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
<b>Лексика та грамотність</b>	Студент/ка не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<b>Дедлайн</b>	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<b>Всього</b>	<b>5 балів</b>			

Тема 2. Міжнародний досвід упровадження і поширення інклюзивного навчання. Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах (2 год.).

*Завдання:* розкрийте роль ЮНЕСКО у розвитку освітньої політики, спрямованої на забезпечення безперешкодного доступу до освіти через міжнародні програми, проекти і дослідження ЮНЕСКО, результати 48 сесії ЮНЕСКО з питань інклюзивної освіти.

*Форма подання:* вкладений файл у форматі \* doc, docx, або фото робочого зошита подається у форматі JPEG окремо або вставленого в формат \* doc, docx.

*Критерії оцінювання:*

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бала)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Ниже стандартів (0)
<b>Позиція автора</b>	Виклад позиції дає чітке та зрозуміле висловлювання позиції автора щодо теми есе.	Виступ дає чітке розуміння позиції автора з даної теми есе.	Виклад думок присутній, але не дає розуміння позиції автора.	Виклад позиції автора відсутній.
<b>Послідовність</b>	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
<b>Узагальнення</b>	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
<b>Лексика та грамотність</b>	Студент/ка не допускає помилок	Студент/ка робить 1-2 помилки в	Студент/ка робить 3-4 помилки в	Студент/ка робить більше 4 помилок в

	в граматиці чи правописі.	граматиці чи правописі.	граматиці чи правописі.	граматиці чи правописі.
<b>Дедлайн</b>	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<b>Всього</b>	<b>5 балів</b>			

## Змістовий модуль 2.

### Інклюзивне навчання як сфера відповідальності держави й громадянського суспільства.

Тема 3. Реформування системи освіти в Україні: сутність, завдання, принципи та переваги інклюзивного навчання. Основні поняття та національне законодавство у сфері інклюзивної освіти (4 год.).

*Завдання1:* познайомтесь з документом «Концептуальні засади реформи середньої школи». Визначте, які принципи та підходи визначені в концепції відповідають засадничим положенням інклюзивної освіти. Обґрунтуйте свою відповідь на прикладі одного з визначених вами принципів або підходів.

Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>

*Завдання 2:* Перегляньте фільм «Колір раю», режисера Маджида Маджиді (1999 р.) та спрогнозуйте переваги інклюзивного навчання для головного героя та його родини.

*Форма подання:* вкладений файл у форматі \* doc, docx, або фото робочого зошита подається у форматі JPEG окремо або вставленого в формат \* doc, docx.

#### Критерії оцінювання:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бала)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
<b>Позиція автора</b>	Виклад позиції дає чітке та зрозуміле висловлювання позиції автора щодо теми есе.	Виступ дає чітке розуміння позиції автора з даної теми есе.	Виклад думок присутній, але не дає розуміння позиції автора.	Виклад позиції автора відсутній.
<b>Послідовність</b>	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
<b>Узагальнення</b>	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
<b>Лексика та грамотність</b>	Студент/ка не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<b>Дедлайн</b>	Самостійна робота здана вчасно або	Самостійна робота здана вчасно або	Самостійна робота здана пізніше ніж	Робота здана пізніше ніж 24

	раніше зазначеного терміну.	затримана на до 12 год.	12-24 години від зазначеного терміну.	години від зазначеного терміну без поважних причин.
<b>Всього</b>	<b>5 балів</b>			

Тема 4. Система управління інклюзивною освітою та організація інклюзивного навчання в Україні (2 год.).

Завдання: Складіть інтелект-карту організації інклюзивного навчання, використовуючи законодавство, основні поняття в сфері інклюзивного навчання, підходи до розуміння інвалідності тощо.

*Форма подання:* вкладений файл у форматі \* doc, docx, або фото робочого зошита подається у форматі JPEG окремо або вставленого в формат \* doc, docx.

*Критерії оцінювання:*

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бала)	Відповідає стандартам (0,75)	Наближення до стандартів (0,5)	Нижче стандартів (0)
<b>Позиція автора</b>	Виклад позиції дає чітке та зрозуміле висловлювання позиції автора щодо теми есе.	Виступ дає чітке розуміння позиції автора з даної теми есе.	Виклад думок присутній, але не дає розуміння позиції автора.	Виклад позиції автора відсутній.
<b>Послідовність</b>	Аргументи щодо підтвердження думок подаються у логічному порядку, що надає цікавості та полегшує спостереження за авторським "баченням".	Аргументи надаються у досить логічному порядку, що дозволяє досить легко прослідкувати авторський хід думок.	Деякі деталі та аргументи подано неочікувано та нелогічно, що відволікає читача та робить есе трохи заплутаним.	Багато деталей або аргументів наведено в неочікуваному або нелогічному порядку, що відволікає читача та робить есе дуже заплутаним.
<b>Узагальнення</b>	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
<b>Лексика та грамотність</b>	Студент/ка не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<b>Дедлайн</b>	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<b>Всього</b>	<b>5 балів</b>			

### Змістовий модуль 3.

#### Супровід та підтримка учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі.

Тема 5. Технологія використання міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ-ДП) як сучасний підхід до визначення особливих освітніх потреб (4 год.).

Завдання: ознайомтесь з тренажером на платформі «МКФ для інклюзивної освіти».

Зареєструйтесь і пройдіть 1 кейс.

*Форма подання:* вкладений файл з результатами) у форматі \* doc, docx, або фото подається у форматі JPEG окремо або вставленого в формат \* doc, docx.

*Критерії оцінювання:*

Критерії оцінювання	75-100 % визначені коди	50-75% визначені коди	25-50% визначені коди	10-25% визначені коди	10% і менше
<b>Визначення важливих елементів</b>	Студент/ка визначає всі головні елементи	Студент/ка називає білу половину елементів освітнього простору.	Студент/ка називає менше половини елементів	Студент/ка не може точно визначити елементи	Студент/ка не може визначити елементи
<i>Бали</i>	5	4	3	2	1

Тема 6. Команда психолого-педагогічного супроводу та організація взаємодії в інклюзивному процесі. Роль та форми взаємодії спеціального педагога, асистента дитини та асистента вчителя у класі з інклюзивним навчанням (2год.).

*Завдання:* Розробіть пам'ятку у форматі постера/брошури/флаєра/буклета (на вибір студента) для вчителя щодо діяльності і основних завдань команди супроводу.

*Форма подання:* пам'ятка у форматі постера/брошури/флаєра/буклета (на вибір студента) на семінарському занятті.

*Критерії оцінювання:*

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Актуальність наповнення</b>	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосуються теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосуються теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Оригінальність проєктів</b>	Графічні зображення, що використані на постері/брошури/флаєрі/буклеті, відображають винятковий ступінь студентської творчості у їх створенні та/або відтворенні.	Деякі графічні зображення, що використані на постері/брошури/флаєрі/буклеті, відображають творчі здібності студентів у їх створенні та/або відтворенні.	Графічні зображення було відтворено студентом/кою, але з використанням ідей інших.	Графічні зображення не відповідають темі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Структурні елементи/по значення</b>	Усі структурні елементи та позначення чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи та позначення чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів та позначень чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Привабливість / дизайн</b>	Плакат надзвичайно привабливий з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Плакат привабливий з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Плакат є досить привабливим, хоча може бути дещо неохайним.	Плакат дуже погано оформлений.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Заголовок</b>	Постер/брошура/флаєр/буклет містить досить	Заголовок добре описує зміст та є	Заголовок добре описує зміст та є	Заголовок занадто малий та/або

	креативний заголовок, який якісно оформлено.	читабельним на відстані.	читабельним на відстані.	погано описує зміст постера/буклета\флаєра.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Всього</b>		<b>5 балів</b>		

#### Змістовий модуль 4.

##### *Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі.*

Тема 8. Доступність і концепція універсального дизайну як важливі умови забезпечення інклюзивної освіти. Універсальний дизайн у сфері освіти (2год.).

*Завдання:* Розробіть пам'ятку у форматі постера/брошури/флаєра/буклета (на вибір студента) для вчителя інформатики щодо використання наочності, адаптацій та модифікацій під час навчання для дітей із порушеннями зору.

*Форма подання:* пам'ятка у форматі постера/брошури/флаєра/буклета (на вибір студента) презентується на семінарському занятті.

##### *Критерії оцінювання:*

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Актуальність наповнення</b>	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Оригінальність проєктів</b>	Графічні зображення, що використані на постері/брошури/флаєрі/буклеті, відображають винятковий ступінь студентської творчості у їх створенні та/або відтворенні.	Деякі графічні зображення, що використані на постері/брошури/флаєрі/буклеті, відображають творчі здібності студентів у їх створенні та/або відтворенні.	Графічні зображення було відтворено студентом/кою, але з використанням ідей інших.	Графічні зображення не відповідають темі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Структурні елементи/позначення</b>	Усі структурні елементи та позначення чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи та позначення чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів та позначень чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Привабливість / дизайн</b>	Плакат надзвичайно привабливий з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Плакат привабливий з точки зору дизайну, макету та акуратності.	Плакат є досить привабливим, хоча може бути дещо неохайним.	Плакат дуже погано оформлений.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Заголовок</b>	Постер/брошура/флаєр/буклет містить досить креативний заголовок, який якісно оформлено.	Заголовок добре описує зміст та є читабельним на відстані.	Заголовок добре описує зміст та є читабельним на відстані.	Заголовок занадто малий та/або погано описує зміст постера/буклета\флаєра.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Всього</b>	<b>5 балів</b>			

Тема 9. Технології інклюзивного навчання на уроках інформатики з урахуванням особливих освітніх потреб учнів (4год.).

*Завдання:* здійсніть пошук сучасних технічних засобів навчання для осіб з особливими освітніми потребами. Оформіть у вигляді таблиці:

*Форма подання:* у вигляді таблиці в робочому зошиті.

Назва технічного засобу	Автор/марка/джерело інформації	Категорія осіб, для яких використовується	Опис/функціонування	Фото/відео

*Критерії оцінювання:*

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Актуальність наповнення</b>	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не містять посилання на джерело.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
<b>Структурні елементи</b>	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Дані</b>	Професійний вигляд та точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у таблицях та/або схемах. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми та таблиці не представлені.	Дані не відображаються АБО є неточними.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Дедлайн</b>	Самостійна робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Самостійна робота здана вчасно або затримана на до 12 год.	Самостійна робота здана пізніше ніж 12-24 години від зазначеного терміну.	Робота здана пізніше ніж в4 години від зазначеного терміну без поважних причин.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Всього</b>			<b>5 балів</b>	

### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

№ МКР	Форма проведення	Критерії оцінювання	Кількість балів
МКР 1	Тестування «Теоретичні основи та тенденції розвитку інклюзивної освіти» (25 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання – 1 бал.	25 балів



МКР 2	Тестування «Інклюзивне навчання як сфера відповідальності держави й громадянського суспільства» (25 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання – 1 бал.	25 балів
МКР 3	Тестування «Супровід та підтримка учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі» (25 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання - 1 бал.	25 балів
МКР 4	Тестування «Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі» (25 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання - 1 бал.	25 балів

#### 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання. Екзамен Письмова.

##### **Критерії оцінювання завдань**

Тест включає 31 випадкове питання, до яких належать: 30 питань-тестів та 1 питання-есе (практичний кейс).

Правильна відповідь на одне запитання-тест виставляється автоматично програмою ADTester у електронному курсі. Тестові питання – закритого типу (вибір правильної відповіді із запропонованих варіантів), передбачають автоматичну (комп'ютерну) перевірку і оцінюються по 1 балу кожне. Практичне завдання – відкритого типу (оцінюється в 10 балів) – практико-орієнтоване есе. Повну, правильну, розгорнуту відповідь на есе студент окремим файлом має розмістити в системі Moodle; це завдання передбачає ручну перевірку викладачем.

##### **Критерії оцінювання завдань відкритого типу (задач):**

9-10 балів: Відмінний рівень знань (умінь), відповідь повна, вичерпна й достатньо обґрунтована з, можливими, незначними недоліками

7-8 балів: Посередній рівень знань (умінь), відповідь містить багато недоліків та / або незначну кількість помилок

5-6 балів: Мінімально допустимий рівень знань (умінь), що характеризується недостатньою обґрунтованістю, фрагментарністю; відповідь неповна, містить недоліки та помилки

3-4 бали: Незадовільний рівень знань, що виявляється у формальному запам'ятанні деяких понять і фактів, без належного їх розуміння, нездатності застосувати такі знання при розв'язанні задач.

1-2 бали: Незадовільний рівень знань (умінь), що виявляється у неспроможності відтворити означення понять, невмінні розв'язувати практичні ситуації.

0 балів: Відповідь відсутня.

#### 6.5.Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

*Перелік тем, які виносяться на іспит:*

1. Сутність та філософія інклюзивної освіти.
2. Міжнародний досвід упровадження і поширення інклюзивного навчання. Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах.

3. Реформування системи освіти в Україні: сутність, завдання, принципи, переваги та виклики інклюзивного навчання.
4. Основні поняття та національне законодавство у сфері інклюзивної освіти.
5. Система управління інклюзивною освітою та організація інклюзивного навчання в Україні.
6. Технологія використання міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ-ДП) як сучасний підхід до визначення особливих освітніх потреб.
7. Команда психолого-педагогічного супроводу та організація взаємодії в інклюзивному процесі.
8. Роль та форми взаємодії спеціального педагога, асистента дитини та асистента вчителя у класі з інклюзивним навчанням.
9. Співучителювання.
10. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами як документ реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.
11. Доступність і концепція універсального дизайну як важливі умови забезпечення інклюзивної освіти.
12. Універсальний дизайн у сфері освіти. Універсальний дизайн у навчанні.
13. Адаптації та модифікації.
14. Альтернативна та додаткова комунікація (далі - АДК). Пристрої для АДК та особливості їх використання. Роль програмування для АДК.
15. Технології інклюзивного навчання на уроках інформатики з урахуванням особливих освітніх потреб учнів.

#### **Приклади екзаменаційного завдання (практичного)**

1. Проаналізувати ситуацію щодо організації інклюзивного навчання та правомірність дій дирекції й педагогічних працівників, посилаючись на законодавчі та нормативно-правові акти у сфері інклюзивної освіти (*ситуація додається*).
2. Спроекувати етапи соціального та /чи навчального залучення учня з особливими освітніми потребами на основі опису ситуації (*ситуація додається*).
3. Визначте та запропонуйте адаптації/та чи модифікації, що будуть ефективними для учня з особливими освітніми потребами під час уроків інформатики на основі опису сильних сторін та труднощів учня (*опис додається*).

#### 6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90-100</b> балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74</b> балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>35-59</b> балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> –

		незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	<b>1-34</b> балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

## 7. Навчально-методична картка з дисципліни «Інклюзивна освіта»

Разом: 120 год., лекції – 30 год., семінарські заняття – 10 год., практичні заняття -16 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 26 год., семестровий контроль – 30 год.

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II			Змістовий модуль III			Змістовий модуль IV	
Назва модуля	Теоретичні основи та тенденції розвитку інклюзивної освіти		Інклюзивне навчання як сфера відповідальності держави й громадянського суспільства			Супровід та підтримка учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі.			Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі	
Кіл. балів за модуль	6 0		72			77			9 9	
Теми	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Теми лекцій	Сутність та філософія інклюзивної освіти  (16.)	Міжнародний досвід упровадження і поширення інклюзивного навчання Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах (26.)	Реформування системи освіти України: сутність, завдання, принципи та переваги інклюзивного навчання. Основні поняття та національне законодавство сфері інклюзивної освіти (26.)	Система управління інклюзивною освітою та організація інклюзивного навчання в Україні (26.)	Технологія використання міжнародної класифікації функціонування обмеження життєдіяльності здоров'я дітей підлітків (МКФ-ДП) як сучасний підхід до визначення особливих освітніх потреб (16.)	Командна психолого-педагогічного супроводу та організація взаємодії в інклюзивному процесі. Роль та форми взаємодії спеціального педагога, Асистента дитини та асистента вчителя у класі з інклюзивним навчанням (26.)	Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами як документ реалізації індивідуальної освітньої траєкторії (16.)	Доступність і концепція універсального дизайну важливі умови забезпечення інклюзивної освіти. Універсальний дизайн у сфері освіти (16.)	Технології інклюзивного навчання на уроках інформатики з урахуванням особливих освітніх потреб учнів (26.)	Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами на уроках інформатики у процесі інклюзивного навчання (16.)
Теми семінарських занять		Міжнародний досвід упровадження і поширення інклюзивного		Система управління інклюзивною освітою та організація інклюзивного			Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами		Технології інклюзивного навчання на уроках інформатики	Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами на

		навчання Механізми забезпечення інклюзивно ї освіти у міжнародних документах (16.)		навчання в Україні (16.)						уроках інформатики
							як документ реалізації інди відуальної освітньої траєкторії (16.)		освітніх потреб учнів (16.)	процесі інклюзивного навчання (16.)
Робота на сем.3		10 балів		10 балів			10 балів		10 балів	10 балів
Сам.роб.	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види пот.контр	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)		Модульна контрольна робота 2 (25 балів)			Модульна контрольна робота 3 (25 балів)			Модуль а контрольна робота 4 (25 балів)	

**Всього:** 308 балів.  $K = 308/60 = 5,13$

## 8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Асистент учителя в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / Н.М. Дятленко, Н.З. Софій, О.В. Мартинчук, Ю.М. Найда, під заг. ред. М.Ф. Войцехівського.- К.: ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 172 с. – Режим доступу: [http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/Assist\\_teacher\\_4\\_All\\_print.pdf](http://nmcio.ippo.kubg.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/Assist_teacher_4_All_print.pdf)
2. Байда Л.Ю. Інвалідність та суспільство: навч.-метод. посіб. / Л.Ю.Байда, О.В. Красюкова-Еннс, С.Ю. Буров та ін. / За заг. ред. Л.Ю.Байди, О.В.Красюкової-Еннс. – К., 2012. – 216 с. Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/36/>
3. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: практич. посіб. / Тім Лорман, Джоан Дешлер, Девід Харві; пер. з англ. [Електронний ресурс] – К.: СПД-ФО Парашин І.С., 2010. – 296 с. – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/37/>
4. Нова українська школа : poradnyk dlya vchytelya / [Н.З.Софій, О.В. Онопрієнко, Ю.М. Найда та ін.; за заг. ред. Н.М. Бібік]. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с. – Режим доступу: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>
5. Порошенко М.А. Інклюзивна освіта: навчальний посібник. – Київ: ТОВ «Агенство «Україна», 2019.- 300с.

### Додаткові джерела:

1. Данілавічуте Е.А. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: [навч.-метод. посіб.] / Е.А. Данілавічуте, С.В. Літовченко / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 360 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»)
2. Диференційоване викладання в інклюзивному навчальному закладі : навч.-метод. посіб. / О. М. Таранченко, Ю. М. Найда / За заг. ред. Колупаєвої А. А. – Київ : Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 124 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
3. Єфімова С.М. Лідерство та інклюзивна освіта: [навч.-метод. посіб.] / С.М. Єфімова, С.В. Королюк / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди»», 2011. – 164 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
4. Гіперактивна дитина у класі. Стратегії реагування та організація навчального середовища : методичні рекомендації / Укладачі: Ферт О., Рибак Ю.
5. Инклюзивное образование : метод. пособ. для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей / [Г. Булат, А. Кара А., В. Соловей и др.]. – Часть 1. – Кишинев, 2016. – 168 с.
6. Инклюзивное образование : метод. пособ. для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей / [Г. Булат, С. Курилов, Н. Букун и др.]. – Часть 2. – Кишинев, 2016. – 196 с.
7. Инклюзивное образование : метод. пособ. для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей / [А. Ефтоди, А. Балан, А. Кара и др.]. – Часть 3. – Кишинев, 2016. – 128 с.
8. Індекс інклюзії : розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл : посіб. / Тоні Бут; пер. з англ. – К. : ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 190 с. – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/264/>
9. Диференційоване викладання в інклюзивному навчальному закладі : навч.-метод. посіб. / О. М. Таранченко, Ю. М. Найда / За заг. ред. Колупаєвої А. А. – Київ : Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 124 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
10. Луценко І.В. Актуальні питання діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі / І. В. Луценко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – №4. – С. 7–13.

11. Луценко І. Організаційні та нормативно-правові аспекти діяльності різнопрофільних фахівців в інклюзивному навчальному закладі / І. Луценко // Особлива дитина: навчання та виховання. – 2015. – №2 (74). – С. 35–44.
12. Мартинчук О.В. Підготовка фахівців зі спеціальної освіти до професійної діяльності в умовах інклюзивного освітнього середовища : монографія / О. В. Мартинчук. – К.: Вид-во учбової літератури, 2018. – 420 с. (на кафедрі)
13. Мартинчук О.В. Інклюзивна педагогіка в контексті розвитку сучасного наукового знання про освіту / О.В. Мартинчук // Освітологія: українсько-польський щорічник (5). – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка. – С. 147-151. – Режим доступу: <http://elibrary.kubg.edu.ua/16504/>
14. Миронова С.П. Педагогіка інклюзивної освіти: навч.-метод. посібник / С.П. Миронова. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2016. – 163 с.
15. Модуль. Доступність та універсальний дизайн / О. Красюкова-Еннс, Я. Грибальський, Л. Байда, В. Азін [Електронний ресурс]. – К., 2011. – 132 с. – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/34/>
16. Найда Ю.М. Інклюзивне суспільство/Інвалідність та суспільство: навчально-методичний посібник. За заг. редакцією Байди Л.Ю., Красюкової – Еннс О.В. / Кол. авторів: Байда Л.Ю., Красюкова – Еннс О.В., Буров С Ю., Азін В.О., Грибальський Я.В., Найда Ю.М. – К., 2012. - 216 с.// ст.93-110– Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/36/>
17. Огнев'юк В.О. Філософія освіти та її місце в структурі наукових досліджень феномену освіти / Віктор Олександрович Огнев'юк // Освітологія = Oswiatologia : пол.-укр. щорічник укр.-пол. / Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, Вища пед. школа Спілки польських вчителів; головний ред.: В. О. Огнев'юк, Т. Левовицький, С. О. Сисоєва. - Київ : Едельвейс, 2012. – Вип. 1. – С. 69-75
18. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів:навчально-методичний посібник/ За заг.ред.М.А. Порошенко та ін. – Київ. – 252 с.
19. Сак Т. В. Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі : навч. курс та наук.-метод. посіб. / Т. В.
20. Скрипник Т.В. Розроблення SMART-цілей для дитини з особливими потребами в процесі інклюзивного навчання / Спеціальна освіта: стан та перспективи: матеріали Всеукр. (заочної) наук.-практ. конф. Присвяч.. 5-річчю кафедри корект. освіти та спец. психол. (Харків, 17- 18 травня 2017 року) / ред. кол. О.І.Проскурняк, В.Є. Коваленко, А.В. Явтушенко; Департамент науки і освіти, Харків. обл. держ. Адмін., Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради – Харків, 2017. – 406 с.
21. Спільне викладання в інклюзивному класі: метод.матеріали./Укладач – Софій Н.З., – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди»,2015. – 70с .
22. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі: навчально-наочний посіб. / Укладач – Скрипник Т. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 56 с. – Режим доступу: <file:///C:/Users/%D0%A2%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B0/Downloads/Tehnologii%20Autizma.pdf>
23. Тренінговий модуль та керівництво для тренерів. Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти [Електронний ресурс].- Режим доступу: [http://posibnyk.nus.org.ua/wp-content/uploads/HANDOUT-for-trainers\\_TOT-Sept-2018\\_corrected-final1-new.pdf](http://posibnyk.nus.org.ua/wp-content/uploads/HANDOUT-for-trainers_TOT-Sept-2018_corrected-final1-new.pdf).- Назва з екрану.
24. Універсальний дизайн в освіті: посібник / Під заг. ред.Софій Н. З., – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 76 с.
25. Федоренко О. Інклюзивне навчання: оцінювання учнів з особливими освітніми потребами / О. Федоренко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2018. – № 2 (86) – С. 76-86.

26. Федоренко О. Універсальний дизайн в освіті: вивчаємо та впроваджуємо в освітню програму / О. Федоренко // Практика управління закладом освіти. – 2018. – №11 – С. 46-52.
27. Федоренко О.Ф., Замша А.В. Шкільна освіта глухих – виклик для інклюзивної практики навчання. Pedagogical and psychological science and education: transformation and development vectors : Collective monograph. 2021. Vol. 1. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, pp.160-181. <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-084-1-9>
28. Практика асистента педагога: міжнародний й український контекст. Результати дослідження / О. Федоренко, О. Мартинчук, Н. Софій, Г. Лук'янова, О. Кошіль, Т, Симоненко, Л. Байда, Ю. Найда. Київ: ФОП Парашин, 2020, 106 с.

#### **9. Додаткові електронні ресурси:**

1. Онлайн-курс для вчителів початкової школи. EdEra. . Режим доступу до ресурсу : <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-EDERA-OSVITORIA+ST101+st101/about>
2. Робота вчителів початкових класів з дітьми із особливими освітніми потребами. Онлайн-курс. EdEra. Сертифікат – 30 год. Режим доступу: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-SmartOsvita+Inc+1/about>
3. Участь батьків у організації інклюзивного навчання. Онлайн-курс. EdEra. Режим доступу: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-SmartOsvita+Par+1/about>
4. Школа для всіх. Онлайн курс про організацію інклюзивного освітнього середовища. EdEra. Режим доступу: [https://study.ed-era.com/uk/courses/course/?\\_ga=2.58450345.2045256465.1625645308-1261316289.1625645308#!409](https://study.ed-era.com/uk/courses/course/?_ga=2.58450345.2045256465.1625645308-1261316289.1625645308#!409)
5. Недискримінаційний підхід у навчанні. EdEra. Режим доступу до ресурсу: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EdEra-Studena+Inc+1/about>
6. Оцінювання без знецінювання. EdEra. Сертифікат – 30 год. Режим доступу до ресурсу: <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/410>

#### **10.Рекомендовані книги та фільми:**

##### **Книги:**

1. Деніел Кіз. Квіти для Елджернона /пер.з англійської В. Шовкун. – Харків: клубсімейного дозвілля, 2015. – 304 с.
2. Джон Грін. Черепаша аж до низу / переклад Марії Пухлій. – Київ: КМ-Букс, 2018. –296 с.
3. Ентоні Дорр. Все те незриме світло / пер.О. Гординчук. - Книжковий клуб «КлубСімейного Дозвілля», 2014.- 352 с.

##### **Фільми:**

1. «Людина дощу», фільм режисера БарріЛевінсона (1988р.)
2. «Колір раю», фільм режисера МаджидаМаджиді (1999 р.).
3. «Рай!», фільм режисера ТейлораХэкфорда (2004)
4. «Поводир», фільм режисера Олеса Саніна (2013)



## **ДОДАТКИ**

## Завдання для семінарської роботи та критерії її оцінювання.

### Змістовий модуль 1

#### «Теоретичні основи та тенденції розвитку інклюзивної освіти»

#### Семінар 1. Тема 2. Міжнародний досвід упровадження і поширення інклюзивного навчання. Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародних документах.

1. Назвіть основні Міжнародні документи ООН у сфері інклюзивної освіти.  
 2. Проаналізуйте наступні документи з позиції права на освіту, цинтризму, створення умов (підтримки та супроводу):

- Загальна Декларація прав людини (1948),
- Конвенція про боротьбу з дискримінацією в галузі освіти (1960),
- Міжнародний пакт про економічні, соціальні і культурні права (1966),
- Конвенція про права дитини (1989),
- Стандартні правила забезпечення рівних можливостей для осіб з інвалідністю (1993),
- Конвенція ООН про права осіб з інвалідністю (2006),

3. Розкрийте та проаналізуйте основні положення Конвенції ООН про права людей з інвалідністю: Стаття 24 «Освіта».

4. Поясніть сутність та вплив Концепції інклюзивної освіти у документах ЮНЕСКО, Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), Світового банку, а також Організації економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР) на реформу системи освіти, освітні послуги тощо.

**Форма подання:** результати подаються у вигляді вкладеного файлу з тезами у форматі \* doc, docx, або фото робочого зошита подається у форматі JPEG окремо або вставленого в формат \* doc, docx

#### Критерії оцінювання роботи на семінарському занятті:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Визначення важливої інформації</b>	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти статті.	Студент/ка називає деякі основні аспекти статті.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти статті.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Визначення фактів</b>	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабке пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у статті.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
<b>Узагальнення</b>	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Грамотика та орфографія</b>	Студент/ка не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)</b>				

<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
<b>Всього</b>				11 балів

**Рекомендована основна література [2, 5]  
Рекомендована додаткова література [6,12, 14].**

### Змістовий модуль 2

#### «Інклюзивне навчання як сфера відповідальності держави й громадянського суспільства».

#### **Семінар 2. Тема 4. Система управління інклюзивною освітою та організація інклюзивного навчання в Україні.**

1. Назвіть рівні управління інклюзивною освітою.
2. Розкрийте повноваження органів державної влади та органів місцевого самоврядування у сфері інклюзивної освіти.
3. Поясніть роль міжвідомчого партнерства з питань допомоги дітям з особливими освітніми потребами.
4. Проаналізуйте ресурсні можливості спеціальної освіти як системи надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами.
5. Розкрийте основні завдання та напрями діяльності ІРЦ; функції ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти.

**Форма подання:** результати подаються у вигляді вкладеного файлу з тезами у форматі \* doc, docx, або фото робочого зошита подається у форматі JPEG окремо або вставленого в формат \* doc, docx

#### **Критерії оцінювання роботи на семінарському занятті:**

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Визначення важливої інформації</b>	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти статті.	Студент/ка називає деякі основні аспекти статті.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти статті.
<i>Бали</i>	<i>1</i>	<i>0,75</i>	<i>0,5</i>	<i>0</i>
<b>Визначення фактів</b>	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабке пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у статті.
<i>Бали</i>	<i>2</i>	<i>1,5</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
<b>Узагальнення</b>	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
<i>Бали</i>	<i>1</i>	<i>0,75</i>	<i>0,5</i>	<i>0</i>

<b>Граматика та орфографія</b>	Студент/ка не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
<b>Всього</b>				11 балів

**Рекомендована основна література [2, 5]  
Рекомендована додаткова література [6, 12, 14].**

### Змістовий модуль 3

#### «Супровід учнів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання».

**Семінар 3. Тема 7. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами як документ реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.**

1. Назвіть основні складові ІПР.
2. Розкрийте роль та функції фахівців команди супроводу під час розроблення та моніторингу ІПР.
3. Проаналізуйте рівень підтримки на основі наданої викладачем комплексної оцінки потреб дитини та запропонуйте рекомендації (робота з кейсом).

**Форма подання:** результати подаються у вигляді вкладеного файлу з тезами у форматі \* doc, docx, або фото робочого зошита подається у форматі JPEG окремо або вставленого в формат \* doc, docx

#### **Критерії оцінювання роботи на семінарському занятті:**

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Визначення важливої інформації</b>	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти статті.	Студент/ка називає деякі основні аспекти статті.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти статті.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Визначення фактів</b>	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабке пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у статті.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
<b>Узагальнення</b>	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.

<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Граматика та орфографія</b>	Студент/ка не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
<b>Всього</b>				11 балів

**Рекомендована основна література [1, 5]  
Рекомендована додаткова література [3, 10, 11, 21]**

#### Змістовий модуль 4

**«Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі».**

**Семінар 4. Тема 9. Технології інклюзивного навчання на уроках інформатики з урахуванням з урахуванням особливих освітніх потреб учнів.**

1. Розкрийте важливість теорії множинного інтелекту для педагогічної підтримки учнів.
2. Розкрийте сутність диференційованого викладання.
3. Поясніть роль адаптацій та модифікацій для подолання обмеження участі і діяльності учнів з особливими освітніми потребами.
4. Назвіть види адаптацій та модифікацій. Наведіть приклади для різних категорій дітей.

**Форма подання:** результати подаються у вигляді вкладеного файлу з тезами у форматі \* doc, docx, або фото робочого зошита подається у форматі JPEG окремо або вставленого в формат \* doc, docx

**Критерії оцінювання роботи на семінарському занятті:**

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Визначення важливої інформації</b>	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти статті.	Студент/ка називає деякі основні аспекти статті.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти статті.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Визначення фактів</b>	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабке пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у статті.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
<b>Узагальнення</b>	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.

<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Граматика та орфографія</b>	Студент/ка не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
<b>Всього</b>				11 балів

**Рекомендована основна література [2, 5]  
Рекомендована додаткова література [5, 28, 30]**

**Семінар 5. Тема 10. Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами.**

1. Розкрийте трактування понять «оцінка» і «оцінювання».
2. Назвіть та проаналізуйте основні підходи до оцінювання в умовах інклюзивного навчання.
3. Розкрийте роль та значення портфоліо для оцінювання.
4. Попрацюйте з кейсом (кейс надається під час семінарського).

**Форма подання:** результати подаються у вигляді вкладеного файлу з тезами у форматі \* doc, docx, або фото робочого зошита подається у форматі JPEG окремо або вставленого в формат \* doc, docx

**Критерії оцінювання роботи на семінарському занятті:**

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Визначення важливої інформації</b>	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти статті.	Студент/ка називає деякі основні аспекти статті.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти статті.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Визначення фактів</b>	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабке пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у статті.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
<b>Узагальнення</b>	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0

<b>Граматика та орфографія</b>	Студент/ка не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
<b>Всього</b>				11 балів

### Завдання для практичної роботи та критерії її оцінювання.

#### Змістовий модуль 1

#### «Теоретичні основи та тенденції розвитку інклюзивної освіти»

#### Практична 1. Тема 1. Сутність, завдання та принципи інклюзивної освіти.

1. Поясніть розуміння інклюзивної освіти на основі «хмари слів» (в центрі – поняття «інклюзивна освіта» .

2. Дайте визначення поняттям «інтеграція», «інклюзія», «сегрегація». Доберіть приклади до визначень (створіть короткі кейси).

**Форма подання:** результати подаються у вигляді вкладеного файлу з тезами у форматі \* doc, docx, або фото робочого зошита подається у форматі JPEG окремо або вставленого в формат \* doc, docx

#### Критерії оцінювання роботи на семінарському занятті:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Визначення важливої інформації</b>	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти статті.	Студент/ка називає деякі основні аспекти статті.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти статті.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Визначення фактів</b>	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабке пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у статті.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
<b>Узагальнення</b>	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0

<b>Граматика та орфографія</b>	Студент/ка не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
<b>Всього</b>				11 балів

**Рекомендована основна література [2,5]  
Рекомендована додаткова література [13,17,22]**

### Змістовий модуль 2

**«Інклюзивне навчання як сфера відповідальності держави й громадянського суспільства».**

**Практична 2. Тема 3.Реформування системи освіти в Україні: сутність, завдання, принципи та переваги інклюзивного навчання.**

1. Побудуйте «тайм-лайн» інклюзивного спрямування реформи української системи освіти.

2. Завбачте роль інституцій, традицій, політики в сфері освіти для забезпечення права дітей та молоді з інвалідністю на освіту (наведіть конкретні кроки, документи, заходи, дії тощо).

3. Проаналізуйте висвітлення теми інклюзивного навчання в ЗМІ за останні три роки. Зазначте основні позитивні аспекти та виклики.

**Форма подання:** результати подаються у вигляді вкладеного файлу з тезами у форматі \* doc, docx, або фото робочого зошита подається у форматі JPEG окремо або вставленого в формат \* doc, docx

**Критерії оцінювання роботи на семінарському занятті:**

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Визначення важливої інформації</b>	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти статті.	Студент/ка називає деякі основні аспекти статті.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти статті.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Визначення фактів</b>	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабке пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у статті.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0



<b>Узагальнення</b>	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Граматика та орфографія</b>	Студент/ка не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
<b>Всього</b>				11 балів

**Рекомендована основна література [4, 5]**  
**Рекомендована додаткова література [7,8, 22]**

### **Практична 3. Тема 4. Система управління інклюзивною освітою та організація інклюзивного навчання в Україні.**

1. Розробіть схему управління інклюзивною освітою в Україні.
2. Складіть «хмару-слів» для системи морально-етичних норм і принципів, необхідних учителям для виконання своїх професійних обов'язків в умовах інклюзивного навчання.
3. Перегляньте профіль вчителя інклюзивного класу. Подумайте якими знаннями та навичками Вам варто доповнити власний профіль, щоб ефективно працювати в інклюзивних умовах.

**Форма подання:** результати подаються у вигляді вкладеного файлу з тезами у форматі \* doc, docx, або фото робочого зошита подається у форматі JPEG окремо або вставленого в формат \* doc, docx

#### **Критерії оцінювання роботи на семінарському занятті:**

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Визначення важливої інформації</b>	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти статті.	Студент/ка називає деякі основні аспекти статті.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти статті.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Визначення фактів</b>	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабке пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у статті.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0

<b>Узагальнення</b>	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Граматика та орфографія</b>	Студент/ка не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
<b>Всього</b>				11 балів

**Рекомендована основна література [4, 5]  
Рекомендована додаткова література [5, 19, 20]**

### Змістовий модуль 3

#### «Супровід учнів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання».

#### **Практична 4. Тема 6. Команда психолого-педагогічного супроводу та організація взаємодії в інклюзивному процесі.**

1. Назвіть та порівняйте роль у класі з інклюзивним навчанням :
  - педагога
  - спеціального педагога
  - асистента дитини
  - асистента вчителя
2. Розкрийте роль та функції фахівців з позиції супроводу учня з ООП у класі з інклюзивним навчанням.
3. Проаналізуйте рівень підтримки на основі комплексної оцінки потреб дитини.
4. Назвіть та розкрийте основні моделі діяльності асистента вчителя.
5. Проаналізуйте перспективи та виклики спільного викладання.
6. Наведіть приклади проявів партнерської і не партнерської роботи фахівців команди супроводу дитини з ООП (кейси, ситуації).

**Форма подання:** результати подаються у вигляді вкладеного файлу з тезами у форматі \* doc, docx, або фото робочого зошита подається у форматі JPEG окремо або вставленого в формат \* doc, docx

#### **Критерії оцінювання роботи на семінарському занятті:**

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				

<b>Визначення важливої інформації</b>	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти статті.	Студент/ка називає деякі основні аспекти статті.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти статті.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Визначення фактів</b>	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабке пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у статті.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
<b>Узагальнення</b>	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Граматика та орфографія</b>	Студент/ка не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
<b>Всього</b>				11 балів

**Рекомендована основна література [1, 5]  
Рекомендована додаткова література [3, 10, 11, 21]**

**Практична 5. Тема 7. Індивідуальна програма розвитку як документ реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів з ООП.**

1. Розробіть Індивідуальну програму розвитку (ІПР) на основі кейсу учня.
2. Проаналізуйте розроблену програму відповідно до технології розроблення ІПР (зважте на надану інформацію; короткотривалі та довготривалі цілі; пріоритети вибору SMART-цілей; індивідуальний навчальний план; індивідуальна навчальна програма; моніторинг виконання ІПР).

**Форма подання:** результати подаються у вигляді вкладеного файлу з тезами у форматі \* doc, docx, або фото робочого зошита подається у форматі JPEG окремо або вставленого в формат \* doc, docx

**Критерії оцінювання роботи на семінарському занятті:**

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				

<b>Визначення важливої інформації</b>	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти статті.	Студент/ка називає деякі основні аспекти статті.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти статті.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Визначення фактів</b>	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабке пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у статті.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
<b>Узагальнення</b>	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Граматика та орфографія</b>	Студент/ка не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
<b>Всього</b>				11 балів

*Рекомендована основна література [1, 5]*

*Рекомендована додаткова література [11, 24, 26, 27]*

**Практична 6. Тема 8. Доступність і концепція універсального дизайну як важливі складові умови забезпечення інклюзивної освіти.**

1. Розкрийте поняття універсального дизайну.
2. Наведіть приклади універсального дизайну в основних площинах його застосування (предмети, послуги, освіта, середовище)
3. Підготуйте презентацію «Рівень доступності та перспективи змін» (на прикладі станції метро, закладу охорони здоров'я, закладу освіти, культурно-освітнього закладу чи іншого).

**Форма подання:** результати подаються у вигляді вкладеного файлу з тезами у форматі \* doc, docx,

або фото робочого зошита подається у форматі JPEG окремо або вставленого в формат \* doc, docx

**Критерії оцінювання роботи на практичному занятті:**

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
---------------------	----------------	-----------------------	--------------------------	------------------

*Критерії оцінювання підготовленого завдання*

<b>Визначення важливої інформації</b>	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти статті.	Студент/ка називає деякі основні аспекти статті.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти статті.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Визначення фактів</b>	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабке пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у статті.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
<b>Узагальнення</b>	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Граматика та орфографія</b>	Студент/ка не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
<b>Всього</b>				11 балів

**Рекомендована основна література [3, 5]  
Рекомендована додаткова література [5, 8]**

#### Змістовий модуль 4

**«Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі».**

**Практична 7. Тема 9. Технології інклюзивного навчання на уроках інформатики з урахуванням особливих освітніх потреб учнів.**

1. Розробіть сценарій уроку інформатики онлайн (5-6 клас), зважаючи на те, що в класі є 2 учнів з ООП (відповідно до кейсів). Покажіть роль асистента під час уроку.

2. На основі наданого практичного кейсу спрогнозуйте педагогічні рішення до кожного рівня трикутника «педагогічної підтримки». Зверніть увагу на доцільність чи недоцільність адаптацій та модифікацій для подолання обмеження для участі і діяльності учня з ООП.

**Форма подання:** результати подаються у вигляді вкладеного файлу з тезами у форматі \* doc, docx,

або фото робочого зошита подається у форматі JPEG окремо або вставленого в формат \* doc, docx

**Критерії оцінювання роботи на практичному занятті:**

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
---------------------	----------------	-----------------------	--------------------------	------------------

<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				
<b>Визначення важливої інформації</b>	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти статті.	Студент/ка називає деякі основні аспекти статті.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти статті.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Визначення фактів</b>	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабке пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у статті.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
<b>Узагальнення</b>	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Граматика та орфографія</b>	Студент/ка не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)</b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
<b>Всього</b>				11 балів

**Рекомендована основна література [3, 5]  
Рекомендована додаткова література [1, 2, 25, 30]**

### **Практична 8. Тема 10. Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами на уроках інформатики**

1. Продумайте та розкрийте складові портфоліо, що засвідчили б ваші практичні досягнення у вивченні дисципліни «Інклюзивна освіта». По можливості -з візуалізуйте (відео чи фото колаж тощо) вашого портфоліо.

**Форма подання:** результати подаються у вигляді вкладеного файлу з тезами у форматі \* doc, docx,

або фото робочого зошита подається у форматі JPEG окремо або вставленого в формат \* doc, docx

#### **Критерії оцінювання роботи на практичному занятті:**

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<b>Критерії оцінювання підготовленого завдання</b>				

<b>Визначення важливої інформації</b>	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти статті.	Студент/ка називає деякі основні аспекти статті.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти статті.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Визначення фактів</b>	Студент/ка точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекта	Студент/ка знаходить окремі факти і використовує слабке пояснення.	Студент/ка має труднощі з пошуку фактів у статті.
<i>Бали</i>	2	1,5	1	0
<b>Узагальнення</b>	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статті.	Студент/ка точно резюмує більшу частину статті, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення статті.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b>Граматика та орфографія</b>	Студент/ка не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Студент/ка робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<b><i>Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)</i></b>				
<b>Активність та участь</b>	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
<b>Всього</b>				11 балів