

Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут людини

Кафедра психології особистості та соціальних практик

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
« 01 » 09 2021 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Психофізіологія людини з основами генетики»

спеціальності 053 Психологія

освітнього рівня першого (бакалаврського)

освітньої програми 053.00.02 Практична психологія

053.00.03 Психологія бізнесу та управління

053.00.04 Консультаційна психологія



Київ 2021

Розробник:

Рева Олена Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології особистості та соціальних практик

Викладач:

Рева Олена Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології особистості та соціальних практик

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри психології особистості та соціальних практик

Протокол від 27 серпня 2021 р. № 7

Завідувач кафедри _____ Оксана СЕРГЄЄНKOBA

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 053.00.03 Психологія бізнесу та управління)

29.08.2021 р.

Керівник освітньої програми _____ Валерій ПОЛЩУК

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 053.00.04 Консультаційна психологія)

30.08.2021 р.

Керівник освітньої програми _____ Наталія СТАРИНСЬКА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 053.00.02 Практична психологія)

26.08.2021 р.

Керівник освітньої програми _____ Оксана КРАЄВА

Робочу програму перевірено

01.09.2021 р.

Заступник директора _____ Роман ПАВЛЮК

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» 20__ р., протокол №__

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» 20__ р., протокол №__

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	1	
Семестр	1	
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	56	
Модульний контроль	8	
Семестровий контроль	-	
Самостійна робота	56	
Форма семестрового контролю	залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – формування у студентів системи знань щодо психофізіологічних засад психічних процесів та станів людини, формувати уміння та навички аналізу психофізіологічних явищ, забезпечити на цій основі формування у студентів готовності до майбутньої професійної діяльності.

Завдання курсу:

- ознайомлення з методами дослідження в психофізіології;
- засвоєння студентами фізіологічних основ пізнавальних психічних процесів;
- ознайомлення з механізмом функціонування сенсорних систем,
- вивчення психофізіологічних концепцій пам'яті та емоцій,
- розкриття психофізіологічних механізмів функціонування уваги та свідомості,
- оволодіння умінням розв'язувати генетичні задачі,
- формування розуміння цілісності генотипу організму як системи генів,
- формування у студентів наукового світогляду та розуміння природничо-наукових основ і передумов індивідуальних відмінностей у психіці і поведінці людини.

3. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до Освітньо-професійної програми 053.00.03 Психологія бізнесу та управління за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Психофізіологія людини з

основами генетики» забезпечує формування таких **загальних та фахових компетентностей**:

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
- ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.
- СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
- СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
- СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
- СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

Відповідно до Освітньо-професійної програми 053.00.03 Психологія бізнесу та управління за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Психофізіологія людини з основами генетики» забезпечує оволодіння такими **програмними результатами навчання**:

- ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання
- ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань
- ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
- ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
- ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

- ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

Відповідно до Освітньо-професійної програми 053.00.02 Практична психологія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Психофізіологія людини з основами генетики» забезпечує формування таких **загальних та фахових компетентностей**:

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
- СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

Відповідно до Освітньо-професійної програми 053.00.02 Практична психологія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Психофізіологія людини з основами генетики» забезпечує оволодіння такими **програмними результатами навчання**:

- ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
- ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

Відповідно до Освітньо-професійної програми 053.00.04 Консультаційна психологія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Психофізіологія людини з основами генетики» забезпечує формування таких **загальних та фахових компетентностей**:

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

- СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
- СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
- СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Відповідно до Освітньо-професійної програми 053.00.04 Консультаційна психологія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, дисципліна «Психофізіологія людини з основами генетики» забезпечує оволодіння такими **програмними результатами навчання**:

- ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
- ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

4. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Психофізіологія сенсорних систем							
Тема 1. Психофізіологія як наука. Методи психофізіологічного дослідження	6	2		4			
Тема 2. Психофізіологія сенсорних систем	22	2		6			14
Модульний контроль	2						
Разом	30	4		10			14
Змістовий модуль 2. Психофізіологія психічних процесів							
Тема 1. Психофізіологія психічних процесів: увага, пам'ять.	13	2		4			7
Тема 2. Психофізіологія психічних процесів: мова, мислення.	15	2		6			7
Модульний контроль	2						
Разом	30	4		10			14

Змістовий модуль 3. Психофізіологія свідомості та емоцій							
Тема 1. Психофізіологія емоцій.	13	2	4				7
Тема 2. Психофізіологія свідомості	13	2	4				7
Модульний контроль	2						
Разом	28	4	8				14
Змістовий модуль 4. Основи генетики							
Тема 1. Закономірності спадковості організмів.	15	2	6				7
Тема 2. Закономірності мінливості організмів.	15	2	6				7
Модульний контроль	2						
Разом	32	4	12				14
Усього	120	16	20	20			56

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Психофізіологія сенсорних систем

Лекція 1. Психофізіологія як наука. Методи психофізіологічних досліджень

Предмет та завдання психофізіології. Психофізіологічна проблема. Сучасні проблеми психофізіології. Історія розвитку психофізіології. Психофізіологічна концепція І.М.Сеченова. Психофізіологічна концепція І.П.Павлова.

Методи психофізіологічних досліджень. Електроенцефалографія як метод дослідження в психофізіології. Метод викликаних потенціалів. Реєстрація електричної активності шкіри. Реєстрація показників серцево-судинної системи як метод дослідження в психофізіології. Реєстрація реакції очей як метод дослідження в психофізіології. Дослідження нейродинамічних властивостей людини.

Основні поняття теми:

Психофізіологія, нейрон, електроенцефалограма, магнітоенцефалографія, електрокардіографія; ізотопний метод; ядерна магнітна резонансна томографія.

Практична робота 1. Будова головного мозку людини

Практична робота 2. Діагностика типу нервової системи. Вивчення рухливості нервових процесів під час групового обстеження.

Лекція 2. Психофізіологія сенсорних процесів

Загальні властивості сенсорних процесів. Нейрофізіологічні механізми функціонування сенсорних систем. Сенсорна система шкіри. Сенсорна система кістково-м'язового апарату. Сенсорна система зору. Сенсорна

система слуху. Вестибулярна система. Сенсорна система смаку. Сенсорна система нюху. Кодування інформації в сенсорних системах. Адаптація сенсорної системи.

Основні поняття теми:

Рецептори, чутливість, інтенсивність, модальність, потенціал дії, абсолютна чутливість сенсорної системи, поріг реакції.

Практична робота 3. Вивчення співвідношення I і II сигнальної системи

Практична робота 4. Методика визначення порогу слухової чутливості. Методика перевірки функціонального стану зорового аналізатора. Виявлення сліпої плями на сітківці ока.

Практична робота 5. Вимір об'єму сприйняття. Визначення об'єму зорового сприйняття.

Змістовий модуль 2.

Психофізіологія психічних процесів

Лекція 3. Психофізіологія психічних процесів: увага, пам'ять.

Увага. Спрямованість та зосередженість свідомості. Увага, активність, функціональний стан, бадьорість. Увага: фізіологічний механізм, види, властивості. Проблема уваги в традиційній психофізіології. Мимовільна увага. Потенціали, пов'язані з подіями, як кореляти мимовільної уваги. Довільна увага. Потенціали, які пов'язані з подіями як кореляти довільної уваги.

Пам'ять та її види. Фізіологічні механізми короткочасної та довготривалої пам'яті. Концепція активної пам'яті. Мигдалеподібне тіло й емоційна пам'ять. Функції гіпокампа в процесах пам'яті. Етапи фіксації інформації. Одиниці пам'яті. Енграма.

Основні поняття теми:

Увага, селективність, габітуація, орієнтувальний рефлекс, енграма, пам'ять, консолідація пам'яті.

Практична робота 6. Дослідження обсягу власної короткочасної зорової пам'яті на геометричні фігури. Дослідження обсягу власної короткочасної слухової пам'яті на слова, що пов'язані та не пов'язані логічно.

Практична робота 7. Дослідження обсягу короткочасної слухової пам'яті на слова, що пов'язані та не пов'язані логічно. Дослідження обсягу короткочасної слухової пам'яті на цифри.

Лекція 4. Психофізіологія психічних процесів: мова, мислення.

Перша і друга сигнальні системи. Центри мови. Мовлення. Функції мови. Нейрофізіологічні основи мови. Асиметрія півкуль і мовлення.

Мислення, його форми. Операції мислення. Процес мислення. Вербальний і невербальний інтелект. Функціональна асиметрія мозку і особливості мислення. Статеві відмінності та інтелектуальні функції.

Основні поняття теми:

Мова, друга сигнальна система, мовлення, мислення, асиметрія півкуль. вербальний і невербальний інтелект.

Практична робота 8. Оцінка логічного мислення за методикою «відшукування аналогій». Визначення активності вербального і наочно-образного мислення.

Практична робота 9. Визначення особливостей понятійного мислення за допомогою методики «вилучення зайвого». Визначення індивідуальних особливостей мислення за допомогою методики «розуміння прислів'я».

Практична робота 10. Аудіювання мови. Оцінка швидкості читання

Змістовий модуль 3. Психофізіологія емоцій та свідомості.

Лекція 5. Психофізіологія емоцій.

Поняття, класифікація та функції емоцій. Теорії емоцій. Індикатори емоцій. Психофізіологічні механізми емоцій. Роль автономної (вегетативної) нервової системи в розвитку емоцій. Нейроанатомічна та функціональна організація механізмів емоцій. Лицьова експресія як засіб невербального спілкування.

Основні поняття теми:

Емоції, афекти, предметні почуття, функції емоцій, класи емоцій, теорії емоцій, лімбічна система, серотонін, триптофан.

Семінарське заняття 1. Методика диференціальних емоцій К.Ізарда. Методика САН. Перегляд та наступне обговорення емоційних особливостей головного героя фільму «Форест Гамп».

Семінарське заняття 2. Будова лімбічної системи.

Лекція 6. Психофізіологія свідомості

Свідомість. Індивідуальна та суспільна свідомість. Самосвідомість. Теорії свідомості. Психофізіологічні механізми свідомості.

Свідомість (властивості та структура) і моделююча система мозку. Свідомість, спілкування і мова. Функціональна асиметрія головного мозку людини. Патологія і функціональна міжпівкульова асиметрія.

Основні поняття теми:

свідомість, самосвідомість, підсвідомість, теорія світлої плями, прожекторна теорія свідомості.

Семінарське заняття 3. Визначення коефіцієнту функціональної асиметрії мозку.

Семінарське заняття 4. Діагностика вольового потенціалу особистості. Перегляд та наступне обговорення психологічних особливостей головного героя фільму «Список Шиндлера».

Змістовий модуль 4. Основи генетики.

Лекція 7. Закономірності спадковості організмів.

Генотип і фенотип. Моногібридне схрещування. Закони Г.Менделя. Статистичний характер законів генетики. Аналізуюче схрещування.

Дигібридне і полігібридне схрещування. Хромосомна теорія спадковості. Типи взаємодії генів. Методи генетики.

Основні поняття теми:

нуклеотид, реплікація ДНК, транскрипція, нуклеїнові кислоти, каріотип, генотип, фенотип, метод гібридологічного аналізу, домінантні й рецесивні ознаки, генеалогічний метод, цитологічний метод, близнюковий метод, гібридологічний метод, метод дерматогліфіки, метод соматичної гібридизації клітин, цитогенетичний метод, генна інженерія.

Семінарське заняття 5. Будова хромосом людини

Семінарське заняття 6. Розв'язок генетичних задач на моногібридне схрещування та неповне домінування

Семінарське заняття 7. Розв'язок задач на дигібридне схрещування

Лекція 8. Закономірності мінливості

Модифікаційна мінливість, її статистичні закономірності. Варіаційний ряд. Генотипова мінливість, її види. Мутації та мутагенні фактори. Накопичення мутацій в популяціях. Залежність мутаційного процесу від умов середовища. Закон М.І.Вавилова гомологічних рядів спадкової мінливості. Значення генетики для психології.

Основні поняття теми: мінливість, генотипна, фенотипова мінливість, мутації

Семінарське заняття 8. Генотипова мінливість: її види та причини.

Семінарське заняття 9-10. Дослідження ознак модифікаційної мінливості організму людини.

6.Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість одиниць	Максимальн а кількість балів	Кількість одиниць	Максимальн а кількість балів	Кількість одиниць	Максимальн а кількість балів	Кількість одиниць	Максимальн а кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	-	-	-	-	4	4	6	6
Відвідування	1	5	5	5	5	-	-	-	-

практичних занять									
Робота на семінарському занятті	10	-	-	-		4	40	6	60
Робота на практичному занятті	10	5	50	5	50	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом		-	92	-	92	-	81	-	103
Максимальна кількість балів: 368									
Розрахунок коефіцієнта: $368 : 100 = 3,68$									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Модуль 1. Психофізіологія як наука. Психофізіологія сенсорних систем (14 год)

Скласти таблицю, що відображає будову зорової, слухової, нюхової, смакової, сомато-сенсорної сенсорних систем (аналізаторів), зазначивши для кожної складові периферичного (рецепторного), провідникового та кіркового (центрального) відділів.

Змістовий модуль II. Психофізіологія психічних процесів (14 год.)

Опрацювати за навчально-методичною літературою та розкрити зміст наступних питань:

1. Психофізіологічні концепції уваги
2. Психофізіологічні механізми та види пам'яті за характером матеріалу, часом його зберігання та механізмом запам'ятовування

Змістовий модуль III. Психофізіологія емоцій. Психофізіологія свідомості (14 год.)

Опрацювати за навчально-методичною літературою та скласти конспект наступних питань:

1. Сучасні теорії емоцій
2. Історія розвитку наукових поглядів на свідомість. Функціональна асиметрія мозку і розуміння мозкових механізмів свідомості

Змістовий модуль IV. Основи генетики (14 год.)

Опрацювати за навчально-методичною літературою та скласти конспект наступних питань:

1. Охарактеризувати будову і функції ДНК та РНК
 2. Охарактеризувати методи генетичного дослідження (цитогенетичний, близнюків, популяційно-статистичний, біохімічний, генеалогічний).
- 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.
Модульні контрольні роботи виконуються в письмовій формі.
- 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.
Семестровий контроль проводиться у вигляді заліку.
- 6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.
Не передбачено навчальним планом

6.6 Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни

**Навчально-методична картка дисципліни «Психофізіологія людини з основами генетики» для студентів спеціальності
053 Психологія**

Разом: 120 год., лекції – 16 год., практичні роботи – 20 год., семінарські заняття – 20 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 56 год.

Модулі	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4
Назва модуля	Психофізіологія сенсорних систем	Психофізіологія психічних процесів	Психофізіологія свідомості та емоцій	Основи генетики
Кіль-сть балів за модуль	92 балів	92 балів	81 бал	103 бали
Теми лекцій	1. Психофізіологія як наука – 1 бал. 2. Психофізіологія сенсорних систем– 1 бал.	1. Психофізіологія психічних процесів – 1 бал. 2. Психофізіологія психічних процесів – 1 бал.	1. Психофізіологія емоцій – 1 бал. 2. Психофізіологія свідомості – 1 бал	1. Закономірності спадковості – 1 бал. 2. Закономірності мінливості – 1 бал.
Кількість балів	2 бали	2 бали	2 бали	2 бали
Теми семінарів			1. Методика диференціальних емоцій К.Ізарда. Методика САН – 11 балів 2. Будова лімбічної системи - 11 балів 3.Визначення коефіцієнту функціональної асиметрії мозку – 11 балів 4.Діагностика вольового потенціалу особистості. Дослідження вольової саморегуляції – 11 балів	1. Будова хромосом людини – 11 балів 2.Розв'язок генетичних задач на моногібридне схрещування та неповне домінування - 11 балів 3.Розв'язок задач на дигібридне схрещування – 11 балів 4.Генотипова мінливість: її види та причини – 11 балів 5-6. Дослідження ознак модифікаційної мінливості організму людини (4 год.) – 22 бали
Кількість балів			44 бали	66 балів

Теми практичних робіт	1. Будова головного мозку людини – 11 балів 2. Вивчення рухливості нервових процесів під час групового обстеження Діагностика типу нервової системи. – 11 балів 3. Вивчення співвідношення I і II сигнальної системи – 11 балів 4. Властивості слухового та зорового аналізаторів – 11 балів 5. Вимір об'єму сприйняття. – 11 балів	1. Обсяг короточасної зорової та слухової пам'яті – 11 балів 2. Дослідити обсяг короточасної слухової пам'яті – 11 балів 3. Оцінка логічного мислення – 11 балів 4. Визначення особливостей понятійного мислення та індивідуальних особливостей мислення – 11 балів 5. Аудіювання мови. Оцінка швидкості читання – 11 балів		
Кількість балів	55 балів	55 балів		
Самостійна робота	1. Сенсорна система зору, слуху, вестибулярна система – 5 балів 2. Сенсорна система шкірної чутливості, сенсорна система кістково-м'язового апарату, смаку, нюху – 5 балів	1. Психофізіологічні концепції уваги – 5 балів 2. Психофізіологічні механізми та види пам'яті за характером матеріалу, часом його зберігання та механізмом запам'ятовування – 5 балів	1. Сучасні теорії емоцій – 5 балів 2. Історія розвитку наукових поглядів на свідомість. Функціональна асиметрія мозку і розуміння мозкових механізмів свідомості – 5 балів	1. Будова і функції ДНК та РНК – 5 балів 2. Генетичні методи дослідження – 5 балів
Кількість балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота – 25 балів	Модульна контрольна робота – 25 балів	Модульна контрольна робота – 25 балів	Модульна контрольна робота – 25 балів
Рейтингові бали	Загальна кількість балів – 368 Коефіцієнт для переведення у 100-бальну шкалу – 3,68			
Підсумковий контроль	Залік			

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Коқун О.М. Психофізіологія. Навчальний посібник.- К.: Центр навчальної літератури, 2006.- 184 с.
2. Маруненко І. М. Психофізіологія: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / І. М. Маруненко. – К. : Київський ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – 408 с.
3. Маруненко І. М., Неведомська Є. О., Волковська Г. І. Психофізіологія: навч.-метод. посіб. з питань проведення практичних робіт [для студ. небіол. спец. вищ. навч. закл.] / І. М. Маруненко, Є. О. Неведомська., Г. І. Волковська. – 4-те вид. перероб. і доп. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2015. – 48 с.
4. Корольчук М. С. Психофізіологія діяльності: Підручник для студентів вищих навчальних закладів / М. С. Корольчук. – 2-е вид., випр. та доп. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2004. – 400с.

Додаткова

1. Власенко І, Рева О., Фурман В., Канюка І (2020) Дослідження компонентів психологічного здоров'я студентської молоді в Україні. Організаційна психологія. Економічна психологія. – Науковий журнал, 2-3 (20). С. 17-30.
2. Горго Ю. П. Основи психофізіології. Навчальний посібник / Ю. П. Горго, Г. М. Чайченко. – Херсон: Персей, 2002. – 248 с.
3. Лісовенко А.Ф., Бедан В.Б. Психофізіологія: практикум (для самостійної підготовки здобувачів вищої освіти факультету психології, політології та соціології) / А.Ф. Лісовенко, В.Б. Бедан. – Одеса: Фенікс, 2021. – 75 с.
4. Маруненко І.М., Неведомська Є.О., Бобрицька В.І., З.Ф. Сіверс Основи генетики людини: Навчальний посібник для студ. вищ. пед. навч. закл. – К.: КМПУ, 2006. – 170 с.
5. Філіпов М.М. Психофізіологія людини / М.М. Філіпов. – К.: МАУП, 2003. – 135 с.