

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Факультет педагогічної освіти
кафедра дошкільної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

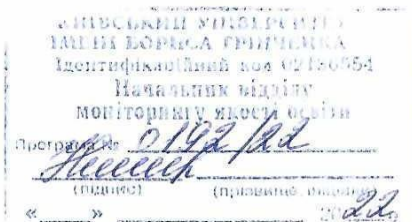
Олексій ЖИЛЬЦОВ

«*05*» *09* 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОДФ.09 Конструювання та експериментування в ЗДО
для студентів

спеціальності 012 Дошкільна освіта
рівня вищої освіти першого (бакалаврського)
освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта



Київ-2022

Розробники:

Волинець Ю.О., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Викладачі:

Волинець Ю.О., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Науменко М.С., викладач кафедри дошкільної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол № 4 від 31.08 2022р.

Завідувач кафедри дошкільної освіти

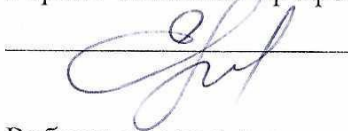


Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 012.00.01 «Дошкільна освіта»

«31» серпня 2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми 012.00.01 «Дошкільна освіта»



Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму перевірено

«01» 09 2022 р.

Заступник декана Факультету педагогічної освіти



Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	Обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/ годин	6/180	
Курс	4	4
Семестр	7	7
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	
Обсяг кредитів	6	6
Обсяг годин, в тому числі:	180	180
Аудиторні	84	24
Модульний контроль	12	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	54	156
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою курсу є засвоєння студентами основ професійної діяльності в галузі конструктивної та експериментальної діяльності дітей дошкільного віку, оволодіння практичними вміннями й навичками з організації і проведення дитячого конструювання та експериментування.

Основними завданнями курсу «Конструювання та експериментування в ЗДО» є:

– засвоєння сучасних підходів та теоретичних основ процесу дитячого конструювання та експериментування та їх ролі в інтелектуальному і творчому розвитку особистості дитини;

– формування у студентів практичних умінь і навичок володіння різними техніками в галузі конструювання;

– формування у майбутніх фахівців системи практичних умінь і навичок організації розвивального спілкування з дітьми дошкільного віку в середовищі конструктивної та експериментальної діяльності;

– забезпечення оптимальних умов розвитку конструктивних здібностей дітей дошкільного віку з урахуванням вікових особливостей та інтегрованого підходу до організації освітнього процесу в ЗДО.

Завдання навчальної дисципліни передбачають формування компетентностей:

КЗ-5. Здатність забезпечувати якість виконуваних робіт: планувати, скласти прогнози та передбачати наслідки власної професійної та інноваційної діяльності.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільновизнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

3. Результати навчання за дисципліною

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та скласти прогнози щодо його ефективності.

ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1.							
Теоретичні основи організації конструктивної діяльності в дошкільній освіті							
Тема 1-2. Конструювання як продуктивна та універсальна діяльність дітей дошкільного віку		4	2	4			
Тема 3-4. Методи, прийоми та форми освітньої взаємодії в процесі конструювання з дітьми дошкільного віку		4	2	4			
Модульний контроль	4	4					
Разом		8	4	8			20
Змістовий модуль 2.							
Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей раннього віку в конструктивній діяльності							
Тема 5. Формування сенсорно-пізнавальної компетентності дітей раннього віку в конструктивній діяльності		2		2			
Тема 6-7. Методика організації розвивального спілкування з дітьми раннього віку в середовищі конструктивної діяльності		4	4	6			
Тема 8. Організація освітньої взаємодії ЗДО і сім'ї з питань організації предметної та конструктивної діяльності дітей раннього віку		2		4			
Модульний контроль	4	4					

Разом		8	4	12			20
Змістовий модуль 3.							
Експериментування з дітьми дошкільного віку							
Тема 9. Використання моделей як основи оволодіння способами пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку. Види моделей		2	2	4			
Тема 10. Умови ефективної організації експериментальної діяльності в умовах дошкільної освіти		2		2			
Тема 11. Методика організації експериментування в сучасному ЗДО		2	2	6			
Модульний контроль	2	2					
Разом		6	4	12			10
Змістовий модуль 4.							
Організація конструювання та експериментування в ЗДО							
Тема 12-13. Інтегрований підхід у процесі конструювання та експериментування з дітьми дошкільного віку як засобу розвитку особистості дитини		4		6			
Тема 14. Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку в конструктивній та експериментальній діяльності		2	2	4			
Модульний контроль	2	2					
Разом		6	2	10			4
Підготовка та проходження контрольних заходів Екзамен	30	30					
Усього	180	28	14	42			54

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1.							
Теоретичноосновиорганізаціїконструктивної діяльності в дошкільній освіті							
Тема 1. Конструювання як продуктивна та універсальна діяльність дітей дошкільного віку		2		4			
Тема 2. Методи, прийоми та форми освітньої взаємодії в процесі конструювання з дітьми дошкільного віку				2			
Разом		2		6			30
Змістовий модуль 2.							
Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей раннього віку в конструктивній діяльності							
Тема 1.Формування сенсорно-пізнавальної компетентності дітей раннього віку в конструктивній діяльності				2			
Тема 2. Методика організації розвивального спілкування з дітьми раннього віку в середовищі конструктивної діяльності							
Тема 3. Організація освітньої взаємодії ЗДО і сім'ї з питань організації предметної та конструктивної діяльності дітей раннього віку							
Разом				2			40
Змістовий модуль 3.							
Експериментування з дітьми дошкільного віку							

Тема 1. Використання моделей як основи оволодіння способами пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку. Види моделей				4			
Тема 2. Умови ефективної організації експериментальної діяльності в умовах дошкільної освіти				4			
Тема 3. Методика організації експериментування в сучасному ЗДО							
Разом				8			56
Змістовий модуль 4.							
Організація конструювання та експериментування в ЗДО							
Тема 1. Інтегрований підхід у процесі конструювання та експериментування з дітьми дошкільного віку як засобу розвитку особистості дитини				4			
Тема 2. Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку в конструктивній та експериментальній діяльності				2			
Разом				6			30
Підготовка та проходження контрольних заходів Екзамен	30	30					
Усього	180	2		22			156

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Теоретичні основи організації конструктивної діяльності в дошкільній освіті

Тема 1-2. Конструювання як продуктивна та універсальна діяльність дітей дошкільного віку (4 год.)

Конструювання як продуктивна та універсальна діяльність дітей дошкільного

віку. Базові поняття «конструювання», «предметно-практичні та технологічні компетентності». Психолого-педагогічні основи формування предметно-практичної та технологічної компетентностей дітей дошкільного віку (на основі наукових досліджень). Завдання, зміст конструктивної діяльності дітей дошкільного віку. Утилітарно-практичний, художньо-декоративний, пізнавальний та творчий характер конструктивної діяльності дітей. Тісний зв'язок художньо-продуктивної діяльності з іграми дітей. Види конструювання в ЗДО.

Формування предметно-практичної та технологічної компетентностей дітей дошкільного віку. Роль педагога дошкільної освіти як фасилітатора у формуванні предметно-практичних та технологічних умінь дітей дошкільного віку необхідних для життя і подальшої освітньої діяльності. Участь сім'ї у розвитку предметно-практичних та технологічних умінь дітей дошкільного віку.

Основні поняття теми: конструювання, предметно-практичні та технологічні компетентності, проектування, наочне моделювання.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1,2.

Семінарське заняття 1. Завдання, зміст конструктивної діяльності дітей дошкільного віку (2 год.).

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

Проблемні питання. Роль конструктивної гри в особистісному розвитку дитини дошкільного віку.

II. Практична частина. Питання для обговорення.

1. Зміст знань і практичних умінь дітей дошкільного віку за освітньою лінією «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» Державного стандарту дошкільної освіти.

2. Базисний зміст конструктивної діяльності в освітній програмі для дітей раннього і дошкільного віку «Дитина».

III. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1,2.

Практичне заняття 1-2. Види конструювання в ЗДО (4 год.).

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

Інтерактивні вправи. Проблемне питання. Вплив видів конструювання на формування предметно-практичних та технологічних умінь дітей дошкільного віку.

II. Практична частина.

Розробка схем нескладних конструкцій для дітей дошкільного віку Презентація робіт.

Ш.Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

*Додаткова література:*4,7.

Тема 3-4. Методи, прийоми та форми освітньої взаємодії в процесі конструювання з дітьми дошкільного віку(4 год.)

Психофізичні особливості дітей дошкільного віку крізь призму конструктивної діяльності.

Методи, прийоми та форми організації конструктивної діяльності дітей дошкільного віку. Репродуктивна творчість дитини в конструктивній діяльності. Структура організації конструктивної діяльності в ЗДО.

Класифікація видів конструювання. Використання будівельного матеріалу, їх назви. Ознайомлення дітей дошкільного віку з назвами елементів будівельного матеріалу, їх упізнавання та диференціація. Етапи формування конструктивної діяльності дітей дошкільного віку.

Завдання конструювання з будівельного матеріалу для дітей молодшого дошкільного віку (3-4 роки). Завдання конструювання з будівельного матеріалу для дітей середнього дошкільного віку (4-5 роки). Завдання конструювання з будівельного матеріалу для дітей старшого дошкільного віку (6-7 роки). Завдання конструювання з деталей конструкторів для дітей дошкільного віку.

Основні поняття теми: класифікація, завдання, принципи, об'єми (куб, призма, циліндр, конус) та площинні (квадрат, трикутник, прямокутник, круг) геометричні фігури; «LEGO», «LEGODUPLO», «LEGODACTA», «Тектон», «Квадро», болтові та просторові конструктори, універсальні пластмасові, електронні конструктори.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-7.

Семінарське заняття 2. Психолого-педагогічний супровід конструювання дітей дошкільного віку (2 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

Проблемні питання. Інтерактивні вправи.

II. Практична частина. Питання для обговорення.

1. Методи, прийоми та форми освітньої взаємодії для дітей молодшого та середнього дошкільного віку.

2. Психофізичні особливості дітей дошкільного віку крізь призму конструктивної діяльності.

3. Етапи формування конструктивної діяльності дітей дошкільного віку.

4. Ознайомлення дітей дошкільного віку з назвами елементів будівельного матеріалу,

їх упізнавання та диференціація.

III. Робота в парах.

IV. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-5.

Практичне заняття 3-4. Практичне проведення студентами дидактичних ігор, вправ з конструювання для дітей дошкільного віку (4 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

II. Практична частина.

1. Практичне проведення дидактичних ігор, вправ з конструювання для дітей молодшого дошкільного віку.

2. Практичне проведення дидактичних ігор, вправ з конструювання для дітей старшого дошкільного віку.

III. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1,2.

Змістовий модуль 2.

Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей раннього віку в конструктивній діяльності

Тема 5. Формування сенсорно-пізнавальної компетентності дітей раннього віку в конструктивній діяльності (2 год.)

Формування сенсорно-пізнавальної компетентності дітей раннього віку в конструктивній діяльності. Психолого-педагогічні основи формування перцептивних дій (перцепція–сприймання) з метою удосконалення умінь порівняння, зіставлення, класифікації, узагальнення. Дидактичний та природний матеріал для виконання перцептивних дій.

Завдання конструювання з будівельного матеріалу для дітей раннього віку (2-3 роки).

Конструктивна діяльність дітей раннього віку у різних видах діяльності. Конструювання в емоційному становленні дитини раннього віку. Умови для розвитку будівельних ігор.

Основні поняття теми: конструювання дітей раннього віку.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-7.

Семінарське заняття 3. Конструктивна діяльність дітей раннього віку у різних

видах діяльності (4 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

II. Практична частина.

Питання для обговорення.

1. Особливості організації освітнього процесу з формування предметно-практичної компетентності дітей раннього віку (аналіз Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років «Дитина», 2020 р. та методичних рекомендацій до неї (розділ «Конструювання»).

2. Ознайомлення дітей дошкільного віку з назвами елементів будівельного матеріалу, їх упізнавання та диференціація.

3. Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей раннього віку в конструюванні.

4. Освітні завдання конструювання з будівельного матеріалу для дітей раннього віку.

5. Конструктивна діяльність дітей раннього віку у різних видах діяльності.

6. Конструювання в емоційному становленні дитини раннього віку.

7. Умови для розвитку будівельних ігор з дітьми раннього віку.

8. Керівництво будівельними іграми дітей раннього віку.

III. Робота в парах.

IV. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1,2,7.

Практичне заняття 5. Ознайомлення дітей раннього віку з будівельним матеріалом як засіб сприйняття та пізнання об'єктів дійсного світу (2 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття). Встановіть зв'язок дитячого експериментування з іншими видами діяльності.

II. Практична частина.

Підбірка малюнків, мовленнєвого матеріалу, розширення тематики конструкцій та їх презентація.

III. Перевірка самостійної роботи студента.

IV. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1,2.

Тема 6-7. Методика організації розвивального спілкування з дітьми раннього віку в середовищі конструктивної діяльності (4 год.)

Сенсорно-пізнавальний розвиток дитини другого року життя у процесі предметної діяльності та їхнього спілкування з дорослими. Сприймання предметів довкілля. Завдання розвитку предметної діяльності на другому році життя. Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей другого року життя у процесі предметної діяльності.

Сенсорний розвиток дитини третього року життя у процесі різноманітної діяльності. Засвоєння у ранньому віці предметної діяльності, перехід до конструктивної діяльності на основі дій з кубиками. Завдання розвитку предметної діяльності на третьому році життя. Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей третього року життя у процесі предметної та конструктивної діяльності.

Сутність і структура сенсорно-пізнавального середовища як фактору пізнавального розвитку дітей раннього віку

Основні поняття теми: сенсорно-пізнавальне середовище, ігровий підхід, форми дитячої активності, методичний конструктор, побутові дії, предметність, цілісність, структурність, обстеження предметів, дидактичні та природні матеріали, перцептивні дії, порівняння, зіставлення, спільне, подібне, відмінне, однакове, характеристика предметів та матеріалів, емоційний фон діяльності дитини раннього віку.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 2.

Тема 8. Організація освітньої взаємодії ЗДО і сім'ї з питань організації предметної та конструктивної діяльності дітей раннього віку (2 год.)

Важливість інтеграції у розвитку і вихованні дитини раннього віку. Вплив сім'ї і закладу дошкільної освіти на розвиток предметної та конструктивної діяльності дитини. Розуміння батьками значення спілкування, найближчого природного і предметного довкілля, естетичних факторів у розвитку особистості дитини з раннього віку. Організація предметної та конструктивної діяльності в родині.

Основні поняття теми: сенсорно-пізнавальне середовище, ігровий підхід, емоційний фон діяльності дитини раннього віку.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 2.

Практичне заняття 6-7-8. Ознайомлення дітей раннього віку з будівельним матеріалом (6 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

II. Практична частина.

1. Розробка схем найпростіших конструкцій для дітей раннього віку.

2. Моделювання освітньої діяльності з конструювання з дітьми раннього віку (на 1 день; сезон за вибором студента).

3. Підбірка наочного матеріалу, музичного фону для конструювання та рефлексії. Презентація робіт студентів.

III. Пізнавальні та проблемні завдання. Перевірка самостійної роботи студента.

IV. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1,2.

Практичне заняття 9-10. Особливості організації конструювання дітей раннього віку в ЗДО (4 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

II. Практична частина.

Підбірка дидактичних вправ для дітей раннього віку (від 3 до 5).

Проведення дидактичної вправи з будівельним матеріалом для дітей раннього віку.

III. Пізнавальні та проблемні завдання. Перевірка самостійної роботи студента.

IV. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1,2.

Змістовий модуль 3.

Експериментування з дітьми дошкільного віку

Тема 9. Використання моделей як основи оволодіння способами пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку. Види моделей (2 год.)

Використання моделей як основи оволодіння способами пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку. Види моделей.

Зміст та завдання освітнього напрямку «Дитина в природному довкіллі». Формування природничо-екологічної та дослідницької компетентностей дитини дошкільного віку в процесі експериментування. Експериментування в ЗДО.

Розвиток пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку в процесі експериментальної діяльності. Методи та форми організації експериментальної діяльності в ЗДО.

Впровадження елементів STREAM-освіти в дошкільній освіті в процесі експериментування. STEM-освіта для дітей дошкільного віку (розвиток інженерного мислення дітей дошкільного віку).

Основні поняття теми: моделі, пізнавально-дослідна діяльність дітей дошкільного віку.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 4,7.

Семінарське заняття 5. Формування природничо-екологічної та дослідницької компетентностей дитини дошкільного віку в процесі експериментування (2 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

Проблемні питання. Інтерактивні вправи.

II. Практична частина. Питання для обговорення.

1. Використання моделей як основи оволодіння способами пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку. Види моделей.

2. Розвиток пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку в процесі експериментальної діяльності. Інженерне мислення.

3. Репродуктивна творчість дитини. Особливості роботи з LEGO у моделювальній діяльності дітей дошкільного віку.

4. Впровадження елементів STREAM-освіти в дошкільній освіті в процесі експериментування.

III. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-7.

Практичне заняття 11-12. Методи, прийоми та форми педагогічного супроводження експериментальної діяльності в ЗДО (4 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

II. Практична частина.

1. Розробка алгоритму освітньої взаємодії з експериментування в ЗДО для дітей молодшого та середнього віку. Організація та проведення фрагменту освітньої діяльності з експериментування з дітьми дошкільного віку (молодший, середній дошкільний вік).

2. Розробка алгоритму освітньої взаємодії з експериментальної діяльності в ЗДО для дітей старшого дошкільного віку. Організація та проведення фрагменту освітньої діяльності з експериментальної діяльності з дітьми старшого дошкільного віку.

III. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-7.

Тема 10. Умови ефективної організації експериментальної діяльності в умовах дошкільної освіти (2 год.)

Умови ефективної організації експериментальної діяльності в умовах дошкільної освіти. Експериментування як технологія розвитку активного мовлення дитини дошкільного віку. LEGO-конструювання як компонент STREAM-освіти. Механізми партнерської взаємодії педагога з дитиною в процесі експериментування.

Основні поняття теми: умови, експериментальна діяльність дитини дошкільного віку.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1,4,7.

Практичне заняття 13. Експериментування дітей старшого дошкільного віку в ЗДО (2 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

II. Практична частина.

1. Розробка алгоритму освітньої взаємодії з експериментування в ЗДО для дітей старшого дошкільного віку.

2. Організація та проведення фрагменту освітньої діяльності з експериментування з дітьми старшого дошкільного віку.

III. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-7.

Тема 11. Методика організації експериментування в сучасному ЗДО (2 год.)

Експериментальна діяльність в освітньому напрямі «Дитина в природному довкіллі». Дослідження властивостей піску, глини, каміння, властивостей води у різних її станах, температури.

Використання практично-дослідницьких методів у процесі організації пізнавально-розвивального спілкування з дітьми в процесі конструювання.

Експериментування під час організованої діяльності: зважування важких і легких матеріалів, вимірювання довжини за допомогою умовної мірки, спостереження за ростом рослин і залежність цього процесу від світла, температури, поливу, вивчення змішування кольорів.

Ігри-експериментування в організованій діяльності.

Експериментування у самостійній діяльності. Організація спеціального предметного середовища і простору для експериментування дітей.

Основні поняття теми: розвиток інженерного мислення дітей в процесі експериментальної діяльності; дослідницькі уміння.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 2,4,7.

Семінарське заняття 6. Моделювання як засіб ефективної організації експериментальної діяльності (2 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

Проблемні питання. Інтерактивні справи. Умови ефективної організації експериментальної діяльності в умовах дошкільної освіти.

II. Практична частина. Питання для обговорення. Робота в парах.

1. Моделювальна діяльність як засіб ефективної організації експериментальної діяльності.

2. Експериментування як технологія розвитку активного мовлення.

3. STEM-освіта для дітей дошкільного віку (розвиток інженерного мислення дітей дошкільного віку).

4. LEGO конструювання як компонент STREAM-освіти.

5. Механізми партнерської взаємодії педагога з дитиною в процесі експериментування.

III. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 2.

Практичне заняття 14-15-16. Розвиток інженерного мислення дітей дошкільного віку під час моделювання (6 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

Проблемні питання.

Проаналізуйте важливість планування освітньої діяльності з експериментальної діяльності в ЗДО.

Які чинники забезпечують дошкільним педагогам альтернативу у плануванні педагогічної роботи?

Перелічить і пояснить найважливіші принципи планування роботи з експериментальної діяльності в ЗДО.

II. Практична частина.

1. Аналіз альтернативної програми «STREAM – освіта або Стежинки у Всесвіт».

2. Розробка майстер-класу для батьків спільно з дітьми на тему: «Цей чарівний світ експериментування».

3. Розробка різних моделей з дітьми дошкільного віку (презентація малюнків, схем студентів).

III. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 2,4,7.

Змістовий модуль 4.

Організація конструювання та експериментування в ЗДО

Тема 12-13. Інтегрований підхід у процесі конструювання та експериментування з дітьми дошкільного віку як засобу розвитку особистості дитини (4 год.)

Конструювання, експериментування, інтеграція та різні підходи як засіб розвитку особистості дитини дошкільного віку. Інтеграція освітнього процесу з конструктивною діяльністю в молодшій та середній групі. Інтеграція освітнього процесу з конструктивною діяльністю в старшій віковій групі.

Перспективне планування будівельно-конструктивних ігор поза заняття. Техніка роботи з різноманітними матеріалами. Інтеграція LEGO конструювання в освітній процес. Обладнання сектору художньо-конструктивної діяльності як творчої майстерні, де діти експериментують, досліджують, створюють гарні і корисні речі, граються.

Основні поняття теми: планування, техніки.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-7.

Практичне заняття 17-18-19. Організація освітнього процесу з формування предметно-практичної, технологічної та дослідницької компетентностей дітей дошкільного віку (6 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

Проблемні питання.

II. Практична частина.

1. Орієнтовне планування освітнього процесу з конструктивною діяльністю для дітей молодшого та середнього дошкільного віку (планування на місяць за вибором студента).

2. Вправлення у прийомах роботи у формуванні предметно-практичної, технологічної та дослідницької компетентності дітей дошкільного віку у побутовій діяльності (в усіх вікових групах).

3. Вправлення у прийомах роботи у формуванні предметно-практичної, технологічної та дослідницької компетентності дітей дошкільного віку під час прогулянки (в усіх вікових групах).

III. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 2.

Тема 14. Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку в конструктивній та експериментальній діяльності (2 год.)

Партнерська взаємодія дошкільного педагога з дитиною та сім'єю в процесі конструктивно-будівельної діяльності. Форми і методи педагогічної взаємодії ЗДО з родинами з питань розумового розвитку дитини. Інноваційно-пошукова робота

дошкільних педагогів у галузі конструктивної діяльності. Розвиток творчих здібностей у процесі конструювання та експериментування в ЗДО. Особистісно-розвивальна спрямованість конструктивно-експериментальної діяльності. Педагогічна підтримка обдарованих дітей.

Основні поняття теми: партнерська взаємодія, інноваційно-пошукова робота, творчі здібності, особистісно-розвивальна спрямованість, обдарованість.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-7.

Семінарське заняття 7. Дослідницька компетентність дітей дошкільного віку (2 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

Обговорення теоретичного матеріалу. Проблемні питання: «Яке значення для всього життя людини має збереження її попереднього досвіду?» та «Наскільки попередній досвід людини полегшує пристосування до оточуючого світу, що створює та виробляє постійні прийоми, які повторюються в однакових умовах?».

II. Практична частина.

Питання для обговорення.

1. Сучасний екскурс в проблему організації дослідницько-експериментальної діяльності дітей дошкільного віку.

2. Характеристика загальної спрямованості роботи з розвитку умінь дітей дошкільного віку здійснювати дослідницько-експериментальну діяльність.

3. Розвиток пізнавальних інтересів та допитливості дітей шляхом нескладного експериментування.

4. Значення для розвитку особистості та місце дитячого експериментування в освітньому процесі.

5. Зміст, завдання, форми організації і методики керівництва дослідно-експериментальної діяльності дітей дошкільного віку.

6. Умовие фективної організації дитячого експериментування та винахідництва.

7. Врахування інклюзивних підходів під час дослідницько-експериментальної діяльності дітей дошкільного віку в ЗДО.

8. Роль родини в розвитку дослідницької діяльності дітей дошкільного віку.

III. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-7.

Практичне заняття 20-21. Організація освітнього процесу на принципах інтеграції з конструктивною та експериментальною діяльністю (4 год.)

I. Вступна частина (мета, завдання, вимоги та форми звітності заняття).

Інтеграція Лего-технології в освітній процес конструювання та експериментування.

Чи завжди ви можете дати відповідь на питання маленьких чомучок?

Дискусія «Міні-лабораторії в ЗДО?!»

Де мають бути розташовані міні-лабораторії?

Чим мають бути оснащені центри дитячого експериментування?

II. Практична частина.

Визначити важливість керівництва педагога дошкільної освіти: планування, забезпечення матеріальної та методичної бази; вивчення стану роботи з експериментування у молодшій і середній та проведення нескладних дослідів в природі у старшій групі ЗДО (робота у підгрупах).

Експериментування в освітньому процесі (кухня, під час будь-якої діяльності, з рослинами (будь-яка пора року)). Вивчення індивідуальних інтересів дітей при організації їх дослідницько-експериментальної діяльності шляхом спостережень, індивідуальних бесід, вивчення результатів діяльності дітей, взаємодії з батьками, використання малюнкових тестів.

Підготовка матеріалів та обладнання для дослідної роботи дітей у природничо-науковому центрі та самостійного експериментування.

Перспективне планування будівельно-конструктивних ігор поза занять (на тиждень, вікова група за вибором студента). Створення та презентація різних моделей за малюнком, умовами, власним задумом з дітьми дошкільного віку тарозширення тематики конструкцій.

III. Підсумок. Рефлексія.

Основна література: 1-5.

Додаткова література: 1-7.

6. Контроль навчальних досягнень

1.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

	ак	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4
--	----	----------	----------	----------	----------

занять									
Відвідування практичних занять	1	3	3	1	1	2	2	3	3
Робота на семінарському занятті	10								
Робота на практичному занятті	10	3	30	1	10	2	20	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	1x100	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання модульної роботи									
Разом	-	59	-	36	-	47	-	58	58
Максимальна кількість балів за навчальну дисципліну: 200									
Розрахунок коефіцієнта: $200 : 100 = 2$									
Коефіцієнт – 2. Розрахунок: $200(\max) : 2 = 100 A.$									

1.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Самостійна робота студентів з навчальної дисципліни передбачає комплексний підхід до її виконання та оптимізується одним завданням у вигляді проєкту.

Самостійна робота (54 год. – денна форма навчання, 156 год. – заочна форма навчання).

Розробити та представити проєкт з конструктивної діяльності (тема за вибором студента) для дітей дошкільного віку (вікова група за вибором).

Вимоги до проєкту:

– спрямованість на вирішення завдань освітніми лініями «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» та «Дитина в природному довіллі» (за Державним стандартом ДО в Україні, нова ред. 2021р.);

– мета проєкту корелюється з результатом (продуктом) проєкту;

– наявність 3-х етапів проєкту (мотиваційний, технологічний, заключний);

– використання конструктивної діяльності як інтегратора в освіті дітей дошкільного віку;

– врахування провідного виду діяльності дітей дошкільного віку (гра);

- реалізація методів та прийомів стимулювання творчої та діяльнійної активності;
- реалізація здоров'язбережувальної компоненти дошкільної освіти.

№	Критерії оцінювання самостійної роботи	Бали
1	Відповідність змісту проекту освітній лінії «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному докiллі» (Державний стандарт ДО, нова ред. 2021р.)	5
2	Методична грамотність у визначенні теми проекту	5
3	Методична грамотність у визначенні мети проекту	5
4	Методична грамотність у визначенні завдань проекту	5
5	Наявність інтриги на мотиваційному етапі проекту	5
6	Наявність заключного (рефлексійного) етапу	5
7	Наявність проблемного питання на технологічному етапі проекту до кожного дня	5
8	Наявність результату кожного дня на технологічному етапі проекту	5
9	Наявність дидактичних вправ з конструювання	5
10	Наявність інтегрованих завдань для дітей	5
11	Наявність пошуково-евристичних завдань	5
12	Наявність ігрових вправ та ігор	5
13	Активізація дітей у конструктивній діяльності (вільне конструювання, за задумом, схемами)	5
14	Активізація дітей у експериментальній діяльності	5
15	Розробка схем конструкцій	5
16	Наявність активних форм роботи з батьками з теми проекту	5

17	Наявність рефлексійних запитань на заключному етапі проєкту	5
18	Фіксація форми закріплення вражень на заключному етапі проєкту (розвага)	5
19	Наявність мовленнєвого матеріалу (вірші, оповідання, загадки, пальчикова гімнастика тощо)	5
20	Естетичність, стилістична та орфографічна грамотність оформлення роботи у вигляді професійного кейсу	5
Усього		100

Алгоритм проєкту

Назва (тема) проєкту; мета та завдання проєкту; вікова група				
№з/п	Опис етапів проєкту			
Мотиваційний етап (1 день)				
	Інтрига	Видидитячої діяльності (з врахуванням освітніх напрямів Державного стандарту ДО)	Результат дня	Примітка
1				
Технологічний етап (від 1 до двох тижнів)				
	Питання формулюється у вигляді проблемного запитання: одне запитання на кожний день	Видидитячої діяльності (з врахуванням освітніх напрямів Державного стандарту ДО)	Результат дня	Примітка
1				
2				
3...				
Кількість пунктів – відповідно до кількості днів технологічного етапу				
Заключний етап (1 день)				
	Рефлексійні запитання, які стосуються: почуттів; процесу; результату проєкту	Опис заключної форми роботи (дизайн приміщення, алгоритм майстер-класу для батьків, розвага тощо за вибором студента)	Результат дня	Примітка
1				

1.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Програмою навчальної дисципліни «Конструювання та експериментування в ЗДО» передбачено здійснення модульного контролю, спрямованого на визначення поточного рівня засвоєння студентами теоретичного і практичного матеріалу певного модуля дисципліни.

Модульний контроль здійснюється у формі модульних контрольних робіт, кожна з яких відповідає завданням окремого змістового модулю. Модульна контрольна робота здійснюється шляхом комп'ютерного тестування (25 тестових завдань). Кожне правильно виконане тестове завдання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів, які студент може набрати за виконання модульної контрольної роботи = **25 балів**.

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
23 - 25	відмінний рівень знань у межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
20 - 22	високий рівень знань у межах обов'язкового матеріалу без грубих помилок
18 - 19	достатній рівень знань з незначною кількістю помилок
16 - 17	посередній рівень знань із значною кількістю недоліків
12 - 15	мінімально можливий допустимий рівень знань
0 - 12	низький рівень знань, необхідне доопрацювання навчального матеріалу

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Формою проведення семестрового контролю є екзамен з навчальної дисципліни «Конструювання та експериментування в ЗДО» (тести у комп'ютерному варіанті). Розрахунок балів подано у табл. 6.1. (с. 22-23).

До складання екзамену допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, і які за результатами проміжного

контролю сумарно набрали не менше 35 балів. Студенти, які набрали менше ніж 35 балів, до складання екзамену не допускаються.

Програмою передбачено проведення екзамену у вигляді комп'ютерного тестування та компетентнісно орієнтованого завдання. Кількість варіантів тестів відповідає кількості студентів групи. Максимальна кількість балів за виконання тестових завдань – 20 балів, за компетентнісно орієнтоване завдання – 20 балів. Тривалість виконання тестів і компетентнісно орієнтованого завдання – академічна година.

Програмою передбачено тести і творчі завдання, що відповідають таким вимогам: відносно короткотермінові, що не вимагають значних витрат часу, однозначні, не допускають вільного тлумачення тестового завдання, виключають можливість формулювання багатозначних відповідей.

Студентам пропонується виконати тести закритої форми (із запропонованими відповідями). Тести закритої форми класифікуються за такими принципами побудови відповіді: альтернативні тестові завдання, що передбачають наявність двох варіантів відповіді, зокрема «так - ні», «правильно – неправильно»; тестові завдання з простим множинним вибором (варіантів відповідей менше трьох, але відповідь більш складна, ніж «так - ні»); тестові завдання із множинним вибором, у яких передбачається від трьох до п'яти можливих варіантів відповідей; із запропонованих варіантів правильним є лише один; відновлення відповідності частин; відтворення правильної послідовності.

Система автоматично вибирає з банку питань тестові завдання різного рівня складності (прості, середньої складності, складні) з метою оцінювання рівня опанування студентом змісту навчальної дисциплін. Максимальну кількість балів, яку можна отримати за умови правильного виконання тестових завдань – 20.

Оцінювання виконання тестових завдань здійснюється з урахуванням таких показників: повнота відповіді; уміння правильно відтворювати отримані знання з навчальної дисципліни; уміння вільно орієнтуватися у групі подібних понять, процесів; правильність вибору або прийняття рішення за змістом завдання без розкриття його суті; правильні і доречні відповіді при відновленні відповідності частин; уміння вільно

орієнтуватися у змісті та структурі організаційних форм роботи з конструктивної діяльності дітей дошкільного віку для відновлення правильної послідовності.

Характеристика рівнів оцінювання відповіді студента:

Високий рівень характеризується правильністю відповідей на всі тестові завдання, міцністю засвоєння програмового матеріалу.

Достатній рівень характеризується більшістю правильних відповідей на тестові завдання, ґрунтовним засвоєнням програмового матеріалу.

Середній рівень характеризується правильністю відповідей за виконання більшої половини тестових завдань, засвоєнням основного матеріалу.

Низький рівень характеризується правильністю відповідей за виконання меншої половини тестових завдань, незнанням значної частини програмового матеріалу.

Далі здійснюється перехід на усну частину екзамену (розгорнута відповідь на компетентісно орієнтовне завдання).

Максимальна кількість балів за виконання тестових завдань – 20 балів. Тривалість виконання тестів і компетентісно орієнтовного завдання – академічна година.

Характеристика рівнів студента оцінювання за усну відповідь:

Оцінка за усну відповідь	Кількість балів
Відмінно Знання, виконання в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)	20
Дуже добре Знання, виконання в повному обсязі зі значною кількістю (3-4) несуттєвих помилок (вище середнього рівень)	16–19
Добре Знання, виконання в неповному обсязі з незначною кількістю (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)	13–15
Задовільно Знання, виконання в неповному обсязі зі значною кількістю (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівень)	10–12
Достатньо Знання, виконання в неповному обсязі, але є достатніми і задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання (нижче середнього рівень)	7–9

Незадовільно Знання, виконання недостатні і не задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання з можливістю повторного складання модулю (низький рівень)	1–6
---	-----

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Значення для розвитку особистості та місце конструювання та експериментування в освітньому процесі ЗДО.
2. Поняття «конструювання», «експериментування», «дитяча конструктивна творчість».
3. Своєрідність конструювання, його зв'язок із грою.
4. Ігри з будівельним матеріалом.
5. Умови для розвитку будівельних ігор.
6. Керівництво будівельними іграми дітей дошкільного віку.
7. Типи дитячого експериментування (безкорисливе та утилітарне).
8. Етапи процесу дитячого конструювання (створення задуму та його реалізація).
9. Психофізичні особливості дітей дошкільного віку крізь призму конструктивної діяльності.
10. Класифікація видів конструювання.
11. Завдання конструювання з будівельного матеріалу для дітей раннього віку (2-3 роки). Завдання конструювання з будівельного матеріалу для дітей молодшого дошкільного віку (3-4 роки). Завдання конструювання з будівельного матеріалу для дітей середнього дошкільного віку (4-5 роки). Завдання конструювання з будівельного матеріалу для дітей старшого дошкільного віку (6-7 роки). Завдання конструювання з деталей конструкторів для дітей дошкільного віку.
12. Ознайомлення дітей раннього і дошкільного віку з назвами елементів будівельного матеріалу, їх упізнавання та диференціація.
13. Етапи формування конструктивної діяльності дітей дошкільного віку. Програми освітньої роботи з формування конструктивної діяльності дітей дошкільного віку.
14. Методи та форми організації конструктивної та експериментальної діяльності в ЗДО.
15. Репродуктивна творчість дитини.
16. Прийоми навчання в конструктивній діяльності.
17. Структура організації конструктивної та експериментальної діяльності в ЗДО.

18. Умови ефективно організації конструктивної та експериментальної діяльності в умовах дошкільної освіти.

19. Конструювання як технологія розвитку активного мовлення.

20. LEGO-конструювання як компонент STREAM-освіти.

21. Інтеграція LEGO конструювання в освітній процес.

22. Механізми партнерської взаємодії педагога з дитиною в процесі конструктивно-будівельної діяльності.

23. Альтернативні підходи до планування освітнього процесу з конструктивної діяльності в молодшій групі. Орієнтовне планування освітнього процесу з конструювання в середній групі. Орієнтовне планування освітнього процесу з конструктивної діяльності в старшій віковій групі. Перспективне планування будівельно-конструктивних ігор поза заняття.

24. Експериментування.

25. Техніка роботи з різноманітними матеріалами.

26. Партнерська взаємодія дошкільного педагога з дитиною та сім'єю в процесі конструктивно-будівельної діяльності.

27. Форми і методи педагогічної взаємодії ЗДО з родинами з питань розумового розвитку дитини.

28. Інноваційно-пошукова робота дошкільних педагогів у галузі конструктивної діяльності.

29. Розвиток творчих здібностей у процесі конструювання та експериментування в ЗДО.

30. Особистісно-розвивальна спрямованість конструктивно-експериментальної діяльності.

31. Педагогічна підтримка обдарованих дітей.

6.6.Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перекладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни «Конструювання та експериментування в ЗДО»

разом 180 годин, лекції – 28 год., семінарські заняття – 14 год., практичні заняття – 42 год., самостійна робота – 54 год., модульний контроль – 12 год., підсумковий контроль – екзамен

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II			Змістовий модуль III			Змістовий модуль IV	
Назва модуля	Теоретичні основи організації конструктивної діяльності в дошкільній освіті		Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей раннього віку в конструктивній діяльності			Експериментування з дітьми дошкільного віку			Організація конструювання та експериментування в ЗДО	
Кіл. балів за модуль	MAX -120 (з них -25 с.р.)		MAX -142 (з них -25 с.р.)			MAX -141 (з них -25 с.р.)			MAX -119 (з них -25 с.р.)	
Лекції	1-2(2 б.)	3-4(2 б.)	5(1 б.)	6-7(2 б.)	8(1 б.)	9(1 б.)	10(1 б.)	11(1 б.)	12-13(2 б.)	14(1 б.)
Теми лекцій	Конструювання як продуктивна та універсальна діяльність дітей дошкільного віку	Методи, прийоми та форми освітньої взаємодії в процесі конструювання з дітьми дошкільного віку	Форм.се нс.-пізн. комп. дітей ран. в. в констр. діяльн.	Методи ка орг. розвив. спілк. з діт. ран.в. в серед. констр. діяльн.	Орг. осв.вз асmodі і ЗДО і сім'ї з пит.ор г. предм. та конс.д діт.р.в.	Викор. моделей як основи оволод. спос. пізн.-досл. діяльн. дітей дошк. віку. Види моделей	Умови ефективної організ. експеримент. діяльн. в умовах дошкільної освіти	Методика організації експериментування в сучасному ЗДО	Інтегрований підхід у процесі конструювання та експериментування з дітьми дошкільного віку як засобу розвитку особистості дитини	Особливості психолого-педагогічного супроводу дітей дошкільного віку в конструктивній та експериментальній діяльності
Теми сем. занять	Завдання, зміст конструктивної діяльності дітей дошкільного віку (11 б.)	Психолого-педагогічний супровід конструювання дітей дошкільного віку (11 б.)	Конструктивна діяльність дітей раннього віку у різних видах діяльності (22 б.)			Форм. прир.-екол. та досл. комп. дитини дошк.в.в процесі експер. (11 б.)	Моделювання як засіб ефективної організації експериментальної діяльності (11 б.)		Дослідницька компетентність дітей дошкільного віку (11 б.)	
Теми прак. занять	Види конструювання в ЗДО (22 б.)	Практичне проведення студентами дидактичних ігор, вправ з конструювання для дітей дошкільного віку (22 б.)	Ознайомлення дітей ран. в. з будівельним матеріалом як засіб сприйняття та пізнання об'єктів дійсного світу (11 б.) Ознайомлення дітей ран. віку з будівельним матеріалом (33 б.) Особливості організації конструювання дітей раннього віку в ЗДО (22 б.)			Методи, прийоми та форми педагогічного супроводження експериментальної діяльності в ЗДО (22 б.) Експериментування дітей старшого дошкільного віку в ЗДО(11 б.) Розвиток інженерного мислення дітей дошкільного віку під час моделювання (33 б.)			Організація освітнього процесу з формування предметно-практичної, технологічної та дослідницької компетентностей дітей дошкільного віку (33 б.)	Організація освітнього процесу на принципах інтеграції з конструктивної та експериментальної діяльності (22 б.)
Сам.роб. 5 б.×20 =100	25 балів		25 балів			25 балів			25 балів	
МКР	25 балів		25 балів			25 балів			25 балів	
Підсумк. контроль	ЕКЗАМЕН – 40 б. Розрахунок : 522(макс. суму балів) : 60 = 8,7.Коефіцієнт – 8,7									

8. Рекомендовані джерела

Основні

1. Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження. Навчально-методичний посібник. Видавництво «Ранок», Харків, 2021. 240 с.

2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту: О.В. Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М.Вертугіна[та ін.]; наук. ред.: Г.В. Беленькаї; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т імені Б. Грінченка – К. : Київ. ун-т імені Б. Грінченка, 2020. – 440 с.

3. Коваленко О.В., Березна Ю.В. Дидактичні ігри та вправи як методи формування просторових уявлень у дітей дошкільного віку / Актуальні питання гуманітарних наук: Між вузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (40(2)). с. 172-177, 2021. Режим доступу:

<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/37558/>

4. Крутій К. Л., Стеценко І. Б. Блоково-тематичне планування освітньої діяльності з дітьми молодшого дошкільного віку за альтернативною програмою формування культури інженерного мислення в дошкільників «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт». – Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2018. – 160 с.

5. Сучасна ігрова педагогіка: гра наче справжнє життя. Режим доступу: <https://www.pedrada.com.ua/article/1557-suchasna-grova-pedagogka>

Додаткова:

1. Державний стандарт дошкільної освіти. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovooho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf

2. Маричева О.Б., «STREAM-освіта в дошкільному закладі. Система роботи з формування у дітей інженерного мислення». Навчально-методичний посібник /О.Б. Маричева, – Вінниця: ММК, 2017. 47с

3. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина» / наук. ред.: Г.В. Беленька, О.А. Половіна, І.В. Кондратець; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богініч, В.М. Вертугіна, К.І.Волинець та ін.– К. : ТОВ «АКМЕ ГРУП», 2021. – 568 с.

4. Програма розвитку дитини від 2 до 6 років та методичні рекомендації «Безмежний світ гри з LEGO / О.Ю. Рома, В.Ю.Близнюк, О.П. БорукThe LEGO® Foundation, 2016. – 140 с. Режим доступу: <http://nv-internat.org.ua/wp-content/uploads/2017/10/%D0%9B%D0%95%D0%93%D0%9E.pdf>

5. Сучасна ігрова педагогіка: гра наче справжнє життя.Режим доступу: <https://www.pedrada.com.ua/article/1557-suchasna-grova-pedagogka>

6. Сухар В.Л. Конструювання в закладах дошкільної освіти. Молодший та середній вік / В.Л. Сухар. – Харків: Вид-во «Ранок», 2018. – 176 с.

7. Сухар В.Л. Конструювання в закладах дошкільної освіти. Старший вік / В.Л. Сухар. – Харків: Вид-во «Ранок», 2018. – 176 с.

Додаткові ресурси

1. Стеценко. І. Б. Логіки світу: розвиток логічного мислення дітей 4-го року життя /– К. : Редакції загальнопедагогічних газет, 2004. – 111 с.

2. Конструювання та експериментування в ЗДО (електронний навчальний курс, автор Ю. Волинець).

URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=23750>