

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
 ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
 Кафедра іноземних мов і методик їх навчання



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
 Проректор з науково-методичної та
 навчальної роботи
 Олексій ЖИЛЫЦОВ
 « 25 » 09 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Сучасні технології навчання іноземних мов у початковій школі»

спеціальності	для студентів 013 Початкова освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	013.00.01 «Початкова освіта» (скорочена програма підготовки)
спеціалізація	Іноземна мова



Київ – 2022

Укладач:

Петрик Лада Вікторівна, старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат педагогічних наук.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від 29.08.2022 р. № 8

Завідувач кафедри _____  Наталія КОШАРНА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта» 29.08.2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми  Геннадій БОНДАРЕНКО

Робочу програму перевірено 31.08.2022 р.

Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи  Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20_/20_ н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_ н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_ н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_ н.р. _____ . (_____).. « ___ » 20__ р., протокол № _____
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	Денна	Заочна
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	англійська, українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	6 / 180	
Курс	2	
Семестр	3	3
Кількість змістових модулів з розподілом:	6	6
Обсяг кредитів	6	6
Обсяг годин, в тому числі:	180	180
Аудиторні лекції	84	24
семінарські	10	4
практичні	8	4
Модульний контроль	66	16
Семестровий контроль	12	-
Самостійна робота	30	-
Форма семестрового контролю	54	156
	Екзамен	Екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни - удосконалити методичну компетентність майбутніх фахівців шляхом ознайомлення їх із теоретичними та практичними засадами застосування сучасних технологій та інноваційних засобів навчання іноземних мов у початковій школі.

Відповідно до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта (скорочена програма підготовки) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта навчальна дисципліна «Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі» забезпечує формування таких компетентностей:

- здатність спілкування іноземною мовою в усній та писемній формах у межах визначеної тематики (ДСК 1.1);
- здатність орієнтуватись у соціокультурних та лінгвістичних аспектах: країн дальнього зарубіжжя (іншомовних країн) (ДСК 1.2);
- здатність використовувати іноземну мову в різних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування (ДСК 1.3);
- здатність організовувати освітній процес з іноземної мови у початковій школі з огляду на сучасні методичні підходи та провідних педагогічних досвід (ДСК 1.4).

3. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта навчальна дисципліна «Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі» забезпечує оволодіння такими результатами навчання:

ДПР 1.1. Планувати та організовувати освітній процес навчання іноземних мов, дотримуючих загально-дидактичних, методичних принципів, форм та методів.

ДПР 1.2. Застосовувати традиційні та інноваційні технології навчання іноземних мов, розробляти й оформляти конспекти уроків іноземних мов, проводити аналіз та самоаналіз уроку.

ДПР 1.3. Контролювати, перевіряти, оцінювати та вести облік навчальних досягнень учнів з іноземної мови.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для *денної форми навчання*

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна			Контрольні заходи	Самостійна робота
		Лекції	Семінари	Практичні		
Змістовий модуль 1. Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання іноземної мови у початковій школі						
Тема 1. Вступ до навчальної дисципліни. Педагогічна інноватика у навчанні молодших школярів іноземної мови	4	2	2			
Тема 2. Інноваційна діяльність вчителя на уроках іноземної мови	4		2			2
Тема 3. Інноваційна діяльність учня у навчанні іноземної мови	4		2			2
Тема 4. Організація інноваційного середовища для молодших школярів на уроках іноземних мов	4		2			2
Модульний контроль	2				2	
Разом	18	2	8		2	6
Змістовий модуль 2. Media-based learning у навчанні іноземної мови в початковій школі						
Тема 1. Сутність та зміст навчання, яке засноване на застосуванні медіазасобів на уроках іноземної мови у початковій школі	6	2		2		2
Тема 2. Навчання іншомовного матеріалу засобом медіа	8			6		2
Тема 3. Розвиток іншомовних мовленнєвих умінь учнів початкової школи засобом медіа	8			4		4
Тема 4. Використання медіазасобів для організації контролю рівня іншомовних умінь учнів початкової школи	8			4		4
Модульний контроль	2				2	
Разом	32	2		16	2	12
Змістовий модуль 3. Ігрові технології у навчанні ІМ молодших школярів						
Тема 1. Сутність та структура ігрових технологій у навчанні ІМ молодших школярів	2	2				
Тема 2. Використання ігрових технологій у формуванні іншомовних навичок молодших школярів	7			4		3
Тема 3. Використання ігрових технологій у формуванні мовленнєвих умінь в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі на уроках ІМ у ПШ	9			6		3
Тема 4. Контроль рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетенції засобами ігрових технологій	5			2		3
Модульний контроль	2				2	
Разом	25	2		12	2	9
Змістовий модуль 4. Технології проблемного та проєктного навчання у навчанні ІМ молодших школярів						
Тема 1. Сутність та структура технології проблемного та проєктного навчання на уроках ІМ у ПШ	5	2				3

Тема 2. Загальна характеристика кейс-метод як спосіб формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів	11			8		3
Тема 3. Особливості організації ефективного освітнього середовища на уроках ІМ за технологією PBL	9			6		3
Модульний контроль	2				2	
Разом	27	2		14	2	9
Змістовий модуль 5. Інтерактивні та цифрові технології у навчанні ІМ у ПШ						
Тема 1. Сутність та структура інтерактивних технологій у навчанні ІМ молодших школярів. Сутність та складові компоненти цифрових технологій у навчанні іноземної мови молодших школярів	2	2				
Тема 2. Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок та іншомовленнєвих умінь молодших школярів	12			6		3
Тема 3. Застосування цифрових технологій у навчанні фонетики, граматики, лексики	10			4		3
Тема 4. Функції вчителя в організації інтерактивної роботи на уроці ІМ у ПШ. Специфіка використання Web 2.0 у навчанні іноземної мови молодших школярів	8			2		3
Модульний контроль	2				2	
Разом	30	2		12	2	9
Змістовий модуль 6. Технології змішаного навчання ІМ у ПШ						
Тема 1. Сутність та структура технологій flipped learning, blended learning та distance learning	5			2		3
Тема 2. Специфіка формування іншомовних навичок молодших школярів засобами технології flipped learning, blended learning	7			4		3
Тема 3. Специфіка формування іншомовленнєвих умінь молодших школярів засобами технології flipped learning, blended learning	7			4		3
Тема 4. Специфіка здійснення контролю рівня володіння іноземною мовою молодшими школярами в межах технології distance learning	2			2		
Модульний контроль	2				2	
Разом	23			12	2	9
Семестровий контроль	30				30	
Разом за семестр	180	10	8	66	42	54

Тематичний план для **заочної форми навчання**

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт				
		Аудиторна			Контрольні заходи	Самостійна робота
		Лекції	Семінари	Практичні		
Змістовий модуль 1. Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання іноземної мови у початковій школі						

Тема 1. Вступ до навчальної дисципліни. Педагогічна інноватика у навчанні молодших школярів іноземної мови	8	2				6
Тема 2. Інноваційна діяльність вчителя на уроках іноземної мови	8		2			6
Тема 3. Інноваційна діяльність учня у навчанні іноземної мови	7					7
Тема 4. Контрольні заходи Організація інноваційного середовища для молодших школярів на уроках іноземних мов	7					7
Разом	30	2	2			26
Змістовий модуль 2. Media-based learning у навчанні іноземної мови у початковій школі						
Тема 1. Сутність та структура навчання, яке засноване на застосуванні медіазасобів на уроках іноземної мови у початковій школі	8	2				6
Тема 2. Навчання іншомовного матеріалу засобом медіа	8		2			6
Тема 3. Розвиток іншомовних мовленнєвих умінь учнів початкової школи засобом медіа	7					7
Тема 4. Використання медіазасобів для організації контролю рівня іншомовних умінь учнів початкової школи	7					7
Разом	30	2	2			26
Змістовий модуль 3. Ігрові технології у навчанні ІМ молодших школярів						
Тема 1. Сутність та структура ігрових технологій у навчанні ІМ молодших школярів	6					6
Тема 2. Використання ігрових технологій у формуванні іншомовних навичок молодших школярів	8			2		6
Тема 3. Використання ігрових технологій у формуванні мовленнєвих умінь в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі на уроках ІМ у ПШ	9			2		7
Тема 4. Контроль рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетенції засобами ігрових технологій	7					7
Разом	30			4		26
Змістовий модуль 4. Технології проблемного та проєктного навчання у навчанні ІМ молодших школярів						
Тема 1. Сутність та структура технології проблемного та проєктного навчання на уроках ІМ у ПШ	10					10
Тема 2. Загальна характеристика кейс-метод як спосіб формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів	10			2		8
Тема 3. Особливості організації ефективного освітнього середовища на уроках ІМ за технологією PBL	10			2		8
Разом	30			4		26
Змістовий модуль 5. Інтерактивні та цифрові технології у навчанні ІМ у ПШ						
Тема 1. Сутність та структура інтерактивних технологій у навчанні ІМ молодших школярів. Сутність та складові компоненти цифрових технологій у навчанні іноземної мови молодших школярів	7					7
Тема 2. Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок та іншомовленнєвих умінь молодших школярів	8			2		6

Тема 3. Застосування цифрових технологій у навчанні фонетики, граматики, лексики	8			2		6
Тема 4. Функції вчителя в організації інтерактивної роботи на уроці ІМ у ПШ. Специфіка використання Web 2.0 у навчанні іноземної мови молодших школярів	7					7
Разом	30			4		26
Змістовий модуль 6. Технології змішаного навчання ІМ у ПШ						
Тема 1. Сутність та структура технологій flipped learning, blended learning та distance learning	8			2		6
Тема 2. Специфіка формування іншомовних навичок молодших школярів засобами технології flipped learning, blended learning	8			2		6
Тема 3. Специфіка формування іншомовленнєвих умінь молодших школярів засобами технології flipped learning, blended learning	7					7
Тема 4. Специфіка здійснення контролю рівня володіння іноземною мовою молодшими школярами в межах технології distance learning	7					7
Разом	30			4		26
Разом за семестр	180	4	4	16		156

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання іноземних мов у початковій школі

Тема 1. Вступ до навчальної дисципліни. Педагогічна інноватика у навчанні ІМ молодших школярів

Актуальність, мета та завдання дисципліни «Сучасні технології навчання іноземних мов у початковій школі». Загальна характеристика, зміст та структура дисципліни. Результати навчання та особливості системи оцінювання. Зв'язок навчальної дисципліни з іншими дисциплінами. Аналіз запропонованих літературних джерел. Інноватика у процесі навчання молодших школярів іноземних мов. Сутність та основні категорії педагогічної інноватики. Ієрархічні зв'язки традиційних та інноваційних технологій навчання іноземної мови. Типологія сучасних технологій навчання іноземної мови. Характеристика сучасних технологій у навчанні іноземних мов у початковій школі. Класифікація технологій навчання іноземної мови. Інноваційні технології навчання іноземної мови.

Тема 2. Інноваційна діяльність вчителя початкової школи

Інноваційний підхід до організації процесу навчання молодших школярів іноземних мов, функції та завдання сучасного вчителя початкової школи. Інноваційна компетентність вчителя початкової школи. Сутність інноваційної діяльності вчителя початкової школи.

Тема 3. Інноваційна діяльність учня початкової школи у навчанні іноземної мови

Соціальні та вікові потреби дітей сучасного покоління до вивчення іноземних мов. Вимоги суспільства до формування особистості XXI століття. Класифікація навичок XXI століття. Формування навичок XXI століття на уроках іноземних мов у початковій школі.

Тема 4. Організація інноваційного середовища для молодших школярів на уроках іноземних мов

Зміст поняття «Інноваційне середовище». Умови організації інноваційного середовища для навчання іноземних мов. Специфічні вимоги до організації уроків іноземної мови із застосуванням інноваційних

технологій. Інноваційний клас навчання іноземних мов. Сутність створення інтерактивного навчального середовища у процесі навчання молодших школярів іноземних мов. Веб-квест як інноваційна форма організації навчання іноземних мов у початковій школі.

Література до модуля 1: [1; 2; 3; 7]

Змістовий модуль 2.

Media-based learning у навчанні іноземної мови у початковій школі

Тема 1. Сутність та структура навчання, яке засноване на застосуванні медіа на уроках іноземної мови у початковій школі

Особливості ефективного застосування медіазасобів у навчанні іноземних мов у початковій школі. Інтеграція змісту медіаосвіти у процес навчання іноземних мов у початковій школі. Поняття «медіаосвіта», «медіапедагогіка», «медіадидактика», «нові медіанавички». Функції медіаосвіти в освітньому процесі. Класифікація медіазасобів. Дидактичні можливості медіазасобів. Реалізація елементів технології мобільне навчання (mobile learning) у навчанні учнів початкової школи іноземної мови.

Тема 2. Навчання іншомовного матеріалу засобом медіа

Алгоритм вибору медіазасобів для іноземних мов. Підходи до вибору способу застосування медіазасобу на уроках іноземних мов: модель SAMR та «Педагогічне» колесо. Семантизація та активізація лексичних одиниць за допомогою медіазасобів. Створення електронних стіннівок, плакатів, колажів із застосуванням віртуальних дошок з метою збагачення іншомовних лексичних одиниць учнів ПШ. Візуалізація мовних явищ на початковому етапі вивчення іноземних мов: кластери, часові лінії, хмари слів, діаграми, схеми тощо.

Тема 3. Розвиток іншомовленнєвих умінь учнів початкової школи засобом медіа

Аудіовізуальні та аудіальні медіазасоби у професійній діяльності вчителя початкової школи на уроках іноземної мови. Організація роботи з відео матеріалами. Інтерактивне відео. Методи роботи із цифровим зображеннями у процесі навчання іноземної мови для розвитку умінь учнів початкової школи читати, писати, аудіювати та говорити іноземною мовою .

Тема 4. Використання медіазасобів для організації контролю рівня іншомовних умінь учнів початкової школи

Організація формуючого, тематичного, підсумного контролю рівня іншомовних умінь учнів початкової школи засобами медіа.

Література до модуля 2: [1; 2; 7; 9]

Змістовий модуль 3.

Ігрові технології у навчанні іноземної мови молодших школярів

Тема 1. Сутність та структура ігрових технологій у навчанні ІМ молодших школярів

Роль і місце дидактичних ігор у розвитку мовних навичок та мовленнєвих умінь молодших школярів на уроках іноземних мов. Функції гри у формуванні іншомовної компетентності молодшого школярів. Класифікація дидактичних ігор. Навчальні, тренувальні, контролюючі, узагальнюючі, комунікативні (репродуктивні, продуктивні), творчі, діагностичні ігри. Реалізація принципів ефективного застосування ігрових технологій на уроках іноземних мов у початковій школі. Принципи активності, систематичності, мовленнєвої спрямованості, динамічності, результативності, відповідності гри цілям та завданням уроку ІМ. Нестандартні уроки ІМ з використанням ігрових технологій. Планування ігрової діяльності молодших школярів на уроках ІМ.

Тема 2. Використання ігрових технологій у формуванні іншомовних навичок молодших школярів

Ігрові прийоми та створення ігрових ситуацій як засіб стимулювання мовленнєвої активності молодших школярів на уроках ІМ. Мовні ігри. Ігрові методи навчання іншомовної фонетики, граматики, лексики. Мовні ігри на введення нового матеріалу, відпрацювання та закріплення, актуалізації вивченого матеріалу. Вимоги до використання мовних ігор на уроках іноземної мови у початковій школі.

Тема 3. Використання ігрових технологій у формуванні мовленнєвих умінь в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі на уроках ІМ у ПШ

Мовленнєві ігри на уроках іноземної мови у початковій школі. Створення мовленнєвої ситуації, змодельованої у грі. Мовленнєві ігри на введення нового, відпрацювання та закріплення, актуалізації вивченого матеріалу. Ігри на розвиток навичок усного мовлення на уроках іноземної мови. Ігри на розвиток навичок іншомовного аудіювання. Ігри на розвиток навичок іншомовного читання. Ігри на розвиток навичок іншомовного письма. Вимоги до використання мовленнєвих ігор на уроках іноземної мови у початковій школі.

Тема 4. Контроль рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетенції засобами ігрових технологій

Програмові вимоги до рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетентностей учнів початкової школи. Контроль та оцінювання сформованості мовної та мовленнєвої компетенції учнів на уроках ІМ засобами ігрових технологій.

Література до модуля 3: [4; 5; 6]

Змістовий модуль 4.

Технології проблемного та проєктного навчання у навчанні іноземної мови молодших школярів

Тема 1. Сутність та структура технологій проблемного та проєктного навчання на уроках ІМ у ПШ

Концептуальна та технологічна складові технології проблемного навчання на уроках ІМ у ПШ. Технологія проблемного навчання: історія виникнення та розвитку, світовий досвід. Добір навчального матеріалу, оцінювання та контроль навчальних досягнень молодших школярів на уроках ІМ у контексті проблемного навчання. Концептуальна та технологічна складові технології Project Based Learning. Етапи здійснення проєкту на уроках ІМ у ПШ. Організаційний етап проєкту. Етап мовної практики. Комунікативна підготовка учнів до реалізації проєкту з ІМ. Діяльнісний етап проєкту. Презентаційний етап проєкту. Оцінний етап проєкту. Функції вчителя як організатора та фасилітатора проєкту. Організація роботи у різнорівневих групах.

Тема 2. Загальна характеристика кейс-метод як спосіб формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів

Структура та розробка кейсу, спрямованого на розвиток іншомовної компетентності молодших школярів. Застосування кейс-технології (case-study) та технології проблемного навчання у розвитку іншомовленнєвих умінь. Застосування технології проблемного навчання з метою формування умінь іншомовного говоріння, аудіювання, читання та письма. Проблемні завдання та проблемні ситуації у навчанні іншомовного аудіювання, говоріння, читання, письма. Психолінгвістичні чинники розвитку іншомовленнєвих умінь молодших школярів при реалізації проблемного навчання. Дизайн та планування освітнього процесу за технологією проблемного навчання.

Тема 3. Особливості організації ефективного освітнього середовища на уроках ІМ за технологією PBL

Специфіка організації проєктної діяльності на уроках ІМ у 1-2 класі. Проведення інтегрованих проєктів на уроках ІМ у 1-2 класі. Особливості формувального оцінювання навчальних досягнень учнів з ІМ у межах технології PBL. Специфіка організації проєктної діяльності на уроках ІМ у 3-4 класі. Проведення інтегрованих проєктів на уроках ІМ у 3-4 класі. Особливості оцінювання рівня сформованості ІКК учнів 3-4 класів у межах технології PBL. Організація ефективного освітнього середовища на уроках ІМ у межах технології Project Based Learning. Етапи роботи групи. Використання прийомів icebreakers, warming-ups. Організація таймінгу та індивідуалізація темпу роботи на уроці. Дизайн та розробка роздаткових матеріалів для проєктної роботи.

Література до модуля [4; 5; 6; 10; 11]

Змістовий модуль 5. Інтерактивні та цифрові технології у навчанні іноземної мови у початковій школі

Тема 1. Сутність та структура інтерактивних та цифрових технологій у навчанні ІМ молодших школярів

Концептуальна та технологічна складові інтерактивних технологій. Врахування вікових та індивідуальних особливостей дітей молодшого шкільного віку у відборі інтерактивних технологій на уроках ІМ. Концептуальна та технологічна складові цифрових технологій у навчанні ІМ у ПШ. Класифікація цифрових технологій за метою у навчанні ІМ молодших школярів.

Тема 2. Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок та іншомовленнєвих умінь молодших школярів

Використання інтерактивних технологій з метою формування іншомовних фонетичних та лексико-граматичних навичок молодших школярів. Технологія «Brainstorming», «Think-Pair-Share», прийоми взаємоперевірки рівня сформованості іншомовних лексико-граматичних навичок молодших школярів. Використання інтерактивних технологій з метою формування навичок іншомовного говоріння та аудіювання. Технології «Inner-outer circle», «Think-Pair-Share», «World Café». Використання інтерактивних технологій з метою формування навичок іншомовного читання та письма. Технології «Jigsaw Reading», «Individual Accountability», «Story Pyramid», «Story Frame», «Prediction Chart».

Тема 3. Застосування цифрових технологій у навчанні іншомовної фонетики, граматики, лексики

Використання цифрових технологій навчання з метою індивідуалізації освітнього процесу з ІМ: за типом інтелекту дітей, за рівнем знань з ІМ, за типом мотивації. Використання цифрових технологій у навчанні молодших школярів іншомовної фонетики, граматики, лексики. Використання Smart Notebook у навчанні іншомовної фонетики, граматики, лексики.

Тема 4. Функції вчителя в організації інтерактивної роботи на уроці ІМ у ПШ. Специфіка використання цифрових інструментів у розвитку іншомовленнєвих умінь молодших школярів

Прийоми виправлення помилок учнів на уроках ІМ. Основні прийоми педагогічних втручань (being supportive, asserting authority, giving instructions, telling, eliciting, questioning, checking learning and understanding, being catalytic, structuring and signposting, giving encouragement, feedback and praise, giving difficult messages, permitting emotion, being unhelpful, vanishing). Засоби створення віртуального освітнього середовища. Використання освітніх платформ у розвитку іншомовленнєвих умінь молодших школярів. Використання Web 2.0 у розвитку іншомовленнєвих умінь молодших школярів.

Література до модуля 5: [4; 5; 6; 8; 13]

Змістовий модуль 6.

Технології змішаного навчання іноземної мови у початковій школі

Тема 1. Сутність та структура технологій flipped learning, blended learning та distance learning

Концептуальна та технологічна складові технологій flipped learning, blended learning та distance learning. Специфіка використання технології flipped learning на уроках ІМ у ПШ. Специфіка використання технології blended learning на уроках ІМ у ПШ. Специфіка організації дистанційного навчання з ІМ у ПШ. Таксономія Блума у навчанні ІМ молодших школярів.

Тема 2. Специфіка формування іншомовних навичок молодших школярів засобами технологій flipped learning, blended learning

Використання технічних засобів у формуванні іншомовних фонетичних та інтонаційних навичок дітей молодшого шкільного віку. Використання технічних засобів у формуванні іншомовних лексичних навичок дітей молодшого шкільного віку. Використання технічних засобів у формуванні іншомовних граматичних навичок дітей молодшого шкільного віку.

Тема 3. Специфіка формування іншомовленнєвих умінь молодших школярів засобами технологій flipped learning, blended learning

Особливості формування навичок говоріння засобами технологій flipped learning, blended learning. Використання технічних засобів у формуванні іншомовних умінь учнів ПШ у говорінні. Особливості формування навичок аудіювання засобами технологій flipped learning, blended learning. Вимоги до завдань на розвиток навичок аудіювання засобами технологій flipped learning, blended learning. Особливості формування навичок читання засобами технологій flipped learning, blended learning. Особливості формування навичок письма засобами технологій flipped learning, blended learning. Використання INTEL «Один учень – один комп'ютер» у навчанні ІМ.

Тема 4. Специфіка здійснення контролю рівня володіння іноземною мовою молодшими школярами в межах технології distance learning

CEFR (Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти). Показники рівня володіння ІМ для рівнів A1 та A2. GSE teacher toolkit. Побудова індивідуальної траєкторії розвитку мовної та мовленнєвої компетенції учнів молодшого шкільного віку на уроках ІМ у дистанційному режимі.

Література до модуля 6: [4; 5; 6; 12; 14]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів *денної форми навчання*

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5		Модуль 6	
		Кількість одиниць	максимальна кількість балів	Кількість одиниць	максимальна кількість балів	Кількість одиниць	максимальна кількість балів	Кількість одиниць	максимальна кількість балів	Кількість одиниць	максимальна кількість балів	Кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
Відвідування семінарських занять	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	-	-	8	8	6	6	7	7	6	6	6	6

Робота на семінарському занятті	10	4	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	-	-	8	80	6	60	7	70	6	60	6	60
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	4	20	3	15	3	15	3	15	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			85		134		107		118		107		106
Максимальна кількість балів: 657 Екзамен. Розрахунок коефіцієнта: 657/60= 10,95													

Система оцінювання навчальних досягнень студентів *заочної форми навчання*

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4		Модуль 5		Модуль 6	
		Кількість одиниць	максимальна кількість балів	Кількість одиниць	максимальна кількість балів	Кількість одиниць	максимальна кількість балів	Кількість одиниць	максимальна кількість балів	Кількість одиниць	максимальна кількість балів	Кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Відвідування семінарських занять	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-	2	20	2	20	2	20	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20	4	20	3	15	4	20	4	20
Разом			32		32		42		37		42		42
Максимальна кількість балів: 227 Екзамен. Розрахунок коефіцієнта: 227/60= 3,8													

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
Самостійна робота до змістового модуля 1. Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання іноземної мови у початковій школі		
Скласти глосарій основних термінів педагогічної інноватики (не менше 15 визначень) з посиланням на першоджерела (оформити їх відповідно до вимог бібліографічного опису наукової статті).	4	5
Розробити порівняльну таблицю «Традиційне навчання VS інноваційне навчання ІМ у ПШ» у формі Діаграми Вена.	4	5
Узагальнити та презентувати власні роздуми (формат за вибором) по темі «Виклики вчителя ПШ: XXI століття».	4	5
Самостійна робота до змістового модуля 2. Media-based learning у навчанні іноземної мови у початковій школі		

Здійснити оцінювання медіазасобу відповідно до запропонованого алгоритму в аудіо форматі.	2	5
Скласти ментальну карту медіазасобів із зазначенням способів їх застосування у навчанні ІМ.	2	5
Створити інтерактивне відео із застосуванням ресурсів PlayPosit або H5P (за вибором).	4	5
Створити веб-квест для учнів 3 або 4 класу (сфера спілкування, тема, програмові вимоги за вибором)	8	5
Самостійна робота до змістового модуля 3. Ігрові технології у навчанні ІМ молодших школярів		
Підготувати mindmap щодо ігрових технологій за наступною структурою: сутність технології, переваги та недоліки використання технології у навчанні ІМ, типові форми взаємодії при використанні технології.	3	5
Розробка настільної/карткової гри для навчання ІМ молодших школярів (тема за вибором).	3	5
Розробка дидактичної гри для навчання ІМ молодших школярів (тема за вибором) за допомогою цифрового ресурсу (на вибір).	3	5
Самостійна робота до змістового модуля 4. Технології проблемного та проєктного у навчанні ІМ молодших школярів		
Підготувати чорновий варіант кейсу за темою на вибір.	3	5
Підготувати кейс за темою на вибір. Підготувати роздаткові матеріали до проєкту за темою на вибір.	3	5
Підготувати mindmap щодо Project Based Learning за наступною структурою: сутність технології, переваги та недоліки використання технології у навчанні ІМ, типові форми взаємодії при використанні технології.	3	5
Самостійна робота до змістового модуля 5. Інтерактивні та цифрові технології у навчанні ІМ у ПШ		
Підготувати 3 фрагменти уроків (за темою на вибір) із використанням інтерактивних технологій.	3	5
Розробити опитувальник на визначення стилю навчання дітей молодшого шкільного віку.	3	5
Підготувати віртуальну освітню платформу для дітей молодшого шкільного віку до однієї з тем за вибором.	3	5
Самостійна робота до змістового модуля 6. Технології змішаного навчання ІМ у ПШ		
Проаналізувати переваги та недоліки застосування технології Перевернутий клас у навчання іноземної мови в початковій школі	3	5
Підготувати дистанційний урок ІМ для молодших школярів з урахуванням технологій змішаного навчання.	3	5
Підготувати завдання до кожної категорії таксономії Блума за темою на вибір.	3	5
Разом	54	95

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу кожного модуля у формі модульної контрольної роботи, яка полягає у виконанні тестових завдань різного типу. Кожне тестове завдання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів – 25.

Критерії оцінювання модульного контролю

К-ть балів	Значення оцінки
23 - 25	відмінний рівень знань у межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками

20 - 22	високий рівень знань у межах обов'язкового матеріалу без грубих помилок
18 - 19	достатній рівень знань з незначною кількістю помилок
16 - 17	посередній рівень знань із значною кількістю недоліків
12 - 15	мінімально можливий допустимий рівень знань
0 - 12	низький рівень знань, необхідне доопрацювання навчального матеріалу

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену наприкінці вивчення навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання іноземної мови у початковій школі». Екзамен відбувається в електронній формі у системі електронного навчання Moodle. Екзаменаційний тест складається з тестових завдань різного типу. Кожне тестове завдання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів – 40.

Оцінювання навчальних досягнень студентів на семестровому екзамені

Підсумкова кількість балів (max – 40)	Критерії оцінювання
36 – 40	кількість правильно виконаних тестових завдань становить не менше 89% від загальної кількості відповідей
28 – 35	кількість правильно виконаних тестових завдань становить 70 - 88% від загальної кількості відповідей
24 – 27	кількість правильно виконаних тестових завдань становить 60 - 68 % від загальної кількості відповідей
20 – 23	кількість правильно виконаних тестових завдань становить 50 – 59 % від загальної кількості відповідей.
1 – 19	кількість правильно виконаних тестових завдань становить менше 50 % від загальної кількості відповідей

Оцінка за екзамен додається до сумарної кількості балів за змістові модулі навчальної дисципліни «Сучасні технології навчання іноземних мов в початковій школі» і визначає загальний бал.

Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з рейтинговою та її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок» (див. підрозділ 6.6).

6.5 Орієнтовний перелік питань для підготовки виконання екзаменаційних тестових завдань

1. Сутність та основні категорії педагогічної інноватики.
2. Ієрархічні зв'язки традиційних та інноваційних технологій навчання іноземної мови.
3. Типологія сучасних технологій навчання іноземної мови. Характеристика сучасних технологій у навчанні іноземних мов у початковій школі. Класифікація технологій навчання іноземної мови.
4. Інноваційний підхід до організації процесу навчання молодших школярів іноземних мов, функції та завдання сучасного вчителя початкової школи. Сутність інноваційної діяльності вчителя початкової школи.
5. Класифікація навичок ХХІ століття.
6. Зміст поняття «Інноваційне середовище». Умови організації інноваційного середовища для навчання іноземних мов.
7. Веб-квест як інноваційна форма організації навчання іноземних мов у початковій школі.
8. Особливості ефективного застосування медіазасобів у навчанні іноземних мов у початковій школі. Інтеграція змісту медіаосвіти у процес навчання іноземних мов у початковій школі. Поняття «медіаосвіта», «медіапедагогіка», «медіадидактика», «нові медіанавички». Класифікація медіазасобів.

Реалізація елементів технології мобільне навчання (mobile learning) у навчанні учнів початкової школи іноземної мови.

9. Навчання та контроль іншомовного матеріалу засобом медіа. Алгоритм вибору медіазасобів для іноземних мов. Підходи до вибору способу застосування медіазасобу на уроках іноземних мов: модель SAMR та «Педагогічне» колесо.

10. Навчальні, тренувальні, контролюючі, узагальнюючі, комунікативні (репродуктивні, продуктивні), творчі, діагностичні ігри. Планування ігрової діяльності молодших школярів на уроках іноземної мови.

11. Використання ігрових технологій у формуванні іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів.

12. Контроль рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетенції засобами ігрових технологій. Програмові вимоги до рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетентностей учнів початкової школи.

13. Етапи здійснення проекту на уроках іноземної мови в початковій школі. Функції вчителя як організатора та фасилітатора проекту.

14. Структура та розробка кейсу, спрямованого на розвиток іншомовної компетентності молодших школярів. Проблемні завдання та проблемні ситуації. Дизайн та планування освітнього процесу за технологією проблемного навчання.

15. Специфіка організації проектної діяльності на уроках іноземної мови. Організація таймінгу та індивідуалізація темпу роботи на уроці.

16. Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок та іншомовленнєвих умінь молодших школярів. Функції вчителя в організації інтерактивної роботи на уроці іноземної мови в початковій школі

17. Використання цифрових технологій у навчанні молодших школярів іншомовної фонетики, граматики, лексики. Класифікація цифрових технологій за практичною метою у навчанні іноземної мови молодших школярів.

18. Засоби створення віртуального освітнього середовища. Використання освітніх платформ у розвитку іншомовленнєвих умінь молодших школярів.

19. Технології змішаного навчання іноземної мови у початковій школі (flipped learning, blended learning та distance learning), специфіка їх використання на уроках іноземної мови в початковій школі з метою формування іншомовних навичок та іншомовленнєвих умінь молодших школярів. Таксономія Блума у навчанні іноземної мови молодших школярів.

20. Здійснення контролю рівня володіння іноземною мовою молодшими школярами в межах технології distance learning.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
А	90 – 100 балів	Студент демонструє відмінний рівень знань теоретико-практичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє розвинені уміння використовувати методичні знання у розв'язанні практичних педагогічних завдань (ситуацій).
В	82-89 балів	Студент демонструє достатньо високий рівень знань теоретико-практичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє розвинені уміння використовувати методичні знання у розв'язанні практичних педагогічних завдань (ситуацій) без грубих помилок.

C	75-81 балів	Студент демонструє в цілому добрий рівень знань теоретико-практичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє достатньо розвинені уміння використовувати методичні знання у розв'язанні практичних педагогічних завдань (ситуацій) з незначною кількістю методичних помилок.
D	69-74 балів	Студент демонструє посередній рівень знань теоретико-практичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє посередньо розвинені уміння використовувати теоретичні знання у розв'язанні практичних педагогічних (ситуацій) із значною кількістю помилок методичного характеру.
E	60-68 балів	Студент демонструє мінімально допустимий рівень знань теоретико-практичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє слабо розвинені уміння використовувати теоретичні знання у розв'язанні педагогічних (ситуацій) із значною кількістю помилок методичного характеру, які свідчать про фрагментарність знань студента.
FX	35-59 балів	Студент демонструє незадовільний рівень знань теоретико-практичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, виявляє відсутність вмінь використовувати теоретичні знання у розв'язанні педагогічних завдань (ситуацій) із значною кількістю помилок, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання змісту дисципліни.
F	1-34 балів	Студент демонструє досить низький рівень знань теоретико-практичного матеріалу в межах змісту навчальної дисципліни, не виявляє вмінь використовувати теоретичні знання у розв'язанні педагогічних завдань (ситуацій), має можливість повторного перескладання дисципліни за умови належного доопрацювання змісту дисципліни за наставництва викладача.

7. Навчально-методична карта дисципліни

Разом: 180 год., лекції – 10 год., семінарські заняття – 8 год., практичні заняття – 66 год., самостійна робота – 54 год., модульний контроль – 12 год., семестровий контроль – 30 год.

Модулі	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3			
Назва модуля	Організаційно-педагогічні умови застосування сучасних технологій навчання ІМ у ПШ				Media-based learning у навчанні іноземної мови у початковій школі				Ігрові технології у навчанні ІМ молодших школярів			
Кількість балів за модуль	85 балів				134 балів				107 балів			
Лекції	1				2				3			
Семінарські заняття	1	2	3	4								
Практичні заняття					1	2,3,4	5,6	7,8		9,10	11,12,13	14
Теми лекційних, семінарських та практичних занять	Вступ до навчальної дисципліни. Педагогічна інноватика у навчанні ІМ молодших школярів (2 год.) (1б.)	Інноваційна діяльність учителя ПШ (2 год.) (10+1б.)	Інноваційна діяльність учня у навчанні іноземної мови. (2 год.) (10+1б.)	Організація інноваційного середовища для молодших школярів на уроках іноземних мов. (2 год.) (10+1б.)	Сутність та структура навчання, яке засноване на застосуванні медіазасобів на уроках іноземної мови у початковій школі (2 год.) (1 бал)	Навчання іншомовного матеріалу засобом медіа (6 год.) (30+3б.)	Розвиток іншомовних мовленнєвих умінь учнів ПШ засобом медіа (4 год.) (20+2б.)	Використання медіазасобів для організації контролю рівня іншомовних умінь учнів початкової школи. (4 год.) (20+2б.)	Сутність та структура ігрових технологій у навчанні ІМ молодших школярів (2 год.) (1б.)	Використання ігрових технологій у формуванні іншомовних навичок молодших школярів (4 год.) (20+2б.)	Використання ігрових технологій у формуванні мовленнєвих умінь в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі на уроках ІМ у ПШ (6 год.)	Контроль рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетенції засобами ігрових технологій (2 год.) (10+1б.)
Самостійна робота	3*5б=15б.				4*5б=20б.				3*5б=15б.			
Поточний контроль	Модульний контроль 1 (25 балів)				Модульний контроль 2 (25 балів)				Модульний контроль 3 (25 балів)			

Модулі	Змістовий модуль 4			Змістовий модуль 5			Змістовий модуль 6				
Назва модуля	Технології проблемного та проєктного навчання у навчанні ІМ молодших школярів			Інтерактивні та цифрові технології у навчанні ІМ у ПШ			Технології змішаного навчання ІМ у ПШ				
Кількість балів за модуль	118 балів			107 балів			106 балів				
Лекції	4			5							
Семінарські заняття							2	3	4		
Практичні заняття		15,16,17,18	19-21		22,23,24	25,26	27	28	29,30	31, 32	33
Теми лекційних, семінарських та практичних занять	Сутність та структура технології проблемного та проєктного навчання на уроках ІМ у ПШ (2 год.) Загальна характеристика кейс-метод як спосіб формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів (8 год.) (40+4б.) Особливості організації ефективного освітнього середовища на уроках ІМ за технологією PBL (6 год.) (30+3б.) Сутність та структура інтерактивних технологій у навчанні ІМ молодших школярів. Сутність та складові компоненти цифрових технологій у навчанні іноземної мови молодших школярів (2 год.) (1 б.) Особливості застосування інтерактивних технологій у формуванні іншомовних навичок та іншомовленнєвих умінь молодших школярів (6 год.) (30+3б.) Застосування цифрових технологій у навчанні фонетики, граматики, лексики (4 год.) (20+2б.) Функції вчителя в організації інтерактивної роботи на уроці ІМ у ПШ. Специфіка використання Web 2.0 у навчанні іноземної мови молодших школярів (2 год.) (10+1б.)			Сутність та структура технологій flipped learning, blended learning та distance learning (2год) (10+1б.) Специфіка формування іншомовних навичок молодших школярів засобами технології flipped learning, blended learning (4 год.) (20+2б.) Специфіка формування іншомовленнєвих умінь молодших школярів засобами технологій learning, blended learning (4 год.) (20+2б.) Специфіка здійснення контролю рівня володіння іноземною мовою молодшими школярами в межах технології distance learning (2год) (10+1б.)							
Самостійна робота	3*5б=15б.			3*5б=15б.			3*5б=15б.				
Поточний контроль	Модульний контроль 4 (25 балів)			Модульний контроль 5 (25 балів)			Модульний контроль 6 (25 балів)				
Підсумковий контроль	Максимальна кількість балів: 657 Екзамен. Коефіцієнт розрахунку: 657 /60=10,95										

8. Рекомендовані джерела

Основні

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: навчальний посібник [для студентів вищих навчальних закладів]. Київ: Академвидав, 2012. 349 с.
2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.
3. Руднік Ю. В. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до застосування інноваційних технологій навчання іноземних мов: дис.канд пед. наук, Київ. 2018. 338 с.
4. Scrivener J. Classroom Management Cambridge University Press. 2012. 314 p.
5. Scrivener J. Learning Teaching. A Guidebook for English Language Teachers. Macmillan. 2011. 416 p.
6. Spratt M., Pulverness A. The TKT Course. Cambridge University Press, 2011, 263 p.

Додаткові

7. Іноземні мови: навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1-4 класи [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-movaprovasnyuvalna-znz-szsz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf> (звернення до ресурсу 01.08.2020)
8. Курс навчання SMART Notebook [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/ndl.io/smart/NB11%20-%20Student%20book%20-%20level%202.pdf> (звернення до ресурсу 30.07.2020)
9. Медіаосвіта та медіаграмотність: підручник [ред.-упор. В. Ф. Іванов, О. В. Волошенюк; За науковою редакцією В. В. Різуна]. К.:Центр Вільної Преси, 2013. 352 с
10. Осіна Н.А. Кейс-метод як спосіб формування життєвих компетентностей учнів. Запоріжжя, 2018. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://naurok.com.ua/keys-metod-yak-sposib-formuvannya-zhittevih-kompetentnostey-uchniv-13118.html> (звернення до ресурсу 10.07.2020)
11. Як і коли застосовувати проблемне навчання (Problem-Based Learning) [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://nus.org.ua/view/yak-i-koly-zastosovuvaty-problemne-navchannya-problem-based-learning/> (звернення до ресурсу 30.07.2020)
12. Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation Edited by Brian Tomlinson and Claire Whittaker British Council, 2013 258 p.
13. Davis P., Rinvolucri M. More Grammar Games: Cognitive, Affective and Movement Activities for EFL Students. Cambridge University Press. 192 p.
14. Peachey N. Web 2.0 Tools for Teachers. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://peacheypublications.com/free-stuff/web-2-0-tools-for-teachers> (звернення до ресурсу 30.07.2020)

Додаткові ресурси

1. Петрик Л.В. Сучасні технології навчання іноземної мови у початковій школі: електронний навчальний курс для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» (скорочена програма підготовки). Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. – Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22562>
2. Навчальна платформа для підготовки вчителів англійської мови. Режим доступу: <https://www.nus-english.com.ua/uk>
3. Петрик Л.В. Авторський цифровий медіацентр педагога «Роби з нами, роби. Як ми, роби краще нас!» Режим доступу: <https://solavi771.wixsite.com/lpetrykmediahub>
4. Руднік Ю.В. Авторський сайт. «Інноваційні технології навчання іноземних мов у початковій школі». Режим доступу: <https://sites.google.com/kmpu.edu.ua/flilt>

9. Додатки

9.1 Критерії оцінювання практичних (семінарських) занять

Бали	Критерії оцінювання семінарських/практичних занять
10	<p>Студент/студентка демонструє високий рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має творчо-продуктивний характер, а саме: він/вона методично доцільно, лінгвістично грамотно виконує завдання, логічно аналізує технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов, чітко та самостійно обґрунтовує їх взаємозв'язки, переконливо аргументує власну позицію. Представлені завдання носять творчий характер та свідчать про широке аналітичне коло використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано у повному обсязі.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
9	<p>Студент/студентка демонструє високий рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має творчо-продуктивний характер, а саме: він/вона методично та лінгвістично грамотно виконує завдання, аналізує технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов, самостійно обґрунтовує їх взаємозв'язки. Представлені завдання носять творчий характер та свідчать про широке аналітичне коло використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано у повному обсязі.</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
8	<p>Студент/студентка демонструє достатній рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має продуктивний характер, а саме: він/вона самостійно обґрунтовує концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, аналізує та обирає технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов, із несуттєвими методичними та лінгвістичними помилками. Представлені завдання свідчать про певну аналітичну фрагментарність використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано на достатньо високому рівні (наведено посилання на використані джерела/ресурси).</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
7	<p>Студент/студентка демонструє достатній рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має переважно продуктивний характер, а саме: він/вона частково обґрунтовує концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, аналізує та обирає технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов, допускає несуттєві методичні та лінгвістичні помилки. Представлені завдання свідчать про певну аналітичну фрагментарність використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано на достатньо високому рівні (наведено посилання на використані джерела/ресурси).</p>
6	<p>Студент/Студентка демонструє посередній рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона з опорою на ментальну карту відтворює концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, за зразком та із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками аналізує та обирає технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов. Представлені завдання свідчать про елементарні уміння користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності реалізовано фрагментарно (наведено поодинокі посилання на використані джерела/ресурси).</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>

5	<p>Студент/Студентка демонструє нижче середнього рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона із незначною допомогою викладача частково відтворює концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, за зразком та із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками аналізує та обирає технології, принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов. Представлені завдання свідчать про елементарні уміння користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності реалізовано фрагментарно (наведено поодинокі посилання на використані джерела/ресурси, є помилки у їх оформленні).</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
4	<p>Студент/Студентка демонструє елементарний рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона із допомогою викладача та з опорою на ментальну карту частково відтворює концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, припускає суттєвих методичних та лінгвістичних помилок в аналізі та виборі технології, принципів, методів та прийомів навчання іноземних мов. Представлені завдання свідчать про елементарні уміння користуватися обмеженим колом додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано фрагментарно (наведено поодинокі посилання на використані джерела/ресурси, є помилки у їх оформленні).</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
3	<p>Студент/Студентка демонструє елементарний рівень знань по темі; виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона із допомогою викладача та з опорою на ментальну карту фрагментарно відтворює концептуальні засади технологій навчання іноземної мови, у загальному вигляді та із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками здійснює вибір окремих прийомів навчання іноземних мов. Представлені завдання свідчать про елементарні уміння користуватися обмеженим колом додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано фрагментарно (наведено поодинокі посилання на використані джерела/ресурси, є суттєві помилки у їх оформленні).</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
2	<p>Студент/Студентка демонструє початковий рівень знань по темі; Виконання студентом/студенткою семінарських/практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона не володіє концептуальними засадами технологій навчання іноземної мови, із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками констатує вибір прийомів навчання іноземних мов. Представлені завдання свідчать про початковий рівень сформованості умінь користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності не дотримано (відсутні посилання на використані джерела, виявлено ознаки плагіату, компіляції).</p> <p><i>*У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів</i></p>
1	<p>Студент/Студентка демонструє початковий рівень знань по темі; Робота студента/студентки на практичному/семінарському занятті носить рецептивний характер.</p>
0	<p>Студент/Студентка не демонструє знань по темі; повністю пасивний/-а на практичному/семінарському занятті.</p> <p>У відповіді студента / студентки виявлено ознаки академічної недоброчесності.</p>