

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

« 05 » 09 2022 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі»

для студентів

спеціальності 013 Початкова освіта
освітнього рівня першого (бакалаврського)
освітньої програми 013.00.01 «Початкова освіта»

Київ – 2022



Розробники:

Ліннік Олена Олегівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової освіти
Факультет педагогічної освіти

Руденко Ніна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри
початкової освіти Факультету педагогічної освіти

Семеній Наталія Олегівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри
початкової освіти Факультету педагогічної освіти

Викладачі:


Ліннік Олена Олегівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри початкової
освіти Факультет педагогічної освіти

Руденко Ніна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри
початкової освіти Факультету педагогічної освіти

Семеній Наталія Олегівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри
початкової освіти Факультету педагогічної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри початкової освіти
Протокол № 6 від 31 серпня 2022 року


Завідувач кафедри початкової освіти

 Геннадій БОНДАРЕНКО

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 013.00.01
«Початкова освіта»

«__» _____ 2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми 013.00.01 «Початкова освіта»

 Геннадій БОНДАРЕНКО

Робочу програму перевірено

«31» 08 2022 р.

Заступник директора Факультету педагогічної освіти

 Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» _____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формою навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
<i>«Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі»</i>		
Вид дисципліни	Обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	3-4	
Семестр	6,7	
Кількість змістовий модулів із розподілом:	2	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	56	104
Форма семестрового контролю	Залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – забезпечити майбутнього вчителя початкової школи підготовкою, необхідною йому для подальшої роботи із застосування діяльнісного підходу; розкрити закономірності навчання, виховання і розвитку учнів початкової школи засобами проектних та ігрових технологій відповідно до Державного стандарту початкової освіти.

Завдання навчальної дисципліни:

Відповідно до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта дисципліна «Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі» забезпечує формування таких компетентностей:

1) загальних:

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

2) спеціальних (фахових):

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

Окрім того, навчальна дисципліна передбачає формування здатності проводити уроки / інтегровані заняття / інтегровані тематично-проектні дні в початковій школі із застосуванням діяльнісного підходу та аналізувати їх щодо досягнення мети й завдань, ефективності застосованих форм, методів, засобів і технологій навчання.

Набуття практичних навичок здійснюється в Центрі інноваційних освітніх технологій (ICR-клас).

3. Результати навчання за дисципліною:

Відповідно до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта дисципліна «Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі» забезпечує оволодіння такими результатами навчання:

РН-02. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

РН-06. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

РН-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

РН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних

ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

Також навчальна дисципліна передбачає оволодіння такими результатами навчання, як:

– моделювати процес навчання в початковій школі із застосуванням ігрових та діяльнісних методів навчання,

– розробляти проекти уроків та проводити інтегровані тематично-проектні дні в початковій школі.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						
	Аудиторна						Самостійна
	Усього	Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
3 курс, 6 семестр Змістовий модуль 1. Діяльнісний підхід у контексті сьогодення							
Тема 1. Вступ до курсу «Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі»	10	2	2	2			4
Тема 2. Можливості для реалізації діяльнісного підходу	8		2	2			4
Тема 3. Освіта в контексті сьогодення	6			2			4
Тема 4. Психологічні особливості розвитку сучасних здобувачів початкової освіти	12	2	2	2	2		4
Тема 5. Освіта: переосмислення концепту	8		2	2			4
Тема 6. Концепція Нової української школи	6			2			4
Тема 7. Державний стандарт початкової освіти	6			2			4
Модульний контроль	4						
Разом	60	4	8	14	2		28
4 курс, 7 семестр Змістовий модуль 2. Діяльнісний підхід як інструмент та механізм освітньої діяльності в початковій школі							
Тема 8. Методика «Шість цеглинок» як інструмент освітньої діяльності в початковій школі	8	2	2				4
Тема 9. Гра як спосіб взаємодії педагога з дитиною	10		2	2	2		4
Тема 10. Інтегроване навчання в початковій школі	6			2			4
Тема 11. Гра: переосмислення концепту	8			2	2		4
Тема 12. Характеристики діяльнісного підходу	6			2			4
Тема 13. Компетентнісний потенціал ігрових та діяльнісних методів навчання	4	2					2
Тема 14. Креативність як ключове вміння людини XXI століття	6		2	2			2
Тема 15. Проектна діяльність як сучасна освітня технологія	4			2			2
Тема 16. Роль педагога в освітньому просторі початкової школи	4			2			2
Модульний контроль	4						
Разом	60	4	6	14	4		28
Разом за курс	120	8	14	28	6		56

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт						Самостійна
	Аудиторна						
	Усього	Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
3 курс, 6 семестр Змістовий модуль 1. Діяльнісний підхід у контексті сьогодення							
Тема 1. Вступ до курсу «Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі»	9	2					7
Тема 2. Можливості для реалізації діяльнісного підходу	9		2				7
Тема 3. Освіта в контексті сьогодення	9			2			7
Тема 4. Психологічні особливості розвитку сучасних здобувачів початкової освіти	9		2				7
Тема 5. Освіта: переосмислення концепту	8						8
Тема 6. Концепція Нової української школи	8						8
Тема 7. Державний стандарт початкової освіти	8						8
Модульний контроль	-						
Разом	60	2	4	2	-		52
4 курс, 7 семестр Змістовий модуль 2. Діяльнісний підхід як інструмент та механізм освітньої діяльності в початковій школі							
Тема 8. Методика «Шість цеглинок» як інструмент освітньої діяльності в початковій школі	7	2					5
Тема 9. Гра як спосіб взаємодії педагога з дитиною	7		2				5
Тема 10. Інтегроване навчання в початковій школі	8			2			6
Тема 11. Гра: переосмислення концепту	6						6
Тема 12. Характеристика діяльнісного підходу	6						6
Тема 13. Компетентнісний потенціал ігрових та діяльнісних методів навчання	6						6
Тема 14. Креативність як ключове вміння людини XXI століття	8			2			6
Тема 15. Проектна діяльність як сучасна освітня технологія	6						6
Тема 16. Роль педагога в освітньому просторі початкової школи	6						6
Модульний контроль	-						
Разом	60	2	2	4			52
Разом за курс	120	4	6	6			104

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль І.

Діяльнісний підхід у контексті сьогодення

Тема 1. Вступ до курсу «Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі»

Правила співпраці в межах спецкурсу «*«Діяльнісний підхід у початковій школі»*». Умови ефективності та дієвості правил. Поняття «агентність дитини» в контексті освітнього простору початкової школи. Практика створення хмар слів за допомогою програм. Початок дослідження змісту понять «гра» та «діяльнісний підхід». Ігрові способи об'єднання дітей у команди. Play портфоліо.

Основні поняття теми: правила співпраці, агентність дитини, гра, діяльнісний підхід, Play портфоліо.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 5, 6]

Додаткові [2,3, 4]

Тема 2. Можливості для реалізації діяльнісного підходу

Безмежний арсенал інструментів вчителя початкової школи. «Шість цеглинок» як один із інструментів вчителя. Ігрові способи вибору спікерів. Прийоми включення у діяльнісне навчання. Дієве освітнє середовище (класне і позакласне).

Основні поняття теми: ігровий інструментарій вчителя початкової школи, «Шість цеглинок», ігрові способи вибору спікерів, прийоми включення у діяльнісне навчання.

Рекомендовані джерела

Основні [3, 4, 5, 6]

Додаткові [1, 2, 3]

Тема 3. Освіта в контексті сьогодення

Час змін у світі та в освіті. Науковці, футурологи, візіонери про сьогодення та майбутнє людства. Діяльнісний підхід як спосіб підготувати дитину сьогодні до світу завтра. Роль діяльнісного підходу у формуванні цілісної особистості. Пошук, аналіз і презентація фактів про освіту в країнах світу.

Основні поняття теми: діяльнісний підхід, формування цілісної особистості, пошук, аналіз і презентація.

Рекомендовані джерела

Основні [2, 3, 4, 5,6]

Додаткові [4, 5]

Тема 4. Психологічні особливості розвитку сучасних молодших школярів

Характерні особливості розвитку сучасного здобувача початкової освіти (фізичний, психічний, психологічний та соціальний контекст). Теорія поколінь. Умови ефективного розвитку, навчання, виховання дітей покоління XXI століття. Гра як спосіб партнерської взаємодії дітей, батьків та педагогів.

Основні поняття теми: особливості розвитку сучасного здобувача початкової освіти, теорія поколінь, гра як спосіб партнерської взаємодії.

Рекомендовані джерела

Основні [2, 3, 4]

Додаткові [3, 6]

Тема 5. Освіта: переосмислення концепту

Сучасна школа як відповідь на запит суспільства. Реформа в початковій освіті. НУШ: вчитель – провідник змін. Поняття «кінезіологія». Кінезіологічні вправи як спосіб покращення інтелектуальної діяльності.

Основні поняття теми: НУШ, кінезіологія.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 5, 6, 7]

Додаткові [4, 5,6]

Тема 6. Концепція Нової української школи

Мета нової української школи. Випускник НУШ. Формула НУШ. Дев'ять компонентів формули НУШ. Ключові компетентності.

Основні поняття теми: випускник НУШ, формула НУШ, ключові компетентності.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 5, 6, 7]

Додаткові [4, 5,6]

Тема 7. Державний стандарт початкової освіти

Новий Державний стандарт початкової освіти. Принципи Державного стандарту початкової освіти. Зміст Державного стандарту початкової освіти. Компетентнісний підхід як основа реформування освітнього процесу. Формування наскрізних вмінь.

Основні поняття теми: Новий Державний стандарт початкової освіти його принципи та зміст, компетентнісний підхід.

Рекомендовані джерела

Основні [3, 5, 7]

Додаткові [3,6]

Змістовий модуль 2.

Діяльнісний підхід як інструмент та механізм освітньої діяльності в початковій школі

Тема 8. Методика «Шість цеглинок» як інструмент освітньої діяльності в початковій школі

«Шість цеглинок» як ефективний освітній інструмент та методика навчання. Нейропсихологічні основи розвитку дитини та ігрові методи навчання.

Основні поняття теми: шість цеглинок, ігрові методи.

Рекомендовані джерела

Основні [6, 7, 8]

Додаткові [1, 2, 3]

Тема 9. Гра як спосіб взаємодії педагога з дитиною

Безмежний світ гри. Гра як стиль мислення та поведінки педагога. Тематична та діяльнісна інтеграція в освіті.

Основні поняття теми: гра, інтеграція

Рекомендовані джерела

Основні [6,7,8]

Додаткові [1, 2, 3]

Тема 10. Інтегроване навчання в початковій школі

Інтегрований підхід в освіті. Ігрові та діяльнісні методи навчання для реалізації інтеграції в освітньому процесі. Особливості структури інтегрованого уроку. Поняття «стан потоку» як невід’ємна умова для утримання інтересу та мотивації дітей.

Основні поняття теми: інтегрований підхід, ігрові та діяльнісні методи навчання, інтерес та мотивації.

Рекомендовані джерела

Основні [2, 3, 5]

Додаткові [1, 2]

Тема 11. Гра: переосмислення концепту

Гра як відкрита система. Психологічні теорії гри. Педагогіка гри. Види гри. Роль гри у формуванні цілісної особистості дитини.

Основні поняття теми: психологічні теорії гри, педагогіка гри, види гри.

Рекомендовані джерела

Основні [6,7,8]

Додаткові [1, 2,3]

Тема 12. Характеристики діяльнісного підходу

Аналіз власного ігрового досвіду. Характеристики діяльнісного підходу:

значуща, соціальна, активна, мотивуюча, радісна. Взаємозв'язок характеристик діяльнісного підходу і сфер розвитку дитини.

Основні поняття теми: власний ігровий досвід, характеристики діяльнісного підходу.

Рекомендовані джерела

Основні [6,7,8]

Додаткові [1, 2, 4]

Тема 13. Компетентнісний потенціал ігрових та діяльнісних методів навчання
Ціннісний потенціал ігрових та діяльнісних методів навчання. Ефективні практики ігрового та діяльнісного навчання, зокрема, з наборами LEGO Play Box.

Основні поняття теми: потенціал ігрових та діяльнісних методів навчання, практики ігрового та діяльнісного навчання, набір LEGO Play Box.

Рекомендовані джерела

Основні [3, 6, 7]

Додаткові [2,3, 4]

Тема 14. Креативність як ключове вміння людини XXI століття

Підходи до розуміння «творчість» та «креативність». Практика пошуку креативних рішень. Відкриті запитання як один із основних принципів діяльнісного підходу. Лепбук як дієвий інструмент навчання молодшого школяра.

Основні поняття теми: творчість, креативність, лепбук

Рекомендовані джерела

Основні [4, 5]

Додаткові [2, 4, 5,6]

Тема 15. Проектна діяльність як сучасна освітня технологія

Реалізація проектної діяльності у початковій школі. Типи освітніх проєктів. Ознайомлення з модельною навчальною програмою для 1-го класу і навчально-методичними матеріалами. Педагогічний супровід проектної діяльності.

Основні поняття теми: проектна діяльність, модельна програма 1 класу

Рекомендовані джерела

Основні [4, 5]

Додаткові [2, 5,6]

Тема 16. Роль педагога в освітньому просторі початкової школи

Діяльнісний підхід для розвитку критичного мислення дітей в освітньому процесі початкової школи. Нові ролі вчителя – дизайнер, організатор, коуч, фасилітатор, модератор, менеджер, консультант. Секрети успіху сучасного педагога.

Основні поняття теми: дизайнер, організатор, коуч, фасилітатор, модератор, менеджер, консультант

Рекомендовані джерела

Основні [3, 5, 6]

Додаткові [1, 2]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Види діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	4	4	3	3
Відвідування практичних занять	1	7	7	7	7
Відвідування лабораторних занять	1	1	1	2	2
Робота на семінарському занятті	10	4	40	3	30
Робота на практичному занятті	10	7	70	7	70
Робота на лабораторному занятті	10	1	10	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	7	35	9	45
Виконання модульної роботи	25	2	50	2	50
Разом		35	219	37	229
Максимальна кількість балів		448			
Розрахунок коефіцієнта $K = 448 : 100 = 4,48$					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№ з/п	Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
Модуль 1. Діяльнісний підхід у контексті сьогодення			
1	<p>1) Запропонувати 10 способів об'єднання дітей у команди (3 способи - від викладачів, 3 способи – з інтернету, 3 способи – від однокласників, 1 спосіб - власний). Оформити завдання у Word Doc.</p> <p>2) Дослідити зміст поняття «гра» та створити хмару слів у застосунках, що згадані у ресурсі за посиланням: https://naurok.com.ua/post/internet-resursi-dlya-stvorennya-hmar-sliv-vlasnoruch</p>	4	5
2	<p>Кожен учасник має сфотографувати як мінімум 3 місця для гри у їхньому населеному пункті, зробити опис до цього фото, який би пояснював, яку освітню активність можна там провести. Занести ці фото до свого портфоліо, поділитися ними у Play Viber групі та вподобати/лайкнути фото того місця, де б вони провели активність, якби вже завтра мали проводити урок. (Голосування у Viber групі за найкраще місце для проведення активності)</p>	4	5
3	<p>1) Опрацювати одну із запропонованих статей, зокрема візіонера Іллі Кенігштейна, за посиланнями та зафіксувати основні повідомлення у вигляді презентації.</p> <p>2) Користуючись різними джерелами, створити презентацію про винаходи, інновації в будь-якій сфері життя за останній рік. Максимум 5 слайдів. На наступну зустріч усім учасникам потрібно мати з собою ноутбук/планшет/смартфон.</p>	4	5
4	<p>1) Знайти на теренах інтернету інформацію про покоління X та Y та створити нотатну довідку про особливості цих поколінь.</p> <p>2) З'ясувати значення понять «дайвери» та «серфери» у розрізі покоління X та Z та створити відповідний слайд-пояснення до кожного з понять.</p>	4	5
5	<p>1) Самостійно опрацювати зміст Концепції НУШ, знайти у тексті відповіді на питання тесту та перевірити себе.</p> <p>2) Розкодувати формулу НУШ з тезисним описом кожного компоненту формули шляхом створення творчої роботи (інтелект карта, колаж, аплікація, малюнок, скрайбінг, графічне зображення тощо)</p>	4	5
6	<p>1) Тренер пропонує учасникам у парах/командах «закодувати» будь-яким цікавим способом (ребуси, жести мови, піктограми, пантоміма та інші види шифрування) інформацію про наступні поняття, які учасники отримують шляхом жеребкування.</p> <p><i>Поняття для закування:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Креативність - Критичне мислення 	4	5

	<ul style="list-style-type: none"> - Вміння вирішувати проблемні ситуації - Командна робота - Комунікативність - Гнучкість мислення - Емоційний інтелект - Лідерство та відповідальність - Вміння навчатися протягом життя <p>2) Встановити на смартфон програму для зчитування QR кодів</p>		
7	Переглянути відео з порталу EdEra «Наскрізни вміння»	4	5
	Разом за 1 модуль	28	35
Модуль2. Діяльнісний підхід як інструмент та механізм освітньої діяльності в початковій школі			
8	<p>1) Зареєструватися у Facebook групі «Гра по-новому, навчання по-іншому», детально ознайомитися з методичними посібниками «Шість цеглинок» та «Шість цеглинок в освітньому просторі початкової школи». Підготуватися до проведення однієї з вправ з посібника «Шість цеглинок в освітньому просторі початкової школи» для інших учасників.</p> <p>2) Придумати/знайти 3 гри-лічилки.</p>	4	5
9	<p>1) Переглянути відео з порталу EdEra, модуль «Інтегроване навчання»</p> <p>2) Створити карту знань з найцікавіших фрагментів відео</p>	4	5
10	<p>1) Переглянути відео «Вивчаємо ґрунт» і проаналізувати, що саме це завдання розвиває.</p> <p>2) Продумати продовження активності з відео враховуючи інтеграційний підхід. Описати, роздрукувати та вкласти в портфолію.</p>	4	5
11	Створити власне ігрове завдання з використанням наборів «Шість цеглинок», описати його, використовуючи шаблон із методичного посібника та розмістити у Viber групі з метою обміну ідеями. Тренер пропонує проголосувати лайками і три ідеї, які наберуть найбільше лайків, будуть практично презентовані на початку наступного тренінгу з аналізом щодо вмінь, які ця вправа допомагає розвивати. Тренер пропонує створювати власні вправи використовуючи діяльнісну інтеграцію.	4	5
12	<p>Тренер пропонує учасникам за допомогою <i>методичного посібника «Гра по-новому, навчання по-іншому» ст.6</i> розкодувати зміст кожної з 5 сфер розвитку дитини та придумати та описати гру з м'ячем, яка була б спрямована всебічний розвиток дитини, тобто розвивала 5 сфер розвитку дитини.</p> <p>Тренер наголошує на тому, що не кожен досвід має обов'язково впливати на всі 5 сфер розвитку дитини, але не можна фокусуватися виключно на когнітивну сферу.</p> <p>Перед початком наступної пари тренер пропонує учасникам розмістити свої роздруковані ігри з м'ячем на паркан/стіні ідей</p>	4	5

13	1) Переглянути відео на онлайн платформі EdEga «Ранкове коло» для ознайомлення зі структурою та метою ранкової зустрічі, проаналізувати роль педагога під час проведення ранкової зустрічі 2) У Facebook групі «Гра по-новому, навчання по-іншому» знайти матеріали ранкових зустрічей та ознайомитись із ними 3) «Фотоквест»: зробити 10 фото предметів, які використані не за призначенням і реалізують чиюсь оригінальну ідею.	2	5
14	1) Переглянути відео на EdEga «Лепбук» 2) Виготовити власний лепбук, який можна використати з дітьми для розвитку їхньої креативності.	2	5
15	1) У Facebook групі «Гра по-новому, навчання по-іншому» знайти та ознайомитися з матеріалами для організації проєктної діяльності 2) Переглянути відеопрезентації, як практичні приклади реалізації довготривалих проєктів у дитячих садочках і школах у рамках участі закладів освіти у Фестивалі гри, навчання та натхнення Play Fest	2	5
16	У парах або трійках візуалізувати на аркушах А3 враження від тренінгів спецкурсу «Навчання через гру». Потрібно намалювати і написати відповіді на наступні запитання: - Найбільші виклики? (хвилі) - Найбільші успіхи? (сонячні промені) - Головна мета спецкурсу? (маяк) - Про що дізнались? Що зрозуміли? (корабель) - Найцікавіші завдання? (чайки) - Найцікавіші теми? (хмаринки) Тренер пропонує додати до малюнку власних запитань і відповідей та символів, що їх позначають. Поділитися малюнками і думками у Viber групі.	2	5
	Разом за 2 модуль	28	45
	Разом за курс	56	80

Критерії оцінювання самостійної роботи

№	Критерії оцінювання самостійної роботи	Кількість балів
1	Вчасність подання роботи	1 б
2	Змістовність та структурованість поданого матеріалу	1 б
3	Уміння стисло, логічно й повно виконати завдання	1 б
4	Наявність авторської позиції	1 б
5	Наявність сучасних підходів	1 б
	Підсумковий бал	5 б

Детальніше критерії оцінювання самостійної роботи подано в електронному навчальному курсі до дисципліни (URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22642>)

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у формі модульних контрольних робіт, що складаються з теоретичних та практичних питань відповідно до змістових модулів. Модульна контрольна робота здійснюється шляхом комп'ютерного тестування (25 тестових завдань). Кожне правильно виконане тестове завдання оцінюється в 1 бал. Максимальна кількість балів, які студент може набрати за виконання модульної контрольної роботи – 25 балів.

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
23 - 25	відмінний рівень знань у межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
20-22	високий рівень знань у межах обов'язкового матеріалу без грубих помилок
18-19	достатній рівень знань з незначною кількістю помилок
16-17	посередній рівень знань із значною кількістю недоліків
12 - 15	мінімально можливий допустимий рівень знань матеріалу
0 - 12	низький рівень знань, необхідне доопрацювання навчального матеріалу

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестрове оцінювання здійснюється у формі заліку на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності упродовж вивчення навчальної дисципліни. Ними є: відвідування лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять; роботу на семінарських, практичних та лабораторних заняттях та виконання завдань до них в ЕНК; виконані самостійні роботи; модульні контрольні роботи. Загальна кількість балів оголошується на останньому занятті. Накопичені бали студент може відслідковувати в Журналі оцінок.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

- Можливості для реалізації діяльнісного підходу
- Освіта в контексті сьогодення
- Психологічні особливості розвитку сучасних здобувачів початкової освіти
- Освіта: переосмислення концепту
- Концепція Нової української школи

- Методика «Шість цеглинок» як інструмент освітньої діяльності в початковій школі
- Гра як спосіб взаємодії педагога з дитиною
- Інтегроване навчання в початковій школі
- Гра: переосмислення концепту
- Характеристики діяльнісного підходу
- Компетентнісний потенціал ігрових та діяльнісних методів навчання
- Креативність як ключове вміння людини ХХІ століття
- Проектна діяльність як сучасна освітня технологія
- Роль педагога в освітньому просторі початкової школи

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90–100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов’язкового матеріалу, з можливими, незначними недоліками
B	82–89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов’язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75–81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69–74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60–68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35–59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1–34 балів	Незадовільно з обов’язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом 120 год: лекції – 8 год., практичні заняття – 28 год., семінарські заняття – 14 год., самостійна робота – 56 год., модульний контроль – 8 год, лабораторна робота - 6 год.

Модулі	Змістовий модуль I							Змістовий модуль II								
Назва модуля	Діяльнісний підхід у контексті сьогодення							Діяльнісний підхід як інструмент та механізм освітньої діяльності в початковій школі								
Кількість балів за модуль	219 балів							229 балів								
Теми	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Теми лекцій (4 бали)	Л№1 Вступ до курсу «Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі» (1 бал)			Л№2 Психологічні особливості і розвитку сучасних молодших школярів (1 бал)				Л№3 Методика «Шість цеглинок» як інструмент освітньої діяльності в початковій школі (1 бал)					Компетентнісний потенціал ігрових та діяльнісних методів навчання (1 бал)			
Теми семінарських (70+7 бали)	С№1 Вступ до курсу «Діяльнісний підхід у початковій школі» (10 балів)	С№2 Можливості для реалізації діялісно го підходу (10 балів)		С№3 Психологічні особливості і розвитку сучасних школярів (10 балів)	С№4 Освіта: переосмислення концепту (10 балів)			С№5 Методика «Шість цеглинок» як інструмент освітньої діяльності в початковій школі (10 балів)	С№6 Гра як спосіб взаємодії педагога з дитиною (10 балів)					С№7 Креативність як ключове вміння людини XXI століття (10 балів)		
Теми практичних занять (140+14 балів)	ПЗ№1 Вступ до курсу «Діяльнісний підхід у початковій школі» (10 балів)	ПЗ№2 Можливості для реалізації діялісно го підходу (10 балів)	ПЗ№3 Освіта в контексті сьогодення (10 балів)	ПЗ№4 Психологічні особливості і розвитку сучасних молодших школярів	ПЗ№5 Освіта: переосмислення концепту (10 балів)	ПЗ№6 Концепція Нової української школи (10 балів)	ПЗ№7 Державний стандарт початкової освіти (10 балів)		ПЗ№8 Гра як спосіб взаємодії педагога з дитиною (10 балів)	ПЗ№9 Інтегроване навчання в початковій школі (10 балів)	ПЗ№10 Гра: переосмилення концепту (10 б)	ПЗ№11 Характеристики діялісного підходу (10 балів)		ПЗ№12 Креативність як ключове вміння людини XXI століття (10 б.)	ПЗ№13 Проектна діялісність як сучасна освітня технологія (10 балів)	ПЗ№14 Роль педагога в освітньому просторі початкової школи (10 балів)

Теми лабораторних робіт (30+3 бал)				Лаб 1 Психологічні особливості розвитку сучасних молодших школярів (10 балів)					Лаб 2 Гра як спосіб взаємодії педагога з дитиною (10 балів)		Лаб 3 Гра: переосмилення концепту (10 б)					
Самостійна робота (80 балів)	35							45								
Модульний контроль (100 балів)	МКР 1 – 25 балів, МКР 2- 25 балів							МКР 3 – 25 балів, МКР 4- 25 балів								
Разом	K = 448 : 100 = 4.48															

8. Рекомендовані джерела

Основні

1. Використання LEGO-технологій в освітньому просторі Нової Української Школи. URL: <https://naurok.com.ua/vikoristannya-lego--tehnologiy-v-osvitnomu-prostori-novo-ukra-nsko-shkoli-123419.html.xx>
2. Катющева Ю. Використання ЛЕГО-технологій в навчально-пізнавальній діяльності учнів початкової школи. *Пріоритетні напрями європейського наукового простору: пошук студента*, 2020. С.56-57.
3. Кошелєв О.Л. Грицай С.М. Компетентнісний потенціал lego education у початковій школі. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2017/9.2/2.pdf>.
4. Нова українська школа: порадник для вчителя; за заг.ред. Н.М.Бібік. К.: Літера ЛТД, 2018. 160 с.
5. Рома О. Гра по-новому, навчання по-іншому. The LEGO Foundation. 2018. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/LEGO/po-nov-omu-navchannya-po-inshomu.pdf>

Додаткові

1. Вправи з ЛЕГО у початковій школі (НУШ). URL: <https://vseosvita.ua/librarv/vpravi-z-lego-u-pocatkovii-skoli-nus-125123.html>
2. Деркач М. Г. Використання ЛЕГО в освітньому просторі нової початкової школи. URL: http://316shkola.kiev.ua/sites/default/files/languages/derkach_mariya_grygorivna1.pdf
3. Зінюк І. С. Технології і дизайн на основі LEGO. 1 клас : навч. посіб. [для закл. серед. заг. освіти]: відповідно до Тип. освіт. програми «Дизайн і технології» під керівництвом О. Я. Савченко. К. : Освіта, 2018. 80.
4. Конструктори Лего (LEGO) як освітнє середовище в початковій школі. URL: <http://www.klass39.ru/konstruktory-legolego-kak-obrazovatel'naya-sreda-v-nachalnoj-shkole/>
5. Коротун І. В. ЛЕГО-система в освітньому просторі нової початкової

школи. URL: <https://www.schoollife.org.ua/586-2018/>

6. Рома О. Ю. Підготовка вчителів початкової школи в системі післядипломної освіти до реалізації ігрових методів навчання засобами Lego: науково-методичний аспект : монографія. Запоріжжя: Статус, 2021. 192 с.

7. Рома О. Шість цеглинок в освітньому просторі школи. The LEGO Foundation, 2018. 32 с.

Додаткові ресурси

1. Інституційний репозиторій Київського університету імені Бориса Грінченка. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/>

2. Інтегроване тематично-проектне навчання в початковій школі (електронний навчальний курс, автори Руденко Н.М., Семеній Н.О.). URL: <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=22642#section-0>

3. Лавкіна Н. Ю. Програма додаткової освіти дітей «ЛЕГО-спектр». *Відкритий урок: розробки, технології, досвід*. 2006. № 3-4.

4. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2020). URL: [file:///D:/adm/Downloads/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7_2736%20\(6\).pdf](file:///D:/adm/Downloads/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7_2736%20(6).pdf)

5. Художній фільм «Людина дощу» (режисер Баррі Левінсон)

6. Цифровий кампус Київського університету імені Бориса Грінченка. URL: <https://digital.kubg.edu.ua>

7. Юрченко О. Вісім ігор з LEGO для 1 класу на вирішення проблемних завдань. URL: <https://osvitoria.media/experience/visim-igor-z-lego-dlya-1-klasu-na-vyrishennya-problemnyh-zavdan/>

8. Якін П.А. Конструювання з ЛЕГО в початковій школі. *Початкова освіта*. К., ЦУЛ. 2017. 312 с.