

**Міністерство освіти і науки України**  
**Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка (м. Суми)**  
кафедра соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності  
**Департамент соціального захисту населення**  
**Сумської обласної державної адміністрації**  
**Служба у справах дітей Сумської обласної державної адміністрації**  
**Сумський обласний центр соціальних служб**  
**Громадська організація «Ліга сучасних жінок» (м. Суми)**  
**Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (м. Суми)**  
кафедра педагогіки, спеціальної освіти та менеджменту  
**Київський університет імені Бориса Грінченка (м. Київ)**  
кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи  
**Національний університет «Чернігівська політехніка» (м. Чернігів)**  
кафедра соціальної роботи  
**Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя (м. Ніжин)**  
кафедра соціальної педагогіки і соціальної роботи  
**Черкаський державний технологічний університет (м. Черкаси)**  
кафедра соціального забезпечення  
**Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди (м. Харків)**  
кафедра соціальної роботи і соціальної педагогіки  
**Криворізький державний педагогічний університет (м. Кривий Ріг)**  
кафедра соціальної педагогіки і соціальної роботи

# **СОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА СІМ'Ї ТА ДИТИНИ У СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРИ ГРОМАДИ**

***Матеріали***  
***IV Всеукраїнської науково-практичної конференції***  
***09 червня 2022 року***

**Суми**

УДК 316.356.2:316.61:37.013.42(063)

С69

*Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради  
Сумського державного педагогічного університету  
імені А. С. Макаренка  
(протокол № 10 від 27.06.2022 р.)*

**Редакційна колегія:**

- А. О. Полянничко* – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності СумДПУ імені А. С. Макаренка;
- Є. В. Стеценко* – старший лаборант кафедри соціальної роботи і менеджменту соціокультурної діяльності СумДПУ імені А. С. Макаренка.

**С69** Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (09 червня 2022 року, м. Суми). Суми: СумДПУ імені А. С.Макаренка, 2022. 326 с.

Збірник містить матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Соціальна підтримка сім'ї та дитини у соціокультурному просторі громади».

У збірнику розглядаються технології соціально-педагогічної, психологічної, корекційної та соціокультурної підтримки сім'ї і дитини у вітчизняному та зарубіжному контексті; партнерство державних та громадських організацій у сфері надання соціальних послуг сім'ї та дитині; гендерний підхід як засіб оптимізації соціальної підтримки і соціально-правового захисту сім'ї та дитини; підготовка фахівців соціальної та соціокультурної сфери до соціальної підтримки сім'ї та дитини.

**УДК 316.356.2:316.61:37.013.42(063)**

© Колектив авторів, 2022

© СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2022

---

## ЗМІСТ

---

### ДОПОВІДІ НА ПЛЕНАРНОМУ ЗАСІДАННІ

|  |    |
|--|----|
| <b>Василюк Т.Г.</b><br>СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ВОЛОНТЕРСЬКОЇ<br>ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ.....   | 13 |
| <b>Калаур С.М.</b><br>ПОТРЕБА ОРГАНІЗАЦІЇ КВАЛІФІКОВАНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ<br>ПІДТРИМКИ СОЦІАЛЬНО ЗАНЕДБАНИМ ПІДЛІТКАМ.....                           | 15 |
| <b>Конончук А.І.</b><br>ФАКТОРИ ВРАЗЛИВОСТІ СІМ'Ї.....   | 19 |
| <b>Нагорна Н.С.</b><br>СОЦІАЛЬНЕ ПІДПРИЄМНИЦТВО ЯК ІНСТРУМЕНТ<br>СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ СІМ'Ї ТА ДИТИНИ.....                                     | 22 |
| <b>Тарануха Т.П., Журба І.О.</b><br>СОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА В ГРОМАДІ СІМ'Ї, ДІТЕЙ ТА<br>МОЛОДІ, ЯКІ ПОТРАПИЛИ У СКЛАДНІ ЖИТТЄВІ<br>ОБСТАВИНИ..... | 25 |
| <b>Черкашина Т.В., Василенко О.М.</b><br>ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ<br>ДО РОБОТИ З ПРИЙОМНИМИ СІМ'ЯМИ.....                    | 29 |

### СЕКЦІЯ 1

### ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ СІМ'Ї ТА ДИТИНИ У СУЧАСНИХ УМОВАХ

|   |    |
|---|----|
| <b>Боєцька А.С., Останіна Н.С.</b><br>РОЛЬ БАТЬКІВ І УЧИТЕЛІВ У ФОРМУВАННІ ЗДОРОВОГО<br>СПОСОБУ ЖИТТЯ УЧНІВ В УМОВАХ НУШ: ВИМОГА<br>ЧАСУ..... | 31 |
| <b>Бозовчук Н.В., Лютий В.П.</b><br>ЧИННИКИ РИЗИКУ АДИКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ У<br>СТУДЕНТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....                             | 37 |

|  |    |
|--|----|
| <b>Бондаренко Д.О., Тернова Л.Ю.</b><br>СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ ОСІБ ПОХИЛОГО ВІКУ ШЛЯХОМ<br>СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ.....   | 40 |
| <b>Бондарєва Ю.Л., Гончаренко О.В.</b><br>ДИТЯЧИЙ БУДИНОК СІМЕЙНОГО ТИПУ ЯК ОДНА З<br>НАЙЕФЕКТИВНІШИХ СІМЕЙНИХ ФОРМ ВИХОВАННЯ<br>ДІТЕЙ-СИРИТ І ДІТЕЙ, ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО<br>ПІКЛУВАННЯ..... | 42 |
| <b>Варава К.В., Веретенко Т.Г.</b><br>ПРОБЛЕМИ ПРОФІЛАКТИКИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ<br>ПІДЛІТКІВ В ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....   | 45 |
| <b>Віляєва В.В., Рижанова А.О.</b><br>СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ ПЕРШОКУРСНИКІВ У ЗВО В<br>УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....   | 48 |
| <b>Войтко К.М., Останіна Н.С.</b><br>СОЦІАЛЬНА РОБОТА З ПРИЙОМНИМИ СІМ'ЯМИ.....  | 52 |
| <b>Гарбар Д.В., Пономаренко Л.І.</b><br>СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ БАГАТОДІТНИХ СІМЕЙ В УКРАЇНІ   | 56 |
| <b>Гиря О.О.</b><br>ВИКОРИСТАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПАДЩИНИ<br>В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО У ВИРІШЕННІ ПРОБЛЕМ<br>СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДИТИНИ.....   | 60 |
| <b>Головко Д.О., Тернова Л.Ю.</b><br>ПАТРОНАТНІ СІМ'Ї ТА ДИТЯЧІ БУДИНКИ СІМЕЙНОГО<br>ТИПУ.....   | 63 |
| <b>Єфремова Г.Л.</b><br>ВПЛИВ СІМЕЙНОГО НАСИЛЬСТВА НА ОСОБИСТІСНИЙ<br>РОЗВИТОК ДИТИНИ.....   | 65 |
| <b>Зичков А.К., Зичкова В.О.</b><br>РОБОТА З БАТЬКАМИ ВИХОВАНЦІВ ЗАКЛАДУ<br>ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ЯК ФАКТОР РАННЬОЇ<br>ПРОФІЛАКТИКИ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ.....  | 68 |
| <b>Зінченко Т.В.</b><br>УСВІДОМЛЕНЕ БАТЬКІВСТВО ЯК ФАКТОР СОЦІАЛЬНОЇ<br>ПІДТРИМКИ ДИТИНИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....  | 71 |
| <b>Катеринич А.А., Вайнола Р.Х.</b><br>ДЕЯКІ ПІДХОДИ ДО СОЦІАЛЬНОГО ВТРУЧАННЯ В<br>РОБОТІ З ДІТЬМИ ТА МОЛОДДЮ З ІНВАЛІДНІСТЮ З<br>ПОРУШЕННЯМ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ.....                        | 73 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Клочко О.О., Клочко О.М.</b><br>ІННОВАЦІЙНИЙ КОМПОНЕНТ СОЦІАЛЬНОЇ ДОПОМОГИ<br>СІМ'Ї В УКРАЇНІ.....   | 76  |
| <b>Кобзар Т.В., Пономаренко Л.І.</b><br>СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВИЙ ЗАХИСТ ДІТЕЙ-СИРИТ ТА<br>ДІТЕЙ, ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ....                                     | 79  |
| <b>Ковальчук К.В., Єсіна Н.О.</b><br>ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ<br>ДІЯЛЬНОСТІ З СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО<br>ШКІЛЬНОГО ВІКУ У ЗАКЛАДАХ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ.. | 82  |
| <b>Конончук О.А.</b><br>ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ РОБОТИ У ПІДВИЩЕННІ<br>ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ БАТЬКІВ ДІТЕЙ<br>ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....   | 85  |
| <b>Кухарь С.І., Іонова І.М.</b><br>ПОНЯТТЯ МЕНЕДЖМЕНТУ І САМОМЕНЕДЖМЕНТУ У<br>СОЦІАЛЬНІЙ РОБОТІ.....  | 89  |
| <b>Ладоня А.О, Єсіна Н.О.</b><br>ПРОГРАМА СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З<br>СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДИТИНИ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ<br>У ПРИЙОМНІЙ СІМ'Ї.....                 | 93  |
| <b>Лисюк З.Ф., Лях Т.Л.</b><br>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ СОЦІАЛЬНО-<br>ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДТРИМКИ БАТЬКІВ ДІТЕЙ З ООП.....   | 97  |
| <b>Лук'янова Д.А., Пономаренко Л.І.</b><br>ІНТЕГРАЦІЯ ВИХОВНИХ ЗУСИЛЬ СУСПІЛЬСТВА ДЛЯ<br>ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ ТА<br>ПІДЛІТКІВ.....                   | 101 |
| <b>Макаренко С.Р., Полякова О.М.</b><br>НАСЛІДКИ ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНОСТІ СЕРЕД ПІДЛІТКІВ<br>ТА МОЛОДІ.....  | 104 |
| <b>Матяш Д.О., Полякова О.М.</b><br>ПРИЧИНИ СУЇЦИДАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ В<br>ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....  | 107 |
| <b>Мельничук О.Р., Петрочко Ж.В.</b><br>СУТНІСТЬ ТА СКЛАДОВІ МЕДІАЦІЇ ЯК СПОСОБУ<br>МИРНОГО ВРЕГУЛЮВАННЯ КОНФЛІКТІВ.....  | 111 |
| <b>Попенака А.С., Полякова О.М.</b><br>НАСЛІДКИ ПІДЛІТКОВОГО АЛКОГОЛІЗМУ.....   | 113 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Руденко Н.В., Іонова І.М.</b><br>СОЦІАЛЬНИЙ МАРКЕТИНГ ТА ЙОГО МІСЦЕ У СФЕРІ<br>ОРГАНІЗАЦІЇ СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ.....                           | 117 |
| <b>Сеага Семі</b><br>ХАРАКТЕРИСТИКА ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ РОБОТИ З<br>АГРЕСИВНИМИ ПІДЛІТКАМИ.....   | 119 |
| <b>Татаренко О.А., Петрочко Ж.В.</b><br>ВИКОРИСТАННЯ АРТ-ТЕХНІК У ПРОФІЛАКТИЦІ<br>АГРЕСИВНОСТІ МОЛОДШИХ ПІДЛІТКІВ У КРИЗОВИХ<br>СИТУАЦІЯХ..... | 122 |
| <b>Чалкова І.Ю., Коленіченко Т.І.</b><br>ПСИХОСОЦІАЛЬНА ДОПОМОГА ДІТЯМ ПІД ЧАС ВІЙНИ..   | 124 |

## **Секція 2.**

### **ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ, ПСИХОЛОГІЧНОЇ І КОРЕКЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ СІМ'Ї ТА ДИТИНИ: ВІТЧИЗНЯНИЙ І ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД**

|   |     |
|---|-----|
| <b>Андрухова К.В., Рижанова А.О.</b><br>СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОФІЛАКТИКА ІНТЕРНЕТ-<br>ЗАЛЕЖНОСТІ ПІДЛІТКІВ ЗАСОБАМИ КІНОПРОДУКЦІЇ.....                                    | 126 |
| <b>Борисюк С.О., Степченко Л.М.</b><br>ГРУПОВІ ФОРМИ КОНСУЛЬТАТИВНОЇ ДОПОМОГИ У<br>ВИРІШЕННІ ПРОБЛЕМ СІМЕЙНОГО ВИХОВАННЯ.....   | 131 |
| <b>Воловик А.С., Шевченко Т.Ю.</b><br>ВИВЧЕННЯ ІЗРАЇЛЬСЬКОГО ДОСВІДУ ЩОДО НАДАННЯ<br>ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ СІМ'ЯМ ТА ДІТЯМ, ЯКІ<br>СТАЛИ ЖЕРТВАМИ ТРАВМУЮЧИХ СИТУАЦІЙ..... | 133 |
| <b>Дем'яненко О.С., Полянничко А.О.</b><br>ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ПІДЛІТКІВ В<br>УМОВАХ СІЛЬСЬКОЇ МІСЦЕВОСТІ.....   | 136 |
| <b>Дрозд І.В., Дуля А.В.</b><br>«ПРОСТІР ДОБРА І ПІДТРИМКИ»: ПРОГРАМА<br>СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ-СИРІТ ТА ДІТЕЙ,<br>ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ.....            | 138 |
| <b>Кошова-Куклішина Л.С., Денисюк О.М.</b><br>ФОРМУВАННЯ У СТАРШОКЛАСНИКІВ НАВИЧОК<br>БЕЗПЕЧНОГО СПІЛКУВАННЯ У СОЦІАЛЬНИХ<br>МЕРЕЖАХ.....                                   | 141 |

сільської громади, щоб вони відчули радість поваги дорослих, щоб цінною для них стала саме просоціальна активність; культурологічна – створення умов для розширення інтересів, прагнень дітей через урізноманітнення їх самоосвіти, дозвілля, залучення їх самих до цього урізноманітнення.

#### **Список використаних джерел**

1. Сечейко О. *Взаємозв'язок індивідуально-психологічних та вікових особливостей підлітків. Рідна школа.* – 1999. – №9. – С. 60-70.

2. Рижанова А. О. *Соціальна суб'єктність як основа соціального розвитку. Теорія і практика соціального виховання: соціальна суб'єктність, активність та відповідальність: матер. наук.-практ. конф. Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, 21 лист. 2014 р.* – Х.: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2014. – С. 83-84.

3. Безпалько О. В. *Соціальна активність* Енциклопедія для фахівців соціальної сфери /за заг. ред. проф. І. Д. Зверєвої. – Київ-Симферополь, 2013 – С. 81-82.

**Дрозд Ірина Володимирівна,**

*студентка спеціальності 231 Соціальна робота  
Київського університету імені Бориса Грінченка;*

**Дуля Аліна Володимирівна,**

*викладач кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки  
Київського університету імені Бориса Грінченка*

## **«ПРОСТІР ДОБРА І ПІДТРИМКИ»: ПРОГРАМА СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ-СИРИТ ТА ДІТЕЙ, ПОЗБАВЛЕНИХ БАТЬКІВСЬКОГО ПІКЛУВАННЯ**

На даному етапі розвитку українського суспільства існує чимало соціальних проблем. Однією серед них є соціальне сирітство. Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування, вважаються однією з найбільш соціально занедбаних і найменш психологічно захищених категорій суспільства.

Відповідно до Закону України «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування», дитина-сирота – це дитина, в якій померли чи загинули батьки. В цьому ж законі поняття «діти, позбавлені батьківського піклування» розглядається, як діти, які залишилися без піклування батьків у зв'язку з позбавленням їх батьківських прав, відібранням у батьків без позбавлення батьківських прав, визнанням батьків безвісно відсутніми або недієздатними, оголошенням їх померлими, відбуванням покарання в місцях позбавлення волі та перебуванням їх під вартою на час слідства, розшуком їх органами Національної поліції, пов'язаним з відсутністю відомостей про їх місцезнаходження, тривалою хворобою батьків, яка перешкоджає їм

виконувати свої батьківські обов'язки, а також діти, розлучені із сім'єю, підкинуті діти, батьки яких невідомі, діти, від яких відмовилися батьки, діти, батьки яких не виконують своїх батьківських обов'язків з причин, які неможливо з'ясувати у зв'язку з перебуванням батьків на тимчасово окупованій території України, в районах проведення антитерористичної операції, здійснення заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії Російської Федерації у Донецькій та Луганській областях, та безпритульні діти [3].

Соціальна адаптація дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування спрямована на успішне засвоєння даної категорії дітей соціальних ролей в системі суспільних відносин. Діти ще з дитинства повинні вчитися соціальним ролям, сприймати вірні приклади поведінки [1, с. 4]. Однак, через психологічну травматизацію, пов'язану з втратою/відсутністю біологічних батьків та входженням в нову сім'ю, діти не можуть успішно пристосуватись до нових умов життя в прийомних та опікунських сім'ях, а також побудувати правильну та ефективну модель поведінки. Крім цього в них загострюються прояви негативної поведінки, агресії чи замкнутості. Також в таких дітей досить поширеними ознаками є затримка у розвитку, а саме: відставання у розвитку мовлення, знижений рівень володіння предметною діяльністю, відсутність самостійності, відхилення у розвитку інтелекту (бідність мови, слабкі навички написання, лічби, читання, просторової уяви), невміння концентруватися на певній справі [4].

Останнім часом зростає тенденція усиновлення та взяття під опік дітей, що є досить позитивною, як у громадському контексті, так і в особистісних аспектах. Але це, на жаль, не вирішує всіх проблем соціальної адаптації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Тому постає необхідність розробки та впровадження різних форм та методів соціальної адаптації зазначеної цільової групи.

З метою соціальної адаптації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; покращення психо-емоційного стану дітей та налагодження ефективної комунікації з однолітками та опікунськими/прийомними сім'ями нами була розроблена програма соціальної адаптації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування «Простір добра і підтримки» та реалізована на базі Благодійної організації «Благодійний фонд «Карітас-Київ».

Відповідно до мети нами було окреслено наступні завдання програми: розвиток соціальних навичок та вмінь, а також пізнавальної активності дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; покращення психоемоційного стану дітей та подолання наслідків психологічної травми – втрати; розширення контактів з соціумом та подолання емоційного бар'єру у спілкуванні з опікунами; надання соціально-педагогічної та психологічної підтримки з проблем



психологічного та соціального характеру; формування нових інтересів та стійких навичок самообслуговування.

Програма побудована на принципі індивідуального підходу. Принцип індивідуального підходу підкреслює необхідність систематичного вивчення не тільки соціально-типових якостей, але й індивідуально-неповторного в особистості кожної дитини, він є активним, формувальним, розвивальним принципом [2]. Тому з метою ефективної соціальної адаптації дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування на початковому етапі нашої роботи було проведено оцінку потреб дитини та її сім'ї, а також психодіагностику з метою вивчення взаємовідносин в родині, проблем та потреб дітей, а також індивідуальних особливостей кожної дитини.

Розглянемо детальніше зміст та особливості впровадження програми соціальної адаптації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування «Простір добра і підтримки».

Програма включала: індивідуальні консультації для дітей та опікунів/піклувальників відповідно до проблем та запитів цільової групи; соціально-психологічні тренінги; арт-терапевтичні заняття.

Дані заходи мають особливе значення, оскільки вони виконують важливу розвивальну та корекційну роль у вирішенні проблем психологічного та соціального характеру, а саме: подолання ознак психологічної нестабільності, інфантилізму, тривожності, відчуження, самотності; розвиток емоційно-вольової сфери та пізнавальних процесів; підвищення власної соціальної значимості, як повноцінними членами суспільства; подолання труднощів у спілкуванні з оточуючими, формування необхідних соціальних та життєвих навичок і вмій, практичного і матеріального порядку.

Завдяки проведенню соціально-психологічних тренінгів, діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування: знизили рівень психологічної тривоги, страху, самотності, агресії; розвинули емоційний інтелект; навчилися ефективно спілкуватись з прийомними та опікунськими сім'ями; сформували правильну модель поведінки.

Участь дітей у арт-терапевтичних заняттях дозволи їм розвинути соціальні навички та вміння, навчитись дбати про своє психологічне та фізичне здоров'я, подолати емоційну нестабільність, сформувати позитивну Я-концепцію, самооцінку, підвищити мотивацію до навчання, сформувати дружні взаємовідносини з однолітками, розвинути нові інтереси.

Отже, програма соціальної адаптації дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування здатна покращити якість життя даної цільової групи; сформувати в них самостійність та життєву мотивацію; опанувати соціальні цінності, норми, правила поведінки, нового соціального середовища, яким постає зокрема прийомна/опікунська сім'я, а згодом і суспільство в цілому, а також є

робочим інструментом для фахівців соціальної сфери в роботі з даною групою дітей.

#### **Список використаних джерел**

1. Архипчук Р. В. *Технологія соціальної адаптації соціальних сиріт в умовах соціально-реабілітаційних центрів*. Житомир, 2018. 17 с.

2. Каблюк В. В. *Індивідуальний підхід до учнів, як засіб досягнення високої результативності*. Всеосвіта - Національна освітня платформа. URL: <https://vseosvita.ua/library/individualnij-pidhid-do-uchniv-ak-zasib-dosagnenna-visokoi-rezultativnosti-235064.html> (дата звернення: 15.05.2022).

3. *Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування* : Закон України від 13.01.2005 р. № 2342-IV. *Відомості Верховної Ради України*. Дата оновлення: 31.12.2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2342-15#Text> (дата звернення: 10.05.2022).

4. *Сутність та організація соціального супроводу сім'ї*. URL: <https://studfile.net/preview/9317090/page:2/> (дата звернення: 28.04.2022).

**Кошова-Куклішина Лариса Станіславівна,**  
магістрантка спеціальності 231 Соціальна робота  
Київського університету імені Бориса Грінченка;

**Денисюк Олена Миколаївна,**  
кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи  
Київського університету імені Бориса Грінченка

## **ФОРМУВАННЯ У СТАРШОКЛАСНИКІВ НАВИЧОК БЕЗПЕЧНОГО СПІЛКУВАННЯ У СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ**

Інтернет-залежність особливо небезпечною є для дітей і підлітків, адже їм набагато складніше самотійно впоратися з потягом до онлайн-життя і вчасно зупинитися. Важливо розуміти, що інтернет є важливою частиною життя сучасної дитини, підлітка. Адже інтернет має багато плюсів: це розвиток, доступ до навчання, обізнаність дитини про світ. Інтернет, соціальні мережі допомагають дитині, підлітку розвивати комунікативні навички, шукати нових друзів, об'єднуватися за інтересами, самотійно здійснювати покупки, створювати собі сторінки в соціальних мережах та використовувати особливі нікнеми, що слугують їхньою особистою самопрезентацією у віртуальному світі. За результатами соціологічного опитування «Соціальна обумовленість та показники здоров'я підлітків та молоді» респонденти повідомили, що перебування у соціальних мережах допомагає позбутися негативних емоцій. Висловлюватися про особисті почуття, говорити про секрети в Інтернеті підліткам легше, ніж в реальному житті віч-на-віч (4, с. 39-40). В умовах самоізоляції під час COVID-19 підлітки значно більше проводили час зі смартфонами та

Наукове видання

Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції

**СОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА СІМ'Ї ТА ДИТИНИ  
У СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ ГРОМАДИ**

*(09 червня 2022 року, м. Суми)*

Друкується в авторській редакції з оригіналів-макетів  
Редколегія не завжди поділяє погляди авторів статей  
За достовірність викладених фактів відповідальність несе автор

Відповідальний за випуск *А. О. Полянничко*

Комп'ютерна верстка *Є. В. Стеценко*

Підп. до друку 27.06.2022.

Електронне видання

Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради  
Сумського державного педагогічного університету  
імені А. С. Макаренка  
(протокол № 10 від 27.06.2022 р.)