

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА

Факультет педагогічної освіти

кафедра дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

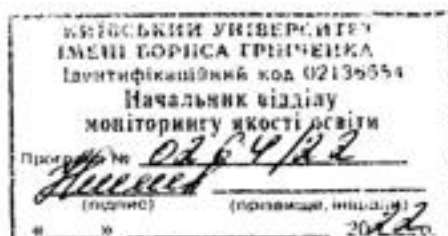
Проректор
єтодичної
ної роботи
КИЛЬЦОВ
2022 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОЗД. 01 УНІВЕРСИТЕТСЬКІ СТУДІЇ

для студентів

спеціальності	012 Дошкільна освіта
рівня вищої освіти	першого (бакалаврського)
освітньої програми	012.00.01 Дошкільна освіта



Київ-2022

Розробники:

Половіна О.А., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти

Шинкар Т.Ю., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Карнаухова А.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти

Викладачі:

Половіна О.А., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти

Шинкар Т.Ю., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Карнаухова А.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від 31 серпня 2022 р. № 14

Завідувач кафедри _____ Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

____.____.2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта

_____ Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму перевірено

____.____.2022 р.

Заступник декана Факультету педагогічної освіти

з науково-методичної та навчальної роботи _____ Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» __20__ р. протокол № __

(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	Обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/ годин	4 /120	
Курс	1	1
Семестр	1	1
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	56	104
Форма семестрового контролю	залік	залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу полягає в ознайомленні студентів із особливостями навчання в університеті; формуванні уявлень про специфіку освітньої взаємодії вихователя та дітей дошкільного віку; висвітленні основних шляхів і методів набуття педагогічного досвіду; ознайомлення з поняттям «лідерство служіння» та його компонентами.

Завдання курсу «Університетські студії» є:

- створення умов для успішної адаптації студента до освітнього процесу в Університеті;
- формування умінь самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел;
- формування умінь командної взаємодії;
- формування уявлень про особливості розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

Завдання курсу спрямовані на формування таких компетентностей:

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена

суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

3. Результати навчання за дисципліною

ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються у взаємодії з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Я-студент							
Тема 1. Мій університет	10	2	2				6
Тема 2. Організація освітнього процесу в сучасному університеті	8	2	2				4
Тема 3. Роль самоорганізації студентів як базова умова успішного навчання	10	2	4				4
Модульний контроль	2	2					
Разом	30	6	8				14
Змістовий модуль 2. Лідерство служіння							
Тема 1. Організаційно-психологічні особливості адаптації до навчання в Університеті	8			4			4
Тема 2. Особистісні якості лідера	8			4			4
Тема 3. Роль лідера у формуванні культури команди	12			6			6
Модульний контроль	2	2					
Разом	30			14			14
Змістовий модуль 3. Вступ до спеціальності							
Тема 1. Феномен дитинства у соціокультурному просторі	8	2	2				4
Тема 2. Дошкільна освіта – перша ланка в системі освіти України	8	2	2				4

Тема 3. Типи закладів дошкільної освіти	8	2	2				4
Тема 4. Освітня діяльність вихователя дітей дошкільного віку	8	2	2				4
Тема 5. Професіограма сучасного педагога	14	2	4				8
Тема 6-7. Формування системи цінностей дитини в процесі міжособистісного партнерства	10	4	2				4
Модульний контроль	4	4					
Разом	60	14	14				28
Усього	120	20	22	14			56

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Я-студент							
Тема 1. Мій університет	6	2					4
Тема 2. Я – студент грінченківець	4						4
Тема 3. Організація освітнього процесу в сучасному університеті	4						4
Тема 4. Роль самоорганізації студентів як базова умова успішного навчання	6						6
Тема 5. Інформаційне середовище університету	8		2				6
Разом	30	2	2				26
Змістовий модуль 2. Лідерствослужіння							
Тема 1. Організаційно-психологічні особливості адаптації до навчання в Університеті	10			2			8
Тема 2. Особистісні якості лідера	10						10
Тема 3. Роль лідера у формуванні культури команди	10			2			8
Разом	30			4			26
Змістовий модуль 3. Вступ до спеціальності							
Тема 1. Феномен дитинства у соціокультурному просторі.	8	2					6
Тема 2. Дошкільна	8	2					6

освіта – перша ланка в системі освіти України							
Тема 3. Типи закладів дошкільної освіти	10		2				8
Тема 4. Освітня діяльність вихователя дітей дошкільного віку	8						8
Тема 5. Професіограма сучасного педагога.	10		2				8
Тема 6-7. Формування системи цінностей дитини в процесі міжособистісного партнерства	16						16
Разом	60	4	4				52
Усього	120	6	6	4			104

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Я-СТУДЕНТ

Лекція 1. Мій університет (2 год.)

Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка. Структура Університету. Курси Київського навчального округу, Вищі трирічні педагогічні курси імені Б.Д. Грінченка, Київський міський інститут удосконалення вчителів, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Б.Д.Грінченка, Київський міський педагогічний університет імені Б.Д. Грінченка, Київський університет імені Бориса Грінченка. Символіка, місія і візія Університету

Основні поняття теми: університет, освіта, місія, візія.

Основна література: 5.

Додаткова література: 1, 3.

Семінар 1. Я – студент грінченківець

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Права та обов'язки студента.
2. Оцінка якостей, необхідних успішному студенту.
3. Правила студентського життя.
4. Вправи на взаємодію.

Основна література: 5.

Додаткова література: 1, 3.

Лекція 2. Організація освітнього процесу у сучасному університеті (2 год.)

Мета і головні завдання діяльності вищого навчального закладу. Навчальний процес у вищих навчальних закладах. Особливості навчання на спеціальності «Дошкільна освіта». Форми організації навчального процесу в університеті: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. їх характеристика. Методика організації навчального часу студентів на лекції. Пізнавальна активність студентів. Науково-дослідна робота студентів (НДРС): її суть, значення, завдання, форми організації.

Основні поняття теми: навчальний план, робочий навчальний план, навчальна програма, робоча навчальна програма, навчальний час студента, форми організації навчального процесу, самостійна робота, науково-дослідницька робота, модульно-рейтингова технологія оцінювання, кредитно-модульна технологія навчання.

Основна література: 5.

Додаткова література: 1, 3.

Семінар 2. Я навчаюсь у сучасному університеті (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Організація освітнього процесу у ЗВО.

2. Методика підготовки студентів до лекції, семінарського, практичного заняття, до заліків та екзаменів. Опрацювання літератури.

3. Система науково-дослідної роботи студентів.

4. Оформлення результатів наукового пошуку.

5. Самостійна робота студента.

Основна література: 5.

Додаткова література: 1, 3.

Лекція 3. Роль самоорганізації студентів як базова умова успішного навчання (2 год.)

Самовиховання та самоосвіта. Роль педагога у процесі самовиховання та самоосвіти. Організація самостійної роботи студентів у ЗВО. Етапи та види самостійної роботи студентів (СРС). Основні компоненти у структурі самовиховання. Основні методи СРС, їх характеристика. Поняття про каталог, його види. Основні форми запису прочитаного тексту. Формування навичок самостійної роботи з книгою: умови самостійної роботи з книгою; порядок виконання навчальних завдань; специфіка роботи з науковою книгою.

Основні поняття теми: самоорганізація, самоосвіта, самовиховання, етапи самостійної роботи студентів, види самостійної роботи студентів, методи самостійної роботи студентів, компоненти самовиховання, самостійна робота з книгою, каталог, наукова книга, форми запису прочитаного тексту, умови самостійної роботи з книгою.

Основна література: 5.

Додаткова література: 1, 3.

Семінар 3. Як мені краще організувати навчання (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Зміст і форми самостійної роботи студентів у ЗВО. Аналіз картки самостійної роботи.

2. Порядок виконання навчальних завдань під час самостійної роботи з книгою. Розробка алгоритму виконання самостійної роботи.

3. Методика пошуку, опрацювання і використання інформації.

Основна література: 5.

Додаткова література: 1, 3.

Семінар 4. Інформаційне середовище університету (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Ознайомлення з сайтом структурного підрозділу.

2. Робота з електронним каталогом бібліотеки.

3. Інституційний репозиторій

4. Ознайомлення з системою електронного навчання.

Основна література: 5.

Додаткова література: 1, 3.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ЛІДЕРСТВО СЛУЖІННЯ

Тренінг 1. Організаційно-психологічні особливості адаптації до навчання в Університеті (4 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. «Спільне коло»: вправи на знайомство та взаємодію.
2. Вправа «Хто я?»
3. Вправа «Три рази по три»
4. Вправа «Лист у майбутнє»
5. Вправа «Рожевий куц»
6. Вправа «Мій університет»

Основна література: 4.

Додаткова література: 3.

Тренінг 2. Особистісні якості лідера (4 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. «Спільне коло»: вправи на знайомство та взаємодію.
2. Теорії лідерства
3. Філософія лідерства
4. Вправа «Скарбничка лідера»
5. Діагностика лідерських якостей
6. Вправа «Асоціації»

Основна література: 4.

Додаткова література: 3.

Тренінг 3. Роль лідера у формуванні культури команди (6 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. «Спільне коло»: вправи на знайомство та взаємодію.
2. Вправа «Такі різні слова»
3. Вправа «Острів безпеки»
4. Вправа «Алфавіт емоцій»
5. Вправа «4 квадрати»
6. Вправа «Три рази по три»
7. Організація колективної справи

Основна література: 4.

Додаткова література: 3.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

Лекція 1. Феномен дитинства у соціокультурному просторі (2 год.)

Дитинство як соціально-педагогічне явище (Шалва Амонашвілі, Іван Бех, Алла Богущ, Даниїл Ельконін, Олександр Запорожець, Григорій Костюк, Віра Котирло, Олександр Кочерга, Тамара Поніманська, Василь Сухомлинський). Ретроспективний аналіз феномену «дитинство» (Філіпп Арієс, Ллойд Демоз, Маргарет Мід, Ігор Кон). Портрет сучасного дошкільника: наукові дослідження Ганни Беленької, Наталії Гавриш, Тамари Піроженко. Формування у дитини картини світу: ціннісного ставлення до

соціуму, власного життя та здоров'я, предметів та явищ природного та соціального довкілля (на основі наукових розвідок Ольги Богініч, Едуарда Вільчковського, Наталії Дятленко, Лариси Зайцевої, Лариси Зданевич, Олени Половіної, Юлії Приходько, Ольги Рейпольської, Олени Стаєнної, Алли Чаговець). Психологічні та педагогічні поняття: «розвиток», «формування», «освіта».

Основні поняття теми: дитина, дитинство, розвиток, вікова періодизація, немовлячий період, раннє дитинство, дошкільне дитинство, потерромани, мобільнікові діти, аутисти, діти-індиго, елітні діти, стилі педагогічної взаємодії.

Основна література: 1,2,3.

Додаткова література: 2,5.

Семінар 1. Сучасні діти – хто вони? (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Складання «портрету» сучасної дитини.
2. Читання та аналіз уривків текстів педагогічного спрямування.

Педагогічні максими.

3. Перегляд відео фрагментів та їх аналіз.

Основна література: 1,2,3.

Додаткова література: 2,5.

Лекція 2. Дошкільна освіта – перша ланка в системі освіти України (2 год.)

Сучасна система дошкільної освіти: мережа закладів дошкільної освіти; установи, що здійснюють науково-методичний супровід дошкільної освіти; органи управління дошкільною освітою; основні законодавчі документи галузі дошкільної освіти (Закон про дошкільну освіту, Державний стандарт дошкільної освіти в Україні, Концепція розвитку дошкільної освіти в Україні). Учасники освітнього процесу у сфері дошкільної освіти. Аксіологічна спрямованість освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Інтегрований характер освітнього процесу. Особливості педагогічного супроводу фрагментів життєдіяльності дітей раннього й дошкільного віку. Сучасні форми освітньої діяльності: педагогічне спілкування, художньо-педагогічне спілкування, проект, квест, ігри-стратегії, акції, віртуальні й реальні екскурсії, заняття як особлива форма спілкування тощо.

Основні поняття теми: заклад дошкільної освіти, учасники освітнього процесу, вихователь дітей дошкільного віку, діти дошкільного віку.

Основна література: 1,2.

Додаткова література: 2,5.

Семінар 2. Сучасна модель закладу дошкільної освіти (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Вивчення досвіду організації закладів дошкільної освіти в Україні та закордоном.

2. Створення колективних проектів та їх захист.

Основна література: 1,2, 3.

Додаткова література: 4, 5.

Лекція 3. Типи закладів дошкільної освіти (2 год.)

Типові та альтернативні заклади дошкільної освіти. Характеристика різних типів освітніх закладів, що надають освіту дітям дошкільного віку, специфіка їх роботи. Основні та допоміжні професійно-педагогічні функції вихователя дітей дошкільного віку в різних типах освітніх закладів. Критерії готовності майбутнього педагога до реалізації професійних завдань.

Основні поняття теми: заклад дошкільної освіти, типи закладів дошкільної освіти.

Основна література: 1,2,3.

Додаткова література: 2,5.

Семінар 3. Характеристика різних типів освітніх закладів (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Робота з нормативно-правовими документами (Закон України «Про освіту», Закон України «Про дошкільну освіту», Державний стандарт дошкільної освіти (редакція 2020).

2. Характеристика особливостей роботи різних типів закладів дошкільної освіти.

3. Захист стендових доповідей.

Основна література: 1,2,3.

Додаткова література: 2,5.

Лекція 4. Освітня діяльність вихователя дітей дошкільного віку (2 год.)

Роль педагога в суспільному розвитку країни, його функції. Професійний стандарт вихователя. Поняття освітньої діяльності, її структура, характеристика. Стилі освітньої діяльності. Роль освітньої діяльності в суспільстві. Система післядипломної педагогічної освіти – середовище для підвищення педагогічної майстерності вихователя. Освітня взаємодія з батьками та представниками суспільних установ й організацій.

Основні поняття теми: педагог, майстер, вихователь, компетентності вихователя, функції педагога, особистість, діяльність, освітня діяльність, структура освітньої діяльності.

Основна література: 1,2,3.

Додаткова література: 6,7.

Семінар 4. Роль педагога в сучасному суспільстві (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Специфіка освітньої діяльності.
2. Вимоги до особистості педагога.
3. Вправи на формування уявлень про педагогічну професію:
 - а) оцінки педагогічної позиції;
 - б) виступ «Я і моя професія»;
 - в) аналіз тематичних малюнків.

Основна література: 1,2,3.

Додаткова література: 2,4,5.

Лекція 5. Професіограма сучасного педагога (2 год.)

Ідеальний портрет сучасного педагога. Особистість вихователя – могутній чинник впливу на становлення особистості дошкільника. Наукові підходи до розуміння структури особистості. Основні якості особистості вихователя, педагогічні здібності та вміння. Мотивація професійної діяльності педагога. Культура мовлення вихователя дітей дошкільного віку. Педагогічна майстерність. Педагогічні орієнтири у формуванні творчості майбутнього вихователя. Кваліфікаційна характеристика (професіограма) вихователя. Права та обов'язки вихователів. Професіограма педагога дошкільної освіти.

Основні поняття теми: особистість, освітня діяльність, базові якості особистості, основні якості педагога, педагогічна майстерність, гуманістична спрямованість діяльності педагога, професійна компетентність, педагогічні здібності, педагогічна техніка, педагогічна творчість, професіограма (професіографія) вихователя.

Основна література: 1,2,3.

Додаткова література: 6,7.

Семінар 5. Стилi педагогічної діяльності (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

1. Роль вихователя у становленні особистості дитини-дошкільника.
2. Вимоги до особистості вихователя.
3. Педагогічна майстерність. Складання есе.
4. Професіограма вихователя – модель професійної компетентності вихователя закладу дошкільної освіти.
5. Тест на схильність до педагогічної професії.

Основна література: 1,2,3.

Додаткова література: 2,5.

Семінар 6. Професійне спілкування педагога (2 год.)

Зміст опрацювання навчального матеріалу:

Відвідування лекцій	1	3	3			7	7
Відвідування семінарських занять	1	4	4			7	7
Відвідування практичних занять	1			7	7		
Робота на семінарському занятті	10	4	40			7	70
Робота на практичному занятті	10			7	70		
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	2	50
Разом	–	77	–	107	–	139	
Максимальна кількість балів: 323							
Розрахунок коефіцієнта: $323 : 100 = 3,23$							

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів **заочної** форми навчання

Вид діяльності студентів	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
		Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів	Кількісні одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3			7	7
Відвідування семінарських занять	1	4	4			7	7
Відвідування практичних занять	1			7	7		
Робота на семінарському занятті	10	4	40			7	70
Робота на практичному занятті	10			7	70		
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5	1	5
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	2	50
Разом	–	77	–	107	–	139	
Максимальна кількість балів: 323							
Розрахунок коефіцієнта: $323 : 100 = 3,23$							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

№	Зміст завдання	Максимальна кількість балів
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Я-СТУДЕНТ		
1.	Робота з електронним курсом	5
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ЛІДЕРСТВОСЛУЖІННЯ		
1.	Складання та захист командного проекту	5
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ		
1.	Складання дорожньої карти власного професійного вивчення	5

Критерії оцінювання самостійної роботи

5 балів	робота демонструє точне розуміння завдання, логічне й структуроване викладення матеріалу, унікальність роботи, велика кількість оригінальних прикладів, у роботі присутні авторські знахідки, орфографічно правильно оформлена робота з точки зору граматики, стилістики.
4 бали	робота демонструє розуміння завдання, логічне й структуроване викладення матеріалу, унікальність роботи, орфографічно правильно оформлена робота з точки зору граматики, стилістики.
3 бали	включені матеріали, що безпосередньо розкривають тему або опосередковані до неї, часткове розкриття теми, стандартна робота, не містить авторської індивідуальності, присутні не грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії.
2 бали	включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється, порушення логіки й структури викладу.
1 бал	виконане завдання не відповідає темі, порушення логіки й структури викладу, грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

№	Форма проведення модульного контролю	Максимальна кількість балів
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Я-СТУДЕНТ		
1.	Творчий проект «Освіта майбутнього»	25
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ЛІДЕРСТВОСЛУЖІННЯ		
1.	Есе	25
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ		
1.	Тест	25

2.	Тест	25
----	------	----

Критерії оцінювання МКР №1, №2

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
22 - 25	Завдання виконано самостійно, логічно, цілісно, структуровано, з авторськими знахідками, оригінальними прикладами
18 - 21	Завдання виконано недостатньо самостійно, з порушеннями логічності, цілісності, структурованості, стандартно, з невеликою часткою авторської індивідуальності
11 - 17	Завдання виконано не логічно, не цілісно, стандартно, без авторської індивідуальності
1 - 10	Завдання виконано не самостійно або не виконано

Критерії оцінювання МКР №3, №4

Тест – 25 питань для кожного студента. Кожна правильна відповідь на питання тесту оцінюється в 1 чи 2 бали.

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
22 - 25	виставляється за чітке виконання тестових завдань (90-100% вірних відповідей), яке демонструє володіння категоріями дисципліни, студент вміє аналізувати педагогічні явища.
18 - 21	виставляється за знання та відтворення матеріалу засвоєного під час вивчення дисципліни (70-89% вірних відповідей). Супроводжується допустимою кількістю помилок у тестових завданнях.
11 - 17	виставляється за виконання тестових завдань, що складає 50-69% вірних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається низький рівень знання термінологічного апарату дисципліни; неякісне виконання тестів.
1-10	виставляється за виконання тестових завдань, що складає менше 50% вірних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання основного термінологічного апарату; виконання тестів на низькому рівні.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Формою проведення є *залік*, проводяться за накопичувальною схемою балів впродовж семестру.

6.5. Шкала відповідності оцінок

7. Навчально-методична картка дисципліни

Модулі	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.			
Назва Модуля	Я-СТУДЕНТ			
Кількість балів За модуль	77 б.			
Теми Лекцій	Мій університет 16.	Організація освітнього процесу у сучасному університеті 16.	Роль самоорганізації студентів як базова умова успішного навчання 16.	
Теми семінарських Занять	Я – студент грінченківець 11 б.	Я навчаюсь у сучасному університеті 11 б.	Як мені краще організувати навчання 11 б.	Інформаційне середовище університету 11 б.
Самостійна робота	5 б			
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 25 б			

Модулі	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.		
Назва Модуля	ЛІДЕРСТВОСЛУЖІННЯ		
Кількість балів За модуль	107 б.		
Теми тренінгових занять	Тренінг 1. Організаційно-психологічні особливості адаптації до навчання в Університеті 22б	Тренінг 2. Особистісні якості лідера 22б	Тренінг 3. Роль лідера у формуванні культури команди 33 б.
Самостійна робота	5 б.		
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 25 б		

Модулі	ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 3.						
Назва Модуля	ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ						
Кількість балів За модуль	144 б.						
Теми Лекцій	Феномен дитинства у соціокультурному просторі. 1 б.	Дошкільна освіта – перша ланка в системі освіти України 1 б.	Типи закладів дошкільної освіти 1 б.	Освітня діяльність вихователя дітей дошкільного віку 1 б.	Професіограма сучасного педагога 1 б.	Формування системи цінностей дитини в процесі міжособистісного партнерства 2 б.	
Теми семінарських Занять	Сучасні діти - хто вони? 11 б.	Сучасна модель закладу дошкільної освіти 11 б.	Характеристика різних типів освітніх закладів 11 б.	Роль педагога в сучасному суспільстві 11 б.	Стилі педагогічної діяльності 11 б.	Професійне спілкування педагога 11 б.	Педагогічна рефлексія 11 б.
Самостійна робота	20 б			20 б			
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 25 б			Модульна контрольна робота 25 б			
Підсумковий контроль	Залік						

8. Рекомендовані джерела

Основна

1. Державний стандарт дошкільної освіти. Нова редакція (2021). Наказ МОН № 33 від 12.01.2021 року. URL: <https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/79142/>

2. Дитина: освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк; авт. кол. Г.В. Беленька, О.Л. Богінч, В.М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред. Г.В. Беленька; Мін. осв. і науки України, Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.

3. Машовець М.А., Дем'яненко В.І. Вступ до спеціальності: Дошкільна освіта. Модуль: навч. посібник 2. К.: Київ. ун-т. ім. Б.Грінченка. 2013. 188 с.

4. Освітнє лідерство: від теорії до практики: монографія / авт. кол.; за наук. ред. В.Р. Міляєвої; Київ. ун-т. ім. Б.Грінченка. Київ-Кривий Ріг: Р.А. Козлов, 2021. 296 с.

URL-адрес:<https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/36659>

5. Я – студент: навч. посібник / [Жильцов О.Б., Караман С.О., Левітас Ф.Л., Линьов К.О. та ін.; За заг. ред. Огнев'юка В.О.]. К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2019. URL: <http://elibrary.kubg.edu.ua/10195/>.

Додаткова

1. Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження: навч.-метод. посіб / Упоряд.: О.Г. Косенчук, І.М. Новик, О.А. Венгловська, Л.В. Куземко. Харків: «Ранок», 2021. 240 с.

2. Діти і соціум: особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: моногр. / А.М. Богуш, Л.О. Варяниця, Н.В. Гавриш та ін.; за заг. ред. Н.В. Гавриш. Луганськ: Альма-матер, 2006. 368с.

3. Квас О.П., Міляєва В.Р., Пант'юк Т.І. Розвиток лідерського потенціалу підрозділів як інструмент впровадження інституційного лідерства в університеті. Proceedings of the International Scientific Conference (1), 2019. с. 309-319.

4. Міністерство освіти і науки України. Лист «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році». № 1/9-406 від 10.08.2021р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-okremih-pitan-diyalnosti-zakladiv-doshkilnoyi-osviti-u-20212022-navchalnomu-roci>.

5. Осовська Г.В. Теорії лідерства. Основи менеджменту: підручник. К.: Кондор, 2008. С. 568-582.

6. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти». Наказ № 755-21 від 19 жовтня 2021 р.

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

7. Половіна О. Педагог для дошкільника: хто він? *Вихователь-методист дошкільного закладу*. № 1, 2018. С.4-10