

Київський університет імені Бориса Грінченка

Факультет педагогічної освіти
Кафедра дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор
з науково-методичної
та навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
_____ 2022 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВДС.2.02.МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН
(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності _____ 012 Дошкільна освіта
(шифр і назва спеціальності)

рівня вищої освіти _____ другого (магістерського)

освітньої програми _____ 012.00.01 Дошкільна освіта
(шифр і назва освітньої програми)

11 семестр

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Проголошено <u>08.10/22</u>	
<i>Жильцов</i> (підпис)	(привласнює, місце)
« _____ » _____ 2022	

Київ-2022

Розробники: Беленька Ганна Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти

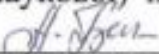
Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від 26.08.2020 р. № 1

Завідувач кафедри  - Г.В. Беленька

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої (професійної/ наукової) програми (керівником проектної групи) 012.00.01 Дошкільна освіта

31.08.2020 р.

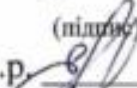
Гарант освітньої (професійної/ наукової) програми (керівник проектної групи)  (Г.В.Беленька)

Робочу програму перевірено
_____.2020 р.

Заступник директора  М.А. Машовець

Пролонговано:

на 2021/2022 н.р.  (підпис) Stambina O.A. (ПІБ), «08» 09 2021 р. протокол № 2

на 2022/2023 н.р.  (підпис) Stambina O.A. (ПІБ), «31» 08 2022 р. протокол № 14

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» __ 20__ р. протокол № __

на 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ (ПІБ), «__» __ 20__ р. протокол № __

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни з формами навчання
	Денна
Вид дисципліни	Вибіркова
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська
Загальний обсяг кредитів/ годин	17/ 510
Курс	1, 2
Семестр	1, 2, 3
Кількість змістових модулів з розподілом:	8
Обсяг кредитів	17
Обсяг годин, в тому числі:	510
Аудиторні	136
Модульний контроль	34
Семестровий контроль	30
Самостійна робота	310
Форма семестрового контролю	1, 2 – залік; 3 – іспит

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Сформувати систему фахових компетентностей, що уможливають високий рівень педагогічної взаємодії суб'єктів освітнього процесу при вирішенні актуальних завдань викладання фахових дисциплін у вищій школі для студентів спеціальності «Дошкільна освіта»; здатність на творчому рівні використовувати набуті знання із загально навчальних дисциплін та фахових методик, розв'язувати професійні задачі з врахуванням сучасних стратегій трансформації вищої школи, фахових інтересів студентів та актуальних потреб дошкільної освіти.

3. Завдання курсу спрямовані на формування таких компетентностей:

Інтегральна компетентність – Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі дошкільної освіти та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

ЗК-4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-5. Здатність спілкуватися державною, іноземною мовою як усно, так і письмово.

ФКС-2.1. Здатність розв'язувати широке коло проблем та задач шляхом

розуміння їх фундаментальних основ та використання як теоретичних, так і експериментальних методів.

ФКС-2.3. Здатність організувати освітній процес, позааудиторну роботу студентського колективу, діяльність органів студентського самоврядування; розробляти індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів вищої освіти; критично оцінювати навчально-методичні комплекси забезпечення дисципліни.

ФКС-2.4. Здатність продемонструвати ґрунтовні знання методики викладання у вищій школі.

ФКС-2.5.. Здатність розуміти, знаходити та аналізувати різні типи інформативних повідомлень із різних джерел.

Результати навчання за дисципліною

У результаті опрацювання змісту навчальної дисципліни студент має досягнути таких програмових результатів навчання:

ПРН-5. Знати структуру, методи і логіку наукового дослідження.

ПРН-13. Організувати освітній процес в системі вищої школи та взаємодію між його учасниками на основі знань галузевих стандартів освіти та інших нормативних документів, що регламентують діяльність вищої школи.

ПРН-16. Сформованість світоглядних позицій і переконань у пріоритетності завдань дошкільної освіти для формування особистості та прогресивного розвитку суспільства.

ПРН-17. Застосовувати сучасні освітні технології, зокрема дистанційні, активні методи; проводити освітню і освітньо-методичну роботу з усіх видів навчальних занять у вищій школі; розробляти індивідуальні траєкторії розвитку здобувачів вищої освіти.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. Соціальні запити та освітні вектори підготовки сучасних вихователів дітей дошкільного віку							
Тема 1. Вступ. Мета і завдання курсу. Соціальні запити на підготовку вихователів дітей дошкільного віку.	22	2	-				20
Тема 2. Підготовка вихователів як психолого-педагогічна проблема.	26	2	2	2			20
Тема 3. Стратегія викладання фахових дисциплін. Логіка побудови освітніх та робочих навчальних програм.	38	4		4			30
Усього за модуль	86	8	2	6			70
Модульний контроль	4						
Разом	90						
Змістовий модуль 2. Викладання курсу “Дошкільна педагогіка”							
Тема 1. Завдання та змістове наповнення курсу. Тематичне планування	12	2	2				8
Тема 2. Інтерактивні методи та прийоми викладання курсу	18	2	2	2			12
Тема 3. Технології формування фахових компетентностей майбутніх вихователів	26	2		2			22

Усього за модуль	56	6	4	4			42
Модульний контроль	4						
Разом	60						
Змістовий модуль 3. Викладання курсу “Основи природничо-математичних наук з методикою”							
Тема 1. Завдання та змістове наповнення інтегрованого курсу	4	2	2				-
Тема 2. Особливості планування та проведення роботи за інтегрованими курсами	26	2	4	2			18
Тема 3. Моніторинг програмових результатів навчання за інтегрованими курсами	26	2	2	2			20
Усього за модуль	56	6	8	4			38
Модульний контроль	4						
Разом	60						
Усього за 9 семестр	198	20	14	14			150
МКР (за семестр)	12						
Разом	210						
Змістовий модуль 4. Викладання курсу “Дитяча література та розвиток мовлення дітей”							
Тема 1. Завдання та змістове наповнення інтегрованого курсу	4	2	2				
Тема 2. Характеристика основних підходів до викладання курсу. Поняття вертикальної та горизонтальної інтеграції.	14	2		2			10
Тема 3. Особливості проведення навчальних занять з курсу.	16	2	2	2			10
Тема 4. Методичне портфоліо викладача	22	2					20
Усього за модуль	56	8	4	4			40
Модульний контроль	4						

Разом	60						
Змістовий модуль 5. Викладання курсу “Здоров’язбережувальні технології в дошкільній освіті”							
Тема 1. Завдання та змістове наповнення курсу. Планування.	18	2	2				14
Тема 2. Особливості проведення різних форм роботи зі студентами в процесі викладання курсу	20	2		4			14
Тема 3. Освітній простір та методичне забезпечення курсу	18	2	2				14
Усього	56	6	4	4			42
Модульний контроль	4						
Разом	60						
Змістовий модуль 6. Викладання курсу “Арт-освіта дітей дошкільного віку”							
Тема 1. Завдання та змістове наповнення інтегрованого курсу. Планування.	12	2	2	2			6
Тема 2. Ознайомлення з мистецтвом як базис формування фахових компетенцій.	24	4	4				18
Тема 3. Професійна творчість викладача у проведенні різних форм роботи зі студентами	20			4			14
Усього за модуль	56	6	6	6			38
Модульний контроль	4						
Разом	60						
Усього за 10 семестр	168	20	14	14			120
МКР (за семестр)	12						
РАЗОМ	180						
Змістовий модуль 7. Наукова робота і науково-методична діяльність викладача ЗВО							
Тема 1. Наукові дослідження викладачів	24	2	2				20

як підгрунття науково-методичної діяльності студентів в Університеті							
Тема 2. Характеристика видів та форм організації наукової діяльності студентів	10	4	4	2			
Тема 3. Взаємозв'язок практичної та наукової підготовки майбутніх педагогів у ЗВО	21	2		4			14
Усього за модуль	55	8	6	6			35
Модульний контроль	4						
Разом	60						
Змістовий модуль 8. Підготовка майбутнього викладача у магістратурі вищого навчального закладу							
Тема 1. Характеристика освітньої програми, навчального плану та робочих програм	12	4	2	2			4
Тема 2. Структура готовності майбутнього викладача до викладання фахових методик	21	2	2	2			15
Тема 3. Організація самостійної роботи студентів та самоорганізація самостійної роботи викладача.	22	2	2	2			15
Усього за модуль	55	8	6	6			34
Модульний контроль	6						
Разом	60						
Разом за 11 семестр	120	16	12	12			69
Підготовка та проходження контрольних заходів впродовж всього курсу (МКР, 2 заліки, іспит)	64						
РАЗОМ ЗА Н. КУРС	510	56	40	40			310

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. СОЦІАЛЬНІ ЗАПИТИ ТА ОСВІТНІ ВЕКТОРИ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНИХ ВИХОВАТЕЛІВ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Тема лекції 1: Вступ. Мета і завдання курсу. Соціальні запити на підготовку вихователів дітей дошкільного віку (2 год).

Мета курсу: Сформувати систему фахових компетентностей, що дозволяють викладати фахові дисципліни у вищій школі для студентів спеціальності «Дошкільна освіта»; здатність на творчому рівні використовувати набуті знання із загально навчальних дисциплін та фахових методик, розв'язувати професійні задачі з врахуванням сучасних стратегій трансформації вищої школи, фахових інтересів студентів та актуальних потреб дошкільної освіти. Завдання: синтез попередніх знань; формування фахових умінь з підготовки, проведення різних видів занять та оцінювання навчальних досягнень студентів; формування ціннісних орієнтацій та професійно значущих якостей майбутніх педагогів засобами навчального предмету.

Система стандартів дошкільної освіти: державний стандарт вищої освіти, галузевий стандарт, стандарт вищої освіти КУБГ: перелік спеціалізацій, варіативні частини ОКХ і ОПП, варіативні частини засобів діагностики, навчальні плани і програми.

Вимоги соціуму до особистості сучасного вихователя: моральність, широта кругозору, фахова компетентність, орієнтація у пріоритетах сучасності, відкритість до змін, спрямованість у майбутнє, мобільність, творчість, здатність і прагнення до саморозвитку. Запити батьків на дошкільну освіту. Інтереси та потреби сучасних дітей. Неузгодженість запитів батьків і дітей. Зміни в дошкільній освіті під впливом ідей Нової української школи (НУШ) та Стандарту початкової освіти.

Основні поняття теми: фахова підготовка, стандарти освіти, дошкільна освіта, вихователь дітей дошкільного віку.

Рекомендовані джерела

Основні [3, 5]

Додаткові [1, 2, 4]

Тема лекції 2: Підготовка вихователів як психолого-педагогічна проблема (2 год.).

Сутність поняття "професійна підготовка". Зміст і цілі професійної підготовки майбутніх вихователів в історичному аспекті. Вплив соціальних змін і засобів педагогічної комунікації на форми і методи педагогічної взаємодії. Дослідження проблеми підготовки вихователів до роботи з дітьми:

Г. Беленька, А. Харківська (формування фахової компетентності); Н. Лисенко, З. Плохій (підготовка вихователів до організації еколого-дослідницької діяльності дітей у природі); Н. Грама (теоретико-методичні засади фахової підготовки педагога-вихователя дошкільного закладу до економічного виховання дітей) та ін. Дсертаційні дослідження (Т. Жаровцева, О. Пехота, Т. Танько, Г. Троцько та ін.): зміст, етапи, компонентний склад професійно-педагогічної підготовки та моделі її реалізації.

Основні поняття теми: професійна підготовка, наукові дослідження, майбутні вихователі, ЗВО, студенти.

Рекомендовані джерела

Основні [2, 3, 5]

Додаткові [2, 5]

Семінарське заняття 1.

Тема: Актуальні проблеми та сучасні дослідження питань підготовки вихователів ЗДО (2 год.).

Питання для обговорення:

1. В чому суголосні ідеї видатних педагогів стосовно особистості вихователя?
2. Як зміни в соціумі впливають на зміну способів комунікації суб'єктів освітнього процесу, зміст, форми і методи виховання, підготовку фахівців?
3. Зарубіжний досвід підготовки педагогічних кадрів для роботи з дітьми дошкільного віку.
4. Вплив концепції НУШ на зміст фахової підготовки майбутніх вихователів.

Рекомендовані джерела

Основні [5]

Додаткові [1, 2]

Практичне заняття 1: Моделювання освітнього закладу XXI – XXII століття з врахуванням потреб та запитів соціуму та способів взаємодії суб'єктів освітнього процесу (2 год).

Тема лекції 3: Стратегія викладання фахових дисциплін. Логіка побудови освітніх та робочих навчальних програм (4 год).

Характеристика сучасної стратегії викладання фахових дисциплін у вищій школі: практико орієнтований характер викладання, навчання на засадах наукового дослідження, широке використання навчальних центрів Університету та освітнього простору Києва, євроінтеграція.

Характеристика освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта. Мета програми: Підготувати компетентного педагога, здатного до гуманної взаємодії з дітьми дошкільного віку, спрямованої на формування життєвої компетентності та емоційно-ціннісного ставлення до себе, інших та світу;

спроможного забезпечити психологічний комфорт дитини в освітньому просторі закладу дошкільної освіти. Навчальні плани підготовки бакалаврів: характеристика структури та змісту.

Робочі програми навчальних дисциплін: призначення, структура, змістове наповнення. Поняття про інтегральну (ІК), загальні (ЗК) та фахові компетентності (ФК), шляхи їх формування та оцінювання.

Основні поняття теми: освітня програма підготовки фахівців, навчальний план, робоча програма навчальної дисципліни (РПНЦ)

Рекомендовані джерела

Основні [3]

Додаткові [1, 6]

Практичне заняття 2: Аналіз освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта та навчального плану підготовки бакалаврів.

Практичне заняття 3: Аналіз робочих навчальних програм та методичного забезпечення з фахової підготовки бакалаврів дошкільної освіти

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

ВИКЛАДАННЯ КУРСУ “ДОШКІЛЬНА ПЕДАГОГІКА”

Тема лекції 1 (5). Завдання та змістове наповнення курсу. Тематичне планування (2 год.).

Місце курсу у підготовці майбутніх вихователів. Мета курсу: надати студентам знання про закономірності розвитку, виховання і елементарних форм навчання дітей у віці, що передуює вступу до школи: від народження до 7 років; сформувати практичні вміння з організації розпорядку дня та освітнього процесу в закладах дошкільної освіти (ЗДО), розвинути комунікативні уміння та професійно значущі риси характеру: педагогічний оптимізм, емпатію, врівноваженість.

Структура курсу “Дошкільна педагогіка”, змістове наповнення розділів робочої програми навчальної дисципліни (РПНД), підручників та навчальних посібників з курсу. Методичне забезпечення курсу. Проведення студентами експрес-досліджень в контексті опанування курсом. Роль періодичних фахових видань у допомозі студентам при вивченні курсу.

Основні поняття теми: навчальний курс “Дошкільна педагогіка”, РПНД з курсу, методичне забезпечення курсу.

Рекомендовані джерела

Основні [2, 3]

Додаткові [1, 3]

Семінарське заняття 1 (2).

Тема: Особливості планування роботи та побудови РПНЦ з курсу “Дошкільна педагогіка” (2 год.).

Питання для обговорення:

1. Чим пояснюється невідповідність змісту підручників з дошкільної педагогіки запитам соціуму?
2. Які актуальні питання дошкільної освіти і виховання дітей дошкільного віку не відображено в змісті сучасних підручників?
3. Які науково-методичні матеріали можна використати для змістового збагачення курсу?
4. Запропонуйте актуальну тематику і доцільність експрес-досліджень студентів 1-го курсу в контексті вивчення курсу. Думку обґрунтувати.

Рекомендовані джерела

Основні [3]

Додаткові [1, 6]

Тема лекції 2 (6). Інтерактивні методи та прийоми викладання курсу “Дошкільна педагогіка” (2 год.).

Поняття “інтерактивні методи навчання” (від “inter” - взаємний та “act” - діяти) як актуальний спосіб роботи викладача в аудиторії, тренера в групі та педагога в будь-якому освітньому закладі. Навчальна піраміда. Суть інтерактивного навчання: діалогове навчання, яке заперечує домінування як одного виступаючого, так і однієї думки над іншою. Основні характеристики “інтерактива”: всі слухачі залучаються до процесу пізнання, мають можливість розуміти і рефлексувати з приводу того, що вони знають і думають; створюється атмосфера доброзичливості і співпраці, формуються вміння працювати в команді; застосовуються дослідницькі процеси, ділові ігри, робота з документами, різними джерелами інформації, творчі завдання; стимулюється прагнення до самостійного здобуття інформації та саморозвитку. Задачі, які можна розв’язувати одночасно: здобуття знань, розвиток комунікативних умінь, зміна форм діяльності, формування цінностей, навичок командної роботи. Змістова основа інтерактивного навчання: моделювання життєвих ситуацій, спільне розв’язання проблем, вирішення творчих завдань.

Інтерактивні прийоми в складі методів навчання. Активні методики у викладанні курсу “Дошкільна педагогіка”: вступні; ключові (інтерактивна лекція, обговорення проблеми, мозковий штурм, рольові ігри, “кейс-стаді”, карусель тощо); завершальні – сенкан, вернісаж; допоміжні (енерджайзери). Доцільність і особливості використання інтерактивних методів та активних методик.

Основні поняття теми: дошкільна педагогіка, методи навчання, інтерактивні методи та прийоми навчання, активні методики.

Рекомендовані джерела

Основні [2, 4]

Додаткові [1]

Семінарське заняття 2 (3).

Тема: Інтерактивні методи та прийоми викладання курсу “Дошкільна педагогіка” (2 год.).

Питання для обговорення:

1. Актуальність використання інтерактивних методів навчання у вищій школі у порівнянні з класичними.
2. Таксономія Блума.
3. Вимоги до учасників інтерактивного навчання.
4. Характеристика інтерактивних методів навчання: плюси і мінуси.

Рекомендовані джерела

Основні [2, 4]

Додаткові [1, 5]

Практичне заняття 1 (4)

Тема: Добір інтерактивних методів навчання до тем з курсу “Дошкільна педагогіка” (2 год.).

Тема лекції 3 (6). Технології формування фахових компетентностей майбутніх вихователів (2 год.).

Технологія – від грец. τέχνη – мистецтво, майстерність, уміння; λόγος – слово, вчення. Педагогічна технологія: історія та сучасність: чотири «покоління» технологій у «педагогічній епосі» (традиційні методики, модульно-блочні системи навчання, щільно-блочні системи навчання, інтегральна технологія).

Основні сучасні педагогічні технології та їх роль у формуванні фахових компетентностей вихователів: особистісно-орієнтована технологія; технології розвивального навчання; технологія проектного навчання; блочно-модульна технологія; ігрові технології навчання; інтерактивні технології навчання; проблемне навчання; комп’ютерні (інформаційні) технології навчання, інформаційно-комунікаційні технології; технології превентивного навчання; технології інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріалу (за В.Д.Шаталовим – опорні конспекти); тестові технології.

Модульно-блочна технологія, технологія інтегрованого навчання та ігрові технології у викладанні курсу “Дошкільна педагогіка”. Інформаційно-комунікаційні технології: Cloud Computing: “хмарна” технологія та її ресурсні можливості, WebQuest –технологія, Тед-технологія в освітньому процесі ЗВО.

Основні поняття теми: педагогічна технологія, дошкільна педагогіка,

освітній процес.

Рекомендовані джерела

Основні [2, 4]

Додаткові [1]

Практичне заняття 2 (5).

Тема: Моделювання викладу однієї з тем курсу “Дошкільна педагогіка” з використанням сучасних технологій (2 год.).

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.
ВИКЛАДАННЯ КУРСУ “ОСНОВИ ПРИРОДНИЧО-
МАТЕМАТИЧНИХ НАУК З МЕТОДИКОЮ”**

Тема лекції 1(7): Завдання та змістове наповнення інтегрованого курсу “Основи природничо-математичних наук з методикою” (2 год).

Мета курсу: надання студентам знань про особливості сприйняття дітьми дошкільного віку оточуючого світу, зміст і методи ознайомлення з основами природничо-математичних наук; формуванні умінь інтегрувати доступну наукову інформацію у продуктивні види діяльності дітей, доцільно застосовувати форми організації освітнього процесу, враховувати інтереси та потреби кожної дитини в процесі навчання. Завдання курсу: розширення та систематизація знань студентів з основ природничо-математичних наук; формування вмій інтегрувати інформацію з різних галузей науки і в доступній формі доносити її дітям; опрацьовувати інформаційні джерела з метою ознайомлення з технологією і методикою запровадження інтегрованого тематично-проектного навчання в умовах дошкільного закладу; розвиток критичного мислення та творчості в питаннях створення розвивального середовища дошкільного закладу, вибору методів навчання та виховання дітей; підготовка студентів до здійснення пошуково-дослідницької діяльності в контексті вирішення практичних завдань з курсу.

Змістове наповнення: Базовий компонент дошкільної освіти (БКДО) – стандарт дошкільної освіти України. Змістові лінії БКДО. Вимоги БКДО до рівня освіченості і вихованості дітей на кінець дошкільного віку. Програми навчання і виховання дітей а закладах дошкільної освіти (ЗДО) та Програми початкової школи: наступність і перспективність змістових ліній та освітніх галузей. Програми “Дитина”, “Дитина в дошкільні роки”, “Впевнений старт”, “Я у Світі”. Програми початкової школи. Концепція “Нової української школи”. Ідея проектно-тематичного інтегрованого навчання в дошкільній та початковій освіті.

Основні поняття теми: діти дошкільного віку, життєва компетентність, БКДО – стандарт дошкільної освіти, Програми: “Дитина”, “Впевнений старт”, “Я у Світі”, інтереси, потреби, природничі науки.

Рекомендовані джерела

Основні [2]

Додаткові [1, 7]

Семінарське заняття 1 (4).

Тема: Особливості побудови, структура та змістове наповнення курсу “Основи природничо-математичних наук з методикою” (2 год.).

Питання для обговорення:

1. Актуальність використання інтегрованих курсів у вищій школі у порівнянні з окремим викладанням методик.
2. Особливості структурної побудови та змістового наповнення інтегрованого курсу.
3. Характеристика розділів курсу за робочою навчальною програмою: плюси і мінуси.

Рекомендовані джерела

Основні [2]

Додаткові [1, 5]

Тема лекції 2 (8). Особливості планування та проведення роботи за інтегрованими курсами (2 год.).

Види планування навчальної діяльності викладача. Робоча програма навчальної дисципліни як перспективний план роботи, план лекційного заняття – план поточної діяльності. Можливі інтегратори курсу: тема, художній твір, проблемна ситуація, сезонне явище, практична діяльність дітей тощо. Ментальні карти як спосіб перспективного планування.

Види навчальних занять. Способи організації студентів під час вивчення інтегрованого курсу “Основи природничо-математичних наук з методикою”. Методи викладання курсу.

Основні поняття теми: планування, інтеграція, інтегратори, мультидисциплінарний підхід, дослідження.

Основні [2, 3]

Додаткові [1, 5]

Семінарське заняття 2 (5).

Тема: Нормативні документи дошкільної та початкової освіти про обсяг і зміст знань дітей з природничо-математичних наук (2 год.).

Питання для обговорення:

1. Стандарт дошкільної освіти про зміст і обсяг знань дітей з основ природничо-математичних наук.
2. Стандарт початкової освіти про зміст і обсяг знань дітей з основ природничо-математичних наук.
3. Діагностичні методики для вивчення змісту і обсягу знань дітей з основ природничо-математичних наук.

Рекомендовані джерела

Основні [2, 5]

Додаткові [1, 2]

Семінарське заняття 3 (6)

Тема: Інтегроване навчання дітей дошкільного віку (2 год.).

Питання для обговорення:

1. Особливості сприйняття дітьми дошкільного віку предметного і природного довкілля. Комплексне мислення за Л.С. Виготським. П'ять форм комплексів в мисленні дитини: асоціативний комплекс; комплекс-колекція; ланцюговий; дифузний; псевдопоняття.

2. Планування роботи при викладанні інтегрованого курсу. Особливості побудови робочої навчальної програми викладача.

3. Методичне забезпечення інтегрованого курсу “Основи природничо-математичних наук з методикою”.

4. Форми організації та методи роботи зі студентами при вивченні курсу.

Рекомендовані джерела

Основні [4, 5]

Додаткові [1, 5]

Практичне заняття 1(6)

Тема: Розробка конспекту практичного заняття для студентів з дисципліни "Основи природничо-математичних наук з методикою" (2 год.).

Тема лекції 3 (9). Моніторинг програмових результатів навчання за інтегрованими курсами.

Моніторинг – від лат. monitor – той, що нагадує, наглядає, зберігає. *Моніторинг* — стандартизоване спостереження за освітнім процесом і його результатами, що дозволяє створити історію стану об'єкту в часі, кількісно оцінювати зміну суб'єктів навчання і освітньої системи, визначати і прогнозувати напрямки їх розвитку. Роль моніторингу в освітньому процесі. Форми моніторингу за В. Сластьогіним: усний індивідуальний контроль, усний фронтальний контроль, письмовий контроль, практичний контроль, програмований контроль, самоконтроль, комбінований контроль. Підготовка викладача до модульного, семестрового та підсумкового контролю. Напрями застосування результатів моніторингу.

Педагогічна практика як засіб перевірки сформованості фахових компетенцій майбутніх вихователів.

Основні поняття теми: моніторинг навчальної діяльності, діагностичний моніторинг, порівняльний моніторинг, прогностичний моніторинг,

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4, 5]

Додаткові [1, 2]

Семінарське заняття 4 (7).

Тема: Педагогічний моніторинг як інструмент керування освітнім процесом (2 год.).

Питання для обговорення:

1. Завдання педагогічного моніторингу.
2. Показники ефективності моніторингу
3. Специфіка моніторингу якості освітніх досягнень студентів.
4. Використання рейтингу в моніторингових дослідженнях.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4, 5]

Додаткові [1, 6]

Практичне заняття 2 (7): Візуалізація фрагментів проведення практичного заняття зі студентами з дисципліни "Основи природничо-математичних дисциплін з методикою" (2 год).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4.

ВИКЛАДАННЯ КУРСУ “ДИТЯЧА ЛІТЕРАТУРА ТА РОЗВИТОК МОВЛЕННЯ ДІТЕЙ”

Тема лекції 1 (10): Завдання та змістове наповнення інтегрованого курсу (2 год.).

Освітня лінія “Мовлення дитини” у БКДО (стандарті дошкільної освіти) як методичне підґрунтя побудови інтегрованого курсу. Реалізація завдань розвитку мовлення дітей дошкільного віку в контексті ознайомлення дітей з творами художньої літератури. Художні твори як джерело всебічного розвитку дитини. Дитяча художня література як засіб збагачення словника дітей (словникова робота) та формування звукової культури мовлення. Читання дітям та інші методи роботи з книжкою як засіб формування фонетичної та лексичної компетенції дитини, граматичної правильності мовлення. Види дитячої літератури: художня і наукова. Використання різних жанрів художньої літератури в залежності від завдань розвитку мовлення дітей. Критерії відбору творів для дітей. Інтегратори змістового наповнення курсу.

Основні поняття теми: діти дошкільного віку, дитяча література, мовлення дітей, розвиток, особистість.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4, 5]

Додаткові [1]

Семінарське заняття 1 (8): Завдання та змістове наповнення курсу “Дитяча література та розвиток мовлення дітей” (2 год.).

Питання для обговорення:

1. Аналіз вимог до розвитку мовлення дітей за БКДО.
2. Інтегратори змістового наповнення курсу.
3. Твори для дітей за освітніми програмами ЗДО, рекомендованими МОН України.
4. Позапрограманні твори для дітей. Критерії відбору.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4, 5]

Додаткові [1, 3]

Тема лекції 2 (11) Характеристика основних підходів до викладання курсу. Поняття вертикальної та горизонтальної інтеграції (2 год.).

Структура та зміст робочої навчальної програми викладача з курсу “Дитяча література та розвиток мовлення дітей”. Побудова модулів навчальної дисципліни на основі комплексу завдань з розвитку мовлення дітей дошкільного віку. Вертикальна інтеграція – інтеграція за темами курсу. Горизонтальна інтеграція - інтегра Форми подачі навчального матеріалу. Особливості побудови практичних завдань з курсу. Формування мовленнєвої компетенції майбутніх педагогів в контексті вивчення ними творів дитячої літератури. Розвиток мовленнєвої творчості студентів в ході вивчення курсу. Варіативність форм контролю знань і вмінь студентів (драматизація, театралізація творів, вечір поезії, поетичний турнір, літературні дебати, змагання знавців тощо).

Основні поняття теми: діти дошкільного віку, дитяча література, мовлення дітей, робоча навчальна програма курсу, форми подачі й контролю знань.

Рекомендовані джерела

Основні [4, 5]

Додаткові [1, 7]

Практичне заняття 1 (8): Планування тем курсу “Дитяча література та розвиток мовлення дітей” (2 год.).

Тема лекції 3. Особливості проведення навчальних занять з курсу “Дитяча література та розвиток мовлення дітей” (2 год.).

Види навчальних занять з курсу: лекції, семінарські та практичні заняття. Використання освітнього простору Києва для проведення навчальних занять: дитячих бібліотек, Музею літератури, Музею історії Києва, Будинку іграшок тощо (для ознайомчих та тематичних лекцій). Підготовка та проведення лекції за опорними конспектами, лекції-

брейнстормінгу, лекції-конференції.

Роль міні-лекцій на практичних та семінарських заняттях. Залучення студентів до підготовки міні-лекцій. Підготовка та проведення семінарських занять у формі літературних студій, творчих конкурсів, КВК, зустрічей з письменниками, прес-конференцій тощо; практичних – у формі майстер-класів, тренінгів, рольових ігор. Особливості підготовки наочних матеріалів для навчальних занять з курсу. Формування фахових компетенцій майбутніх вихователів в контексті реалізації освітніх ліній БКДО “Мовлення дитини” та “Дитина е світі культури”.

Основні поняття теми: лекції, семінарські, практичні заняття, фахові компетенції вихователя.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4, 5]

Додаткові [1, 7]

Семінарське заняття 2 (9): Підготовка та проведення навчальних занять з курсу “Дитяча література та розвиток мовлення дітей” (2 год.).

Питання для обговорення:

1. Особливості підготовки та проведення лекційних занять з курсу “Дитяча література та розвиток мовлення дітей”.
2. Особливості підготовки та проведення семінарських занять з курсу.
3. Особливості підготовки та проведення практичних занять з курсу.
4. Засоби унаочнення навчальних матеріалів.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4, 2]

Додаткові [1, 7]

Тема лекції 4 (12). Методичне портфоліо викладача (2 год.).

Види і призначення портфоліо викладача: портфоліо досягнень і портфоліо-звіт. Портфоліо викладача як “досьє успіхів”, і методичне портфоліо як засіб забезпечення навчальних успіхів студентів. Паперове і електронне портфоліо. Мета створення методичного портфоліо викладача, його структура та змістове наповнення. Електронне методичне портфоліо: переваги і ризики, алгоритм наповнення та сегментування. Тематичне портфоліо, портфоліо-презентація (демонстрація), комплексне портфоліо.

Методичне портфоліо вихователя дітей дошкільного віку: призначення та змістове наповнення.

Основні поняття теми: освіта, методичне портфоліо викладача, методичне портфоліо вихователя.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 4]

Додаткові [1, 7]

Практичне заняття 2 (9):

Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання з курсу "Дитяча література та розвиток мовлення" (2 год).

**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 5.
ВИКЛАДАННЯ КУРСУ “ЗДОРОВ’ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ
ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ”**

Тема лекції 1 (13): Завдання та змістове наповнення курсу. Планування. Мета курсу – надання знань про сучасні оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей; формування усвідомлення доцільності застосування оздоровчих технологій відповідно до індивідуальних, психічних, фізичних особливостей дітей дошкільного віку; формування практичних умінь та навичок застосування оздоровчих технологій у різних формах роботи з фізичного виховання; формування вмінь планувати організацію рухової діяльності дітей дошкільного віку, контролювати й оцінювати стан здоров'я, фізичного розвитку та рухової підготовленості дітей дошкільного віку.

Планування роботи з курсу за семестрами і видами навчальної діяльності в контексті реалізації завдань Освітньої програми підготовки бакалаврів та освітньої лінії “Особистість дитини” БКДО. Організація самостійної роботи студентів: опрацювання нормативних документів, педагогічної літератури, виконання проєктів, різних видів науково-дослідницької роботи.

Основні поняття теми: здоров'я, фізичне виховання, діти дошкільного віку, навчальний предмет, робота зі студентами, планування.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4, 5]

Додаткові [1, 7]

Семінарське заняття 1 (10): Планування системи навчальних занять з курсу “Здоров’язбережувальні технології в дошкільній освіті” (2 год.).

Питання для обговорення:

1. Місце курсу в системі підготовки вихователів дітей дошкільного віку (на основі аналізу Освітньої програми підготовки бакалавра).
2. Структура навчальної дисципліни, узгодженість змістових модулів курсу з завданнями педагогічної практики (на основі аналізу робочої програми навчальної дисципліни та планів педагогічної практики).
3. Планування лекційних занять / визначення ключових тем курсу.
4. Планування семінарських та практичних занять.
5. Планування самостійної роботи студентів, тематики проєктів, курсових та бакалаврських робіт.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4, 5]

Додаткові [1, 7]

Тема лекції 2 (14). Особливості проведення різних форм роботи зі студентами в процесі викладання курсу (2 год.).

Особливості організації та проведення лекційних занять з курсу. Практичні заняття – засіб систематизації та узагальнення знань. Дискусії за проблематикою курсу як засіб розвитку критичного мислення студентів. Види практичних занять з курсу: на відпрацювання рухових навичок, на формування методичних умінь, на рефлексію за результатами педагогічної практики. Роль наочності у викладанні курсу. Види наочності.

Основні поняття теми: фізичне виховання, діти дошкільного віку, лекційні, практичні, семінарські заняття, методика проведення.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 4]

Додаткові [1, 7]

Практичне заняття 1 (10): Розробка навчальних занять з курсу “Здоров’язбережувальні технології в дошкільній освіті” (2 год.).

Практичне заняття 2 (11): Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання з курсу “Дитяча література та розвиток мовлення” (2 год.).

Тема лекції 3 (15). Освітній простір та методичне забезпечення курсу (2 год.). Використання спортивного обладнання та можливостей спортивної зали і стадіону для проведення занять з курсу. Методичне забезпечення курсу: ЕНК, методичні рекомендації до практичних і семінарських занять, зразки методичного забезпечення для проведення занять, рухливих ігор та розваг з дітьми дошкільного віку.

Основні поняття теми: фізичне виховання, діти дошкільного віку, методичне обладнання, наочність.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4, 5]

Додаткові [1]

Семінарське заняття 2 (11): Методичне забезпечення курсу (2 год.).

Питання для обговорення:

1. Проведення навчальних занять з курсу в спортивній залі та на відкритому стадіоні для проведення занять з курсу.

2. Види спортивного обладнання та його використання в ході вивчення курсу.

3. Методичне забезпечення курсу.

4. Методика розучування рухливих та спортивних ігор.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2]

Додаткові [1, 7]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 6. ВИКЛАДАННЯ КУРСУ “АРТ-ОСВІТА ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ”

Тема лекції 1 (16): Завдання та змістове наповнення інтегрованого курсу. Планування (2 год.).

Поняття «Артосвіта» дітей дошкільного віку. Мистецтво як інтегратор змісту дошкільної освіти. Види дитячої діяльності, що забезпечують здобуття арт-освіти дітьми дошкільного віку: образотворча діяльність, музично-ритмічна діяльність, ознайомлення з літературною творчістю, театралізована діяльність. Основні інтегратори курсу: пора року, тема, художній твір (літературний, музичний, картина, театральна вистава тощо). Орієнтири змістового наповнення курсу: освітні лінії БКДО, програми для закладів дошкільної освіти, програми початкової школи. Ментальна карта курсу.

Основні поняття теми: інтегрований курс, мистецтво, зміст, інтегратори курсу, ментальна карта курсу.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 4]

Додаткові [1]

Семінарське заняття 1 (12): Завдання та змістове наповнення інтегрованого курсу “Арт-освіта дітей дошкільного віку” (2 год.).

Питання для обговорення:

1. Актуальність та умови викладання інтегрованого курсу “Арт-освіта дітей дошкільного віку”.
2. Змістове наповнення курсу.
3. Інтегратори курсу.
4. Ментальна карта курсу.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2]

Додаткові [1, 7]

Тема лекції 2 (17): Ознайомлення з мистецтвом як базис формування фахових компетенцій (4 год.).

Поняття фахової компетентності. Фахові компетенції сучасного вихователя. Соціально-естетична сутність мистецтва. Функції мистецтва. Мистецтво як засіб формування «soft skills». Характеристика видів

мистецтва в контексті розвитку дітей дошкільного виду. Формування творчої індивідуальності дітей засобами мистецтва. Мистецька самоосвіта педагога як умова ефективності арт-освіти дітей в закладах дошкільної освіти.

Основні поняття теми: мистецтво, арт-освіта, діти дошкільного віку, мистецька самоосвіта.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4]

Додаткові [1, 7]

Семінарське заняття 2 (13): Мистецтвом як базис формування фахових компетенцій вихователів (2 год.).

Питання для обговорення:

1. Фахові компетенції сучасного вихователя.
2. Соціально-естетична сутність мистецтва. Функції мистецтва.
3. Мистецтво як засіб формування «soft skills».
4. Мистецька самоосвіта.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4]

Додаткові [1, 5]

Семінарське заняття 3 (14): Види мистецтва в роботі з дітьми дошкільного віку (2 год.).

Питання для обговорення:

1. Художня література в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.
2. Музичне мистецтво в освітньому процесі ЗДО
3. Мистецтво театру в роботі з дітьми.
4. Мистецтво живопису в роботі з дошкільниками.
5. Кіно-мистецтво і діти дошкільного віку.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 5]

Додаткові [1, 5]

Практичне заняття 1 (12): Розробка навчальних занять з курсу "Арт-освіта дітей дошкільного віку" (2 год.).

Практичне заняття 2 (13): Візуалізація навчальних занять з курсу "Арт-освіта дітей дошкільного віку" (2 год.).

Практичне заняття 3 (14): Інтерпретація відео (2 год.).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 7. НАУКОВА РОБОТА І НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ЗВО

Тема лекції 1 (18). Наукові дослідження викладачів як підгрунтя науково-методичної діяльності студентів в Університеті (2 год.).

Складові педагогічної діяльності викладача вищої школи. Науково-дослідна робота викладача вищої школи: проведення наукових досліджень в контексті підготовки кандидатської/докторської дисертації, виконання планових держбюджетних науково-дослідних робіт, написання і видання підручників, посібників, монографій, наукових статей і тез, доповідей на конференціях; редагування підручників, їх рецензування, написання відзивів на дисертації; робота в редколегіях наукових журналів; керівництво науково-дослідною роботою студентів; участь у наукових радах).

Методична діяльність: підготовка навчального процесу, його забезпечення та удосконалення. Складові: підготовка до лекційних, лабораторних, практичних, семінарських занять, навчальної практики; розроблення і підготовка до видання конспектів лекцій, методичних матеріалів до курсових і дипломних робіт; поточна робота щодо підвищення педагогічної кваліфікації; складання методичних розробок, завдань, екзаменаційних білетів, тематики курсових і магістерських робіт; розроблення графіків самостійної роботи студентів тощо.

Впровадження результатів наукових досліджень у методичну діяльність. Форми залучення студентів до науково-методичної діяльності.

Основні поняття теми: науково-дослідна робота викладача, методична робота, науково-методична діяльність студентів.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 4]

Додаткові [1, 7]

Семінарське заняття 1 (15): Актуальні питання підготовки фахівців з дошкільної освіти (2 год.).

Питання для обговорення:

1. Сучасні дослідження питань фахової підготовки вихователів дітей дошкільного віку в Україні.

2. Досвід підготовки педагогів для дітей дошкільного віку в зарубіжних країнах.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4, 5]

Додаткові [1, 7]

Тема лекції 2 (19). Характеристика видів та форм організації наукової діяльності студентів (4 год.).

Основне завдання викладача в контексті організації наукової діяльності студентів: розвиток критичного і активізація творчого мислення, формування вмінь застосовувати сучасні наукові методи при вирішенні конкретних педагогічних ситуацій.

Види: 1) науково-дослідна компонента навчального процесу □ лекції, практичні і семінарські заняття, консультації, підготовка курсових і випускних кваліфікаційних робіт; 2) самостійна науково-дослідна пошукова робота студентів; 3) співпраця викладача і студента над науковою проблемою, що виходить за межі обсягу навчальної дисципліни. Форми: наукові гуртки, проблемні групи, конкурси студентських наукових робіт, студентські конференції, педагогічна практика тощо.

Основні поняття теми: наукова діяльність студентів, види наукової діяльності, форми організації наукової діяльності студентів.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 4]

Додаткові [1, 7]

Семінарське заняття 2 (16): Форми організації наукової діяльності студентів (2 год.).

Питання для обговорення:

1. Форми організації наукової діяльності студентів в контексті вивчення фахових дисциплін.

2. Організація та самоорганізація самостійної наукової діяльності студентів.

3. Види і форми наукової співпраці викладача і студента.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 4]

Додаткові [1, 7]

Семінарське заняття 3 (17): Форми презентації наукової діяльності студентів. (2 год.).

Питання для обговорення:

1. Педагогічний супровід студента під час підготовки до участі у конкурсі наукових студентських робіт.

2. Всеукраїнські студентські конференції та олімпіади з фаху.

3. Студентські наукові доповіді та статті.

4. Навчальні проекти: змістове наповнення та презентація.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 4]

Додаткові [1, 7]

Практичне заняття 1 (14): Планування самостійної роботи студентів за модулями навчального курсу. (2 год.).

Тема лекції 3 (20). Взаємозв'язок практичної та наукової підготовки майбутніх педагогів у ЗВО (2 год.).

Поняття про навчальний процес як засіб розвитку студентів. Адаптивне навчання. Індивідуальний підхід. Компетентнісний та діяльнісний концептуальні підходи формування фахової компетентності майбутніх вихователів. Контекстне навчання – навчання на своєму досвіді. Роль педагогічної практики у формуванні світоглядних позицій студентів, критичного мислення, фахових компетенцій. Експрес – дослідження як спосіб поєднання практичної та наукової підготовки майбутніх педагогів. Підготовка й проведення студентами психолого-педагогічних досліджень в контексті вивчення фахових дисциплін та виконання курсових, бакалаврських, магістерських робіт. Студентські наукові конференції як науково-дискусійна платформа. Вивчення вітчизняного та зарубіжного педагогічного досвіду як спосіб розвитку критичного мислення студентів та відповідального впровадження в практику роботи з дітьми.

Основні поняття теми: наукова підготовка студентів, практична підготовка студентів, співпраця.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2, 4]

Додаткові [1, 7]

Практичне заняття 2 (15): Експрес – дослідження як спосіб поєднання практичної та наукової підготовки майбутніх педагогів. (2 год.).

Практичне заняття 3 (16): Науково-дослідницька співпраця студентів з базами педагогічних практик (2 год.).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 8.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА У МАГІСТРАТУРІ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Тема лекції 1 (21). Історичні витоки і зміст підготовки студентів в магістратурі (4 год.).

Дефініційний аналіз основних понять теми. Основні періоди становлення професійно-педагогічної підготовки фахівців у магістратурі. Зарубіжний досвід підготовки магістрів. Характеристика освітньо-професійних і освітньо-наукових програм підготовки магістрів. Навчальний план підготовки фахівців у магістратурі. Андроґогічна модель підготовки фахівця. Діяльнісний, особистісно-орієнтований, контекстний, компетентнісний і технологічний підходи у професійній підготовці педагога.

Основні поняття теми: магістратура, магістр, освітньо-професійна програма, освітньо-наукова програма, компетентність.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4, 5]

Додаткові [1, 7]

Семінарське заняття 1 (18): Історична трансформація змісту, форм і методів підготовки магістрів (2 год.).

Питання для обговорення:

1. Історія розвитку магістерської підготовки.
2. Підготовка магістрів в країнах ближнього та дальнього зарубіжжя: порівняльна характеристика.
3. Специфіка навчання дорослих.
4. Фактори впливу на зміст освіти в магістратурі.
5. Історична трансформація форм і методів навчання.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4, 5]

Додаткові [1, 7]

Практичне заняття 1 (17): Аналізування освітньо-професійних і освітньо-наукових програм підготовки магістрів. (2 год.).

Практичне заняття 2 (18): Аналізування робочих навчальних програм підготовки магістрів спеціальності “Дошкільна освіта”. (2 год.).

Тема лекції 2 (22). Підготовка майбутніх викладачів до організації самостійної роботи студентів (2 год.).

Структура готовності майбутнього викладача до викладання фахових методик. Напрями організації самостійної роботи студентів: визначення засобів цього процесу (з чим працювати), визначення часу (коли це можна робити), визначення методів і прийомів, якими оволодівають студенти (за допомогою чого можна отримати очікуваний результат).

Типи самостійної роботи студентів (Г. Красницька): репродуктивні, варіативні, реконструктивні та творчі. Формування мотивації професійного вдосконалення (самовиховання і самоосвіти). Оцінка якості виконання самостійної роботи студента.

Основні поняття теми: магістратура, магістр, освітньо-професійна програма, освітньо-наукова програма, компетентність.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4, 5]

Додаткові [1]

Семінарське заняття 2 (19): Зміст, завдання і форми організації самостійної роботи студентів (2 год.).

Питання для обговорення:

1. Характер і обсяг дидактичних завдань для самостійної роботи студентів.
2. Використання освітніх сайтів та виконання індивідуальних завдань на основі використання ІКТ.
3. Контроль і оцінка виконання самостійної роботи студентів.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 2]

Додаткові [1, 2]

Практичне заняття 3 (19): Побудова індивідуальної навчальної траєкторії студента. (2 год.).

Тема лекції 3 (23). Практична підготовка майбутніх фахівців (2 год.).

Практична підготовка як компонент освітньої програми. Система принципів практичної підготовки: нормативності, безперервності, послідовності, системності та результативності. Функції практичної підготовки: адаптаційна, навчальна, виховна, розвивальна, діагностична. Види практик: навчальна (з відривом і без відриву від навчання) та виробнича. Зміст педагогічної практики. Вимоги до документації за результатами практики.

Основні поняття теми: педагогічна практика, магістр, принципи практичної підготовки, професійна компетентність.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4, 5]

Додаткові [1]

Семінарське заняття 3 (20): Зміст і завдання практичної підготовки педагогів (2 год.).

Питання для обговорення:

1. Зміст і завдання навчальної педагогічної практики.
2. Зміст і завдання виробничої педагогічної практики.
3. Методи формування фахових компетентностей майбутніх вихователів.

Рекомендовані джерела

Основні [1, 4, 5]

Додаткові [1]

4.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання Змістовий модуль 1 (40 годин).

1. Аналіз періодичних фахових видань щодо висвітлення в них питань соціальних запитів на підготовку вихователів дітей дошкільного віку (5 балів за ґрунтовний аналіз публікації у фаховому журналі: оцінку її актуальності, виділення основної ідеї, теоретичного підґрунття; 4 бали – не повний аналіз, 3 бали - анотація).

5 балів	ґрунтовний аналіз публікації у фаховому журналі: оцінка її актуальності, виділення основної ідеї, теоретичного підґрунття.
4 бали	ґрунтовний аналіз публікації у фаховому журналі: оцінка її актуальності, виділення основної ідеї.
3 бали	поверховий аналіз публікації у фаховому журналі: оцінка її актуальності
2 бали	виділення основної ідеї публікації, анотація
1 бал	анотація

Змістовий модуль 2 (40 годин)

1. Записати відофрагмент проведення заняття (на вибір) з курсу «Дошкільна педагогіка».

5 балів	тема заняття відповідно до РНП; структуровано-логічна побудова плану заняття; наявність презентації, глибоке знання матеріалу, послідовний, логічний зв'язок всіх етапів заняття як єдиного цілого; продуманий науково-методичний комплекс забезпечення, відбір форм і методів; раціональний розподіл часу та організація плідної роботи всієї групи й кожного студента окремо; створення атмосфери доброзичливості, емоційності, зацікавленості.
4 бали	тема заняття відповідно до РНП; структуровано-логічна побудова плану заняття; наявність презентації, знання матеріалу, послідовний, логічний зв'язок всіх етапів заняття як єдиного цілого; продуманий науково-методичний комплекс забезпечення, відбір форм і методів; не раціональний розподіл часу та організація плідної роботи всієї групи й кожного студента окремо.
3 бали	тема заняття відповідно до РНП; не дотримано структуровано-логічної побудови плану заняття; наявність презентації, недостатнє володіння методами активізації пізнавальної діяльності студентів на занятті; під час заняття недостатньо сформовані зворотні зв'язки; відсутні логічних акцентів на важливих питаннях навчального матеріалу;

	відсутність чіткого уявлення про активні інноваційні форми навчання
2 бали	тема заняття відповідно до РНП; не дотримано структуровано-логічної побудови плану заняття; наявність презентації; бракує знань методики організації заняття; заняття проведене в схоластичній манері; низький рівень науково-методичного супроводу.
1 бал	тема заняття не відповідає РНП, відсутня супроводжуюча презентація; відсутність знань з методики організації заняття; відсутність плану заняття; студент демонструє низький рівень володіння темою.

Змістовий модуль 3 (36 годин)

1. Складання перспективного плану вивчення одного з модулів курсу “Основи природничо-математичних наук з методикою” шляхом створення ментальної карти.

5 балів	робота демонструє точне розуміння завдання, логічне й структуроване викладення матеріалу, унікальність роботи, велика кількість оригінальних прикладів, у роботі присутні авторські знахідки, орфографічно правильно оформлена робота з точки зору граматики, стилістики.
4 бали	робота демонструє розуміння завдання, логічне й структуроване викладення матеріалу, унікальність роботи, орфографічно правильно оформлена робота з точки зору граматики, стилістики.
3 бали	включені матеріали, що безпосередньо розкривають тему або опосередковані до неї, часткове розкриття теми, стандартна робота, не містить авторської індивідуальності, присутні не грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії.
2 бали	включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється, порушення логіки й структури викладу.
1 бал	виконане завдання не відповідає темі, порушення логіки й структури викладу, грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії.

Змістовий модуль 4 (40 годин)

1. Вибрати один з творів дитячої літератури (зарубіжної чи вітчизняної). Визначити для якого вікового періоду підходить цей твір (молодшого чи старшого дошкільного). Думку обґрунтувати, виходячи зі знань вікової психології і Програми виховання дітей в ЗДО. Навести не

менш ніж 3 аргументи.

5 балів	робота демонструє точне розуміння завдання, логічне й структуроване викладення матеріалу, унікальність роботи, велика кількість оригінальних прикладів, у роботі присутні авторські знахідки, орфографічно правильно оформлена робота з точки зору граматики, стилістики.
4 бали	робота демонструє розуміння завдання, логічне й структуроване викладення матеріалу, унікальність роботи, орфографічно правильно оформлена робота з точки зору граматики, стилістики.
3 бали	включені матеріали, що безпосередньо розкривають тему або опосередковані до неї, часткове розкриття теми, стандартна робота, не містить авторської індивідуальності, присутні не грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії.
2 бали	включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється, порушення логіки й структури викладу.
1 бал	виконане завдання не відповідає темі, порушення логіки й структури викладу, грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії.

Змістовий модуль 5 (42 години)

1. Розробка практичного заняття з курсу “Здоров’язбережувальні технології в дошкільній освіті”.

5 балів	тема заняття відповідно до РНП; структуровано-логічна побудова плану заняття; наявність презентації, глибоке знання матеріалу, послідовний, логічний зв'язок всіх етапів заняття як єдиного цілого; продуманий науково-методичний комплекс забезпечення, відбір форм і методів; раціональний розподіл часу та організація плідної роботи всієї групи й кожного студента окремо.
4 бали	тема заняття відповідно до РНП; структуровано-логічна побудова плану заняття; наявність презентації, послідовний, логічний зв'язок всіх етапів заняття як єдиного цілого; продуманий науково-методичний комплекс забезпечення, відбір форм і методів.
3 бали	тема заняття відповідно до РНП; не дотримано структуровано-логічної побудови плану заняття; наявність презентації, відсутні логічних акцентів на важливих питаннях навчального матеріалу; відсутність чіткого уявлення про активні інноваційні форми навчання

2 бали	тема заняття відповідно до РНП; не дотримано структуровано-логічної побудови плану заняття; наявність презентації; бракує знань методики організації заняття; низький рівень науково-методичного супроводу.
1 бал	тема заняття не відповідає РНП, відсутня супроводжуюча презентація; відсутність знань з методики організації заняття; відсутність плану заняття.

Змістовий модуль 6 (38 годин)

1. Записати відео фрагмент проведення лекційного заняття з курсу «Артосвіта дітей дошкільного віку»

5 балів	тема заняття відповідно до РНП; структуровано-логічна побудова плану заняття; наявність презентації, глибоке знання матеріалу, послідовний, логічний зв'язок всіх етапів заняття як єдиного цілого; продуманий науково-методичний комплекс забезпечення, відбір форм і методів; раціональний розподіл часу та організація плідної роботи всієї групи й кожного студента окремо; створення атмосфери доброзичливості, емоційності, зацікавленості.
4 бали	тема заняття відповідно до РНП; структуровано-логічна побудова плану заняття; наявність презентації, знання матеріалу, послідовний, логічний зв'язок всіх етапів заняття як єдиного цілого; продуманий науково-методичний комплекс забезпечення, відбір форм і методів; не раціональний розподіл часу та організація плідної роботи всієї групи й кожного студента окремо.
3 бали	тема заняття відповідно до РНП; не дотримано структуровано-логічної побудови плану заняття; наявність презентації, недостатнє володіння методами активізації пізнавальної діяльності студентів на занятті; під час заняття недостатньо сформовані зворотні зв'язки; відсутні логічних акцентів на важливих питаннях навчального матеріалу; відсутність чіткого уявлення про активні інноваційні форми навчання
2 бали	тема заняття відповідно до РНП; не дотримано структуровано-логічної побудови плану заняття; наявність презентації; бракує знань методики організації заняття; заняття проведене в схоластичній манері; низький рівень науково-методичного супроводу.
1 бал	тема заняття не відповідає РНП, відсутня супроводжуюча презентація; відсутність знань з методики організації заняття; відсутність плану заняття; студент демонструє низький рівень

	володіння темою.
--	------------------

Змістовий модуль 7-8 (70 годин)

1. Підготовка описових характеристик сучасних технологій, методів навчання майбутніх педагогів у ЗВО

5 балів	робота демонструє точне розуміння завдання, логічне й структуроване викладення матеріалу, унікальність роботи, велика кількість оригінальних прикладів, у роботі присутні авторські знахідки, орфографічно правильно оформлена робота з точки зору граматики, стилістики.
4 бали	робота демонструє розуміння завдання, логічне й структуроване викладення матеріалу, унікальність роботи, орфографічно правильно оформлена робота з точки зору граматики, стилістики.
3 бали	включені матеріали, що безпосередньо розкривають тему або опосередковані до неї, часткове розкриття теми, стандартна робота, не містить авторської індивідуальності, присутні не грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії.
2 бали	включені матеріали, що не мають безпосереднього відношення до теми, зібрана інформація не аналізується і не оцінюється, порушення логіки й структури викладу.
1 бал	виконане завдання не відповідає темі, порушення логіки й структури викладу, грубі помилки з точки зору граматики, стилістики, орфографії.

4.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль здійснюється у вигляді тестування, запису відео-фрагменту, розроблення реклами (або буктрейлера), письмової роботи.

Критерії оцінювання МКР №1.1., №8.2.

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
22 - 25	Завдання виконано самостійно, логічно, цілісно, структуровано, з авторськими знахідками, оригінальними прикладами
18 - 21	Завдання виконано недостатньо самостійно, з порушеннями логічності, цілісності, структурованості, стандартно, з невеликою часткою авторської індивідуальності
11 - 17	Завдання виконано не логічно, не цілісно, стандартно, без авторської індивідуальності

1 - 10	Завдання виконано не самостійно або не виконано
---------------	---

Критерії оцінювання МКР №1.2.

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
22 - 25	Глибокий аналіз кожного структурно компоненту програм; визначення трансполяції змісту курсу на програмові результати навчання.
18 - 21	Глибокий аналіз кожного структурно компоненту програм; поверхове визначення трансполяції змісту курсу на програмові результати навчання.
11 - 17	поверховий аналіз кожного структурно компоненту програм.
1 - 10	аналіз 1-4 структурних компонентів програм.

Критерії оцінювання МКР №2.1., №3.1., №7.1. - 7.2., №8.1. - 8.2.

Тест – 25 питань для кожного студента. Кожна правильна відповідь на питання тесту оцінюється в 1 чи 2 бали.

Підсумкова
кількість
балів (max –
25)

Критерії оцінювання

22 - 25	виставляється за чітке виконання тестових завдань (90-100% вірних відповідей), яке демонструє володіння категоріями дисципліни, студент вміє аналізувати педагогічні явища.
18 - 21	виставляється за знання та відтворення матеріалу засвоєного під час вивчення дисципліни (70-89% вірних відповідей). Супроводжується допустимою кількістю помилок у тестових завданнях.
11 - 17	виставляється за виконання тестових завдань, що складає 50-69% вірних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається низький рівень знання термінологічного апарату дисципліни; неякісне виконання тестів.
1-10	виставляється за виконання тестових завдань, що складає менше 50% вірних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання основного термінологічного апарату; виконання тестів на низькому рівні.

Критерії оцінювання МКР №2.2., №3.2.

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
22 - 25	тема заняття відповідно до РНП; структуровано-логічна побудова плану заняття; наявність презентації, глибоке знання матеріалу, послідовний, логічний зв'язок всіх етапів заняття як єдиного цілого; продуманий науково-методичний комплекс забезпечення, відбір форм і методів; раціональний розподіл часу та організація плідної роботи всієї групи й кожного студента окремо.
18 - 21	тема заняття відповідно до РНП; структуровано-логічна побудова плану заняття; наявність презентації, послідовний, логічний зв'язок всіх етапів заняття як єдиного цілого; продуманий науково-методичний комплекс забезпечення, відбір форм і методів.
11 - 17	тема заняття відповідно до РНП; не дотримано структуровано-логічної побудови плану заняття; наявність презентації, відсутні логічних акцентів на важливих питаннях навчального матеріалу; відсутність чіткого уявлення про активні інноваційні форми навчання
1 - 10	тема заняття відповідно до РНП; не дотримано структуровано-логічної побудови плану заняття; відсутня супроводжуюча презентація; відсутність знань з методики організації заняття; відсутність плану заняття.

Критерії оцінювання МКР №4.1. – 4.2.

№	Критерії оцінювання	Бали
1.	Відповідність визначальним рисам створення реклами або буктрейлера.	10
2.	Індивідуальність й оригінальність реклами або буктрейлера.	10
3.	Наявність переконливої аргументації	10
4.	Використання емоційно забарвленого тексту озвучення.	10
5.	Орієнтованість на освітній аспект.	10
Усього		50

Критерії оцінювання МКР №5.1. – 5.2.

Підсумкова кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
41- 50	тема заняття відповідно до РНП; структуровано-логічна побудова плану заняття; наявність презентації, глибоке знання матеріалу, послідовний, логічний зв'язок всіх етапів заняття як єдиного цілого; продуманий науково-методичний комплекс забезпечення, відбір форм і методів; раціональний розподіл часу та організація плідної роботи всієї групи й кожного студента окремо; створення атмосфери доброзичливості, емоційності, зацікавленості.
26 - 40	тема заняття відповідно до РНП; структуровано-логічна побудова плану заняття; наявність презентації, знання матеріалу, послідовний, логічний зв'язок всіх етапів заняття як єдиного цілого; продуманий науково-методичний комплекс забезпечення, відбір форм і методів; не раціональний розподіл часу та організація плідної роботи всієї групи й кожного студента окремо.
11 - 25	тема заняття відповідно до РНП; не дотримано структуровано-логічної побудови плану заняття; наявність презентації, недостатнє володіння методами активізації пізнавальної діяльності студентів на занятті; під час заняття недостатньо сформовані зворотні зв'язки; відсутні логічних акцентів на важливих питаннях навчального матеріалу; відсутність чіткого уявлення про активні інноваційні форми навчання
1 - 10	тема заняття відповідно до РНП; не дотримано структуровано-логічної побудови плану заняття; наявність презентації; бракує знань методики організації заняття; заняття проведене в схоластичній манері; низький рівень науково-методичного супроводу.

Критерії оцінювання МКР №6.1. – 6.2.

№	Критерії оцінювання МКР	Бали
1.	Наявність оригінальної назви, що відображає основні ідеї технології образотворення	10
2.	Відповідність прописаних в альбомі завдань програмовим вимогам («Дитина», 2020), віку дітей.	10
3.	Наявність світлин, які відображують алгоритм виконання певних технік образотворення.	10

4.	Дотримання естетичних вимог (охайність, привабливість, високий рівень техніки виконання)	10
5.	Простеження динаміки ускладнення завдань від молодшої до старшої групи	10
Усього		50

4.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Семестровий контроль включає:

2 заліки – 9 і 10 семестри

Заліки проводяться за схемою накопичувальної впродовж семестру системи балів.

Іспит у формі тестування. Студент розв'язує 40 тестових завдань, кожне з яких оцінюється в 1 бал.

Зразки тестових завдань:

1. Визначення "... упорядковані способи взаємопов'язаної діяльності викладача і студентів, спрямовані на розв'язання навчально-виховних завдань" стосується:

- а) форм навчання
- б) принципів навчання
- в) методів навчання
- г) правил навчання

2. Першим етапом структури практичного заняття є:

- а) постановка викладачем загальної проблеми та її обговорення за участю студентів

- б) розв'язування завдань з їх обговоренням
- в) проведення попереднього контролю знань, умінь і навичок студентів
- г) проведення підготовчих вправ

3. Державний документ, в якому визначено зміст освіти з окремої навчальної дисципліни з виділенням розділів, тем, кількості годин на їх опрацювання це:

- а) Галузевий стандарт освіти
- б) навчальний план
- в) навчальна програма
- г) навчальний підручник

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81

Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни

8. Рекомендовані джерела

Основні:

Основна (базова)

1. Бодненко Д.М., Жильцов О.Б., Лещинський О.Л., Мазур Н.П. Моніторинг навчальної діяльності: навчальний посібник. К: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. 276 с.

2. Фунтікова О.О., Щербакова К.Й. Викладання методик дошкільної освіти: навчальний посібник. Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2016. 192с.

3. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова; за ред. В.Г. Кременя. – Київ : НВЦ “Пріоритети”, 2014. 120 с.

4. Чепіль М.М., Дудник Н.З. Педагогічні технології: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2012. 224 с.

5. Пометун О. Енциклопедія інтерактивного навчання. К., 2007. 142 с.

Додаткова

1. Артемова Л.В. Особливості навчання дорослих. Дошкільна освіта в Україні: лідерство в професії. К. : Київський університет імені Бориса Грінченка, 2015. С. 26 – 35.
2. Беленька Г. В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу : монографія. К.: Університет, 2011. 320 с.
3. Дичківська І.М. Підготовка майбутніх вихователів дошкільних закладів до інноваційної педагогічної діяльності: теорія і методика: монографія. Рівне: Видавець О. Зень, 2017. 372 с.
4. Коваленко О.В. Вимоги суспільства до особистості вихователя дітей дошкільного віку //Молодий вчений», № 3.2 (43.2), 2017. С. 18 – 22.
5. Козак Л. В. Підготовка майбутніх викладачів дошкільної педагогіки і психології до інноваційної професійної діяльності: монографія; за ред. докт. пед. наук, проф., член-кор. НАПН України С. О. Сисоевої. К.: ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2014. 600 с.
6. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. Види технологій: Електронний ресурс: [режим доступу]: http://pidruchniki.com/17190512/pedagogika/vidi_pedagogichnih_tehnologiy

7. Слотюк П.В. Університет як модель національної держави. 25 років незалежності України: виклики та перспективи. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції. Вінниця: ВНАУ. 2016. С. 211- 214.

Нормативні документи:

8. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (Державний стандарт дошкільної освіти) нова редакція (2021). Наказ МОН № 33 від 12.01.2021 року. URL: <https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/79142/>
9. Закон України «Про вищу освіту» (2014). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
10. Дитина : освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В. О. Огнев'юк ; авт. кол. А. Г. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна [та ін.]; наук. ред. А. Г. Беленька; Мін. осв. і науки України, Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.
11. Концепція розвитку педагогічної освіти (2018). Наказ МОН України № 776 від 16.07.2018. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
12. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський рівень) вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта» (2020). Наказ МОН України від 29.04.2020 р. № 572.

7. Навчально-методична картка дисципліни

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II		
Назва модуля	Соціальні запити та освітні вектори підготовки сучасних вихователів дітей дошкільного віку			Викладання курсу “Дошкільна педагогіка”		
К-сть балів за модуль	Мах. 108 балів			Мах. 102 бали		
Теми лекцій	Вступ. Мета і завдання курсу. Соціальні запити на підготовку вихователів дітей дошкільного віку 1 б.	Підготовка вихователів як психолого-педагогічна проблема 1б.	Стратегія викладання фахових дисциплін. Логіка побудови освітніх та робочих навчальних програм 2 б.	Завдання та змістове наповнення курсу. Тематичне планування. 1 б.	Інтерактивні методи та прийоми викладання курсу “Дошкільна педагогіка” 1 б.	Технології формування фахових компетентностей майбутніх вихователів 1 б.
Теми семінарських занять	Актуальні проблеми та сучасні дослідження питань підготовки вихователів ЗДО 11б.			Особливості планування роботи та побудови РПНЦ з курсу “Дошкільна педагогіка” 11 б.	Інтерактивні методи та прийоми викладання курсу “Дошкільна педагогіка” 11 б.	Моделювання викладу однієї з тем курсу “Дошкільна педагогіка” з використанням сучасних технологій 11 б.
Теми практичних занять	Моделювання освітнього закладу XXI – XXII століття з врахуванням потреб та запитів соціуму та способів взаємодії суб’єктів освітнього процесу 11б.	Аналіз освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта та навчального плану підготовки бакалаврів 11 б.	Аналіз робочих навчальних програм та методичного забезпечення з фахової підготовки бакалаврів дошкільної освіти 11 б.	Добір інтерактивних методів навчання до тем з курсу “Дошкільна педагогіка” 11 б.	Моделювання викладу однієї з тем курсу “Дошкільна педагогіка” з використанням сучасних технологій 11 б.	
Самостійна робота	5 б.			5 б.		
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)	Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		Модульна контрольна робота 3 (25 балів)		Модульна контрольна робота 4 (25 балів)

Модулі	Змістовий модуль III				Змістовий модуль IV			
Назва модуля	Викладання курсу "Основи природничо-математичних наук з методикою"				Викладання курсу "Дитяча література та розвиток мовлення дітей"			
К-сть балів за модуль	Мах. 124 балів				Мах. 103 бали			
Теми лекцій	Завдання та змістове наповнення інтегрованого курсу "Основи природничо-математичних наук з методикою" 1 б.	Особливості планування та проведення роботи за інтегрованими курсами 1б.	Моніторинг програмових результатів навчання за інтегрованими курсами 1б.		Завдання та змістове наповнення інтегрованого курсу 1 б.	Інтерактивні методи та прийоми викладання курсу "Дошкільна педагогіка" 1 б.	Особливості проведення навчальних занять з курсу "Дитяча література та розвиток мовлення дітей" 1 б.	Методичне портфоліо викладача 1 б.
Теми семінарських занять	Особливості побудови, структура та змістове наповнення курсу "Основи природничо-математичних наук з методикою" 11б.	Нормативні документи дошкільної та початкової освіти про обсяг і зміст знань дітей з природничо-математичних наук 11 б.	Інтегроване навчання дітей дошкільного віку 11 б.	Педагогічний моніторинг як інструмент керування освітнім процесом 11 б.	Завдання та змістове наповнення курсу "Дитяча література та розвиток мовлення дітей" 11 б.		Підготовка та проведення навчальних занять з курсу "Дитяча література та розвиток мовлення дітей" 11 б	
Теми практичних занять	Розробка конспекту практичного заняття для студентів з дисципліни "Основи природничо-математичних наук з методикою" 11б.		Візуалізація фрагментів проведення практичного заняття зі студентами з дисципліни "Основи природничо-математичних дисциплін з методикою" 11 б.		Планування тем курсу "Дитяча література та розвиток мовлення дітей" 11 б	Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання з курсу "Дитяча література та розвиток мовлення" 11 б.		
Сам. робота	5 б.				5 б.			
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 5 (25 балів)		Модульна контрольна робота 6 (25 балів)		Модульна контрольна робота 7-8 (25 балів)			
Підсумковий контроль	ЗАЛК (I,II,III модулі) Загальна кількість 329 балів. Розрахунок $329:3,29=100$ балів; оцінка за шкалою: А.							

Модулі	Змістовий модуль V			Змістовий модуль VI		
Назва модуля	Викладання курсу “Здоров’язбережувальні технології в дошкільній освіті”			Викладання курсу “Арт-освіта дітей дошкільного віку”		
К-сть балів за модуль	Мах. 102 балів			Мах. 124 бали		
Теми лекцій	Завдання та змістове наповнення курсу. Планування 1 б.	Особливості проведення різних форм роботи зі студентами в процесі викладання курсу 1б.	Освітній простір та методичне забезпечення курсу 1б.	Завдання та змістове наповнення інтегрованого курсу. Планування 1 б.	Ознайомлення з мистецтвом як базис формування фахових компетенцій ” 2 б.	
Теми семінарських занять	Планування системи навчальних занять з курсу “Здоров’язбережувальні технології в дошкільній освіті” 11б.		Методичне забезпечення курсу 11 б.	Завдання та змістове наповнення інтегрованого курсу “Арт-освіта дітей дошкільного віку” 11 б.	Мистецтвом як базис формування фахових компетенцій вихователів 11 б.	Види мистецтва в роботі з дітьми дошкільного віку 11 б
Теми практичних занять	Розробка навчальних занять з курсу “Здоров’язбережувальні технології в дошкільній освіті” 11б.	Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання з курсу "Здоров’язбережувальні технології в дошкільній освіті " 11 б.		Розробка навчальних занять з курсу "Арт-освіта дітей дошкільного віку" 11 б	Візуалізація навчальних занять з курсу "Арт-освіта дітей дошкільного віку" 11 б.	Інтерпретація відео 11 б.
Сам. робота	5 б.			5 б.		
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 9-10 (50 балів)			Модульна контрольна робота 11-12 (50 балів)		
Підсумковий контроль				ЗАЛІК (VI, V, VI модулі) Загальна кількість 329 балів. Розрахунок 329:3,29= 100 балів; оцінка за шкалою: А.		

Модулі	Змістовий модуль VII			Змістовий модуль VIII		
Назва модуля	Наукова робота і науково-методична діяльність викладача ЗВО			Підготовка майбутнього викладача у магістратурі вищого навчального закладу		
К-сть балів за модуль	Мах. 125 балів			Мах. 150 балів		
Теми лекцій	Наукові дослідження викладачів як підгрунтя науково-методичної діяльності студентів в Університеті 1 б.	Характеристика видів та форм організації наукової діяльності студентів 2 б.	Взаємозв'язок практичної та наукової підготовки майбутніх педагогів у ЗВО 1б.	Історичні витоки і зміст підготовки студентів в магістратурі 2 б.	Підготовка майбутніх викладачів до організації самостійної роботи студентів 1 б.	Практична підготовка майбутніх фахівців 1 б.
Теми семінарських занять	Актуальні питання підготовки фахівців з дошкільної освіти 11б.	Форми організації наукової діяльності студентів 11 б.	Форми презентації наукової діяльності студентів 11 б.	Історична трансформація змісту, форм і методів підготовки магістрів 11 б.	Зміст, завдання і форми організації самостійної роботи студентів 11 б.	Зміст і завдання практичної підготовки педагогів 11 б
Теми практичних занять	Планування самостійної роботи студентів за модулями навчального курсу 11б.	Експрес – дослідження як спосіб поєднання практичної та наукової підготовки майбутніх педагогів. 11 б.	Науково-дослідницька співпраця студентів з базами педагогічних практик 11 б.	Аналізування освітньо-професійних і освітньо-наукових програм підготовки магістрів 11 б	Аналізування робочих навчальних програм підготовки магістрів спеціальності “Дошкільна освіта”. 11 б.	Побудова індивідуальної навчальної траєкторії студента 11 б.
Сам. робота	10 б.					
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 13-14 (50 балів)			Модульна контрольна робота 15-16 (50 балів)	Модульна контрольна робота 17 (25 балів)	
Екзамен	Коефіцієнт до розрахунку (без екзамену) $933 : 60 = 15,55$			40 балів за екзамен		
	усього 100 балів; оцінка за шкалою – А.					

