

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

**Факультет педагогічної освіти
Кафедра дошкільної освіти**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор

.....ово-методичної
та навчальної роботи
ксії ЖИЛЬЦОВ

_____ 2022 року



ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

**ОП. 02 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА (безвідривна) ДФН
ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА ЗФН**

для студентів

спеціальності

012 Дошкільна освіта

рівня вищої освіти

першого (бакалаврського)

освітньої програми

012.00.01 Дошкільна освіта

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти
Програма № <u>02/02/01</u>
<u>ЖИЛЬЦОВ</u> 09
2022

Київ-2022

Розробник:

Вертугіна Валентина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти.

Протокол від *31* серпня 2022 р., № *14*

Завідувач кафедри



Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта

«*31*» *08*. 20*22* р.

Гарант освітньої програми



Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму перевірено

«*01*» *02*. 20*22* р.

Заступник декана



Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20__ / 20__ н.р.

, «__» _____ 20__ р., протокол №

на 20__ / 20__ н.р.

, «__» _____ 20__ р., протокол №

1. Опис практики

Найменування показників	Характеристика за формами навчання	
	денна	заочна
Вид практики	Обов'язкова	
Загальний обсяг кредитів / годин	33/990 4,5,6,7 семестри	33/990 4,5,6,7 семестри
Курс	3-й	3-й
Семестр	5	5
Кількість змістових компонентів з розподілом:	3	3
Обсяг кредитів	6	6
Обсяг годин	180	180
Тривалість (у тижнях)	4	4
Форма семестрового контролю	залік	залік

2. Бази практики:

Відповідно до «Положення про проведення практики студентів Київського університету імені Бориса Грінченка» подається орієнтовний перелік баз практики, що відповідають програмі виробничої практики.

Заклади дошкільної освіти можуть бути обраними керівником або студентами (база практики визначається за клопотанням у випадку, якщо студент / ка працевлаштований /а) для проходження практики.

Бази практики: ЗДО №1, №133, №315, ЗДО №441, ЗДО №452, ЗДО №568 м. Києва та інші.

В умовах онлайн навчання студенти проходять практику, виконуючи завдання, визначені програмою практики.

3. Мета і завдання виробничої практики

Мета: систематизація, розширення і поглиблення теоретичних знань, формування фахових компетентностей у галузі дошкільної освіти.

Завдання практики:

- мотивувати у студентів спеціальності «Дошкільна освіта» інтерес до майбутньої професії;
- формувати фахові компетентності в процесі практичної організації інтегрованого педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти на рівнях: педагог-дитина, педагог-батьки, педагог-педагог;
- удосконалювати рефлексійні навички майбутніх вихователів у середовищі закладу дошкільної освіти;

Завдання виробничої практики передбачають формування таких компетентностей:

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

4.Результати проходження практики:

ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-16 Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного, молодшого шкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметноігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

5. Структура практики

№		Розподіл годин між
---	--	--------------------

з/п	Етапи проходження практики та види діяльності студентів	видами робіт		
		Разом	Самостійна робота	Індивідуальні завдання
ЕТАП I МОТИВАЦІЙНО-ІНФОРМАЦІЙНИЙ. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З БАЗОЮ ПРАКТИКИ				
1.	<p>Ознайомлення з приміщенням базового ЗДО, роботою працівників ЗДО, документацією ЗДО. Бесіда з директором, вихователем-методистом, іншими працівниками ЗДО. Проведення вхідного інструктажу. Реалізація принципу корпоративності у взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Ознайомлення з розвивальним середовищем ЗДО.</p> <p>Складання індивідуального плану проходження практики.</p> <p><i>За умови онлайн-формату проходження практики:</i> ознайомлення із сайтом закладу дошкільної освіти: розвивальним середовищем, посадовими обов'язками працівників педагогічного колективу, документацією ЗДО.</p>		10	
2.	<p>Включення в освітній процес закладу дошкільної освіти: спостереження, участь у різних освітніх формах і фрагментах життєдіяльності, організація особистісно зорієнтованої діяльності з дітьми дошкільного віку. Ознайомлення з документацією групи.</p> <p><i>За умови онлайн-формату проходження практики:</i> аналіз дистанційних форм взаємодії з педагогами, батьками, дітьми, які використовуються у певному ЗДО (відео).</p> <p>Створення ментальної мапи «Дистанційні форми взаємодії з учасниками освітнього процесу» (педагоги, батьки, діти), урахуваючи специфіку взаємодії з дітьми з особливими потребами.</p>		20	5
	Разом		30	5
ЕТАП II ОРГАНІЗАЦІЙНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ. ПРАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ НА ПОСАДІ ВИХОВАТЕЛЯ				
3.	<p>А.Практична діяльність студентів на посаді вихователя: підготовка до проведення різних видів діяльності, самостійне проведення окремих видів діяльності.</p> <p><i>За умови онлайн-формату проходження практики:</i> долучення до планування й проведення вихователями дистанційних освітніх форм взаємодії з дітьми.</p> <p>Б.Проведення міні-дослідження з теми «Забезпечення умов формування базових якостей особистості дитини (на вибір студента)»</p>		30	20
4.	<p>В.Спостереження за вихованцями. Вивчити їхні інтереси, потреби та можливості (уміння відповідати на запитання, виконувати творчі завдання)</p> <p><i>За умови онлайн-формату проходження практики:</i> на сайті ЗДО чи в Інтернет-мережі знайти відео проведення певних видів діяльності з дитиною. Здійснити рефлексійний аналіз застосованих методів і прийомів.</p>		30	20

	Г. Підготовка мультитренінгу для дітей: обрання одного мультфільму для перегляду з вихованцями; підготовка рефлексійних і творчих запитань для дітей.			
5.	Разом		60	40
ЕТАП III РЕФЛЕКСІЙНО-ПРОГНОСТИЧНИЙ. УЗАГАЛЬНЕННЯ МАТЕРІАЛІВ І ПІДГОТОВКА ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ				
6.	Аналітика власної діяльності студентом-практикантом за векторами: емоції, процес, результати. Моделювання подальших кроків професійного становлення й удосконалення фахових компетентностей. Заповнення рефлексійної карти вражень		10	
7.	Оформлення матеріалів практики. Презентація в ЗДО результатів перебігу практики. <i>За умови дистанційного проходження практики конференція відбувається в онлайн-форматі</i>		10	15
8.	Підготовка й участь у звітній конференції в Педагогічному інституті. <i>За умови проходження практики конференція відбувається в онлайн-форматі</i>		10	
			30	15
	Разом	180	120	60

6. Зміст практики

6.1. Особливості організації і проведення практики.

ЕТАП I **МОТИВАЦІЙНО-ІНФОРМАЦІЙНИЙ** **ОЗНАЙОМЛЕННЯ З БАЗОЮ ПРАКТИКИ**

Ознайомлення з приміщенням базового ЗДО, роботою працівників ЗДО, документацією ЗДО. Бесіда з директором, вихователем-методистом, іншими працівниками ЗДО. Проведення вхідного інструктажу.

Реалізація принципу корпоративності у взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Ознайомлення з розвивальним середовищем ЗДО.

Складання індивідуального плану проходження практики.

За умови онлайн-формату проходження практики:

ознайомлення із сайтом закладу дошкільної освіти: розвивальним середовищем, посадовими обов'язками працівників педагогічного колективу, документацією ЗДО.

Включення в освітній процес закладу дошкільної освіти: спостереження, участь у різних освітніх формах і фрагментах життєдіяльності, організація особистісно зорієнтованої діяльності з дітьми дошкільного віку. Ознайомлення з документацією групи.

За умови онлайн-формату проходження практики:

аналіз дистанційних форм взаємодії з педагогами, батьками, дітьми, які використовуються у певному ЗДО (відео).

Створення ментальної мапи «Дистанційні форми взаємодії з учасниками освітнього процесу» (педагоги, батьки, діти), урахуваючи специфіку взаємодії з дітьми з особливими потребами.

ЕТАП II **ОРГАНІЗАЦІЙНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ**

ПРАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ НА ПОСАДІ ВИХОВАТЕЛЯ

Практична діяльність студентів на посаді вихователя: підготовка до проведення різних видів діяльності, самостійне проведення окремих видів діяльності.

За умови онлайн-формату проходження практики: долучення до планування й проведення вихователями дистанційних освітніх форм взаємодії з дітьми.

Проведення міні-дослідження з теми «Забезпечення умов формування базових якостей особистості дитини (на вибір студента)»

Спостереження за вихованцями. Вивчити їхні інтереси, потреби та можливості (уміння відповідати на запитання, виконувати творчі завдання)

За умови онлайн-формату проходження практики: на сайті ЗДО чи в Інтернет-мережі знайти відео проведення певних видів діяльності з дитиною. Здійснити рефлексійний аналіз застосованих методів і прийомів.

Підготовка мультитренінгу для дітей: обрання одного мультфільму для перегляду з вихованцями; підготовка рефлексійних і творчих запитань для дітей.

ЕТАП III РЕФЛЕКСІЙНО-ПРОГНОСТИЧНИЙ

УЗАГАЛЬНЕННЯ МАТЕРІАЛІВ І ПІДГОТОВКА ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Аналітика власної діяльності студентом-практикантом за векторами: емоції, процес, результати. Моделювання подальших кроків професійного становлення й удосконалення фахових компетентностей.

Заповнення рефлексійної карти вражень

Оформлення матеріалів практики. Презентація в ЗДО результатів перебігу практики.

За умови дистанційного проходження практики конференція відбувається в онлайн-форматі.

Підготовка й участь у звітній конференції в Педагогічному інституті.

За умови проходження практики конференція відбувається в онлайн-форматі

6.2. Перелік індивідуальних завдань для студентів

ЕТАП I МОТИВАЦІЙНО-ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З БАЗОЮ ПРАКТИКИ

Тема 1. Ознайомлення з базовим ЗДО та групою дошкільного віку, розвивальним середовищем.

Завдання: складання індивідуального плану виробничої практики (Додаток А)

Тема 2.

Завдання. Створення ментальної мапи «Дистанційні форми взаємодії з учасниками освітнього процесу» (педагоги, батьки, діти), урахуваючи специфіку взаємодії з дітьми з особливими потребами (Додаток Б).

ЕТАП II ОРГАНІЗАЦІЙНО-ДІЯЛЬНИЙ

ПРАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ НА ПОСАДІ ВИХОВАТЕЛЯ

Тема 3. Спостереження за вихованцями. Вивчити їхні інтереси, потреби та можливості (уміння відповідати на запитання, виконувати творчі завдання)

Завдання: підготовка мультитренінгу для дітей: обрання одного мультфільму для перегляду з вихованцями; підготовка рефлексійних і творчих запитань для дітей (Додаток В)

Тема 4. Включення в проведення процесів життєдіяльності з дітьми дошкільного
Практична діяльність студентів на посаді вихователя: підготовка до проведення різних видів діяльності, самостійне проведення окремих видів діяльності.

Завдання: проведення міні-дослідження з теми «Забезпечення умов формування базових якостей особистості дитини (на вибір студента)» (Додаток Д)

ЕТАП III РЕФЛЕКСІЙНО-ПРОГНОСТИЧНИЙ

УЗАГАЛЬНЕННЯ МАТЕРІАЛІВ І ПІДГОТОВКА ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Тема 5. Аналітика отриманого досвіду й вражень

Завдання: заповнення таблиці рефлексійних вражень (Додаток Ж)

Тема 6. Участь у підсумковій конференції.

Завдання: підготовка фотозвіту, відеофільму або презентації Power Point за результатами практики.

6.3. Обов'язки студентів під час проходження практики

Студенти Університету під час проходження практики зобов'язані:

- під час установчої конференції ознайомитись із розпорядженням директора Педагогічного інституту щодо направлення на базу практики;
- своєчасно прибути на базу практики;
- ознайомитись з правилами техніки безпеки, охорони праці, внутрішнього трудового розпорядку ЗДО і суворо їх дотримуватись;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики;
- нести відповідальність за виконану роботу;
- своєчасно оформити звітну документацію;
- захистити звіт про проходження практики.

Тривалість робочого часу студентів регламентується Кодексом законів про працю України та іншими законодавчими актами, що встановлюють соціально-трудові відносини, і складає для студентів віком від 18 років і старше – не більше 40 год.

6.4. Обов'язки керівників практики від Університету та від бази практики:

- Ознайомлення студентів з програмою практики, метою, завданнями, критеріями оцінювання, системою та формами звітності;
- контроль за своєчасним прибуттям студентів до бази практики та її відвідуванням, виконанням студентами програми практики та індивідуального завдання, строків її проведення, правил внутрішнього трудового розпорядку баз практики;
- отримання від адміністрації бази практики копії (витягу) наказу/розпорядження про прийняття студентів на практику із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників від ЗДО;
- забезпечення разом із керівниками від бази практик, якісного проходження практики відповідно до затвердженої програми;
- контроль умов праці і побуту студентів на базі практики, проведення з ними обов'язкових інструктажів з охорони праці та техніки безпеки;
- надання методичної допомоги під час виконання завдань практики, проведення консультацій щодо обробки зібраного матеріалу та його використання у звіті про проходження практики;
- участь в установчій і звітній конференціях.

6.4.1. Обов'язки керівників практики від бази практики:

- керівник практики від бази практики здійснює загальне керівництво практикою;
- приймає студентів на практику згідно з календарним планом;
- визначає робочі місця (групи) в структурі ЗДО для проходження студентами практики;
- видає наказ/ розпорядження про прийняття студентів на практику, із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників практикою від ЗДО з числа постійно працюючих вихователів;
- створює належні умови для виконання студентами програми практики;
- надає студентам-практикантам можливість користуватись інформаційними ресурсами, матеріально-технічними засобами та іншими джерелами, необхідними для виконання програми практики;
- забезпечує облік виходу на практику студентів, контролює дотримання ними правил внутрішнього розпорядку;
- проводить інструктажі з техніки безпеки і протипожежної безпеки;
- ознайомлює студентів-практикантів із організацією роботи та функціональними обов'язками на конкретному робочому місці;

- забезпечує та здійснює контроль за виконанням студентами програми практики, допомагає в підборі матеріалу для виконання індивідуальних завдань;
- оцінює якість виконуваної роботи студентами-практикантами, складає характеристику з відображенням таких складових: виконання програми практики (індивідуального завдання), якості професійних знань та умінь, набутих практичних навичок, відношення студентів до роботи тощо.

7. Контроль навчальних досягнень.

7.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

№	Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Сума балів
	Відвідування практики й організація освітнього процесу <i>За умови онлайн-формату проходження практики:</i> відзначення в індивідуальному плану ознайомлення з досвідом ЗДО на сайті	10	-	10
	Створення ментальної мапи «Дистанційні форми взаємодії з учасниками освітнього процесу» - Форми взаємодії з педагогами, дітьми, батьками - Форми взаємодії з дітьми з особливими потребами	10 10	2	20
	Підготовка мультитренінгу - Мультфільм - Запитання - Методи і прийоми на мультитренінгу	10 10 10	3	30
	Результати міні-дослідження з теми «Забезпечення умов формування базових якостей особистості» - Спостереження - Інтерв'ю - Визначення умов	10 10 10	3	30
	Рефлексійна карта вражень Звіт	10	-	10
Разом				100

7.2. Перелік звітної документації.

1. Індивідуальний план (Додаток А)
2. Створення ментальної мапи «Дистанційні форми взаємодії з учасниками освітнього процесу» (педагоги, батьки, діти), урахуваючи специфіку взаємодії з дітьми з особливими потребами (Додаток Б)
3. Підготовка мультитренінгу (Додаток В)
4. Результати міні-дослідження з теми «Забезпечення умов формування базових якостей особистості» (Додаток Д)
5. Таблиця рефлексійних вражень (Додаток Ж)
6. Фото/відео, презентація Power Point – звіт про проходження практики.

7. Характеристика роботи студента-практиканта, підписана вихователем і завірена директором ЗДО

7.3. Вимоги до звіту про практику

Звіт презентується студентами на підсумковій конференції. Обов'язковою умовою є створення презентації Power Point про практику. Оцінюється чіткість і логічність звіту, методично правильне виконання завдань, повнота рефлексій, конструктивність висновків.

7.4. Система контролю та критерії оцінювання.

Формою проведення семестрового контролю є залік; критерії оцінювання – за загальною кількістю балів.

7.5. Шкала відповідності оцінок.

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань, умінь, навичок в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань, умінь, навичок в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих, грубих помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань, умінь, навичок з незначною кількістю помилок
D	69-74 бали	Задовільно – посередній рівень високий рівень знань, умінь, навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань, умінь, навичок
F, FX	1-59 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним проходженням – досить низький рівень знань, умінь, навичок, що вимагає повторного проходження

Рекомендовані джерела

Основні ресурси:

1. Державний стандарт дошкільної освіти.
[Електронний ресурс] :<https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л.Богиніч, В.М.Вертугіна, О.М. Половіна, Т.О.Пономаренко [та ін.] ; наук. ред. Г.В. Беленька ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. - К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.
3. Кондратець І. В. Взаємодія з батьками: формування цінностей у дітей засобом художньої літератури. *Молодий вчений* (2(90)). 2021. С. 181-185. [Електронний ресурс]: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/35748/>

4. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років "Дитина" Оновлено 2021 р. Автори: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна та ін.- Видавництво: Принт-медіа, Київський університет ім. Б. Грінченка, 2021 р. 568 с.
5. Половіна О., Беленька Г. Як спонукати дітей бігти на заняття. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2018. № 4. С.23-28.

Додаткові ресурси:

1. Інституційний репозиторій Київського університету імені Бориса Грінченка. [Електронний ресурс] : <http://elibrary.kubg.edu.ua/>
2. Виховуємо базові якості особистості старшого дошкільника в умовах ДНЗ : методичний посібник / Г. Беленька, Н. Гавриш, С. Васильєва, В. Маршицька, С. Нечай, Г. Орлова, О. Остряньська, О. Полякова, В. Рагозіна, О. Рейпольська, Н. Шкляр ; за заг. ред. Н. Гавриш. Х. : Мадрид, 2015. 220 с. [Електронний ресурс] : <http://lib.iitta.gov.ua/10041/1/2.pdf>
3. Крутій Катерина. Сайт для всіх, хто цікавиться проблематикою Дитинства, для теоретиків і практиків дошкільної освіти та студентів [Електронний ресурс] : <http://ukrdeti.com/>
4. Піроженко Т. О.. Психолого-педагогічне просвітництво батьків дітей раннього та дошкільного віку. *Вісник НАПН України*, 2021, 3(2). [Електронний ресурс] : <file:///D:/adm/Desktop/224-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%96-460-2-10-20211228.pdf>
5. Поніманська Т. Дошкільна педагогіка : підручник. 4-те видання, переробл. Київ : ВЦ «Академія». 2018. 408 с.

ДОДАТКИ

Методичні рекомендації

до виробничої практики (педагогічної, без відриву)

Додаток А

1. Індивідуальний план. Орієнтири для оформлення

Варіант 1

Змістовий модуль « _____ » (термін)

<i>№</i>	<i>Зміст роботи (згідно з програмою практики)</i>	<i>Перспективні кроки реалізації завдань</i>

Варіант 2

<i>№</i>	<i>Зміст роботи (згідно з програмою практики)</i>	<i>Аналіз, оцінка (рефлексія) роботи</i>	<i>Термін</i>

Мовленнєве кліше для написання плану

Зміст	Аналіз
Знайомство...	Здійснено (спостереження, огляд)...
Ознайомлення...	Відвідано...
Відвідування...	Оглянуто...
Вивчення...	Вивчено...
Складання...	Переглянуто...
Виготовлення...	Проаналізовано...
Проведення...	Відрефлексовано...
Огляд...	Складено...
Перегляд...	Виконано...
Організація і проведення...	Зроблено...
Участь в...	Виготовлено...
Планування...	Враховано...
Спостереження	Звернено увагу...
Аналіз...	Підготовлено...
Оцінка...	Організовано...
	Проведено...

Створення ментальної мапи «Дистанційні форми взаємодії з учасниками освітнього процесу» (педагоги, батьки, діти), урахуваючи специфіку взаємодії з дітьми з особливими потребами

1. Ознайомитись на сайті ЗДО з дистанційними формами взаємодії з учасниками освітнього процесу.
2. Класифікуєте їх за групами: педагоги, батьки, діти.
3. Окремо плануєте «сектор» мапи для висвітлення форм взаємодії з дітьми з особливими потребами.
4. Створюєте ментальну мапу (у будь-якій формі: сервісі, аркуші паперу).

Алгоритм підготовки мультитренінгу

1. Вивчаєте інтереси та потреби своїх вихованців.
2. Обираєте для перегляду один мультфільм.
3. Підбираєте до нього рефлексійні (стосуються емоцій, вражень, почуттів, життєвого досвіду кожної дитини) та творчі запитання (спонукають асоціативно, критично, латентно (нестандартно) мислити).
4. Використовуєте методи особистісно зорінтованого навчання: «перегляд із зупинками», «передбачення», «запитання (побажання) герою або режисеру (автору) мультфільму».
5. Визначаєте «зерно» мультитренінгу: основну ідею, меседж, думку, яку маємо донести до дитини.
6. Оформлюєте «мультитренінговий» матеріал у таблицю:

№	Назва мультфільма, режисер	Рефлексійні запитання	Творчі запитання	Методи і прийоми	«Зерно» тренінгу

Алгоритм реалізації міні-дослідження з теми

«Забезпечення умов формування базових якостей особистості»

1. Обираєте зі списку базових якостей особистості ту, яку досліджуватимете. Із колективу вихованців визначаєте невеличку групу, за якою систематично спостерігатимете.
2. Заводите бліц-щоденник, у який записуватимете свої спостереження й висновки, педагогічні ситуації, у яких ефективніше відбувалось формування означених базових якостей.
3. Проводите інтерв'ю з дітьми, педагогами й батьками «У яких умовах ефективно формується якість _____?», «Що ти знаєш про _____?» та ін.

Перелік базових якостей особистостей: спостережливість, допитливість, відповідальність, самостійність, справедливість, чуйність, шанобливість, креативність.

4. Результати міні-дослідження оформіть в таблиці:

Результати міні-дослідження з теми

«Забезпечення умов формування базових якостей особистості»

№	Види діяльності	Методи дослідження		«+» умови, які працюють на формування базової якості	«-» умови, які гальмують формування базової якості	Висновок
		Спостереження (рядки з бліц-щоденника)	Інтерв'ю Опитування			
1.	Ігрова					
2.	Пізнавальна					
3.	Мистецька					
4.	Трудова					
5.	Рухова					
6.	Мовленнєва					

Під час виконання міні-дослідження необхідно подати ПРОПОЗИЦІЇ та 5 конкретних прийомів формування конкретної базової якості в дитини у різних видах діяльності.

Додаток Ж

Таблиця рефлексійних вражень

<i>Твердження</i>	<i>Відповіді</i>	<i>Рекомендації собі</i>
<i>Що нового ти отримала(в) для підвищення рівня фахової компетентності під час практики?</i>		
Я навчив (-ла) ся...		
Я дізнав (-ла) ся...		
Найцікавіше було...		
Найскладніше було...		
Найбільше мені вдалося ...		
Я можу себе похвалити за...		
Я не зрозумів (-ла)...		
Я хочу дізнатися...		
Я хочу навчитися ...		