

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА**

**Факультет педагогічної освіти**

**Кафедра дошкільної освіти**

**Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор

з науково-методичної

та навчальної роботи

лексій ЖИЛЬЦОВ

\_\_\_\_\_ 2022 року



**ПРОГРАМА ПРАКТИКИ**

**ОП. 02 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА**

для студентів

спеціальності

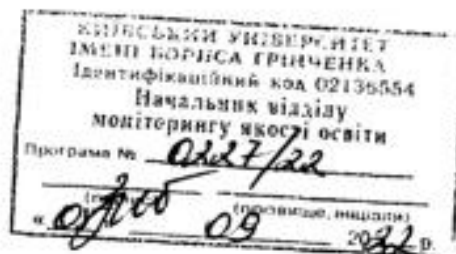
рівня вищої освіти

освітньої програми

012 Дошкільна освіта

першого (бакалаврського)

012.00.01 Дошкільна освіта



Київ-2022

**Розробники:**

Вертугіна В.М., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Січкара А.Д., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних дисциплін

Дем'яненко Валентина Іванівна, викладач кафедри освітології та психолого-педагогічних дисциплін

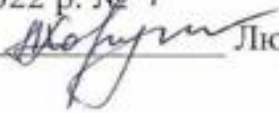
Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від 31 серпня 2022 р. № 14

Завідувач кафедри  Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних дисциплін

Протокол від 01.09 2022 р. № 1

Завідувач кафедри  Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 012.00.01 Дошкільна освіта

31.08.2022 р.

Гарант освітньої (професійної/ наукової) програми

(керівник проектної групи)  Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму перевірено

    .    .2022 р

Заступник декана факультету педагогічної освіти  Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_ 20\_\_ р. протокол № \_\_

(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_ 20\_\_ р. протокол № \_\_

(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_ 20\_\_ р. протокол № \_\_

(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_ 20\_\_ р. протокол № \_\_

(підпис) (ПІБ)

**Розробники:**

Вертугіна В.М., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти

Січкара А.Д., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Дем'яненко Валентина Іванівна, викладач кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти

Протокол від \_\_\_\_\_ 2022 р. №

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Протокол від \_\_\_\_\_ 2022 р. №

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

\_\_\_\_.\_\_\_\_.2022 р.

Гарант освітньої (професійної/ наукової) програми

(керівник проектної групи) \_\_\_\_\_ Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму перевірено

\_\_\_\_.\_\_\_\_.2022 р.

Заступник декана Факультету педагогічної освіти з науково-методичної та навчальної роботи \_\_\_\_\_ Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_ 20\_\_ р. протокол № \_\_

(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_ 20\_\_ р. протокол № \_\_

(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_ 20\_\_ р. протокол № \_\_

(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_ 20\_\_ р. протокол № \_\_

(підпис) (ПІБ)

## 1. Опис виробничої практики

Найменування показників	Характеристика практики за формами навчання	
	Денна	Заочна
Вид практики	Обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин (7 і 8 семестр)	33/990 4,5,6,7	33/990 4,5,6,7
Курс	4	4
Семестр	7	7
Кількість етапів з розподілом:	3	3
Кількість змістових модулів	6	6
Обсяг кредитів	9	9
Обсяг годин	270	270
Тривалість (у тижнях)	6	6
Форма семестрового контролю	залік	залік

**Бази практики:** ЗДО 3; ЗДО приватної форми власності «Країна дитинства», «Меридіан»; «Мандрик», Київський палац дітей та юнацтва, заклад позашкільної освіти «Кияночка» Печерського району; ЗДО державної форми власності № 362, № 315, № 1 «Орлятко» та інші.

### 1. Мета і завдання практики.

**Мета:** підготовка студентів до виконання професійних обов'язків у закладах дошкільної, початкової, позашкільної, інклюзивної освіти; формування навичок інтегративної професійної діяльності; розвиток гнучких навичок і критичного мислення; забезпечення умов для активізації творчого потенціалу студентів під час педагогічної діяльності.

#### **Завдання практики:**

- набуття студентами професійного досвіду вирішення конкретних педагогічних завдань у роботі з дітьми дошкільного віку;
- формування і розвиток професійних умінь і навичок в організації освітнього процесу ЗДО, початкової школи, спеціалізованих ЗДО;
- формування навичок організації гурткової роботи мистецького спрямування та з іноземної мови;
- вироблення творчого дослідницького підходу до педагогічної діяльності;
- формування професійно важливих якостей особистості педагога;
- розвиток професійної рефлексії;
- формування турботливого та шанобливого ставлення до дітей, їхнього

здоров'я.

- здійснення індивідуального і диференційованого супроводу дітей раннього і дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей (інклюзивна освіта).

Завдання практики спрямовані на формування таких **компетентностей**:

КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

### ***Програмні результати:***

ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПР-16 Проєктувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПР-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного, молодшого шкільного віку та особистісно і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПР-21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

## 5. Структура практики

№ з/п	Етапи проходження практики та види діяльності студентів	Розподіл годин між видами робіт		
		Разом	Самостій на робота	Індивіду альні завдан
<b>ЕТАП I</b>				
<b>Виробнича практика в групах раннього віку</b>				
1.	<p><b>Змістовий модуль 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Участь в установчих конференціях.</li> <li>Ознайомлення зі змістом та завданнями виробничої практики (змістовий модуль 1).</li> <li>Розроблення дорожньої карти на період проходження виробничої практики (змістовий модуль 1).</li> <li>Ознайомлення з особливостями організації та здійснення психолого-педагогічного супроводу дитини в групах дітей раннього віку закладу дошкільної освіти.</li> <li>Ведення портфоліо «Особистісно професійне зростання студента».</li> </ol>		20	
2	<p><b>Змістовий модуль 2.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ознайомлення з особливостями організації освітнього процесу в групах раннього віку в цілому та конкретної вікової групи (за розподілом).</li> <li>Включення студентів у проведення різних процесів життєдіяльності дітей у групах раннього віку: практична діяльність студентів у парі з вихователем (3 дні) та самостійно – в I-у та II-у половину дня за планом вихователя (7 днів).</li> <li>Вивчення та аналіз педагогічної взаємодії вихователя з дітьми, батьками щодо адаптації дітей раннього віку до умов життєдіяльності ЗДО.</li> <li>Підготовка, організація та проведення творчого проєкту «Перфóрманс-гра» (партнерська взаємодія студентів-практикантів із педагогічним колективом, батьками вихованців та за активної участі дітей).</li> </ol> <p><b>Словник:</b></p>		30	

	<i>перформанс</i> (від <i>англ. performance – вистава, спектакль, від perform</i> ) – одна з форм <i>акціоністського мистецтва</i> , де твором вважають дії <i>автора</i> , заякими <i>глядачі спостерігають у режимі реального часу</i> .			
3.	<b>Індивідуальна робота</b> Наповнення Е-портфоліо «Особистісно-професійне зростання студента»	<b>30</b>		<b>30</b>
4.	<b>Змістовий модуль 3. Рефлексійний</b> Ведення щоденника практики у формі блогу (самоаналіз діяльності, результатів дослідницького етапу). Підготовка звітної документації.		10	
	<b>всього</b>	<b>90 год.</b>	60	<b>30</b>
	<b>ЕТАП II</b> <b>Виробнича практика в приватних ЗДО</b>			
	<b>Змістовий модуль 4. Освітня діяльність студентів у приватних ЗДО</b> <b>Завдання</b> 1. Ознайомлення зі структурою, кадровим складом, завданнями та принципами діяльності приватного ЗДО на основі бесіди з керівником закладу.		6	
	2. Ознайомлення з освітнім середовищем та умовами діяльності закладу дошкільної освіти.		6	
	3. Практична діяльність студентів у парі з дошкільним педагогом: допомога в підготовці до проведення різних видів діяльності дітей, проведення окремих видів діяльності у супроводі педагога та самостійне проведення освітнього процесу в групі.		42	
	4. Участь в педагогічних, методичних радах, майстер-класах, тренінгах, воркшопах, методичних ярмарках / виставках, творчих звітах та інших заходах приватних ЗДО.		6	
	5. Складання порівняльної характеристики функціонування державного і приватного ЗДО, акцентуючи увагу на формах освітньої взаємодії вихователя з дітьми.			<b>15</b>
	<b>Змістовий модуль 5. Особливості освітнього партнерства з батьками в приватному ЗДО</b>			
	6. Вивчення особливостей освітнього партнерства з батьками дітей у приватному ЗДО			<b>15</b>

	(порівняно з державними). Заповнення аналітичної таблиці.			
	<b>Всього</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>30</b>
	<p>За умови <b>он-лайн</b>: 1.Ознайомлення із сайтом приватного ЗДО (сторінкою у соціальних мережах), заздалегідь визначеним для групи студентів. Проаналізувати актуальність інформації сайту (наскільки представлена інформація є новою, цікавою, сучасною, корисною).</p> <p>2. Аналіз форм освітньої взаємодії вихователя з дітьми в приватному ЗДО на основі дистанційного перегляду.</p> <p>3. Визначення особливостей освітнього партнерства з батьками дітей у приватному ЗДО, користуючись сайтом ЗДО та інформацією, отриманою під час участі у вебінарах з керівником закладу.</p> <p>Заповнити аналітичну таблицю.</p> <p><i>Уточнення для студентів ЗФН: керівники практики поєднують завдання онлайн і офлайн</i></p>			
	<b>Всього</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>30</b>
	<b>ЕТАП III</b>			
	<b>Виробнича практика в позашкільних закладах освіти</b>			
	<p><b>Змістовий модуль 6. Практична діяльність студентів на базі закладів позашкільної освіти</b></p> <p><b>Завдання</b></p> <p>1.Ознайомлення з основними напрямками діяльності закладів позашкільної освіти (КПДЮ, районні ЗПО)</p> <p>2. Ознайомлення з роботою гуртків в закладах позашкільної освіти, документацією, особливостями роботи</p> <p>3.Спостереження за роботою керівників гуртків</p> <p>4. Практична діяльність студентів-практикантів на посаді асистента, керівника гуртка відповідно до плану роботи закладу позашкільної освіти.</p> <p>5. Організація та проведення однієї з форм освітньої взаємодії з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку</p> <p>У <b>форматі он-лайн</b>: 1.Ознайомлення з сайтом закладу позашкільної освіти (сторінкою у соціальних мережах). Проаналізувати актуальність інформації сайту та зручність</p>			



	використання (наскільки представлена інформація є новою, цікавою, сучасною, корисною). 2. Участь у вебінарах, які проводять керівники закладу. 3. Здійснення аналізу відеоматеріалів керівників гуртків 4. Розроблення алгоритму проведення відкритого заходу. Провести. Представити відео. (Покликання розмістити в <i>рефлексійну карту</i> )			
	<b>Всього</b>	<b>90</b>	60	<b>30</b>
	<b>Разом</b>	<b>270</b>	180	<b>90</b>

### 6. Зміст практики

Програма виробничої практики розроблена для студентів 4-го курсу спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Завдання практики побудовано з урахуванням змісту навчальних дисциплін «Педагогіка», «Психологія» та фахових методик і спрямовані на формування здатностей здійснювати психолого-педагогічний супровід розвитку дітей раннього віку у закладах дошкільної освіти, ознайомлення з особливостями роботи в приватних ЗДО та в позашкільних закладах освіти

Тривалість практики: 30 днів (без відриву, розподілених упродовж кількох місяців)

#### Етап 1

##### **Виробнича практика в групах раннього віку (2 тижні 3 кредити)**

Підготовка до проходження студентами практики здійснюється на базі Центру самопізнання та саморозвитку у процесі настановчих сесій, консультацій, майстер-класів та ведення портфоліо «Особистісно професійного зростання студента», студенти безпосередньо проходять практику в групах раннього віку на базі ЗДО.

Тривалість першого етапу практики: 10 днів (розподілених упродовж місяця), що охоплює три модулі: організаційний, дослідницький, рефлексійний.

**Виконуючи завдання 1-го змістового модулю**, студенти ознайомлюються із змістом та завданнями практики, вимогами щодо оформлення звітної документації (наповнення портфоліо «Особистісно-професійне зростання студента»), з особливостями психолого-педагогічного супроводу життєдіяльності та організації освітнього процесу дітей у групах раннього віку закладу дошкільної освіти.

**Реалізуючи 2-й змістовий модуль** практики студенти здійснюють дослідницько-пошукову діяльність щодо педагогічної взаємодії вихователя з дітьми, батьками з адаптації дітей раннього віку до умов життєдіяльності у ЗДО; включаються у проведення різних процесів життєдіяльності дітей у

групах раннього віку; працюють над розробленням творчого проєкту «Перформанс-гра» та його реалізацією (визначення теми, мети, завдань, очікуваних результатів проєкту, розроблення орієнтовного ходу проєкту, відповідно до запитів і можливостей дітей, визначення змісту різних форм освітньої діяльності, пов'язаних із темою проєкту; підготовка предметно-ігрового розвивального середовища групи: обладнання, декорації тощо).

**Самостійна індивідуальна робота**, у процесі якої студенти наповнюють Е-портфоліо «Особистісно професійне зростання студента».

**Реалізація 3-го змістового модулю** передбачає самоаналіз сформованості фахових компетентностей щодо реалізації завдань освітнього процесу в групах раннього віку в умовах ЗДО (ведення щоденника практики у формі блогу) та підготовка матеріалів звітної документації до захисту на підсумковій конференції в Педагогічному інституті.

## ***Етап II***

### **Виробнича практика в приватних ЗДО (2 тижні 3 кредити)**

Методичний супровід проходження студентами другого етапу практики здійснюється на кафедрі дошкільної освіти у процесі настановчих сесій, консультацій, майстер-класів

Тривалість другого етапу практики 10 днів (розподілених впродовж місяця), що охоплює два модулі : педагогічна діяльність студентів-практикантів у приватних ЗДО і особливості взаємодії з батьками у приватному ЗДО

#### ***Змістовий модуль 4. Педагогічна діяльність студентів у приватних ЗДО***

Студенти – практиканти ознайомлюються з базою і змістом діяльності приватного ЗДО на основі бесіди з керівниками ЗДО. З'ясовують особливості роботи закладу.

Вивчають матеріальні та психолого-педагогічні умови діяльності приватного закладу дошкільної освіти.

Безпосередньо здійснюють практичну діяльність в парі з дошкільним педагогом: допомагають у підготовці до проведення різних видів діяльності, проведенні окремих видів діяльності у супроводі педагога та самостійно проводять освітній процес у групі.

Беруть участь у педагогічних, методичних радах, майстер-класах, тренінгах, воркшопах, методичних ярмарках / виставках, творчих звітах та інших заходах приватних ЗДО.

Складають порівняльну характеристику функціонування державного і приватного ЗДО, акцентуючи увагу на особливостях освітньої взаємодії вихователя з дітьми.

#### ***Змістовий модуль 5. Особливості освітнього партнерства з батьками в приватному ЗДО***

Студенти - практиканти визначають особливості співпраці з батьками дітей у приватному ЗДО (порівняно з державними) на основі вивчення документації в методичному кабінеті, співбесід з керівництвом закладу, аналізу сайту ЗДО, спостережень.

За умови **онлайн**: Ознайомитись із сайтом приватного ЗДО (сторінкою у соціальних мережах), заздалегідь визначеним для підгрупи студентів.

Проаналізувати актуальність інформації сайту (наскільки представлена інформація є новою, цікавою, сучасною).

Брати участь у вебінарах, які проводять керівники закладу.

Розробити 2 відео проведення цікавих форм взаємодії з дітьми.

Визначити особливості співпраці з батьками дітей у приватному ЗДО, користуючись сайтом ЗДО та інформацією, отриманою під час проведення вебінарів. Заповнити аналітичну таблицю.

### ***Етап III***

## **Виробнича практика в позашкільних закладах освіти**

### ***Змістовий модуль 6. Практична діяльність студентів на базі закладів позашкільної освіти***

Ознайомитись з роботою гуртків в районних закладах позашкільної освіти (або КПДЮ), з документацією, з особливостями роботи

Спостерігати за роботою керівників гуртків.

Включатись в практичну діяльність на посаді асистента, керівника гуртка відповідно до плану роботи закладу позашкільної освіти.

Підготувати необхідні матеріали для проведення форми освітньої взаємодії з дітьми.

Організувати та провести форму освітньої взаємодії з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку.

Презентувати виступ у форматі акторського виконання відповідно до обраної теми (тривалість 20 хв). Виступ передбачає розкриття обраної теми у форматі акторського виконання: 1) театральної інсценівки; 2) пісні, танцю; 3) літературного твору (авторські казка або вірш, притча, легенда); 4) використання ефектів інтерактивної проекції для декорацій. (напр., «Диво-усмішка», «Країна світла», «Відкрите серце», «Світ повітря»). Об'єднатись у 4 підгрупи у відповідності до тем: «Диво-усмішка», «Країна світла», «Відкрите серце», «Світ повітря»).

Самоаналіз та обговорення реалізованих відкритих заходів інших студентів-практикантів.

### ***За умови онлайн:***

Ознайомитись із сайтом закладу позашкільної освіти (району або КПДЮ) (сторінкою у соціальних мережах), з'ясувати особливості роботи закладу (тип закладу, режим роботи, кадровий склад, напрями освітньої діяльності, інформація для батьків, інформація про роботу гуртків тощо). Визначити пріоритетні напрями роботи закладу. Проаналізувати актуальність інформації сайту та зручність використання (наскільки представлена інформація є новою, цікавою, сучасною, корисною).

На основі дистанційного перегляду здійснити аналіз відеоматеріалів керівників гуртків, звертаючи увагу на методичну грамотність, сучасні підходи до організації освітнього процесу та психологічних особливостей

сучасних дітей.

Розробити алгоритм проведення відкритого заходу (напр., «Диво-усмішка», «Країна світла», «Відкрите серце», «Світ повітря»). Об'єднатись в 4 підгрупи у відповідності до тем: «Диво-усмішка», «Країна світла», «Відкрите серце», «Світ повітря».

Представити відео виступу у форматі акторського виконання

## **7.Завдання для самостійної роботи та/або перелік індивідуальних завдань для студентів**

### **Етап 1**

- план підготовки та реалізації творчого проєкту «Перфóрманс-гра»;
- фото та відеоматеріали забезпечення матеріально-технічної бази проєкту з коментарем;
  - блог (самоаналіз діяльності, результатів дослідницького етапу).

Результати діяльності – в портфоліо «Особистісно-професійне зростання студента»

### **Етап II**

Заповнення аналітичної таблиці (додаток Б) на основі порівняльної характеристики функціонування державного і приватного ЗДО.

### **Етап III**

Оформлення рефлексійної карти за змістом діяльності у позашкільних закладах освіти.

## **7.1. Перелік звітної документації**

### **Етап 1**

За результатами виконаних завдань студент надає посилання на створене ним Е-портфоліо «Особистісно професійне зростання студента» (папка на Гугл-диску, в якій містяться матеріали виконання завдань практики).

Обов'язковими структурними компонентами портфоліо є:

1. Дорожня карта студента-практиканта.
2. Характеристика на студента-практиканта, написана вихователем та завірена підписом директора і печаткою закладу (за умови дистанційного проходження практики – самостійно підготовлений календарний план на 2 тижні).
3. План, фото та відеоматеріали підготовки та реалізації творчого проєкту «Перфóрманс-гра» (за умови дистанційного проходження практики – план підготовки та реалізації творчого проєкту «Перфóрманс-гра» з коментарем та фотоматеріалами щодо забезпечення матеріально-технічної бази проєкту).

4. Блог студента-практиканта із самоаналізом власної діяльності впродовж педагогічної практики (за умови дистанційного проходження практики – відеозвіт із рефлексією).

### Етап II.

1. Участь у вебінарах, методичних нарадах чи інших формах співпраці з педагогічним колективом (фото з підписом теми заходу або сертифікат, або сканкопія)
2. Заповнення аналітичної таблиці «Особливості освітньої взаємодії вихователів з дітьми та батьками дітей у приватному ЗДО (порівняно з державними)

За умови **онлайн**:

3. Участь у вебінарах, методичних нарадах чи інших формах співпраці з педагогічним колективом (фото з підписом теми заходу або сертифікат, або сканкопія)
4. Заповнення аналітичної таблиці «Особливості освітньої взаємодії вихователів з дітьми та батьками дітей у приватному ЗДО (порівняно з державними) на основі вивчення контенту сайту

### Етап III.

Створення рефлексійної карти на основі :

- 1) аналізу діяльності закладу позашкільної освіти;
- 2) розробки алгоритму свята на одну із тем: «Диво-усмішка», «Країна світла», «Відкрите серце», «Світ повітря» (4 підгрупи);
- 3) проведення форми взаємодії з дітьми, які відвідують гуртки (фото) / у **онлайн форматі**: посилання на відео виступу у форматі акторського виконання

## 7.2. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

### Етап 1

#### Виробнича практика в групах раннього віку

№ з/п	Види робіт/діяльності студента	Форма звітності	Кількість балів		
			За одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Наповнення Е-портфоліо «Особистісно-професійне зростання студента»					
1.	Портфоліо «Особистісно професійне зростання студента»	Ел. ресурс	1	1	3

2.	Дорожня карта студента-практиканта	Ел. ресурс	1	1	1
3.	Проведення освітньої роботи в групах раннього віку за планом вихователя (за умови дистанційного проходження практики – самостійно підготовлений календарний план на 2 тижні)	Ел. ресурс	1	1	7
4.	Підготовка та реалізація творчого проєкту «Перфóрманс-гра» (за умови дистанційного проходження практики – план підготовки та реалізації творчого проєкту «Перфóрманс-гра» з коментарями та фотоматеріалами щодо забезпечення матеріально-технічної бази проєкту)	Ел. ресурс	1	1	12
5.	Ведення блогу: самоаналіз діяльності, результатів дослідницького етапу (за умови дистанційного проходження практики – відеозвіт з рефлексією).	Ел. ресурс	1	1	10
<b>Всього:</b>					<b>33</b>

## Етап II.

### Виробнича практика в приватних ЗДО

№ з/п	Види робіт/діяльності студента	Форма звітності	Кількість балів		
			За одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів

**Змістовий модуль 4. Освітня діяльність студентів у приватних ЗДО**

1	Ознайомитись з роботою приватного ЗДО /Проаналізувати актуальність інформації сайту (наскільки представлена інформація є новою, цікавою, сучасною).	Ел. ресурс	5	1	5
2	Участь в педагогічних, методичних радах, майстер-класах, тренінгах, воркшопах, методичних ярмарках / виставках, творчих звітах та інших заходах приватних ЗДО. Враховується участь у вебінарах з представленням сертифікату....	Ел. ресурс	5	2	10
3	Практична діяльність студентів в парі з педагогом ЗДО: допомога в підготовці до проведення різних видів діяльності, проведення окремих видів діяльності у супроводі педагога та самостійне проведення освітнього процесу в групі / в форматі <b>онлайн</b> : ознайомлення з особливостями проведення освітньої взаємодії з дітьми дошкільного віку на сайті або під час участі у дистанційних зустрічах	Ел. ресурс	2	5	10
<b>Змістовий модуль 5. Особливості освітнього партнерства з батьками в приватному ЗДО</b>					
4	Визначити особливості роботи з батьками дітей у приватному ЗДО (порівняно з державними)	Ел. ресурс	3	1	3

5	СР. Складання порівняльної характеристики освітнього партнерства з батьками у державному приватному ЗДО	Ел. ресурс	5	1	5
<b>Всього за етап II</b>					<b>33</b>

### Етап III

#### Виробнича практика в позашкільних закладах освіти

№ з/п	Види робіт/діяльності студента	Форма звітності	Кількість балів		
			За одиницю	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
<b>Змістовий модуль 6. Практична діяльність студентів в позашкільних закладах освіти</b>					
1.	Аналіз діяльності закладу позашкільної освіти.	Ел. ресурс	4	1	4
2.	Розробка алгоритму сценарію на одну із тем: «Диво-усмішка», «Країна світла», «Відкрите серце», «Світ повітря» (поділ студентів на 4 підгрупи)	Ел. ресурс	15	1	15
3.	Проведення форми освітньої взаємодії з дітьми, які відвідують гуртки / у онлайн форматі: відео виступу у форматі акторського виконання	Ел. ресурс	15	1	15
<b>Всього за етап III</b>					<b>34</b>

#### 7.3. **Обов'язки студентів-практикантів під час проходження практики**

Студенти-практиканти Університету Грінченка під час проходження практики зобов'язані:



- під час установчої конференції ознайомитись із розпорядженням директора Педагогічного інституту щодо направлення на базу практики;
- своєчасно прибути на базу практики;
- ознайомитись з правилами техніки безпеки, охорони праці, внутрішнього трудового розпорядку РУО та ЗДО і суворо їх дотримуватись;
- у разі оголошення повітряної тривоги перебувати в укритті;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики;
- нести відповідальність за виконану роботу;
- своєчасно оформити звітну документацію;
- захистити звіт про проходження практики.

Тривалість робочого часу студентів-практикантів регламентується Кодексом законів про працю України та іншими законодавчими актами, що встановлюють соціально-трудові відносини, і складає для студентів-практикантів віком від 18 років і старше – не більше 40 год. на тиждень

#### **7.4. Обов'язки керівників практики від Університету Грінченка:**

- ознайомлення студентів-практикантів з програмою практики, метою, завданнями, критеріями оцінювання, системою та формами звітності;
- контроль за своєчасним прибуттям студентів-практикантів до бази практики та її відвідуванням, виконанням студентами-практикантами програми практики та індивідуального завдання, строків її проведення, правил внутрішнього трудового розпорядку баз практики;
- отримання від адміністрації бази практики копії (витягу) наказу/розпорядження про прийняття студентів-практикантів на практику із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників від ЗДО;
- забезпечення разом із керівниками від бази практик, якісного проходження практики відповідно до затвердженої програми;
- контроль умов праці і побуту студентів-практикантів на базі практики, проведення з ними обов'язкових інструктажів з охорони праці та техніки безпеки;
- надання методичної допомоги студентам-практикантам під час виконання завдань практики, проведення консультацій щодо обробки зібраного матеріалу та його використання у звіті про проходження практики;
- участь в установчій та звітній конференціях.

##### **7.4.1. Обов'язки керівників практики від бази практики:**

- керівник практики від бази практики здійснює загальне керівництво практикою;
- приймає студентів-практикантів на практику, згідно з календарним планом;
- визначає робочі місця (групи) в структурі РУО та ЗДО для проходження студентами практики;
- видає наказ/розпорядження про прийняття студентів-практикантів на практику, із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників практикою від РУО та ЗДО з числа постійно працюючих педагогів;
- створює належні умови для виконання студентами-практикантами програми практики;
- надає студентам-практикантам можливість користуватись інформаційними ресурсами, матеріально-технічними засобами та іншими джерелами, необхідними для виконання програми практики;
- забезпечує облік виходу на практику студентів-практикантів, контролює дотримання ними правил внутрішнього розпорядку;
- проводить інструктажі зі студентами-практикантами з техніки безпеки і протипожежної безпеки;
- ознайомлює студентів-практикантів із організацією роботи та функціональними

обов'язками на конкретному робочому місці;

- забезпечує та здійснює контроль за виконанням студентами-практикантами програми практики, допомагає в доборі матеріалу для виконання індивідуальних завдань;
- оцінює якість виконуваної роботи студентами-практикантами, складає характеристику з відображенням таких складових: виконання програми практики (індивідуального завдання), якості професійних знань та умінь, набутих практичних навичок, ставлення студентів до роботи тощо.

### **7.5. Система контролю та критерії оцінювання**

Підсумковий контроль здійснюється після завершення виконання завдань практики в закладі дошкільної освіти та захисту звіту про проходження практики.

## Критерії оцінювання

### Етап 1

Завдання	Критерії	Бали
Портфоліо «Особистісно професійне зростання студента»	- зміст портфоліо відповідає поставленим завданням, в повній мірі розкриває результати досліджень, вирізняється самостійністю та оригінальністю, оформлення відповідає вимогам, наявні всі обов'язкові структурні елементи; його дизайн вирізняється оригінальністю та творчістю, що засвідчує володіння ІКТ-технологіями;	3
	- у змісті портфоліо наявні не всі обов'язкові структурні елементи, недостатньо простежується авторський підхід до його створення, є деякі стилістичні й орфографічні огріхи;	2
	- зміст портфоліо не в повній мірі розкриває завдання практики, зустрічаються запозичені матеріали інших студентів, в оформленні наявні технічні помилки.	1
<b>Всього:</b>		<b>3</b>
Дорожня карта проходження практики	- у змісті дорожньої карти чітко визначено завдання практики та терміни їх виконання;	1
	- у змісті дорожньої карти не в повній мірі відображено завдання практики.	0,5
<b>Всього:</b>		<b>1</b>
Проведення освітньої роботи в групах раннього віку за планом вихователя  (за умови дистанційного проходження практики – самостійно підготовлений календарний план на 2 тижні)	- студент працював творчо і професійно впродовж всього періоду практики, демонструючи здатність до реалізації фахових компетентностей та вирішення завдань підготовки і реалізації творчого проєкту «Перфóрманс-гра».	6-7
	<i>За умови дистанційного проходження практики:</i> - студентом розроблено календарний план на весь період практики з дотриманням особливостей організації життєдіяльності дітей раннього віку та включенням сучасних форм організованої освітньої діяльності й реалізації завдань творчого проєкту «Перфóрманс-гра».	
	- студент на належному рівні здійснював освітню роботу в групах раннього віку впродовж всього періоду практики, однак в його роботі бракувало творчості, самостійності; завдання творчого проєкту «Перфóрманс-гра» реалізовані не в повній мірі.  <i>За умови дистанційного проходження практики:</i> - у розробленому студентом календарному плані на весь період практики має місце врахування специфіки організації життєдіяльності дітей раннього віку, однак сучасні форми організованої освітньої діяльності подано епізодично; робота з реалізації творчого проєкту «Перфóрманс-гра» відображена частково.	4-5

	- формальне виконання завдання	1-3
<b>Всього:</b>		<b>7</b>
<p>Підготовка та реалізація творчого проекту «Перфóрманс-гра»</p> <p><i>(за умови дистанційного проходження практики – план підготовки та реалізації творчого проекту «Перфóрманс-гра» з коментарем та фото і відеоматеріалами щодо забезпечення матеріально-технічної бази проекту)</i></p>	<p>- студентом продемонстровано високий рівень готовності до організації проєктної діяльності в умовах ЗДО; здатність творчого підходу до визначення теми, чіткого формулювання мети та завдань, бачення кінцевого результату; студент проявив організаційні здібності, креативність щодо забезпечення матеріально-технічної бази проєкту.</p> <p><i>За умови дистанційного проходження практики:</i></p> <p>- розроблений студентом план підготовки та реалізації творчого проєкту «Перфóрманс-гра» включає всі структурні компоненти (тема, мета, завдання, очікувані результати, хід проєкту, відповідно до запитів і можливостей дітей), передбачено підготовку предметно-ігрового розвивального середовища групи, мають місце коментарі, фото та відеоматеріалами.</p>	11-12
	<p>- студент на належному рівні здійснив організацію проєктної діяльності в умовах ЗДО; продемонстрував готовність до визначення теми, мети, завдань, кінцевого результату та забезпечення матеріально-технічної бази проєкту.</p> <p><i>За умови дистанційного проходження практики:</i></p> <p>- студентом розроблено план підготовки та реалізації творчого проєкту, що включає основні структурні компоненти; коментарі, фото і відеоматеріалами щодо забезпечення матеріально-технічної бази проєкту подані частково.</p>	6-10
	- формальне виконання завдання	1-5
<b>Всього:</b>		<b>12</b>
<p>Ведення блогу: самоаналіз діяльності, результатів дослідницького етапу</p> <p><i>(за умови дистанційного проходження практики – відеозвіт з рефлексією).</i></p>	<p>- ведення блогу студентом-практикантом у повній мірі відображає результати щоденно виконаних завдань, виклад матеріалу вирізняється ґрунтовністю, самостійністю, критичним мисленням, здатністю до узагальнень, самоаналізу та адекватної самооцінки власної діяльності.</p> <p><i>За умови дистанційного проходження практики:</i></p> <p>- відеозвіт вирізняється ґрунтовністю, самостійністю, аналітичним викладом матеріалу, здатністю до узагальнення результатів виконаної роботи, критичним мисленням, умінням робити висновки, проводити рефлексію власної діяльності.</p>	9-10

	<p>- ведення блогу студентом-практикантом в основному відображає результати виконаних завдань; матеріал викладений у логічній послідовності; здатність до узагальнень та критичного мислення щодо власної діяльності відображена частково.</p> <p><i>За умови дистанційного проходження практики:</i></p> <p>- відеозвіт демонструє здатність студента чітко, структуровано викладати думки щодо результатів діяльності в ході педагогічної практики; спостерігається відсутність критичного самоаналізу.</p>	5-8
	<p>- ведення блогу студентом має ознаки формального підходу до викладу матеріалу: відсутній аналіз та самоаналіз педагогічної діяльності, узагальнення, висновки;</p> <p>текст містить стилістичні та орфографічні помилки, відсутні міркування щодо власних результатів проходження практики.</p> <p><i>За умови дистанційного проходження практики:</i></p> <p>- відеозвіт має ознаки формального викладу матеріалу; відсутні узагальнення, висновки, міркування щодо власних результатів практики.</p>	1-4
	<b>Всього:</b>	<b>10</b>
	<b>Разом:</b>	<b>33</b>

## Етап II

Завдання	Критерії	Бали
<b>Змістовий модуль 4. Освітня діяльність студентів у приватних ЗДО</b>		
Ознайомитись з роботою приватного ЗДО /Проаналізувати актуальність інформації сайту (наскільки представлена інформація є новою, цікавою, сучасною).	- Розробка методично правильних критеріїв	2
	- Аналіз	2
	Висновки щодо діяльності ЗДО	1
	<b>Всього</b>	<b>5</b>
Участь у педагогічних, методичних радах, майстер-класах, тренінгах, воркшопах, методичних	- Активність	
	-Кількість заходів	

ярмарках / виставках, творчих звітах та інших заходах приватних ЗДО. Враховується участь у вебінарах з представленням сертифікату....		
	<b>Всього</b>	<b>5</b>
Практична діяльність студентів в парі з дошкільним педагогом: допомога в підготовці до проведення різних видів діяльності, проведення окремих видів діяльності у супроводі педагога та самостійне проведення освітнього процесу в групі / у форматі <b>онлайн</b> розробити 2 відео проведення різноманітних цікавих форм роботи з дітьми дошкільного віку.	- Уміння взаємодіяти з дітьми	2
	- Уміння взаємодіяти з педагогічним колективом	2
	- Рівень проведення освітнього процесу ( високий , середній, низький). Ураховується: -підготовка студента до проведення освітнього процесу (алгоритм проведення, відповідність програмовим вимогам, підготовка матеріалів, попередня взаємодія з дітьми); - актуальність, цікавість проведення запланованого виду діяльності; -активність дітей; - уміння взаємодіяти з групою дітей; - підтримання інтересу до теми поза проведення діяльності (перспективність, результат)	6
		<b>10</b>
	<b>Всього:</b>	<b>20</b>
<b><i>Змістовий модуль 5. Особливості освітнього партнерства з батьками в приватному ЗДО</i></b>		
<b>У форматі офлайн і онлайн:</b> Визначити особливості взаємодії з <b>батьками</b> дітей у приватному ЗДО (порівняно з	- Розробка критеріїв	1

державними) Порівняльна характеристика в таблиці Критерії визначені студентом самостійно	- Аналіз	1
	- Висновки	1
	<b>- Всього:</b>	<b>3</b>
СР. Складання порівняльної характеристики функціонування державного і приватного ЗДО, акцентуючи увагу на матеріально- технічному, методичному забезпеченні ЗДО <b>Аналітична таблиця «Особливості діяльності приватних ЗДО»</b>	- Здатність до аналізу	5
	Висновки (наявність, пропозиції)	5
	<b>Всього:</b>	<b>10</b>
	<b>Разом:</b>	<b>33</b>

### Етап III

#### Рефлексійна карта

#### «Особливості діяльності закладу позашкільної освіти»

	Критерії	Бали
Когнітивний складник	- методично правильно підібрані критерії аналізу	2
	- чіткість у представленні аналізу	1
	- наявність методично правильних висновків	2
	<b>Всього:</b>	<b>4</b>
Емоційний складник (пов'язаний із створенням алгоритму свята: «Диво-усмішка»), «Країна світла», «Відкрите	- Пролог (експозиція, вступ).	2
	- Зав'язка або розвиток дії.	3

серце», «Світ повітря»		
	– Основна частина.	3
	Кульмінація.	3
	Фінал	3
	Післядія	1
<b>Всього:</b>		<b>15</b>
Практичний складник Презентація однієї з форм взаємодії з дітьми, які відвідують гуртки / у онлайн форматі: відео	- змістовність та художній рівень використаного контенту	7
	- артистизм, енергетика, акторська майстерність студента	8
<b>Всього:</b>		<b>15</b>
<b>Всього:</b>		<b>34</b>

Загальна кількість балів за виробничу практику (без відриву) – 100 балів (I етап – 33 бали, II етап – 33 бали, III етап – 34 бали )

#### 7.5.1. Система контролю та критерії оцінювання

Формою проведення семестрового контролю є залік; критерії оцінювання – за загальною кількістю балів.

#### Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90-100</b> балів	Відмінний рівень знань, умінь, навичок в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	Достатньо високий рівень знань, умінь, навичок в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих, грубих помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	В цілому добрий рівень знань, умінь, навичок з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74</b> бали	Посередній рівень знань, умінь, навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	Мінімально можливий допустимий рівень знань, умінь, навичок
<b>F, FX</b>	<b>1-59</b> балів	З обов'язковим повторним проходженням – досить низький рівень знань, умінь, навичок, що вимагає повторного проходження.



Загальні критерії оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів у процесі проходження виробничої практики

Оцінка	Критерії оцінювання
А	<p>Виконаний повний обсяг програми виробничої практики та завдань самостійної роботи. Студент розуміє особливості роботи в різних типах закладів (дошкільні і позашкільні), в яких здійснюється освітня діяльність дошкільників.</p> <p>Наявні навички до здійснення взаємодії в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи, вміння залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти, вміння встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>Наявність вміння проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>Наявність здатності до здійснення суб'єкт-суб'єктної взаємодії і розвивального міжособистісного педагогічного спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно і соціально зорієнтованого спілкування з батьками.</p> <p>Студент володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку, враховує рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>Студент здатний до розробки індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку</p>
В,С	<p>Виконаний повний обсяг програми виробничої практики та індивідуального плану студента-практиканта. Студент на <b>достатньому</b> рівні володіє тими вміннями і навичками, які зазначені нарівні А. Достатній рівень виконання завдань самостійної роботи.</p>
Д,Е	<p>Виконаний обсяг програми виробничої практики. <b>Середній</b> рівень володіння знаннями про: особливості роботи в різних типах закладів, до здійснення взаємодії в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи, вміння залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти та позашкільних закладів, вміння встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами, володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку тощо Поверхнє виконання завдань самостійної роботи.</p>
F, FX	<p>Не виконано обсяг програми виробничої практики та індивідуального плану. Низький рівень володіння уміннями та навичками, зазначеними в програмових результатах навчання Представлена звітна документація не відповідає вимогам. Студент-практикант не готовий до фахової діяльності.</p>

Рекомендовані джерела

**Основні:**

1. Базовий компонент дошкільної освіти . Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
2. Дитина. Освітня програма для дітей від 3-х до 7 років. **Науковий керівник проекту:** В.О. Огнев'юк, ректор Київського університету імені Бориса Грінченка, доктор

філософських наук, професор, академік НАПН України.. **Авт. колектив:** Г.В. Беленька, О.Л. Богиніч, В.М. Вертугіна, К.І. Волинець та ін.. – К., 2020. - 440 с.

3. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2-х до 7-ми років «Дитина» / Наук.кер Г.В. Беленька, О.А.Половіна, І.В Кондратець; авт..колектив. : Г.В.Беленька,В.М. Вертугіна,, К.І.Волинець та ін.. - \_ К.ТОВ «АКМЕ ГРУП», 2021. -568 стор.

4. Коваленко О.В. Мотиваційна готовність майбутніх вихователів дітей дошкільного віку до самореалізації у професійній діяльності: критерії та показники рівня // «Актуальні проблеми психології»: зб. наук праць Інституту психології ім. Г.С.Костюка НАПН України / [гол. ред. С.Д.Максименко].-Харків: КЦ ФОП Іванової М.А., 2020.- Том IV. Психологія розвитку дошкільника. Вип.16.- С.102-117

5. Половіна О. А. Артосвіта дітей дошкільного віку: технологія образотворення у дії. *Мистецтво та освіта: Науково-методичний журнал* – Київ, «Педагогічна думка». – 3(97), 2020 р. С. 34-40.

#### **Додаткові:**

1. Гавриш Н. Середовищна модель – панацея? Ламаємо стереотипи // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2019. – № 5. – С. 4–10.
2. Григоренко Г. Створення предметно-ігрового середовища. Форми роботи з педагогами / Г. Григоренко, Н. Погрібняк // Дошкільне виховання. – 2019. – № 2. – С.11–13.
3. Коваленко О. В., Кирилова І.О. Методичний супровід як засіб підвищення якості сенсорно-пізнавального розвитку дітей у ЗДО // Молодий вчений.- 2020.- № 7 (83). – липень – С. 35-39.
- 4.

#### **Інтернет-ресурси**

1. Волинець, Юлія Олександрівна та Вертугіна, Валентина Миколаївна (2020) *Роль педагогічної практики у професійному становленні майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти* Молодий вчений. с. 166-170. ISSN 2304-5809 <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31119/>
2. Гаращенко, Лариса Василівна та Шинкар, Тетяна Юріївна (2021) *Методичне забезпечення фізичного виховання та здоров'язбереження в закладі дошкільної освіти* Науковий журнал «Інноваційна педагогіка», 2 (31). с. 143-146. ISSN 2663-6085// Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/35438/>
3. Козак, Людмила Василівна та Король, Анна Віталіївна (2019) *Проектна діяльність як чинник пізнавального розвитку дітей дошкільного віку* Інноваційна педагогіка, Т.3 (18). с. 169-174. ISSN 2663-6093// Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/30483/>
4. Кондратець, Інна Вікторівна (2021) *Взаємодія з батьками: формування цінностей у дітей засобом художньої літератури* Молодий вчений (2(90)). с. 181-185. ISSN 2304-5809 // Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/35748/>
5. Літченко, Олена Дмитрівна (2020) *Гурток не для галочки* Вихователь-методист дошкільного закладу (10). с. 45-49.// Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/32292/>
6. Науменко, Марина Сергіївна (2019) *Сучасні освітні інструменти у формуванні конкурентоспроможного фахівця дошкільної освіти* Дидактика: теорія і практика. с. 205-207. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/28985/>
7. Піроженко Т.О.. Психолого-педагогічне просвітництво батьків дітей раннього та дошкільного віку. *Вісник НАПН України*, 2021, 3(2). Режим доступу: <file:///D:/adm/Desktop/224-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%96-460-2-10-20211228.pdf>
8. Половіна, Олена Анатоліївна та Андронова, Тетяна (2020) *Артосвіта дошкільників - емоції + творчість* Вихователь-методист дошкільного закладу (6). с. 40-45. Режим

доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31842/>

1. Половіна, Олена Анатоліївна (2019) *Розвиваємо творчий потенціал дітей під час прогулянки* Вихователь-методист дошкільного закладу (2). с. 41-45. Режим доступу: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/26622/>

## ДОДАТКИ

### Додаток А

#### Аналітична таблиця «Особливості діяльності приватних ЗДО»

№	Партнерська взаємодія з батьками	Порівняння з державним ЗДО	Освітня взаємодія з дітьми	Порівняння з державним ЗДО
	<i>Форми, мета до кожної</i>		<i>Форми, мета до кожної</i>	


### Додаток Б

#### Рефлексійна карта «Особливості діяльності закладу позашкільної освіти»

<i>Складники</i>	<i>Контент</i>
<b>Когнітивний складник</b> (аналіз діяльності закладу: конструктивні аспекти (+) та перспективи розвитку («стрілочка»))	
<b>Емоційний складник</b> (створення алгоритму свята з відповідної теми)	
<b>Практичний складник</b> (презентація однієї з форм взаємодії з дітьми)	