

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Факультет педагогічної освіти

кафедра дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор

науково-методичної

навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

2022 року



ПРОГРАМА

ОП. 01 ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА (ПЕДАГОГІЧНА, БЕЗ ВІДРИВУ)

для студентів

спеціальності 012

рівня вищої освіти

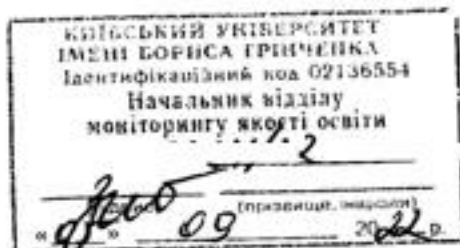
освітньої програми

Дошкільна освіта

першого (бакалаврського)

012.00.01 Дошкільна освіта

(скорочена програма підготовки)



Розробники:

Вертугіна Валентина Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Половіна Олена Анатоліївна, доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Кондратець Інна Вікторівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри дошкільної освіти.

Протокол від «31» серпня 2022 р., № 14

Завідувач кафедри



Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта

«31» 08 2022 р.

Гарант освітньої програми



Олена ПОЛОВІНА

Робочу програму перевірено

«01» 09 2022 р.

Заступник декана



Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20__ / 20__ н.р.

, «__» _____ 20__ р., протокол №

на 20__ / 20__ н.р.

, «__» _____ 20__ р., протокол №

1. Опис практики

Найменування показників	Характеристика за формами навчання	
	денна	заочна
Вид практики	Обов'язкова	
Загальний обсяг кредитів / годин	31,5/945 5,6,7,8 семестри	31,5/945 5,6,7,8 семестри
Курс	2-й (скорочена програма підготовки)	2-й (скорочена програма підготовки)
Семестр	3	3
Кількість змістових компонентів з розподілом:	3	3
Обсяг кредитів	6	6
Обсяг годин	180	180
Тривалість (у тижнях)	4	4
Форма семестрового контролю	залік	залік

2. Бази практики:

ЗДО № 1 «Орлятко» (Печерський район)

ЗДО № 61 (Голосіївський район)

ЗДО № 460 (Солом'янський район)

ЗДО № 577 (Дніпровський район)

ТОВ «Київська гімназія «Міжнародна школа М'АНДРИК» (Печерський район)

Приватний ЗДО «Мандаринка» (Київська обл., м. Бровари)

3. Мета і завдання виробничої практики

Мета практики – поглибити знання студентів-практикантів щодо специфіки діяльності закладу дошкільної освіти й умов і способів організації освітнього процесу у групах дітей дошкільного віку; сформувати практичні навички та уміння освітньої роботи з дітьми дошкільного віку.

Діяльність студентів під час виробничої практики має спрямовуватися на виконання **завдань**:

1. Формування у студентів системи професійних знань, умінь, навичок, необхідних вихователю для виконання його функцій у роботі з дітьми дошкільного віку.

2. Удосконалення вміння аналізувати педагогічний процес у групах дітей дошкільного віку в умовах ЗДО та визначати його своєрідність.

3. Оволодіння практичними навичками освітньої роботи з дітьми дошкільного віку.

4. Формування професійної мотивації майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти, стимулювання бажання працювати з дітьми дошкільного віку.

Студенти проходять практику в групах дітей дошкільного віку в I і II половину дня протягом 6 год. кожного робочого дня.

Компетентності, які мають бути сформовані у студентів у процесі проходження практики:

ЗК-5. Здатність до планування, складання прогнозів і передбачення наслідків власної професійної та інноваційної діяльності.

ЗК-6. Здатність до співпраці та взаємодії у команді.

ЗК-7. Здатність до самокритики та сприймання конструктивної критики.

ЗК-8. Здатність приймати обґрунтовані рішення і діяти відповідно до морально-етичних і правових норм.

ЗК-9. Здатність спілкуватись державною та іноземними мовами (усно і письмово).

ЗК-10. Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних технологій для реалізації завдань та удосконалення професійної діяльності.

ЗК-11. Здатність до забезпечення безпеки діяльності власної та інших учасників освітнього процесу.

ЗК-12. Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; будувати міжособистісні та ділові стосунки з усіма учасниками освітнього процесу; взаємодіяти з керівництвом, колегами та соціальними партнерами.

4. Програмові результати навчання.

ПРН-1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесу освіти і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН-3. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку.

ПРН-4. Творчо реалізувати завдання і зміст програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України відповідно до БКДО.

ПРН-5. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами; організувати роботу з батьками та іншими суб'єктами освітнього процесу.

ПРН-7. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу; здійснювати управління його якістю; володіти вміннями, необхідними для реалізації БКДО та чинних освітніх програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти.

ПРН-8. Вживати заходів щодо збереження фізичного і психічного здоров'я дітей та власного.

ПРН-10. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і міжособистісне спілкування з дітьми раннього, дошкільного віку.

ПРН-11. Володіти технологіями організації розвивального середовища в групах дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН-13. Впроваджувати інноваційні педагогічні технології виховання і навчання в освітній процес ЗДО.

ПРН-14. Володіти технологіями дошкільної інклюзивної освіти; організовувати групове і індивідуальне навчання і виховання дітей з особливими потребами.

ПРН-15. Планувати освітній процес в ЗДО; розробляти плани та конспекти різних форм освітньої діяльності дітей дошкільного віку з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей.

ПРН-16. Дотримуватись етики професійного спілкування у взаємодії з учасниками освітнього процесу.

Програма практики розрахована на 4 тижні – 6 кредитів.

5. Структура практики

№ п/п	Етапи проходження практики та види діяльності студентів	Разом	Практична робота	Самостійна Робота/індивідуальна робота	Примітка
ЕТАП I МОТИВАЦІЙНО-ІНФОРМАЦІЙНИЙ. ОЗНАЙОМЛЕННЯ З БАЗОЮ ПРАКТИКИ					
1.	Вивчення умов діяльності груп дітей дошкільного віку в ЗДО. <i>За умови онлайн: на сайті.</i>	4	2	2	
2.	Ознайомлення з документацією педагогічної практики та вимогами щодо її ведення. Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта.	7	2	5	
3.	Ознайомлення з планом освітньої роботи в групах дітей дошкільного віку, документацією вихователя. <i>За умови онлайн: з планами освітньої роботи ознайомлюються на сайтах і аналізують</i>	9	6	3	
Разом		20	10	10	
ЕТАП II. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ					
1	Спостереження, аналіз фрагментів організації життєдіяльності дітей в групах дошкільного віку. Включення у взаємодію з дітьми, долучення до проведення процесів життєдіяльності дітей <i>За умови онлайн аналізуються відео організації фрагментів життєдіяльності дітей</i>	4	4		
2	Ознайомлення зі специфікою освітнього процесу у різних типах ЗДО (за матеріалами сайтів). Порівняльна характеристика діяльності двох ЗДО (державного і приватного).	11	6	5	
3	Підготовка до проведення різних видів діяльності з дітьми та взаємодії з батьками	5	3	2	
4	Діагностика: визначення рівня сформованості уявлень у дітей «Створення умов для здійснення вільного вибору дитиною»(підбір) <i>За умови онлайн студенти підбирають діагностики, готують матеріал</i>	15	12	3	
Разом		35	25	10	
ЕТАП III ДІЯЛЬНІСНИЙ ПРАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ НА ПОСАДІ ВИХОВАТЕЛЯ					
1	Проведення студентами-практикантами фрагментів життєдіяльності дітей в парі з вихователем <i>За умови онлайн : Відео.</i>	10	10		
2.	Самостійне проведення студентами-практикантами різних форм взаємодії з дітьми (написання алгоритму проведення, підбір (виготовлення) матеріалів, проведення) <i>За умови онлайн :Відео.</i>	20	20		
3.	Проведення дослідження за темою курсової роботи	20	10	10	

4	Участь у заходах і громадському житті колективу закладу дошкільної освіти та ПІ <i>За умови онлайн і офлайн: підбір дидактичних ігор для однієї вікової групи за програмою «Дитина» і оформлення їх в програмі Vublle (або іншій).</i>	20	10	10	
4.	Проведення майстер-класу. Як виготовити настільну гру для батьків та дітей дошкільного віку? АБО Лайфхак. Словесні ігри на щодень. (запропонувати словесні ігри для батьків та дітей дошкільного віку, підбірка на тиждень). АБО Сценарій театралізації для всієї сім'ї (підібрати музичні композиції, цікаві музичні заставки). Виготовлення декорацій (представити фото)	20	10	10	
	<i>Разом</i>	90	60	30	
ЕТАП ІV РЕФЛЕКСІЙНО-ПРОГНОСТИЧНИЙ. УЗАГАЛЬНЕННЯ МАТЕРІАЛІВ І ПІДГОТОВКА ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ					
12.	Оформлення і захист курсової роботи	10	10		
13	Заповнення рефлексійної карти	15	10	5	
14.	Підготовка звіту про проходження практики (у формі презентації (відео, мультфільму): «Педагогічна практика: п'ять відкриттів»).	10	5	5	
	<i>Разом</i>	35	25	10	
	<i>Разом за навчальним планом</i>	180	120	60	

6. Зміст практики

6.1. Особливості організації і проведення практики.

ЕТАП І МОТИВАЦІЙНО-ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З БАЗОЮ ПРАКТИКИ

Ознайомлення з приміщенням базового ЗДО, з роботою працівників ЗДО, документацією ЗДО. Бесіда з директором, вихователем-методистом, іншими працівниками ЗДО. Ознайомлення з розвивальним середовищем ЗДО.

За можливості здійснити спілкування на платформі MEET. У форматі онлайн : ознайомитись з наповненням розвивального середовища ЗДО (групової кімнати), віднайшовши зображення або відео на сайтах. Проаналізувати наповнюваність одного осередку (природничий, ігровий, фізкультурний тощо)

Реалізація принципу корпоративності у взаємодії всіх учасників освітнього процесу

Включення в освітній процес закладу дошкільної освіти: спостереження, участь у різних освітніх формах і фрагментах життєдіяльності, організація особистісно зорієнтованої діяльності з дітьми дошкільного віку.

У форматі онлайн: на сайтах знайти одну нетрадиційну цікаву форму роботи з дітьми і презентувати її в підгрупі студентів. Здійснити аналіз. Спрогнозувати подальше її впровадження.

Складання індивідуального плану проходження практики.

ЕТАП II ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ

Студенти-практиканти спостерігають за проведенням вихователем різних форм взаємодії з дітьми і батьками. Включаються у проведення різних форм взаємодії, долучаються до проведення процесів життєдіяльності з дітьми, беруть участь у підготовці до свят і розваг, які проводяться в ЗДО.

За умови онлайн аналізують відео організації фрагментів життєдіяльності з дітьми

Підбирають (або розробляють) діагностики щодо вивчення умов для здійснення вільного вибору дитиною, розробляють опитувальник для батьків, домовляються з ними про анкетування (Google-форма); спостерігають за діяльністю дітей в рамках мінідослідження.

Підбирають діагностичний матеріал для проведення дослідження за темою курсової роботи.

Ознайомлюються з роботою двох ЗДО (державного і приватного) на матеріалах сайтів, аналізують, визначають спільне і відмінне в діяльності, роблять відповідні висновки.

ЕТАП III ДІЯЛЬНІСНИЙ ПРАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ НА ПОСАДІ ВИХОВАТЕЛЯ

На третьому етапі студенти проводять фрагменти життєдіяльності дітей під керівництвом вихователя. *Відео.* Здійснюють освітню роботу на посаді вихователя; готують алгоритм прогулянки і проводять прогулянку; рефлексійний аналіз та самоаналіз.

За умови онлайн : Відео.

Проводять мінідослідження «Створення умов для здійснення вільного вибору дитиною»: застосування відповідних ігор і ситуаційних вправ.

За умови онлайн і офлайн: підбір дидактичних ігор для однієї вікової групи за програмою «Дитина» і оформлення їх в програмі Buble (або іншій).

Проводять дослідження (констатувальний етап експерименту) за темою курсової роботи

Студенти-практиканти проводять **майстер-клас**. Наприклад, «Як виготовити настільну гру для батьків та дітей дошкільного віку?»

АБО Лайфхак. Словесні ігри на щодень (запропонувати словесні ігри для батьків та дітей дошкільного віку, підбірка на тиждень).

АБО Сценарій театралізації для всієї сім'ї (підібрати музичні композиції, цікаві музичні заставки). Виготовлення декорацій (представити фото)

За умови онлайн – відео.

Студенти –практиканти беруть участь у заходах і громадському житті колективу ЗДО та III .

ЕТАП ІV
РЕФЛЕКСІЙНО-ПРОГНОСТИЧНИЙ.
УЗАГАЛЬНЕННЯ МАТЕРІАЛІВ І ПІДГОТОВКА ЗВІТНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ

Аналітика власної діяльності студентом-практикантом за векторами: емоції, процес, результати. Моделювання подальших кроків професійного становлення й удосконалення фахових компетентностей. (Заповнення рефлексійної карти)

- Оформлення результатів проведеного мінідослідження «Створення умов для здійснення вільного вибору дитиною»: аналіз ефективності застосованих методів і прийомів; підготовка тематичної пам'ятки для батьків і педагогів. Узагальнення матеріалів;
- Підготовка й участь у звітній конференції в Педагогічному інституті (у формі презентації «Педагогічна практика: п'ять відкриттів»).

6.2. Перелік індивідуальних завдань для студентів

ЕТАП І
МОТИВАЦІЙНО-ІНФОРМАЦІЙНИЙ
ОЗНАЙОМЛЕННЯ З БАЗОЮ ПРАКТИКИ

Тема 1. Ознайомлення з базовим ЗДО та групою дошкільного віку

Завдання: складання індивідуального плану виробничої практики (Додаток А)

ЕТАП ІІ
ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ
ПРАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ НА ПОСАДІ ВИХОВАТЕЛЯ

Спостереження за умовами для прояву свободи дитиною у різних видах діяльності

Підбірка (розробка) діагностики для проведення мінідослідження «Створення умов для здійснення вільного вибору дитиною»

ЕТАП ІІІ
ДІЯЛЬНІСНИЙ
ПРАКТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ НА ПОСАДІ ВИХОВАТЕЛЯ

Проведення мінідослідження за темою «Створення умов для здійснення вільного вибору дитиною»

Підбірка діагностики (констатувальний етап експерименту) для проведення дослідження за темою курсової роботи

ЕТАП ІV
РЕФЛЕКСІЙНО-ПРОГНОСТИЧНИЙ
УЗАГАЛЬНЕННЯ МАТЕРІАЛІВ І ПІДГОТОВКА ЗВІТНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ

1. Аналітика отриманого досвіду й вражень

Завдання: заповнення таблиці рефлексійних вражень (Додаток Б)

2. Підготовка презентації «Педагогічна практика: п'ять відкриттів».

6.3. Обов'язки студентів під час проходження практики

Студенти Університету під час проходження практики зобов'язані:

- під час установчої конференції ознайомитись із розпорядженням директора Педагогічного інституту щодо направлення на базу практики;
- своєчасно прибути на базу практики;
- ознайомитись з правилами техніки безпеки, охорони праці, внутрішнього трудового розпорядку ЗДО і суворо їх дотримуватись;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики;
- нести відповідальність за виконану роботу;
- своєчасно оформити звітну документацію;
- захистити звіт про проходження практики.

Тривалість робочого часу студентів регламентується Кодексом законів про працю України та іншими законодавчими актами, що встановлюють соціально-трудові відносини, і складає для студентів віком від 18 років і старше – не більше 40 год. На тиждень

6.4. Обов'язки керівників практики від Університету та від бази практики:

- Ознайомлення студентів з програмою практики, метою, завданнями, критеріями оцінювання, системою та формами звітності;
- контроль за своєчасним прибуттям студентів до бази практики та її відвідуванням, виконанням студентами програми практики та індивідуального завдання, строків її проведення, правил внутрішнього трудового розпорядку баз практики;
- отримання від адміністрації бази практики копії (витягу) наказу/розпорядження про прийняття студентів на практику із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників від ЗДО;
- забезпечення разом із керівниками від бази практик, якісного проходження практики відповідно до затвердженої програми;
- контроль умов праці і побуту студентів на базі практики, проведення з ними обов'язкових інструктажів з охорони праці та техніки безпеки;
- надання методичної допомоги під час виконання завдань практики, проведення консультацій одо обробки зібраного матеріалу та його використання у звіті про проходження практики;
- участь в установчій та звітній конференціях.

6.4.1. Обов'язки керівників практики від бази практики:

- керівник практики від бази практики здійснює загальне керівництво практикою;
- приймає студентів на практику згідно з календарним планом;
- визначає робочі місця (групи) в структурі ЗДО для проходження студентами практики;
- видає наказ/ розпорядження про прийняття студентів на практику, із зазначенням строків та призначенням безпосередніх керівників практикою від ЗДО з числа постійно працюючих вихователів;
- створює належні умови для виконання студентами програми практики;
- надає студентам-практикантам можливість користуватись інформаційними ресурсами,

матеріально-технічними засобами та іншими джерелами, необхідними для виконання програми практики;

- забезпечує облік виходу на практику студентів, контролює дотримання ними правил внутрішнього розпорядку;
- проводить інструктажі з техніки безпеки і протипожежної безпеки;
- ознайомлює студентів -практикантів із організацією роботи та функціональними обов'язками на конкретному робочому місці;
- забезпечує та здійснює контроль за виконанням студентами програми практики, допомагає в підборі матеріалу для виконання індивідуальних завдань;
- оцінює якість виконуваної роботи студентами -практикантами, складає характеристику з відображенням таких складових: виконання програми практики (індивідуального завдання), якості професійних знань та умінь, набутих практичних навичок, відношення студентів до роботи тощо.

7. Контроль навчальних досягнень

7.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

№	Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість одиниць	Сума балів
1.	<p>I етап</p> <p>Відвідування практики й організація освітнього процесу. / За умови онлайн Ознайомлення зі специфікою освітнього процесу у різних типах ЗДО (за матеріалами сайтів). Порівняльна характеристика діяльності ЗДО для дітей загального розвитку і ЗДО іншого типу.</p> <p>Складання індивідуального плану проходження практики</p>	1	20/15	15
2	<p>II етап</p> <p>Ознайомлення зі специфікою освітнього процесу у різних типах ЗДО (за матеріалами сайтів). Порівняльна характеристика діяльності ЗДО двох типів (державного і приватного)</p>	5	1	5
3	<p>III Етап</p> <p>Мінідослідження на тему «Створення умов для прояву свободи дитиною у різних видах діяльності»</p>	40	1	40
4	<p>Відео проведення майстер-класу. Напр., «Як виготовити настільну гру для батьків та дітей дошкільного віку?» Відео АБО Лайфхак. Словесні ігри на щодень (запропонувати словесні ігри для батьків та дітей дошкільного віку, підбірка на тиждень). Фото або презентація або ... АБО Сценарій театралізації для всієї сім'ї (підібрати музичні композиції, цікаві музичні заставки). Виготовлення декорацій (представити фото)</p>	20	1	20

	ЕТАП ІУ РЕФЛЕКСІЙНО-ПРОГНОСТИЧНИЙ			
5.	Звіт про проходження практики (у формі презентації «Педагогічна практика: п'ять відкриттів»).	10	1	10
	Таблиця рефлексійних вражень	10	1	10
Разом				100

7.2. Перелік звітної документації.

1. Індивідуальний план (Додаток А)
2. Порівняльна характеристика діяльності ЗДО двох типів (державного і приватного)
3. Результати мінідослідження «Створення умов для прояву свободи дитиною у різних видах діяльності»
4. Відео (фото) проведення майстер-класу або театралізації
5. Таблиця рефлексійних вражень (Додаток В)
6. Звіт-презентація «Педагогічна практика: п'ять відкриттів».

7.3. Вимоги до звіту про практику

Звіт презентується студентами на підсумковій конференції. Обов'язковою умовою є створення презентації про перебіг практики. Оцінюється чіткість, логічність звіту, конструктивність висновків.

7.4. Система контролю та критерії оцінювання.

Формою проведення семестрового контролю є залік; критерії оцінювання – за загальною кількістю балів.

7.5. Шкала відповідності оцінок.

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
А	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань, умінь, навичок в межах обов'язкового матеріалу з можливими

		незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань, умінь, навичок в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих, грубих помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань, умінь, навичок з незначною кількістю помилок
D	69-74 бали	Задовільно – посередній рівень знань, умінь, навичок із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань, умінь, навичок
F, FX	1-59 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним проходженням – досить низький рівень знань, умінь, навичок, що вимагає повторного проходження практики

7. Рекомендовані джерела

Основні ресурси:

1. Державний стандарт дошкільної освіти.
URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
2. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О.Огнев'юк ; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна, О.М. Половіна, Т.О.Пономаренко [та ін.] ; наук. ред. Г.В. Беленька ; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. - К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 440 с.
3. Кондратець І. В. Взаємодія з батьками: формування цінностей у дітей засобом художньої літератури. *Молодий вчений* (2(90)). 2021. С. 181-185. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/35748/>
4. Методичні рекомендації до Освітньої програми для дітей від 2 до 7 років "Дитина" Оновлено 2021 р. Автори: Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, В. М. Вертугіна та ін.- Видавництво: Принт-медіа, Київський університет ім. Б. Грінченка, 2021 р. 568 с.
5. Половіна О. Граємо, фантазуємо, творимо! Або Артігри в дитячому садку. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2021. № 11. С. 27-32.
URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/41565/>

Додаткові ресурси:

1. Інституційний репозиторій Київського університету імені Бориса Грінченка.
URL: <http://elibrary.kubg.edu.ua/>
2. Кондратець І.В. Реалізація принципу елективності: свобода сучасної дитини у виборі діяльності. URL: <http://appsychology.org.ua/data/jrn/v4/i15/9.pdf>
3. Круті Катерина. Сайт для всіх, хто цікавиться проблематикою Дитинства, для теоретиків і практиків дошкільної освіти та студентів URL: <http://ukrdeti.com/>
4. Пироженко Т. О.. Психолого-педагогічне просвітництво батьків дітей раннього та дошкільного віку. *Вісник НАПН України*, 2021, 3(2). URL: <file:///D:/adm/Desktop/224-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%96-460-2-10-20211228.pdf>

5. Половіна О. А., Кондратець І. В. Педагогічні технології підготовки майбутніх вихователів до формування художньо-продуктивної компетентності дітей дошкільного віку. Освіта ХХІ століття: реалії, виклики, тенденції розвитку: колективна монографія / за наук. ред. проф. Цветкової Ганни. Hameln Germany: Inter GING, 2020. С. 384-444. URL: <https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/31674/>

ДОДАТКИ

**Методичні рекомендації
до виробничої практики**

Додаток А

1. Індивідуальний план. Орієнтири для оформлення

Варіант 1

Змістовий модуль «_____» (термін)

<i>№</i>	<i>Зміст роботи (згідно з програмою практики)</i>	<i>Аналіз, оцінка (рефлексія) роботи</i>

Варіант 2

<i>№</i>	<i>Зміст роботи (згідно з програмою практики)</i>	<i>Аналіз, оцінка (рефлексія) роботи</i>	<i>Термін</i>

Кліше

Зміст	Аналіз
Знайомство...	Здійснено (спостереження, огляд)...
Ознайомлення...	Відвідано...
Відвідування...	Оглянуто...
Вивчення...	Вивчено...
Складання...	Переглянуто...
Виготовлення...	Проаналізовано...
Проведення...	Відрефлексовано...
Огляд...	Складено...
Перегляд...	Виконано...
Організація і проведення...	Зроблено...
Участь в...	Виготовлено...
Планування...	Враховано...
Спостереження	Звернено увагу...
Аналіз...	Підготовлено...
Оцінка...	Організовано...
	Проведено...

Додаток Б

Таблиця рефлексійних вражень

<i>Твердження</i>	<i>Відповіді</i>	<i>Рекомендації собі</i>
<i>Що нового ти отримала(в) для підвищення рівня фахової компетентності під час практики?</i>		
Я навчив (-ла) ся...		
Я дізнав (-ла) ся...		
Найцікавіше було...		
Найскладніше було...		
Найбільше мені вдалося ...		
Я можу себе похвалити за...		
Я не зрозумів (-ла)...		
Я хочу дізнатися...		
Я хочу навчитися ...		