



моніторимо освітній процес

4 Світлана Бадер Що перевірити в організації літніх прогулянок

Беріть у роботу практичні рекомендації, які допоможуть перевірити, чи якісно вихователі проводять прогулянки влітку та які види діяльності пропонують дітям

8 Картка контролю проведення прогулянки з дітьми влітку



скачайте картку на emetodyst.mcfrr.ua

9 Ірина Карабаєва Дитячий малюнок: основи аналізу для педагога

Не кожен дорослий вміє висловити свої переживання та емоції словами. Що вже говорити про дітей? Але й у них є спосіб відобразити свій внутрішній світ — малювання. Скористайтеся підказками в статті, на що звернути увагу в дитячих малюнках, щоб ліше зрозуміти своїх вихованців. А також заберіть у методичну скарбничку протокол аналізування дитячого малюнка

14 Тамара Комарова Кола інтелекту й творчості: діагностуємо здібності дітей

Який інструментарій застосувати, щоб зацікавити дітей і зібрати максимум інформації про їхні творчі здібності? Зверніться до доступної дошкільникам образотворчої діяльності — запропонуйте їм перетворити намальовані на аркуші кола в різні предмети

комплектуємо методичний кабінет

18 План реалізації річного завдання за художньо-естетичним напрямом освітнього процесу



скачайте план на emetodyst.mcfrr.ua

20 Розвиваємо в дітей творчі здібності: три прийоми

пiклуємося про найменших

Вікторія Рагозіна, Лариса Костян, Катерина Колмикова

23 Малюємо на великих полотнах з дітьми раннього віку

Малюкам часто не вистачає простору альбомного аркуша, коли вони захоплено малюють завитки й штрихи. Тож запропонуйте їм щось більше — ватман, шпалери чи навіть асфальт! У статті колеги поділилися досвідом, як вони застосовують такі великі полотна

працюємо з вихователями

28 Які нетрадиційні техніки малювання використовувати в роботі з дітьми

Олена Горшкова

30 Навчаємо дошкільників елементів жестового спілкування

Головне в статті:

- основні види жестів для спілкування
- алгоритм розлучування жестів з дітьми
- прийоми розвитку в дітей навичок невербального спілкування
- приклади вправ для дітей різного віку

36 Як навчати дітей використовувати елементи мови жестів



скачайте пам'ятку на emetodyst.mcfrr.ua

Наталія Савінова

37 Як поліпшити діяльність різновікової групи: п'ять завдань для вихователя

Для того щоб створити в різновіковій групі сприятливу для дітей атмосферу й уникнути претензій батьків, вихователю потрібно розв'язати п'ять основних завдань. У статті — завдання та рекомендації, завдяки яким вихователі легко їх розв'яжуть

взаємодіємо зі спеціалістами

Інна Литвин

43 Робота з різновіковою групою: нестандартний підхід

Виконавці звертаються до вас із запитом, як працювати в різновіковій групі? Тримайте нестандартні розв'язання проблеми. Порадьте виконавцям розвивати в старших дітей навички турботи про молодших. Так педагоги зменшать власне навантаження й полегшать адаптацію дітей, згуртують їх

46 15 кроків, що допоможуть опанувати з дітьми навичку



скачайте пам'ятку
на emetodyst.mcfrr.ua

Олександра Фокіна

47 Що робити, якщо діти постійно шумлять у групі

Перша реакція виконавця на галас дітей — зауваження, десяга — крик. Але чи доцільно взагалі сварити дітей за шум у групі? Дізнайтеся зі статті, чому діти галасують і чому голосне спілкування може бути корисним

50 Тихіше — голосніше: сім ігор, які допоможуть знизити рівень шуму в групі

52 «Так» і «ні» в роботі педагога, якщо діти шумлять



скачайте пам'ятку
на emetodyst.mcfrr.ua



допомагаємо інструктору з фізкультури

Лариса Бондар, Олена Бобровська

53 Як запровадити бадмінтон у дитячому садку

Шукаєте нові способи, як урізноманітнити фізичну активність дошкільників? Навчіть їх грати в бадмінтон. Щоб правильно організувати цю діяльність, скористайтесь підказками зі статті, а також комплексом вправ та ігор

працюємо з нормативними документами

57 Організація освітнього процесу в дитячому садку влітку

свята й цікаві події

62 Що відзначити в серпні



Розвиваємо в дітей творчі здібності: три прийоми

ПЕРЕФОРМАТУВАННЯ

▲ Очікувані результати

Діти опанують уміння:

- визначати різні властивості предметів
- розмірковувати, пропонувати нестандартні рішення
- знаходити нове призначення різним предметам

● Матеріали й обладнання

Предметні картки,
мішечок

▲ Приклад застосування

Уважно розгляньте з вихованцями справжній предмет чи об'єкт, з'ясуйте назви всіх його частин і їхнє функціональне призначення. Відтак поміркуйте разом з дітьми, як цей предмет можна використовувати. Спочатку обговоріть з дітьми основне призначення предмета та спробуйте поміркувати, чому він виглядає саме так. Потім запропонуйте дітям пофантазувати, як предмет можна використовувати інакше. Всі пропозиції дітей занотуйте на аркуші чи дошці. Наприкінці обговоріть пропозиції, які висуватимуть діти. Зокрема, з'ясуйте, чи можна так використовувати предмет у реальному житті, чи це безпечно тощо

□ Варіанти ускладнення

Коли діти навчаться знаходити нове призначення різним предметам, запропонуйте їм пограти у винахідників. Для цього підготуйте картки із зображенням різних матеріалів, наприклад: тканина, глина, пісок, вода, залізо, деревина тощо. Складіть картки в мішечок. Спочатку запропонуйте дітям витягти одну картку та назвати якомога більше предметів, які можна зробити із зазначеного матеріалу. Відтак збільшуйте кількість карток і пропонуйте дітям вгадати предмети, для виготовлення яких знадобляться всі зазначені матеріали. Обов'язково продумайте з дітьми назви нових «винаходів» і варіанти їх використання.

Організуйте творчу взаємодію дітей у підгрупах. Для цього запропонуйте дітям об'єднатися в команди. Кожна команда отримує однакову кількість карток і завдання, що потрібно зробити: переформатувати предмет, вгадати новий предмет, об'єднати ознаки тощо. Додатково зазначте, що діти мають домовитись і презентувати один результат від команди. За потреби допоможіть дітям організувати спільну роботу

КОМБІНУВАННЯ

▲ Очікувані результати

Діти опанують уміння:

- шукати аналогії в довкіллі
- підхоплювати та розвивати творчі ідеї
- комбінувати властивості та якості предметів

○ Матеріали й обладнання

Картки з позначками
ознак предметів, мішок,
іграшки, предмети по-
буту

▲ Приклад застосування

Для того щоб навчити дітей виокремлювати спільні ознаки різних предметів, скористайтеся прийомом комбінування. Цей прийом містить в основі метод фокальних об'єктів, запропонований теорією розв'язання винахідницьких завдань (ТРВЗ). Спочатку визначте з дітьми основні ознаки двох-трьох предметів. Наприклад: чашка — прозора, крихка; фломастер — жовтий, зроблений з пластику; поліетиленовий пакет — легкий, можна скласти в нього різні предмети. Для того щоб дітям було легше орієнтуватися, кожен ознаку зобразіть схематично на окремих картках. Відтак спробуйте знайти разом з дітьми предмет, який об'єднає якомога більше ознак різних предметів. Добирайте картки з ознаками до відповідного предмета та складайте їх у «гірляндю». Наприклад, рюкзак: має прозорі кармани — пластикові застібки — у нього можна скласти різні предмети — на ньому намальовані жовті квіти тощо. Спочатку пропонуйте дітям скласти гірляндю з трьох-чотирьох ознак. Відтак поступово збільшуйте їх кількість.

□ Варіант ускладнення

Запропонуйте дітям поєднати ознаки різних предметів в одному. Для цього підготуйте картки із символічними позначками різних ознак. Їх має бути не менше десяти. Складіть картки в мішечок, щоб діти не бачили, що на них зображено. Відтак оберіть разом з дітьми предмет, який ви будете модифікувати, та домовтеся, скільки додаткових ознак буде в цього предмета. Запропонуйте дітям витягти з мішечка відповідну кількість карток і викласти з них «гірляндю ознак». Після цього пофантазуйте разом з дітьми, як виглядатиме та які функції матиме предмет, якщо йому додати зазначені на картках ознаки. Наприклад, ви разом з дітьми розглядаєте стілець. Спочатку визначте його основні ознаки: колір, з яких частин складається, з якого матеріалу вироблений тощо. Потім запропонуйте дітям витягти три-чотири картки з позначеними ознаками. Наприклад, випали такі ознаки: має руль, прозорий, може змінювати форму. Пофантазуйте разом з дітьми, як виглядатиме стілець з такими ознаками і для чого його можна буде використовувати. Наприкінці запропонуйте дітям намалювати або злішити такий стілець.

ДРУДЛИ

▲ Очікуваний результат

Діти опанують уміння:

- шукати альтернативні варіанти розв'язувати завдання
- аналізувати, визначати характерні ознаки предметів
- зображувати за допомогою простих схем предмети довкілля

○ Матеріали й обладнання

Папір, олівці, картки-схеми

▲ Приклад застосування

Друдли — це різновид картинок-загадок, що стимулюють мисленнєву діяльність. Зазвичай вони виглядають як мінімалістична картинка в квадратній рамці, на якій намальовані абстрактні геометричні фігури. Діти мають проаналізувати зображення та зіставити його з образами предметів реального світу. Для цього діти до друдла з одним графічним елементом добирають відповідні предметні картинки. Наприклад, коло — м'яч, колесо, клубок тощо. Для того щоб спонукати дітей до аналітичної діяльності, вихователь демонструє дітям друдл з кількома графічними елементами та пропонує поміркувати, що це може бути. Діти мають назвати якомога більше різних варіантів. Щоб допомогти дітям, вихователь може ставити додаткові запитання

□ Варіанти ускладнення

Запропонуйте дітям самостійно створити друдли та придумати для них назву. Наприклад, роздивіться разом з дітьми предмети іграшкових меблів з різних боків — збоку, зверху, знизу. Поміркуйте, на які геометричні фігури схожа кожна частина предмета, порівняйте їх за розміром тощо. Відтак запропонуйте дітям на невеличких квадратах паперу замальовувати ці предмети. Наприклад, стілець — вид знизу. Заохочуйте дітей самостійно досліджувати різні предмети та створювати друдли.

Проілюструйте за допомогою друдлів вірш або коротку казку та запропонуйте дітям відгадати, який твір зашифровано. Діти також можуть спробувати графічно зобразити улюблені казки, а потім разом відгадувати їх, висловлюючи власні здогадки й асоціації. Також друдл стане у пригоді під час творчих розповідей — діти відгадують можливі варіанти зображених предметів і відповідно до їх послідовності складають розповідь. Одна серія друдлів може стати основою для різних видів розповідей