

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Факультет інформаційних технологій та математики  
Кафедра комп'ютерних наук



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

*[Handwritten signature]*

Олексій ЖИЛЬЦОВ

« 09 » 09 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Інноваційні методи, технології та моніторинг якості електронного навчання**

спеціальності

011 «Освітні, педагогічні науки»  
(шифр і назва спеціальності)

освітнього рівня

другого (магістерського)  
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми

011.00.03 «Корпоративна освіта та розвиток персоналу»  
(шифр і назва освітньої програми)

Київ – 2022

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02136554  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти

Програма № 0565/22

*[Handwritten signature]*  
(підпис) (прізвище, ініціали)

«    » 2022

**Розробник:**

Вембер В.П., доцент кандидат педагогічних наук

**Викладач:**

Вембер В.П., доцент кандидат педагогічних наук

**Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри комп'ютерних наук і математики**

Протокол від 1 вересня 2022 р. № 1

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Ірина МАШКІНА  
(підпис)**Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 011.00.03 Корпоративна освіта та розвиток персоналу)**

\_\_\_\_\_.20\_\_ р.

Керівник освітньої програми \_\_\_\_\_ Марія БРАТКО  
(підпис)**Робочу програму перевірено**

\_\_\_\_\_.20\_\_ р.

Заступник декана \_\_\_\_\_ Євген ІВАНІЧЕНКО  
(підпис)**Пролонговано:**

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (ПІБ), «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_\_

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	заочна
Вид дисципліни	Вибіркові компоненти ОП
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська
Загальний обсяг кредитів / годин	4 кредити/120 годин
Курс	5
Семестр	11
Кількість змістових модулів з розподілом:	Змістових модулів – 4 в 11-му семестрі – 4
Обсяг кредитів	кожен кредит – 30 год
Обсяг годин, в тому числі:	120 год.
Аудиторні	16
Модульний контроль	-
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	104
Форма семестрового контролю	Залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** – забезпечити високий рівень готовності майбутніх фахівців до використання інноваційних педагогічних технологій для забезпечення якісної освіти в умовах електронного навчання.

**Завдання** полягає у формуванні теоретичних знань та практичних умінь у сфері застосування інноваційних методів, технологій, моніторингу якості електронного навчання та набуття **наступних компетентностей**:

### Загальні компетентності

**ЗК 01:** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 02:** Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

**ЗК 03:** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК 04:** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК 06:** Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

### Спеціальні (фахові) компетентності

**СК 01:** Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та освітніх потреб корпорацій та підприємств.

**СК 04:** Обізнаність з різними технологіями створення та використання освітніх контентів у корпораціях та підприємствах.

**СК 10:** Здатність аналізувати ефективність діючих систем мотивації персоналу в корпораціях і підприємствах.

**СК 11:** Готовність здійснювати періодичну оцінку ефективності освітньої діяльності корпорації та внесення коректив за результатами оцінювання.

**СК 12:** Здатність до консультування з питань створення, використання та моніторингу ефективності альтернативних освітніх систем для підвищення кваліфікації персоналу в установах.

**ФКС 2:** Здатність орієнтуватись у потоці інформації, створювати ІТ-середовище альтернативних систем навчання для корпорацій і підприємств.

**ФКС 3:** Здатність до планування та здійснення освітнього процесу в корпораціях і підприємствах, що має прикладний характер використання ІТ.

**ФКС 4:** Здатність до розв'язування завдань у навчальній і професійній діяльності за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

### Результати навчання за дисципліною

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти мають

#### **Знати:**

- основні поняття теорії інновацій та інструментарій інноваційних процесів в освіті;

- основні підходи до формування стратегії розвитку навчального закладу;
- педагогічні та методичні аспекти організації електронного навчання;
- сучасний стан та тенденції розвитку електронних засобів навчання по своїй спеціальності;
- психолого-педагогічні аспекти використання ІКТ у навчальному процесі та принципи розробки електронного контенту;
- основні принципи та технології педагогічного проектування;
- електронні інструменти для впровадження інноваційних педагогічних технологій;
- критерії та процедури моніторингу та оцінювання електронних освітніх ресурсів та систем організації електронного навчання.

**Мати досвід:**

- добору релевантних навчальним цілям ресурсів, методів та форм реалізації електронного навчання;
- розробки навчального контенту для електронного навчання відповідно до змісту конкретного курсу чи теми;
- добору засобів комунікації та модерування колаборативного навчання;
- здійснення моніторингу та оцінювання якості електронного навчання.

**Вміти:**

- здійснювати організаційно-методичну діяльність по організації електронного навчання;
- використовувати сучасні цифрові інструменти та ресурси на підтримку навчального процесу;
- добирати, проектувати, створювати нові засоби навчання, інтегрувати та доповнювати їх новими навчальними завданнями, створювати навчально-методичні комплекси конкретної дисципліни;
- організовувати навчання учнів та підвищення кваліфікації вчителів із використанням сучасних освітніх та ІК технологій;
- здійснювати моніторинг та оцінювати якість електронного навчання;

та досягти наступних **програмних результатів навчання:**

**ПРН 3-1:** Демонструвати глибокі знання в галузі гуманітарних наук, застосовувати методи соціологічних, психологічних та педагогічних досліджень у сфері корпоративного навчання відповідно потреб підприємств і рівня розвитку освітніх технологій.

**ПРН 3-5:** Розуміти сутнісні характеристики якості освітнього процесу та основних видів моніторингу якості освіти, сучасних програм та результатів національних та міжнародних порівняльних досліджень якості освіти, нормативних документів, що регламентують проведення моніторингу якості освітнього процесу в корпораціях, зокрема їх освітніх потреб.

**ПРН У-1:** Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань з різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

**ПРН У-2:** Уміти організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження з використанням соціологічного інструментарію та сучасних технологій корпоративної освіти на засадах міжнародного та вітчизняного досвіду.

**ПРН У-3:** Узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки щодо особливостей освітніх потреб корпорації і умов розвитку лідерських якостей персоналу.

**ПРН У-4:** Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій щодо розвитку персоналу на основі моніторингу освітніх потреб корпорації

**ПРН У-5:** Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотний зв'язок, оцінювати якість розвитку персоналу на основі кар'єрного планування.

**ПРН У-9:** Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями достовірності та доцільності відповідно певного корпоративного середовища.

**ПРН У-10:** Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів корпоративної освіти до конкретних ситуацій професійної діяльності.

**ПРН С-2:** Здатність об'єктивно оцінювати наукову інформацію; вільно обирати шляхи наукового пошуку; професійно застосовувати наукові знання в професійній діяльності.

### 3. Структура навчальної дисципліни

#### Тематичний план для заочної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Усього	у тому числі				
		л.	п.	л.р.	м.к.	с.р.
<b>Змістовий модуль 1. Освітня політика в галузі використання ІКТ</b>						
Тема 1. Сучасні освітні тренди та освітня політика корпорацій і підприємств	<b>16</b>	2	2	-	-	12
Тема 2. Інноваційні освітні технології	<b>14</b>			2		12
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
<b>Змістовий модуль 2. Основи педагогічного проектування</b>						
Тема 3. Проектування освітнього процесу із застосуванням інноваційних педагогічних технологій	<b>14</b>	-	-	2	-	12
Тема 4. Педагогічні аспекти організації електронного навчання	<b>16</b>	-	-	2	-	14
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 3. Моніторинг та оцінювання якості електронного навчання</b>						
Тема 5. Забезпечення якості електронного навчання	<b>30</b>	2	-	2	-	26
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>26</b>
<b>Змістовий модуль 4. Неформальна освіта та підвищення кваліфікації</b>						
Тема 6. Неформальна освіта та підвищення кваліфікації	<b>30</b>	-	2	-	-	28
<b>Разом за змістовим модулем 4</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>28</b>
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>104</b>

## **4. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Освітня політика в галузі використання ІКТ**

#### **Тема 1. Сучасні освітні тренди та освітня політика корпорацій і підприємств**

Теорія інновації та інструментарій інноваційних процесів в освіті. Інноваційні методи та технології в освіті. Програмно-цільовий підхід в управлінні інноваційним процесом.

Освітні тренди та освітня політика корпорацій і підприємств.

#### **Тема 2. Інноваційні освітні технології**

Класифікація освітніх технологій. Умови застосування освітніх технологій. Імітаційне моделювання, тренажери і ігрові методи в навчальному процесі. Дослідницькі та пошукові технології. Дискусійні технології. Технології дидактичних ігор. Технологія портфоліо. Технологія розвитку критичного мислення. Технологія педагогічних майстерень. Технологія дистанційного навчання. Технологія «Кейс-стаді» (аналіз реальних ситуацій, ситуаційний аналіз).

### **Змістовий модуль 2. Основи педагогічного проектування**

#### **Тема 3. Проектування освітнього процесу із застосуванням інноваційних педагогічних технологій**

Моделі навчання на основі різних освітніх технологій. Проектування освітнього процесу з використанням освітніх технологій. Конструювання педагогічних технологій. Дистанційне навчання. Змішане навчання. Колаборативне навчання. Принципи розробки навчального контенту для електронних середовищ. Використання різних середовищ електронного навчання (системи дистанційного навчання, віртуальні світи, соціальні мережі та ін.). Вимоги до електронних матеріалів. Види електронних матеріалів.

#### **Тема 4. Педагогічні аспекти організації електронного навчання**

Фасилітація навчального процесу. Модерування навчального процесу. Використання різних інструментів взаємодії. Пірінгова взаємодія. Використання засобів колективної роботи (блоги, вікі та ін.) в освітньому процесі. Форми колаборативного навчання: групові проекти, спільні розробки, тьюторство, навчальні спільноти і т.п. ІКТ засоби для організації колаборативного навчання.

### **Змістовий модуль 3. Моніторинг та оцінювання якості електронного навчання**

#### **Тема 5. Забезпечення якості електронного навчання**

Проблема якості електронного навчання. Розвиток підходів до якості і моделі оцінювання якості. Технології оцінювання результатів навчання. Аналіз критеріїв оцінювання якості електронного навчання. Показники якості: освітня діяльність викладача, якість навчальних матеріалів, відповідність обраних інструментів поставленим цілям та завданням навчання. Критерії якості. Методи оцінювання. Методи оцінювання організації електронного навчання. Системи тестування, використання тестів для різних видів контролю, проектування тестових завдань. Валідність систем оцінювання знань. Формувальне оцінювання та засоби його впровадження.

### **Змістовий модуль 4. Неформальна освіта та підвищення кваліфікації**

#### **Тема 6. Неформальна освіта та підвищення кваліфікації**

Поняття формального, неформального та інформального навчання. Форми організації підвищення кваліфікації. Масові відкриті онлайн курси. Огляд платформ, курсів. Особливості навчання. Соціальні медіа для гнучкого Інтернет навчання. Спільноти практики. Обмін досвідом.



## 5. Контроль навчальних досягнень

Методи контролю мають свої особливості, добір методу залежить від мети, змісту та характеру навчання. У процесі навчання дисципліни використовуються наступні форми контролю: поточний контроль: усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове), виконання практичних завдань на комп'ютері згідно програми; пірінгове оцінювання; анкетування та опитування.

### 5.1. Розрахунок рейтингових балів за видами поточного контролю

№ з/п	Вид діяльності студента	Макс. кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
			Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. кількість балів за вид	Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. кількість балів за вид	Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. кількість балів за вид	Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. кількість балів за вид
1	Відвідування лекцій	1	1	1	-	-	1	1	-	-
2	Відвідування практичних занять (лабораторних)	0/1	1пр+1лаб	-	2 лаб	-	1 лаб	-	1 пр	-
3	Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	4	20	4	20	4	20
4	Робота на практичних (лабораторних) заняттях	10	1пр+1лаб	20	2 лаб	20	1 лаб	10	1 пр	10
5	Опрацювання фахових видань	10	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Виконання модульної контрольної роботи	25	-	-	-	-	-	-	-	-
	Макс. кількість балів за видами поточного контролю (МВ)	-	-	41	-	40	-	31	-	30
Коефіцієнт: 1/142										

### 5.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Оцінювання (балів)
<b>Змістовий модуль 1. Освітня політика в галузі використання ІКТ</b>			
1	Основи інформаційної безпеки	24	20
<b>Змістовий модуль 2. Основи педагогічного проектування</b>			
3	Комунікаційні інструменти для побудови репутації	26	20
<b>Змістовий модуль 3. Моніторинг та оцінювання якості електронного навчання</b>			
4	Наукова комунікація в цифрову епоху	26	20
<b>Змістовий модуль 4. Неформальна освіта та підвищення кваліфікації</b>			
5	Цифрові комунікації в глобальному просторі	28	20
	<b>Разом</b>	<b>104</b>	<b>80</b>

### 5.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Не передбачено.

### 5.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Семестровий контроль проводиться у формі заліку за результатами поточної роботи студентів протягом семестру.

### Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання та самостійна робота			
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4
T1-T2	T3-T4	T5	T6
Загальна сума балів за залік: 100 (коефіцієнт 1/142)			

### 5.5.Шкала відповідності оцінок

Оцінка за стобальною шкалою	Рейтингова оцінка	Значення оцінки
90-100	A	<i>Відмінно</i> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
82-89	B	<i>Дуже добре</i> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих грубих помилок
75-81	C	<i>Добре</i> – загалом добрий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з незначною кількістю помилок
69-74	D	<i>Задовільно</i> – посередній рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
60-68	E	<i>Достатньо</i> – мінімально допустимий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу
35-59	FX	<i>Незадовільно з можливістю повторного складання екзамену</i> – незадовільний рівень знань
1-34	F	<i>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</i> – низький рівень знань

## 6.Навчально-методична карта дисципліни

Разом: 120 год., лекції – 4 год., практичні заняття – 4 год., лабораторні роботи – 8 год., самостійна робота –104 год.

Модулі (назви, бали)	1. Освітня політика в галузі використання ІКТ (41)		2. Основи педагогічного проектування (40)		3. Моніторинг та оцінювання якості електронного навчання (31)	4 Неформальна освіта та підвищення кваліфікації (30)
	1	2	3	4	5	6
Лекції (бали)	Лекція 1. Сучасні освітні тренди та освітня політика корпорацій і підприємств (1)				Лекція 2. Формувальне оцінювання та цифрові технології для його впровадження (1)	
Практичні, семінарські заняття (бали)	Цифрові компетентності для громадян України (10)	Інноваційні освітні технології (10)	Проектування контенту для електронного навчання (10)	Інструменти для реалізації електронного навчання (10)	Електронні інструменти для формувального оцінювання (10)	Аналіз ресурсів для неформальної освіти (10)
Самостійна робота (бали)	Самостійна робота (20)		Самостійна робота (20)		Самостійна робота (20)	Самостійна робота (20)
Підсумковий контроль (вид, бали)	Залік (100)					

## 7. Рекомендована література

### Базова

1. Інноваційні педагогічні методи в цифрову епоху: навч. посіб. / О.В. Дзябенко, Н.В. Морзе, С.В. Василенко, Л.О. Варченко-Троценко, В.П. Вембер, М.А. Бойко, І.П.Воротникова, Є.М. Смирнова-Трибульська / Київський університет імені Бориса Грінченка. – Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня "Рута"», 2021, 320 с.
2. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В. М. Кухаренко [та ін.] ; ред. В. М. Кухаренко ; Харківський політехнічний ін-т, нац. техн. ун-т. – Харків : КП "Міськдрук", 2016. – 284 с.

### Допоміжна

1. Іванюк І. В. Освітня політика : навч. посіб. / І. В. Іванюк. – К. : Таксон, 2006. – 226 с.

## 8. Додаткові інформаційні ресурси

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
2. ICT in Primary Education. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://iite.unesco.org/pics/publications/en/files/3214691.pdf>
3. Intel® «Трансформація ІКТ-політики в освіті». Посібник. – Режим доступу: [http://edutransform.org/wp-content/uploads/2015/04/Intel\\_EduPolicy\\_Guide\\_Ukraine.pdf](http://edutransform.org/wp-content/uploads/2015/04/Intel_EduPolicy_Guide_Ukraine.pdf)
4. Riel Miller, Hanne Shapiro and Knud Erik Hilding-Hamann School's Over: Learning Spaces in Europe in 2020: An Imagining Exercise on the Future of Learning // Office for Official Publications of the European Communities. – 2008. – 94 p. – Way of access: <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC47412.pdf>. – Title from the screen.
5. Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., Freeman, A. (2014). NMC Horizon Report: 2014 Higher Education Edition [Electronic resource] // New Media Consortium. – 52 p. – Way of access: <http://cdn.nmc.org/media/2014-nmc-horizon-report-he-EN-SC.pdf>. – Title from the screen.
6. Johnson, L., Adams Becker, S., Estrada, V., and Freeman, A. (2015). NMC Horizon Report: 2015 Higher Education Edition [Electronic resource] // New Media Consortium. – 56 p. – Way of access: <http://cdn.nmc.org/media/2015-nmc-horizon-report-HE-EN.pdf>. – Title from the screen.