

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

2022 р.

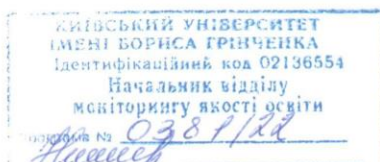


РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методика навчання дітей дошкільного віку іноземної мови»

для студентів

спеціальності	013 Початкова освіта
освітнього рівня	першого (бакалаврського)
освітньої програми	013.00.01 «Початкова освіта»



Київ – 2022

Укладачі:

Головатенко Т.Ю., старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання,
доктор філософії;

Лобода О.В., старший викладач кафедри іноземних методик їх навчання.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол від 29.08.2022 р. № 8

Завідувач кафедри  Наталія КОШАРНА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми
013.00.01 «Початкова освіта» 29.08. 2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми  Геннадій БОНДАРЕНКО

Робочу програму перевірено 31.08.2022 р.

Заступник декана

з науково-методичної та навчальної роботи  Леся КУЗЕМКО

Пролонговано:

на 20_/20_н.р. _____ (_____).. «__» 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_н.р. _____ (_____).. «__» 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_н.р. _____ (_____).. «__» 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20_/20_н.р. _____ (_____).. «__» 20__ р., протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	4/120	
Курс	3	
Семестр	5	
Кількість змістовних модулів з розподілом:	4	
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	26	104
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

2. Метою навчальної дисципліни є ознайомлення студентів з теоретичними основами методики навчання дітей іноземної мови як науки та навчальної дисципліни, а також формування вмінь і навичок організації навчального процесу з іноземної мови (ІМ) з огляду на сучасні методичні підходи та перспективний педагогічний досвід.

Відповідно до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта навчальна дисципліна «Методика навчання дітей дошкільного віку іноземної мови» включена у перелік навчальних дисциплін вибіркового блоку «Дошкільна освіта» та забезпечує формування таких компетентностей:

- Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (ДСК-2.1);
- Здатність до розвитку в дітей раннього дошкільного віку мовлення як засобу спілкування взаємодії з однолітками і дорослими (ДСК-2.2);
- Навчання дітей раннього дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, поваги до національних традицій, звичаїв та народних символів (ДСК-2.3);
- Здатність до формування у дітей раннього і дошкільного віку навичок безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі і довкіллі (ДСК-2.4);
- Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності, навичок здорового способу життя (ДСК-2.5);
- Здатність до організації керівництва ігровою, художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною діяльністю дітей раннього і дошкільного віку (ДСК-2.6);

3. Результати навчання за дисципліною

Відповідно до Освітньо-професійної програми 013.00.01 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта навчальна дисципліна «Методика навчання дітей дошкільного віку іноземної мови» забезпечує оволодіння такими результатами навчання:

- Планувати і здійснювати освітню роботу відповідно до програми в тісному контакті з іншими вихователями та спеціалістами установи, вести документацію (ДПР-2.1.);
- Проводити корекційно розвиваючу роботу з дітьми раннього і дошкільного віку (ДПР-2.2.);
- Планувати роботу з батьками з питань виховання дітей у сім'ї, залучати їх до активної співпраці (ДПР-2.3.);
- Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			
		Лекції	Практичні	Модульний контроль	Самостійна
Змістовий модуль I ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІМ					
Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ у ЗДО	2	2			
Тема 2. Зміст і цілі навчання ІМ у ЗДО	5		2		3
Тема 3. Сучасні технології навчання ІМ в ЗДО	9		6		3
Модульний контроль	2			2	
Разом	18	2	8	2	6
Змістовий модуль II ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ІМ В ЗДО					
Тема 1. Навчання іншомовного фонетичного та лексико – граматичного матеріалу у ЗДО	2	2			
Тема 2. Система ігрових вправ для навчання іншомовного фонетичного та лексико – граматичного матеріалу у ЗДО.	11		8		3
Модульний контроль	2			2	
Разом	15	2	8	2	3
Змістовий модуль III ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВЛЕННСВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ІМ В ЗДО					
Тема 1. Навчання рецептивних видів мовленнєвої діяльності у ЗДО	9	2	4		3
Тема 2. Навчання продуктивних видів мовленнєвої діяльності у ЗДО	6	2	4		
Модульний контроль	2			2	
Разом	17	4	8	2	3
Змістовий модуль IV ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ІМ У ЗДО					
Тема 1. Урахування вікових особливостей та інтересів дітей дошкільного віку у навчанні ІМ	4		4		
Тема 2. Структура та зміст занять з ІМ в ЗДО	12	2	4		7
Тема 3. Контроль та формувальне оцінювання на заняттях ІМ у ЗДО	6	2	4		
Тема 4. Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ у ЗДО	10	2	4		7
Тема 5. Планування та проведення розваг та свят іноземною мовою у ЗДО	2		2		
Модульний контроль	2			2	
Разом	40	6	18	2	14
Семестровий контроль	30			30	
Усього за навчальним планом	120	14	42	38	26

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт			
		Аудиторна:			
		Лекції	Практичні	Модульний контроль	Самостійна
Змістовий модуль I ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІМ					
Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ у ЗДО	8	2			6
Тема 2. Зміст і цілі навчання ІМ у ЗДО	10				10
Тема 3. Сучасні технології навчання ІМ в ЗДО	12		2		10
Разом	30	2	2	-	26
Змістовий модуль II ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ІМ В ЗДО					
Тема 1. Навчання іншомовного фонетичного та лексико – граматичного матеріалу у ЗДО	15		2		13
Тема 2. Система ігрових вправ для навчання іншомовного фонетичного та лексико – граматичного матеріалу у ЗДО.	15		2		13
Разом	30		4		26
Змістовий модуль III ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ІМ В ЗДО					
Тема 1. Навчання рецептивних видів мовленнєвої діяльності у ЗДО	15	2			13
Тема 2. Навчання продуктивних видів мовленнєвої діяльності у ЗДО	15		2		13
Разом	30	2	2	-	26
Змістовий модуль IV ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ІМ У ЗДО					
Тема 1. Урахування вікових особливостей та інтересів дітей дошкільного віку у навчанні ІМ	10				10
Тема 2. Структура та зміст занять з ІМ в ЗДО	2		2		
Тема 3. Контроль та формувальне оцінювання на заняттях ІМ у ЗДО	8				8
Тема 4. Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ у ЗДО	2		2		
Тема 5. Планування та проведення розваг та свят іноземною мовою у ЗДО	8				8
Разом	30	-	4		26
Усього за навчальним планом	120	4	12		104

5. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. БАЗОВІ МЕТОДИЧНІ КАТЕГОРІЇ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІМ

Тема 1. Методика як теорія і практика навчання ІМ у ЗДО

Методика навчання ІМ як наука. Галузі методики. Загальна методика. Спеціальна методика. Зв'язок методики із суміжними науками. Мета і зміст навчання ІМ. Базові методичні категорії. Рецептивні та продуктивні види мовленнєвої діяльності.

Поняття прийому, методу, підходу, засобу навчання ІМ. Методичні принципи навчання ІМ. Поняття «знання», «уміння», «навички» в методиці навчання ІМ.

Література [1; 6; 7; 11]

Тема 2. Зміст і цілі навчання ІМ у закладах дошкільної освіти.

Зміст навчання ІМ у ЗДО. Цілі навчання ІМ у ЗДО. Мовна, мовленнєва, країнознавча та лінгвокраїнознавча компетенції. Основні положення комунікативного методу навчання ІМ. Інтегрований підхід до навчання іноземних мов. Програма Дитина: освітня програма для дітей від 2 до 7 років. Базовий компонент дошкільної освіти (БКДО).

Література [1; 5; 6; 7; 11]

Тема 3. Сучасні технології навчання ІМ в ЗДО

Поняття сучасних технологій навчання іноземних мов в закладі дошкільної освіти. Ігрові технології та гейміфікація освітнього процесу. Інтерактивні технології. Проєктна технологія. Mind Map, CLIL. Методика використання відео на занятті.

Література [2; 3; 4; 5; 6; 8; 9]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ІМ В ЗДО

Тема 1. Навчання іншомовного фонетичного та лексико – граматичного матеріалу у ЗДО

Зміст навчання фонетики у дошкільному навчальному закладі. Принципи відбору фонетичного матеріалу. Ознайомлення дітей з новим фонетичним матеріалом. Особливості проведення фонетичних зарядок. Зміст і цілі навчання лексики. Поняття лексичної одиниці. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Етапи роботи з лексичним матеріалом. Способи семантизації лексичних одиниць. Формування лексичних навичок. Дидактичні лексичні ігри. Відбір та організація граматичного матеріалу. Основні види вправ для формування граматичних навичок. Види лексичних вправ. Зміст і цілі навчання граматики. Поняття граматичної структури. Активний та пасивний граматичний мінімуми. Характеристика граматичних навичок у різних видів мовленнєвої діяльності. Основні етапи роботи з граматичним матеріалом. Етап пред'явлення граматичного матеріалу. Автоматизація дій зграматичним матеріалом.

Література [1; 2; 3; 4; 5]

Тема 2. Система ігрових вправ для навчання іншомовного фонетичного та лексико – граматичного матеріалу у ЗДО

Система вправ на навчання фонетики, граматики, лексики. Види вправ на навчання іншомовного фонетичного матеріалу. Основні види вправ для формування граматичних навичок. Види лексичних вправ. Підготовчі та мовленнєві вправи.

Література [2; 3; 5; 6]

Змістовий модуль III ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ІМ В ЗДО

Тема 1. Навчання рецептивних видів мовленнєвої діяльності у ЗДО.

Особливості раннього навчання аудіювання. Мовленнєві механізми аудіювання. Труднощі аудіювання. Етапи навчання аудіювання. Зміст аудіювання та структура завдання для навчання аудіювання дітей дошкільного віку. Контроль розуміння аудіювання.

Робота з чантами. Метод TPR. Навчання читання методом цілих слів. Навчання читанню у Reading Circle.

Література [1; 2; 3; 4; 5; 6]

Тема 2. Навчання продуктивних видів мовленнєвої діяльності у ЗДО.

Говоріння як вид мовленнєвої діяльності дітей. Навчання монологічному та діалогічному мовленню на початкових етапах вивчення англійської мови. Лінгвістична характеристика монологічного та діалогічного мовлення.

Навчання елементів письма на початкових етапах вивчення англійської мови.

Література [1; 2; 3; 4; 5; 6]

Змістовий модуль IV ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ІМ В ЗДО

Тема 1. Урахування вікових особливостей та інтересів дітей дошкільного віку у навчанні ІМ

Психофізіологічні та анатомічні особливості дітей дошкільного віку. Побудова освітнього процесу навколо особливостей дітей дошкільного віку. Мотивація. Пам'ять. Мислення. Уява. Увага.

Література [1;2;9]

Тема 2. Структура та зміст занять з ІМ в ЗДО.

Заняття – основна форма навчання дітей ІМ. Структура занять ІМ. Компоненти змісту занять. Типи занять ІМ. Вимоги до проведення занять. Співвідношення тренування та мовленнєвої діяльності на заняттях ІМ. План- конспект заняття ІМ. Підготовка вчителя ІМ до заняття. Аналіз занять.

Література [1;2;3; 4;5.]

Тема 3. Контроль та формувальне оцінювання на заняттях ІМ у ЗДО

Специфіка організації формувального оцінювання на заняттях ІМ у ЗДО. Типи завдань на перевірку розуміння дітьми аудіо/відео записів,

Література [1;2;3;4;5]

Тема 4. Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ у ЗДО

Педагогічна майстерність вчителя ІМ. Функції вчителя ІМ в ЗДО. Організація простору навколо учнів. Teacher's Talking Time. Прийоми привернення уваги учнів (attention grabbers). Мовлення вчителя на занятті (Classroom language).

Література [1;2;3;4]

Тема 5. Планування та проведення розваг та свят іноземною мовою у ЗДО

Планування свят та розваг у ЗДО. Урахування специфіки ЗДО, сезонності та опанованого матеріалу при виборі тематики розваг та свят іноземною мовою.

Література [[1;2;9;10]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів денної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	2	2	3	3
Відвідування практичних занять	1	4	4	4	4	4	4	9	9
Робота на практичному занятті	10	4	40	4	40	4	40	9	90
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	1	5	1	5	2	10
Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом		-	80	-	75	-	76	-	137
Екзамен:40 балів									
Максимальна кількість балів: 368									
Розрахунок коефіцієнта: Екзамен.:368/ 60=6,13									

Система оцінювання навчальних досягнень студентів заочної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	-	-	1	1	-	-
Відвідування практичних занять	1	1	1	2	2	1	1	2	2
Робота на практичному занятті	10	1	10	2	20	1	10	2	20
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	2	10	2	10	3	15
Разом		-	27	-	22	-	22	-	27
Екзамен: 40 балів									
Максимальна кількість балів: 98									
Розрахунок коефіцієнта: Екзамен.: 98/ 60=1,6									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Завдання для самостійної роботи	Кількість годин	Кількість балів
Змістовий модуль I ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІМ		
Проаналізуйте зміст освітнього напрямку «Мовлення дитини. Іноземна мова» Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) (2021р.), зміст програми «Дитина» та визначити мету навчання іноземної мови до запропонованого матеріалу.	3	5
Підготуйте та презентуйте 1 із сучасних технологій навчання іноземної мови дітей дошкільного віку (за вибором студента).	3	5
Змістовий модуль II ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ДІТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ІМ В ЗДО		
Зробити добірку із 15 “Flashcard Vocabulary Games” (Визначити мету обладнання та послідовність дій вчителя у форматі плану-конспекту).	3	5
Змістовий модуль III ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВЛЕННСВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ НА ЗАНЯТТЯХ ІМ В ЗДО		
Розробити систему вправ на навчання іноземного аудіювання до запропонованого матеріалу (Визначити мету обладнання та послідовність дій вчителя у форматі плану-конспекту).	3	5
Змістовий модуль IV ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ІМ У ЗДО		
Підготувати план-конспект заняття до запропонованого матеріалу.	7	5
Підготувати та презентувати проєкт організації власного освітнього простору для навчання дітей дошкільного віку англійської мови у закладі дошкільної освіти	7	5

	Разом	26	30
--	-------	----	----

Критерії оцінювання самостійних робіт з методичного блоку дисципліни

Критерій	0	0.5	1
Методична доцільність обраних методів/прийомів роботи	Завдання виконано методично не доцільним способом, вибір принципів, методів та прийомів навчання іноземних мов у меті логічно не аргументовано. Алгоритму навчання іноземного/ іноземноязычного матеріалу не дотримано.	Завдання виконано частково доцільним з методичної точки зору способом, аргументація вибору принципів, методів та прийомів навчання іноземних мов у меті здійснено фрагментарно. Алгоритму навчання іноземного/ іноземноязычного матеріалу дотримано частково.	Методично доцільно, виконано завдання, логічно аргументовано вибір принципів, методів та прийомів навчання іноземних мов у меті. Алгоритму навчання іноземного/ іноземноязычного матеріалу дотримано повністю.
Лінгвістична грамотність	Лінгвістично неграмотно та без урахування відповідного рівня володіння ІМ учнями виконано завдання.	Із окремими лінгвістичними помилками, які не заважають розумінню завдання та на відповідному рівні володіння ІМ учнями виконано завдання.	Лінгвістично грамотно та на відповідному рівні володіння ІМ учнями виконано завдання.
Технічне оформлення роботи та своєчасність виконання	Роботу оформлено у файлі кеглем, не достатнім для читання, інтервали між рядками менше 1,5 або більше 2, поля менше 1 см. Викладачу надано доступ до файлу після додаткового запиту та / або роботу подано на оцінювання несвоєчасно.	Роботу оформлено у файлі із достатнім для читання кеглем (Word – 12-14, Powerpoint – 24 і вище), інтервалами між рядками щонайменше 1,5, полями щонайменше 1 см. Викладачу не надано спільний доступ для пропонування /коментування. Роботу подано на оцінювання відповідно до індивідуальної траєкторії опанування дисципліни.	Роботу оформлено у файлі із достатнім для читання кеглем (Word – 12-14, Powerpoint – 24 і вище), інтервалами між рядками щонайменше 1,5, полями щонайменше 1 см. Викладачу надано спільний доступ для пропонування /коментування. Роботу подано на оцінювання своєчасно.
Самостійність виконання роботи	Представлені завдання свідчать про початковий рівень сформованості умінь користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності не дотримано (відсутні посилання на використані джерела, виявлено ознаки	Представлені завдання свідчать про певну аналітичну фрагментарність використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано на достатньо високому рівні (наведено	Представлені завдання носять творчий характер та свідчать про широке аналітичне коло використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано у повному обсязі.

Критерій	0	0.5	1
	плагіату, компіляції).	поодинокі посилання на використані джерела/ресурси, є помилки у їх оформленні).	
Оформлення дидактичного матеріалу	Дидактичний матеріал не має естетичного вигляду, його розмір не достатній для використання із запропонованою метою.	Дидактичний матеріал має естетичний вигляд, але його розмір не достатній для використання із запропонованою метою.	Дидактичний матеріал має естетичний вигляд та достатній розмір для використання із запропонованою метою.

1.1. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу кожного модуля у формі модульної контрольної роботи, яка полягає у виконанні тестових завдань різних рівнів складності. Максимальна кількість балів, яку студент/студентка може отримати за виконання модульної контрольної роботи – 25 балів.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота складається з 25 питань (правильна відповідь за кожне питання оцінюється в 1 бал). Загальна кількість балів за модульну контрольну роботу може складати від 0 (min) балів до 25 (max) балів.

Оцінити рівень виконання модульної контрольної роботи можна за допомогою таблиці, яка подана нижче.

Кількість балів (max – 25)	Критерії оцінювання
23 – 25	Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується чіткістю та демонструє дуже високий рівень володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля
20 – 22	Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується високим рівнем володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля, але спостерігається незначна кількість помилок у ході виконання тесту
17 – 19	Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується достатнім рівнем володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля і супроводжується допустимою кількістю помилок у ході виконання тесту
14 – 16	Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується низьким рівнем володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля і супроводжується помилками, що складають 60-80% загального обсягу тесту
1 – 13	Виконання тестових завдань модульної контрольної роботи характеризується елементарним рівнем володіння теоретико-практичним матеріалом змістового модуля. Виставляється за виконання тестових завдань модульної контрольної роботи, що складає менше 20% правильних відповідей з необхідного обсягу; спостерігається незнання теоретичного матеріалу змістового модуля; виконання тестів на низькому рівні.

1.2. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Оцінка за екзамен додається до сумарної кількості балів за змістові модулі навчальної дисципліни і визначає загальний бал.

Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з рейтинговою та її значенням подано у таблиці «Шкала відповідності оцінок» (див. підрозділ 6.5).

6.5 Орієнтовний перелік питань до екзамену

1. Методика навчання іноземних мов як наука та її завдання. Галузі методики. Базові методичні категорії.
2. Зміст навчання ІМ дітей дошкільного віку. Поняття іншомовної комунікативної компетентності.
3. Загальнодидактичні та методичні принципи навчання іноземної мови.
4. Сучасні технології та засоби навчання ІМ у ЗДО: ігрові, інтерактивні, проектні технології та технологія предметно-мовної інтеграції.
5. Зміст і цілі навчання іншомовного граматичного матеріалу. Характеристика граматичних навичок у різних видах мовленнєвої діяльності.
6. Зміст навчання іншомовного фонетичного матеріалу у ЗДО. Формування іншомовних фонетичних навичок.
7. Зміст і цілі навчання іншомовного лексичного матеріалу. Презентація та семантизація лексичного матеріалу.
8. Система ігрових вправ для навчання іншомовного фонетичного та лексико-граматичного матеріалу у ПШ.
9. Специфіка навчання рецептивних видів мовленнєвої діяльності (аудіювання та читання) у ЗДО.
10. Специфіка навчання продуктивних видів мовленнєвої діяльності (говоріння та письмо) у ЗДО.
11. Урахування вікових особливостей та інтересів дітей дошкільного віку у навчанні ІМ.
12. Структура заняття ІМ. Вимоги до заняття з ІМ. Планування у роботі вчителя ІМ у ЗДО.
13. Класний менеджмент. Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ.
14. Контроль та формувальне оцінювання на заняттях ІМ у ЗДО.
15. Планування та проведення розваг та свят іноземною мовою у ЗДО

1.3. Шкала відповідності оцінок опанування навчальної дисципліни оцінюється за 100-бальною шкалою

Загальна оцінка за опанування змісту дисципліни є сумою кількості балів за змістові модулі 1-4 (**A**) та кількості балів за виконання тестових завдань іспиту (**B**).

Відповідність оцінки за 100-бальною шкалою з рейтинговою оцінкою та її значенням подано далі.

Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів

Рейтинг оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	A - Виставляється за творчо-продуктивний рівень опанування дисципліни; методичну доцільність, лінгвістичну грамотність виконання практичних завдань, логічність побудови структури роботи із завданнями; доцільність добору принципів, методів та прийомів навчання іноземних мов, чіткість обґрунтування їх взаємозв'язків, переконливу аргументацію рішень методичного характеру упродовж вивчення дисципліни. B - Високий рівень виконання тестових завдань за результатами семестрового іспиту (не менше ніж 90% – 100% правильних відповідей).
B	82-89 балів	A - Виставляється за продуктивний характер опанування дисципліни; обґрунтування вибору алгоритму представлення та роботи учнями початкових класів із завданнями; методично обґрунтований аналіз та добір принципів, методів і прийомів навчання іноземних мов; наявність несуттєвих методичних та лінгвістичних помилок упродовж виконання практичних завдань з дисципліни. B - Достатньо високий рівень виконання тестових завдань за результатами семестрового іспиту (82 - 89% правильних відповідей).
C	75-81 балів	A - Виставляється за фрагментарно продуктивний характер опанування дисципліни; дотримання алгоритму навчання іноземної мови; аналіз та добір принципів, методів і прийомів навчання іноземних мов, наявність методичних та лінгвістичних помилок упродовж виконання практичних завдань з дисципліни.

		B - Достатній рівень виконання тестових завдань за результатами семестрового іспиту (75 – 81% правильних відповідей).
D	69-74 балів	A - Виставляється за репродуктивний характер опанування дисципліни; часткове дотримання алгоритму навчання іноземної мови; аналіз та добір принципів, методів і прийомів навчання іноземних мов за зразком; наявність суттєвих методичних та лінгвістичних помилок упродовж виконання практичних завдань з дисципліни. B - Достатній рівень виконання тестових завдань за результатами семестрового іспиту (69 – 74% правильних відповідей).
E	60-68 балів	A - Виставляється за репродуктивний характер опанування дисципліни; фрагментарне оволодіння методикою навчання іноземної мови; аналіз та добір принципів, методів і прийомів навчання іноземних мов за зразком; наявність суттєвих методичних та лінгвістичних помилок упродовж виконання практичних завдань з дисципліни. B - Достатній рівень виконання тестових завдань за результатами семестрового іспиту (60 – 68% правильних відповідей).
FX	35-59 балів	Виставляється за низький рівень знань, з можливістю повторного перекладання за умови належного самостійного доопрацювання.
F	1-34 балів	Виставляється за незадовільний рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни.

7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»

Разом 120 год: лекції – 14 год; практичні заняття – 42 год; самостійна робота – 26 год; проміжний модульний контроль – 8 год.; семестровий контроль-30 год.

Модулі	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		Змістовий модуль 4				
Назва модуля	Загальні питання методики навчання ІМ		Формування іншомовної компетентності дітей дошкільного віку на заняттях з ІМ		Формування іншомовленнєвої компетентності дітей на заняттях ІМ в ЗДО		Організація освітнього процесу з ІМ в ЗДО				
Кількість балів за модуль	80 балів		75 балів		76 балів		137 бал				
Лекції	1		2		3	4	5	6	7		
Теми лекцій	Методика як теорія і практика навчання ІМ у ЗДО (1 бал)		Навчання іншомовного фонетичного та лексико – граматичного матеріалу у ЗДО (1 бал).		Навчання рецептивних видів мовленнєвої діяльності у ЗДО (1 бал)	Навчання продуктивних видів мовленнєвої діяльності у ЗДО (1 бал)	Структура та зміст занять з ІМ в ЗДО (1 бал.)	Контроль та формування оцінювання на заняттях ІМ у ЗДО (1 бал.)	Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ у ЗДО (1 бал.)		
Кількість годин	2	6	4		4	4	4	4	4	2	
Теми практичних занять	Зміст і цілі навчання ІМ у ЗДО 10+ 1 бал.	Сучасні технології навчання ІМ в ЗДО 306+3=33	Система ігрових вправ для навчання іншомовного фонетичного та лексико – граматичного матеріалу у ЗДО 406+4=4		Навчання рецептивних видів мовленнєвої діяльності у ЗДО 206+2=22	Навчання продуктивних видів мовленнєвої діяльності у ЗДО 206+2=22	Урахування вікових особливостей та інтересів дітей дошкільного віку у навчанні ІМ 206+2=22	Структура та зміст занять з ІМ в ЗДО 206+2=22	Контроль та формування оцінювання на заняттях ІМ у ЗДО 206+2=22	Ефективне використання освітнього простору на заняттях з ІМ у ЗДО 206+2=22	Планування та проведення розваг та свят іноземною мовою у ЗДО 10+ 1 бал.
Самостійна робота	2*5=10 б.		1*5=5 б.		1*5=5 б.		2*5=10 б.				
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1(25 балів)		Модульна контрольна 2 (25 балів)		Модульна контрольна 3 (25 балів)		Модульна контрольна робота 4(25 балів)				
Підсумковий контроль	Екзамен – 40 балів Максимальна кількість балів без екзамену – 368/ 60 К-6,13										

8. Рекомендовані джерела

Основні

1. Котенко О.В., Головатенко Т.Ю., Лобода О.В. Програма «Tip Top English». Дитина: освітня програма для дітей від двох до семи років. 2020. С. 372-411. URL: https://www.researchgate.net/publication/354321917_Tip_Top_English
2. Котенко О.В., Головатенко Т.Ю., Лобода О.В. Програма «Tip Top English». Методичні рекомендації до освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина». 2020. С. 519-524. URL: https://www.researchgate.net/publication/354321846_Metodicni_rekomendacii_do_programi_Tip_Top_English
3. Spratt M., Pulverness A. The TKT Course. Cambridge University Press, 2011, 263 p. (на кафедрі в електронному варіанті).
4. Thornbury S., Watkins P. The CELTA course: Trainee Book. Cambridge University Press, 2007, 238 p. (на кафедрі в електронному варіанті).

Додаткові

5. Moon J. Children Learning English. Macmillan ELT; 2nd ed. Edition, 2005, 192 p. (на кафедрі в електронному варіанті).
6. Schwartz, M. (2022). Handbook of early language education (Springer international handbooks of education). Cham, Switzerland: Springer.
7. Базовий компонент дошкільної освіти https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
8. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі / А. Басіна. – К.: Шк. світ, 2007. – 128 с.
9. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб./О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. – 2-ге вид. – К.: Каравела, 2008. – 400 с.
10. Дем'яненко О.Є. Фонетична робота з дітьми старшого дошкільного і молодшого шкільного віку в умовах багатомовності (фрагменти занять і уроків на матеріалі української, російської й англійської мов). – Запоріжжя: ТОВ «ЛПКС» ЛТД, 2005. – 92с.
11. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.

9. Додатки

Критерії оцінювання практичних занять методичного блоку дисципліни

Оцінка за практичне заняття складається із суми оцінки за роботу занятті та оцінки за експрес тестування з теми.

Критерії оцінювання практичних занять	Бали
Виконання студентом/студенткою практичних занять має творчо-продуктивний характер, а саме: він/вона методично доцільно, лінгвістично грамотно виконує завдання, логічно вибудовує структуру роботи із завданням (дотримання алгоритму пояснення, таймінг, обґрунтування обраних форм роботи), доцільний добір принципів, методів та прийомів навчання іноземних мов, чітко обґрунтовує їх взаємозв'язки, переконливо аргументує власну позицію. Представлені завдання носять творчий характер та свідчать про широке аналітичне коло використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано у повному обсязі (надано посилання на додаткові ресурси, використані джерела. Посилання оформлено відповідно до обраного стилю цитування).	5
Виконання студентом/студенткою практичних занять має продуктивний характер, а саме: він/вона обґрунтовує вибір алгоритму представлення та роботи із завданням молодшими школярами, аналізує та добирає принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов, із несуттєвими методичними та лінгвістичними помилками. Представлені завдання свідчать про певну аналітичну фрагментарність використаних додаткових джерел і матеріалів. Принципи академічної доброчесності реалізовано на достатньо високому рівні (наведено посилання на використані джерела/ресурси).	4

Виконання студентом/студенткою практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона частково дотримуються алгоритму навчання іноземної мови, аналізує та добирає принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов за зразком, із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками. Представлені завдання свідчать про елементарні уміння користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності реалізовано фрагментарно (наведено поодинокі посилання на використані джерела/ресурси).	3
Виконання студентом/студенткою практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона частково володіють методикою навчання іноземної мови, аналізує та добирає принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов за зразком, із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками. Представлені завдання свідчать про початковий рівень сформованості умінь користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності дотримано частково (відсутні посилання на використані джерела, виявлено ознаки плагіату, компіляції).	2
Виконання студентом/студенткою практичних занять має репродуктивний характер, а саме: він/вона фрагментарно володіють методикою навчання іноземної мови, аналізує та добирає принципи, методи та прийоми навчання іноземних мов за зразком, із суттєвими методичними та лінгвістичними помилками. Представлені завдання свідчать про початковий рівень сформованості умінь користуватися додатковими джерелами і матеріалами. Принципи академічної доброчесності дотримано фрагментарно (відсутні посилання на використані джерела, виявлено ознаки плагіату, компіляції).	1
Практичне завдання студентом/студенткою не виконано. Виявлено ознаки академічної недоброчесності.	0

Критерії оцінювання експрес-контролю засвоєних теоретичних знань з теми практичного заняття / лекції методичного блоку дисципліни

На всі питання експрес-контролю надано повні відповіді.	5
На питання закритого типу надано неправильну відповідь. На 2 питання відкритого типу надано повні правильні відповіді. АБО На питання закритого типу надано правильну відповідь. На 1 питання відкритого типу надано повну правильну відповідь. На 1 питання відкритого типу надано неповну правильну відповідь.	4
На питання закритого типу надано правильну відповідь. На 1 питання відкритого типу надано повну правильну відповідь. АБО На питання закритого типу надано неправильну відповідь. На 1 питання відкритого типу надано неповну правильну відповідь. На 1 питання відкритого типу надано повну правильну відповідь. АБО На питання закритого типу надано неправильну відповідь. На 2 питання відкритого типу надано неповні правильні відповіді.	3
На питання закритого типу надано правильну відповідь. На 1 питання відкритого типу надано неповну правильну відповідь. АБО На 2 питання відкритого типу надано неповну правильну відповідь. На питання закритого типу надано неправильну відповідь.	2
На питання закритого типу надано правильну відповідь. На питання відкритого типу надано неправильні відповіді. АБО На 1 питання відкритого типу надано неповну правильну відповідь. На решту питань надано неправильні відповіді.	1
На всі питання експрес-контролю надано неправильні відповіді.	0
!! У разі виявлення ознак академічної недоброчесності відповіді не зараховуються та оцінюються у 0 балів	