

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет економіки та управління
Кафедра управління

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
О.Б. Жильцов
« 05 » _____ 2022 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «УНІВЕРСИТЕТСЬКІ СТУДІЇ»

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»

для студентів

спеціальності

073 Менеджмент

освітнього рівня

перший (бакалаврський)

освітньої-професійної програми

073.00.01 Менеджмент організацій

Київ – 2022

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти

Програма № 06.29/22
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)

« _____ » _____ 2022 р.

Розробник:

Краус Катерина Миколаївна, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри управління Факультету інформаційних технологій та управління Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Краус Катерина Миколаївна, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри управління Факультету інформаційних технологій та управління Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри управління
Протокол від 27 серпня 2021 р. № 9

Завідувач кафедри (підпис) Л.М. Ільч

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми "Менеджмент організацій")
(назва освітньої програми)

27 серпня 2021 р.

Керівник освітньої програми (підпис) О.В. Акіліна

Робочу програму перевірено

«__» ____ 2021 р.

Заступник директора/декана (підпис) І.Ю. Мельник

Пролонговано:

на 20²²/₂₀²³ н.р. (підпис) (Михайлова А.В. (ПІБ)), « 01 » 09 20²² р., протокол № 11

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) (ПІБ), «__» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) (ПІБ), «__» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (_____) (ПІБ), «__» ____ 20__ р., протокол № ____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання		
	денна		
<i>“Університетські студії”</i>			
Вид дисципліни	обов’язкова		
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська		
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120		
Курс	1		
Семестр	1	1	1
Кількість змістових модулів з розподілом:	4		
Обсяг кредитів	1	1	2
Обсяг годин, в тому числі:	30	30	60
Аудиторні	14	14	28
Модульний контроль	2	2	4
Семестровий контроль	-	-	-
Самостійна робота	14	14	28
Форма семестрового контролю	залік		
<i>Змістовий модуль “Вступ до спеціальності”</i>			
Курс	1		
Семестр	1		
Обсяг кредитів	-	-	2
Обсяг годин, в тому числі:	-	-	60
Аудиторні (лекції/семінари)	-	-	28 (12/16)
Модульний контроль	-	-	4
Семестровий контроль	-	-	-
Самостійна робота	-	-	28
Форма семестрового контролю	-		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: вивчення дисципліни “Університетські студії: Вступ до спеціальності” є прагнення допомогти студентам-першокурсникам швидше увійти в нове для них навчальне середовище, подолати організаційні труднощі першого року навчання, розкрити свої найкращі якості.

Завданнями дисципліни є оволодіння такими компетентностями:

Загальнопредметні компетентності:

ЗК-2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
ЗК-5	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності
ЗК-9	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, зокрема, здатність до самонавчання
ЗК-11	Здатність до адаптації та дій в новій ситуації (гнучкість)
ЗК-13	Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності
ЗК-15	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

Програмні результати навчання за дисципліною

РН-2 Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя

РН-3 Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства

РН-9 Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи

РН-11 Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи

РН-15 Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності

РН-16 Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним

4. Структура навчальної дисципліни “Університетські студії: Вступ до спеціальності”

Назви змістових модулів і тем	Розподіл год. між видами робіт					
	денна форма					
	Усього	у тому числі				
л.		п.з.	с.з.	м.к.	с.р.	
Змістовий модуль 1						
Тема 5. Моя майбутня професія	15	3	-	4	1	7
Тема 6. Специфіка професійної діяльності	15	3	-	4	1	7
Разом за змістовим модулем 1	30	6	-	8	2	14
Змістовий модуль 2						
Тема 7. Професійний портрет	15	3	-	4	1	7
Тема 8. Етапи професійного зростання	15	3	-	4	1	7
Разом за змістовим модулем 2	30	6	-	8	2	14
Усього годин	60	12	-	16	4	28

4.1. Теми семінарських занять з дисципліни “Університетські студії: Вступ до спеціальності”

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1		
1	Тема 5. Моя майбутня професія	4
2	Тема 6. Специфіка професійної діяльності	4
Змістовий модуль 2		
3	Тема 7. Професійний портрет	4
4	Тема 8. Етапи професійного зростання	4
Разом за 1-й семестр		16
Разом		16

4.2. Теми практичних занять – не передбачено навчальним планом

4.3. Теми лабораторних занять – не передбачено навчальним планом

4.4. Самостійна робота з дисципліни “Університетські студії: Вступ до спеціальності”

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1		
1	Тема 5. Моя майбутня професія	7
2	Тема 6. Специфіка професійної діяльності	7
Змістовий модуль 2		
3	Тема 7. Професійний портрет	7
4	Тема 8. Етапи професійного зростання	7
Разом за 1-й семестр		28
Разом		18

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Я – студент

Тема 1. Мій університет

Етапи становлення ідеї університету: виникнення перших шкіл у древніх Шумері, Індії та Китаї, діяльність давньогрецьких мислителів, першу

філософську школу в Афінах, академію Платона, Лікей Аристотеля, Мусейон Птолемея, походження терміну “університет”.

Перший університет в Європі – Болонський і ректор цього університету Ю. Дрогобич (вихідець з України) та заснування університетів на теренах України. Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка, діяльність якого майже 140 років тому започаткували Київські вчительські курси. Хронологія основних подій історії Університету. Життєвий та творчий шлях Бориса Дмитровича Грінченка, чиє ім'я носить університет. Грінченко письменник (прозаїк, поет, драматург, перекладач), лексикограф, етнограф-фольклорист, громадський діяч.

Курси Київського навчального округу, Вищі трирічні педагогічні курси імені Б. Д. Грінченка, Київський міський інститут удосконалення вчителів, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів імені Б. Д. Грінченка, Київський університет імені Б. Д. Грінченка, Гуманітарний інститут, Інститут лідерства та соціальних наук, Педагогічний інститут, Інститут мистецтво, Інститут психології та соціальної педагогіки, Інститут післядипломної та педагогічної освіти, Університетський коледж.

Література: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14.

Тема 2. Я – студент

Соціальний статус студента, особливості студентської діяльності, засоби її оптимізації, проблеми молоді та шляхи їх вирішення. Права та обов'язки студентів-грінченківців, Кодекс студента Університету.

Студентська група як різновид соціально-організованої групи людей, етапи її становлення, особливості поведінки членів студентської групи.

Студент, студентство, соціальний статус студента, самооцінка, професійне самовизначення, особливості діяльності студентів, права та обов'язки студентів, студентська академічна група, лідер, конфліктна ситуація, конфлікт, об'єкт навчально-професійної діяльності, мета діяльності.

Література: 1, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14.

Тема 3. Я навчаюся за кредитно-модульною системою

Сутність та особливості Болонського процесу, Європейська кредитно-трансферна та акумулююча система, кредитно-модульна система організації навчального процесу та контроль успішності в Університеті, значення основних термінів, що стосуються такої організації.

Європейська культурна конвенція, кредит, навчальний план, навчальна програма, змістовий модуль, індивідуальний навчальний план студента. Лекція, заняття (семінарське, практичне, лабораторне), індивідуальна робота студента, індивідуальне навчально-дослідне завдання, дипломна, магістерська роботи.

Література: 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 14.

Тема 4. Як мені краще організувати навчання

Методи і прийоми роботи з інформацією, що не тільки допоможуть студентам протягом перших місяців навчання адаптуватись до навчального процесу в Університеті, але й стануть у пригоді в подальшій науковій та професійній діяльності.

Корисні поради щодо формування навичок слухання, читання, конспектування та вмінь робити інші тематичні виписки. Форми і види усного та писемного мовлення, зокрема доповідь, виступ, дискусія, диспут, есе, реферат, особливості їх підготовки, структури, оформлення списку джерел.

Комунікація, аудіювання, усне та писемне мовлення, ситуація спілкування, монолог, діалог, промова, читання (ознайомлювальне, вивчальне, вибіркове), тематичні виписки, тези, конспект, реферат, письмові творчі роботи.

Література: 1, 5, 6, 8, 9, 14.

Змістовий модуль 2. Професійна орієнтація

Тема 5. Моя майбутня професія

Історичний экскурс. Ранні теорії менеджменту. Підходи до вивчення менеджменту. Сучасні напрями розвитку науки менеджменту. Принципи управління Анрі Файоля. Концепція ідеальної бюрократії М. Вебера. Поведінкова (неокласична) теорія менеджменту. Представники поведінкової теорії менеджменту. Кількісний підхід (школа науки управління), його об'єкти. Представники (процесного) підходу у менеджменті.

Місце менеджменту в соціальній структурі. Затребуваність професії “менеджер”. Нормативні документи та стандарти, що регулюють діяльність менеджера як спеціаліста. Сучасні вимоги до професії менеджера. Теорії, підходи, напрями, принципи управління, представники, менеджер.

Література: 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 13, 14.

Тема 6. Специфіка професійної діяльності

Місце та роль менеджменту в економічній системі. Сутність і зміст менеджменту, його унікальність, складність та обмеження. Об'єкти і суб'єкти менеджменту. Сфери менеджменту. Якості менеджера. Риси організації. Характеристика типів управління. Ролі менеджера.

Закони, принципи, особливості і функції менеджменту. Концепція розвитку менеджменту. Види менеджменту. Права менеджера та його обов'язки. Функції менеджера. Типові завдання діяльності менеджера.

Література: 1, 3, 5, 6, 9, 12, 13, 14.

Тема 7. Професійний портрет

Саморозвиток та самодіагностика спеціаліста. Діагностика професійного вибору. Способи побудови професіограм та методи їх аналізу. Психодіагностичні прийоми в системі менеджменту. Побудова, способи та умови застосування соціограм. Способи вивчення та аналізу соціограм, що застосовуються в менеджменті.

Література: 1, 2, 37, 8, 9, 12, 13, 14.

Тема 8. Етапи професійного зростання

Формування професійно розвиненої особистості, здатної до продуктивної діяльності у певній галузі. Передумови адекватного розвитку різносторонніх особистісних якостей і здібностей. Вхідження особистості до професії. Форми й методи професійного виховання. Об'єкти професійного розвитку особистості

(соціально-професійна спрямованість, компетентність, професійно-важливі якості, психофізіологічні властивості).

Компоненти професійної спрямованості: мотиви, ціннісні орієнтації, професійну позицію, соціально-професійний статус. Професійна компетентність та її основні компоненти: соціально-правова компетентність, спеціальна компетентність, персональна компетентність, аутокомпетентність.

Література: 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 14.

6. Контроль навчальних досягнень

Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1. За джерелом інформації:

- *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням ІКТ (PowerPoint-презентація), семінарські та практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда.

- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

- *Практичні*: ситуаційні завдання, кейси.

2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо). Вивчення дисципліни здійснюється за машинним варіантом з організацією занять у спеціалізованих комп'ютерних залах, де кожен студент отримує можливість навчатись безпосередньо на індивідуальному робочому місці, обладнаному персональним комп'ютером.

Методи контролю

Навчальні досягнення студентів з дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення кількості підсумкових балів до 100.

Підсумковий семестровий контроль з навчальної дисципліни проводиться у формі заліку за обсягом навчального матеріалу, визначеним робочою програмою, і в терміни, встановлені розкладом.

Семестрова оцінка з навчальної дисципліни, підсумковий семестровий контроль з якої проводиться у формі заліку, обчислюється шляхом додавання набраних студентом балів з поточного, модульного та підсумкового семестрового контролю.

Оцінка за змістовий модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, за виконання індивідуальних завдань, за модульну контрольну роботу. Виконання модульної контрольної роботи здійснюється в електронному вигляді або з використанням роздрукованих завдань. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу змістового модуля.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- *Методи усного контролю:* індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.

- *Методи письмового контролю:* модульне письмове тестування; семестровий контроль; підсумкове письмове тестування, реферат.

- *Комп'ютерного контролю:* тестові програми.

- *Методи самоконтролю:* уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог: систематичність відвідування занять; своєчасність виконання навчальних і індивідуальних завдань; повний обсяг їх виконання; якість виконання навчальних та індивідуальних завдань; самостійність виконання; творчий підхід у виконанні завдань; ініціативність у навчальній діяльності; виконання тестових завдань.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти дисципліни (п. 10), де зазначено види контролю і кількість балів за видами. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (5-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано нижче у таблицях.

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни “Університетські студії: Вступ до спеціальності”

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	3	3
Відвідування семінарських занять	1	4	4	4	4
Робота на семінарському занятті	10	4	40	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
	Разом	-	78	-	78
Максимальна кількість балів:		164			
Розрахунок коефіцієнта:		1,64			

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Завдання для самостійної роботи:

Завдання 1. Як відомо, стародавні мислителі Платон і Аристотель вважали, що здатність управляти закладена в людині генетично. У XX ст. ця концепція була піддана критиці. Висловіть власне бачення даної проблеми. Що вам відомо про дискусію з цього питання?

Завдання 2. Як відомо, не існує формули, якою можна визначити феномен менеджменту. Але вчені, принаймні, виділяють окремі складові процесу:

$$(ОЯ + ЗН) \times (ПУ + ПК),$$

де ОЯ – особисті якості,

ЗН – здобуті навички,

ПУ – психологічна установка,

ПК – поведінкова компетентність.

Запишіть, яким рівнем складових Ви володієте на сьогоднішній день.

Завдання 3. В управлінні багатьом подобається визнання, але управління – це не вміння проявляти свою пихатість, а перш за все – вміння брати на себе відповідальність. Чи готові Ви брати на себе відповідальність за групу? На Вашу думку, якою мірою відповідальності Ви володієте: за невелику групу, за колектив курсу, факультету, університету чи, можливо, навіть міста? Намагайтеся бути адекватними у самооцінці, оцінюйте себе без вихваляння, але й не занижуйте самооцінку, зважте реально. Висловіть свою думку з цього приводу.

Завдання 4. Чи згодні Ви із твердженням, що лідерство більше пов'язано з людьми, аніж менеджмент? Вкажіть риси, якими можна охарактеризувати менеджера і лідера. Доповніть перелік рис.

ЛІДЕР	Риси, що характеризують лідера / менеджера	МЕНЕДЖЕР
	Змінює існуючий порядок речей	
	Розвиває	
	Підтримує статус-кво	
	Управляє і регулює	
	Концентрується на системі і структурі	
	Копіює поведінку начальника	
	Опирається на тотальний контроль	
	Сіє довіру	
	Концентрується на людях	
	Розглядає все в найближчій перспективі	
	Має довготривалі плани	
	Провадить нововведення	
	Не боїться ризику	
	Породжує власні традиції, стиль поведінки і спілкування	

Критерії оцінювання самостійної роботи

К-сть балів	Критерії оцінювання
5	оволодіння теоретичним матеріалом, винесеним на самостійне опрацювання, використання рекомендованої та додаткової літератури; творчий підхід, чітке володіння понятійним апаратом, уміння використовувати отримані знання для виконання конкретних практичних завдань, розв'язання ситуацій.
4-3	засвоєння теоретичного матеріалу з відповідної теми, винесеного на самостійне опрацювання, усвідомлене застосування знань для розв'язання практичних завдань за наявності незначних помилок або неточностей
2-1	неповне засвоєння матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, недостатнє володіння основними поняттями навчальної дисципліни, недостатнє вміння застосовувати теоретичний матеріал для виконання практичних завдань
0	матеріал для самостійного опрацювання не засвоєний, відсутні знання основних понять і термінів навчальної дисципліни, невміння застосовувати теоретичний матеріал для виконання практичних завдань

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Форма проведення модульного контролю – модульна контрольна робота

Форма проведення – тестові завдання

Час проведення – 80 хвилин

Максимальна кількість балів: 25 балів

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

К-сть балів	Критерії оцінювання
25	В повному обсязі володіє матеріалом, вільно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи обов'язкову та додаткову літературу; стилістично грамотно викладає матеріал
24-20	Достатньо повно володіє матеріалом, обґрунтовано його викладає, розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Проте виклад окремих питань недостатньо змістовний та аргументований, допущені окремі несуттєві неточності та незначні помилки
19-15	Загалом володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури. Допускає окремі суттєві неточності та помилки
14-10	Володіє навчальним матеріалом не в повному обсязі, викладає його фрагментарно, без обґрунтування, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускає суттєві неточності
9-5	Частково володіє навчальним матеріалом, не в змозі викласти зміст більшості питань теми під час усних виступів та письмових відповідей, допускаючи при цьому суттєві помилки
4-0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма проведення семестрового контролю – залік

Умова допуску – виконання всіх видів робіт, визначених у п. 6.1 і отримання від 35 до 60 балів за семестр

Форма проведення залік – усна

Час проведення – 80 хвилин

Критерії оцінювання

Оцінка	Критерії оцінювання
Відмінно	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь
Дуже добре Добре	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки
Задовільно Достатньо	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача
Незадовільно	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка “незадовільно” ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВЗО без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни

6.5. Семестровий контроль проводиться у вигляді заліку, тому виставляється автоматично за результатами роботи (накопичених балів) впродовж семестру

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
F, FX	1-59 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним проходженням – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного проходження

7. Навчально-методична карта дисципліни “Університетські студії: Вступ до спеціальності”

Разом: 60 год., із них: лекції – 12 год., семінарські заняття – 16 год., модульний контроль – 4 год., самостійна робота – 28 год.

Модулі (назви, бали)	Змістовий модуль 1 (78 балів)				Змістовий модуль 2 (78 балів)			
Теми	1		2		3		4	
Лекції (теми, бали)	Тема 5. Моя майбутня професія	1,5 бали	Тема 6. Специфіка професійної діяльності	1,5 бали	Тема 7. Професійний портрет	1,5 бали	Тема 8. Етапи професійного зростання	1,5 бали
Семінарські заняття (теми, бали)		20 балів + 2 бали		20 балів + 2 бали		20 балів + 2 бали		20 балів + 2 бали
Самостійна робота	Самостійна робота (5 балів)		Самостійна робота (5 балів)		Самостійна робота (5 балів)		Самостійна робота (5 балів)	
Поточний контроль (вид, бали)	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)				Модульна контрольна робота 2 (25 балів)			
<i>Підсумковий рейтинговий бал – 164</i>								
<i>Коефіцієнт переведення рейтингу у 100-бальну шкалу – 1,64</i>								

8. Рекомендовані джерела

Методичне забезпечення

Викладання навчальної дисципліни забезпечується сучасними технічними засобами навчання, які побудовані на новітніх інформаційно-комунікаційних технологіях (мультимедійний комп'ютер, мультимедійний проектор, інтерактивний комплекс SMART Board, авторські засоби мультимедіа).

На заняттях і під час самостійній роботі студентів використовуються методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни, ілюстративні комп'ютерні дидактичні матеріали, які розроблені на кафедрі, а саме:

- електронний навчальний курс;
- презентації;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

Основна (базова)

1. Диба О.П. (2018). Комунікативна компетентність як складова професійності менеджера культури. *Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія = Library Science. Record Studies. Informology*, 3. 103-111.
2. Котлер Ф. (2020). Маркетинг от А до Я. 80 концепцій, которые должен знать каждый менеджер. Київ: Альпіна Паблішер. 241 с.
3. Краус К.М., Краус Н.М., Радзіховська Ю.М. (2022). Менеджмент і маркетинг: посібник. Київ: Аграр Медіа Груп. 241 с.
4. Нестуля О.О., Нестуля С.І. (2016). Основи лідерства. Наукові концепції (середина ХХ – початок ХХІ ст.): навчальний посібник. Полтава: ПУЕТ. 375 с.
5. Нестуля О.О., Нестуля С.І. (2016). Основи лідерства. Наукові концепції (від найдавніших часів до середини ХХ ст.): навчальний посібник. Полтава: ПУЕТ. 277 с.
6. Нестуля О.О., Нестуля С.І., Карманенко В.В. (2013). Основи лідерства: тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера: навч. посібник. Київ: Знання. 287 с.
7. Нестуля О.О., Нестуля С.І., Карманенко В.В. (2013). Основи лідерства: тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера: уроки видатних підприємців: навч. посібник. Київ: Знання. 358 с.
8. Романовський О.Г. (2018). Готовність до адаптивного управління сучасного менеджера в умовах конкуренції на ринку праці: навч. посіб. Харків: Панов А.М.. 161 с.
9. Свістельник І. (2015). Інформаційна культура студента: навч. посібник. Київ: Кондор. 182 с.

10. Я – студент (2013): навчальний посібник / В.О. Огнев'юк [та ін.]; заг. ред. В.О. Огнев'юка; Київський університет імені Бориса Грінченка. 3-є вид. зі змін. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка. 248 с.

Додаткова

11. Адізес І. (2019). Командне лідерство. Як порозумітися з будь-яким менеджером. Київ: Наш формат. 312 с.

12. Бахівський А. Менеджер XXI століття (2017). URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/20830/1/12-14.pdf>.

13. Козирєва О.В., Овсієнко О.В. (2019). Організація праці менеджера. Харків: Вид-во Іванченка І.С.. 202 с.

14. Костюк І.В., Карпунь І.Н. (2017). Національно-громадянське виховання студентської молоді: навч. посібник. Львів: Новий світ-2000. 268 с.

15. Лі Цзиці (2018). Лідерські якості менеджерів: вектори успіху: монографія. Київ: Центр учб. л-ри. 184 с.

16. Любарєць В. (2018). Особливості професійної підготовки менеджерів соціокультурної діяльності для індустрії гостинності. *Вища освіта України*, 4. 56-61.

17. Мінцберг Г. (2018). Анатомія менеджменту. Ефективний спосіб керувати компанією. Київ: Наш формат. 400 с.

Додаткові ресурси

18. Державна служба статистики України (2022). URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>.

19. Менеджмент (2022). URL: <http://www.management.com.ua>.

20. Ковальський Ю. (2022). Сучасний менеджер – хто він? *Юридичний вісник України*. URL: <https://yvu.com.ua/suchasnyj-menedzher-hto-vin/>.