

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

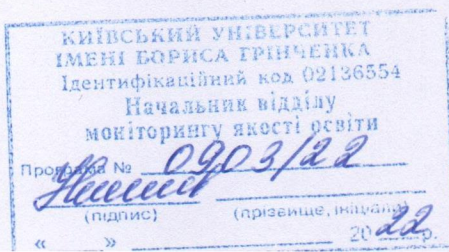
(О. Б. Жильцов)
2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ЛОГОПЕДІЯ (ЗАТРИМКА МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ, ЗАГАЛЬНИЙ НЕДОРОЗВИТОК МОВЛЕННЯ)»

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	першого (бакалаврського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.01.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації (за наявності)	_____ (назва спеціалізації)



Київ – 2022

Розробники:

Бабич Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

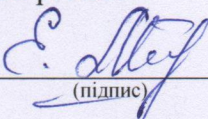
Хомик Тетяна Василівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Викладачі:

Хомик Тетяна Василівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної та інклюзивної освіти

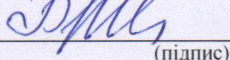
Протокол від 30.08.2022 р. №18

Завідувач кафедри  (Олена МАРТИНЧУК)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми) 016.01.01 Логопедія

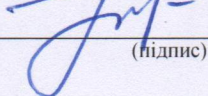
(назва освітньої програми)

30.08.2022 р. №18

Гарант освітньої програми  (Наталія БАБИЧ)

Програму перевірено

01.09.2022 р.

Заступник директора/декана  (Роман ПАВЛЮК)

Пролонговано:

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

на 20__ /20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р. Протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	Заочна
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	2	2
Семестр	3	3
Кількість змістових модулів з розподілом:	-	
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	8
Семестровий контроль	30	30
Самостійна робота	26	66
Форма семестрового контролю	Екзамен	Екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: сформувати у здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти теоретико-методичні знання про затримку мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення; структуру труднощів означених мовленнєвих розладів; етіологічні чинники (причини), що їх викликають; шляхи їх подолання та попередження; практичні навички роботи з дітьми на основі засвоєних прийомів виявлення, корекції, профілактики затримки мовленнєвого розвитку та загального недорозвитку мовлення.

Завдання навчальної дисципліни.

1. Формувати загальні компетентності:

ЗК-3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК-5 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК-6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК-7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК-9 Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК-10 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

2. Формувати фахові компетентності:

СК-2 Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-3 Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4 Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-5 Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-8 Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-10 Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.

СК-11 Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК-15 Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

СК-16 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

СКУ-17 Здатність до реалізації базових знань про клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму при типовому та порушеному розвитку; особливості центральної нервової системи та вищих психічних функцій осіб з порушеннями мовлення для забезпечення ефективного логопедичного впливу на розвиток їхньої мовленнєвої діяльності у різні вікові періоди.

СКУ-18 Здатність до інтеграції та реалізації знань про закономірності та особливості мовленнєвого розвитку в онтогенезі та дизонтогенезі; взаємозв'язок мовлення, мислення і свідомості; психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності як основи реалізації стратегій логопедичного впливу у різні вікові періоди.

СКУ-19 Здатність використовувати у професійній діяльності знання про причини, механізми, структуру, симптоматику дислалії, ринолалії, дизартрії, порушень голосу, затримка мовленнєвого розвитку, фонетико-фонематичний недорозвиток, загальний недорозвиток мовлення, порушень темпо-ритмічної складової мовлення, алалії, труднощів у навчальній діяльності (дисграфії, дислексії, дискалькулії), набутих розладів мовлення та спілкування.

СКУ-20 Здатність здійснювати оцінювання (діагностику) рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності; аналізувати та систематизувати одержані результати у процесі складання психолого-педагогічного та логопедичного висновку.

СКУ-21 Здатність використовувати у професійній діяльності системні знання про методики, технології і засоби корекційно-розвивального впливу на психомоторний, когнітивний та мовленнєвий розвиток осіб з порушеннями мовлення.

3. *Забезпечити набуття практичних навичок при формуванні спеціально-педагогічної та спеціально-методичної фахових компетентностей у Центрі практичної підготовки «Логотренажер».*

3. Результати навчання за дисципліною:

РН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН 9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.

РН 12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

РН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

РН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.

РН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

РНУ 18. Застосовувати у професійній діяльності базові знання про клінічні підходи до визначення труднощів функціонування дитячого організму при типовому та порушеному розвитку; особливості діяльності центральної нервової системи та вищих психічних функцій; визначення локалізації мовленнєвих зон кори головного мозку та механізми порушень при їх ураженні для забезпечення ефективного логопедичного впливу при дизонтогенезі у різні вікові періоди.

РНУ 19. Інтегрувати у професійну діяльність знання про закономірності та особливості мовленнєвого розвитку в онтогенезі та дизонтогенезі; взаємозв'язок мовлення, мислення і свідомості; психолінгвістичні основи мовленнєвої діяльності для реалізації стратегій логопедичного впливу у різні вікові періоди.

РНУ 20. Знати та розуміти причини, механізми, структуру, симптоматику дислалії, ринолалії, дизартрії, порушень голосу, затримки мовленнєвого розвитку, фонетико-фонематичного недорозвитку, загального недорозвитку мовлення, порушень темпо-ритмічної складової мовлення, алалії, труднощів у навчальній діяльності (дисграфія, дислексія, дискалькулія), набутих розладів мовлення та спілкування.

РНУ 21. Добирати та застосовувати методики психолого-педагогічного і логопедичного обстеження осіб з порушеннями мовлення, визначати стан сформованості мовлення у різні вікові періоди; рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та формулювати психолого-педагогічний та логопедичний висновок.

РНУ 22. Добирати й застосовувати у професійній діяльності методики, технології, засоби логопедичного впливу та реабілітації осіб з порушеннями мовлення у різні вікові періоди для здійснення корекційно-розвивального впливу на психомоторний, когнітивний та мовленнєвий розвиток осіб з різними мовленнєвими порушеннями.

РНУ 24. Уміти вирішувати проблеми та приймати рішення у складних практичних ситуаціях, демонструючи лідерські якості та навички ефективної командної взаємодії.

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1.							
Затримка мовленнєвого розвитку в розрізі логопедичних досліджень							
Тема 1. Структура труднощів при затримці мовленнєвого розвитку у ранньому віці	6	2	2	-	-	-	2
Тема 2. Особливості комплексного обстеження дітей раннього віку	8	2	2	2	-	-	2
Тема 3. Стратегії логопедичного впливу при затримці мовленнєвого розвитку у ранньому віці	10	2	2	4	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом	26	6	6	6	-	-	6
Змістовий модуль 2.							
Механізми виникнення особливостей розвитку при системних порушеннях мовлення							
Тема 4. Сучасні погляди на системні порушення мовлення	6	2	2	-	-	-	2
Тема 5. Структура труднощів при системних порушеннях мовлення	9	2	2	2	-	-	3
Модульний контроль	2						
Разом	17	4	4	2	-	-	5
Змістовий модуль 3.							
Сучасні погляди на особливості розвитку мовлення при загальному недорозвитку мовлення							
Тема 6. Сучасні погляди на загальний недорозвиток мовлення	7	2	2	-	-	-	3
Тема 7. Характеристика рівнів загального недорозвитку мовлення	9	2	2	2	-	-	3
Модульний контроль	2						
Разом	18	4	4	2	-	-	6
Змістовий модуль 4.							
Особливості обстеження та логопедичного впливу при загальному недорозвитку мовлення							
Тема 8. Особливості комплексного обстеження дітей із загальним недорозвитком мовлення	9	2	2	2	-	-	3
Тема 9. Стратегії логопедичного впливу	18	4	2	6	-	-	6
Модульний контроль	2						
Разом	29	6	4	8	-	-	9
Семестровий контроль	30						
Усього	120	20	18	18	-	-	26

Тематичний план для **заочної** форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1.							
Затримка мовленнєвого розвитку в розрізі логопедичних досліджень							
Тема 1. Структура труднощів при затримці мовленнєвого розвитку у ранньому віці	9	2	-	-	-	-	7
Тема 2. Особливості комплексного обстеження дітей раннього віку	7	-	-	-	-	-	7
Тема 3. Стратегії логопедичного впливу при затримці мовленнєвого розвитку у ранньому віці	9	-	-	2	-	-	7
Модульний контроль	2						
Разом	27	2	-	2	-	-	21
Змістовий модуль 2.							
Механізми виникнення особливостей розвитку при системних порушеннях мовлення							
Тема 4. Сучасні погляди на системні порушення мовлення	9	2	-	-	-	-	7
Тема 5. Структура труднощів при системних порушеннях мовлення	10	-	2	-	-	-	8
Модульний контроль	2						
Разом	21	2	2	-	-	-	15
Змістовий модуль 3.							
Сучасні погляди на особливості розвитку мовлення при загальному недорозвитку мовлення							
Тема 6. Сучасні погляди на загальний недорозвиток мовлення	9	2	-	-	-	-	7
Тема 7. Характеристика рівнів загального недорозвитку мовлення	10	-	-	2	-	-	8
Модульний контроль	2						
Разом	21	2	-	2	-	-	15
Змістовий модуль 4.							
Особливості обстеження та логопедичного впливу при загальному недорозвитку мовлення							
Тема 8. Особливості комплексного обстеження дітей із загальним недорозвитком мовлення	9	-	2	-	-	-	7
Тема 9. Стратегії логопедичного впливу	10	-	-	2	-	-	8
Модульний контроль	2						
Разом	21	-	2	2	-	-	15
Семестровий контроль	30						

	Усього	120	6	4	6	-	-	66
--	--------	-----	---	---	---	---	---	----

5. Програма навчальної дисципліни ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

ЗАТРИМКА МОВЛЕННЕВОГО РОЗВИТКУ В РОЗРІЗІ ЛОГОПЕДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

Тема 1. Структура труднощів при затримці мовленнєвого розвитку у ранньому віці (2 год.)

Мовленнєвий розвиток дітей раннього віку. Психофізіологічні механізми оволодіння мовленнєвою функцією. Сучасні погляди на трактування поняття «затримка мовленнєвого розвитку»: вітчизняний та зарубіжний досвід. Етіологія труднощів мовленнєвого розвитку у дітей до трьох років. Симптоматика затримки мовленнєвого розвитку. Особливості пізнавального, сенсорного та рухового розвитку дітей раннього віку.

Ключові слова: мовленнєва функція, мовленнєвий розвиток, затримка мовленнєвого розвитку, етіологія, симптоматика, ранній вік.

Рекомендована основна література: [1; 2; 5]

Рекомендована додаткова література: [8; 11; 13; 18; 19; 25, 26; 29]

Тема 2. Особливості комплексного обстеження дітей раннього віку (2 год.)

Особливості обстеження дітей раннього віку. Роль даних фахівців в комплексній оцінці розвитку дитини раннього віку. Структура логопедичного обстеження: збір анамнестичних даних про особливості формування психомоторних функцій; перебігу домовленнєвого та раннього мовленнєвого розвитку, дослідження немовленнєвих та мовленнєвих процесів; дані супутніх фахівців. Протоколи обстеження дітей раннього віку: структура та особливості.

Ключові слова: обстеження, комплексне обстеження, діти раннього віку, логопедичне обстеження, протоколи обстеження.

Рекомендована основна література: [1; 2; 5]

Рекомендована додаткова література: [9; 13; 23; 28, 29]

Тема 3. Стратегії логопедичного впливу при затримці мовленнєвого розвитку у ранньому віці (2 год.)

Планування та організація корекційно-розвивальної роботи з дітьми раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку. Напрямки логопедичної роботи. Роль батьків в процесі логопедичного впливу на дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку. Використання інтерактивних та ІКТ-технологій в роботі з дітьми раннього віку в процесі логопедичного супроводу.

Ключові слова: логопедичний вплив, планування, корекційно-розвивальна робота.

Рекомендована основна література: [1; 2; 5]

Рекомендована додаткова література: [9; 13; 17; 28, 29]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

МЕХАНІЗМИ ВИНИКНЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ РОЗВИТКУ ПРИ СИСТЕМНИХ ПОРУШЕННЯХ МОВЛЕННЯ

Тема 4. Сучасні погляди на системні порушення мовлення (2 год.)

Особливості розвитку мовленнєвої системи у дітей дошкільного віку. Етапи формування мовлення. Поняття про системні порушення мовлення. Механізми та причини функціонально-мовленнєвих труднощів при системному порушенні мовлення. Особливості розвитку дітей із системними порушеннями мовлення.

Ключові слова: мовленнєва система, формування мовлення, системні порушення мовлення, механізми, причини, особливості розвитку.

Рекомендована основна література: [2; 3]

Рекомендована додаткова література: [10; 14; 15; 18; 19; 25]

Тема 5. Структура труднощів при системних порушеннях мовлення (2 год.)

Симптоматика мовленнєвих труднощів при системних порушеннях мовлення. Медичні, психолого-педагогічні та логопедичні підходи щодо структури труднощів.

Ключові слова: симптоматика, системні порушення мовлення, особливості розвитку.

Рекомендована основна література: [2; 3]

Рекомендована додаткова література: [10; 14; 15; 17; 25]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.

СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ НА ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ПРИ ЗАГАЛЬНОМУ НЕДОРОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ

Тема 6. Сучасні погляди на загальний недорозвиток мовлення (2 год.)

Загальний недорозвиток мовлення в розрізі сучасних логопедичних досліджень. Етіологія та механізми загального недорозвитку мовлення. Особливості розвитку дітей із загальним недорозвитком мовлення.

Ключові слова: загальний недорозвиток мовлення, етіологія, механізми, особливості розвитку, рівні загального недорозвитку мовлення.

Рекомендована основна література: [1; 2; 3; 4]

Рекомендована додаткова література: [18; 19; 21; 24; 26, 27]

Тема 7. Характеристика рівнів загального недорозвитку мовлення (2 год.)

Періодизація загального недорозвитку мовлення. Сучасні погляди на рівні функціонування мовлення при загальному недорозвитку мовлення. Особливості сформованості фонетико-фонематичної, лексико-граматичної складових мовлення та зв'язного мовлення на кожному рівні загального недорозвитку мовлення. Особливості немовленнєвих функцій у дітей. Диференційна діагностика основних рівнів загального недорозвитку мовлення. Відмежування загального недорозвитку мовлення від інших розладів (інтелектуальні труднощі, навчальні труднощі, ранній дитячий аутизм).

Ключові слова: рівні загального недорозвитку мовлення, загальний недорозвиток мовлення I, II, III, IV рівнів функціонування мовлення, диференційна діагностика.

Рекомендована основна література: [1; 2]

Рекомендована додаткова література: [18; 19; 21; 24; 26, 27]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4.

ОСОБЛИВОСТІ ОБСТЕЖЕННЯ ТА ЛОГОПЕДИЧНОГО ВПЛИВУ ПРИ ЗАГАЛЬНОМУ НЕДОРОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ

Тема 8. Особливості комплексного обстеження дітей із загальним недорозвитком мовлення (2 год.)

Система комплексного обстеження дітей із загальним недорозвитком мовлення. Основні етапи та частини обстеження: анкетні дані, відомості про сім'ю дитини та умови її виховання, анамнестичні дані, вивчення заключень лікарів-спеціалістів (педіатра, психіатра, невролога, оториноларинголога, стоматолога, ортодонта та ін.), проведення комплексного логопедичного обстеження. Особливості логопедичного обстеження: діагностика фонетико-фонематичної, лексико-граматичної складової мовлення, зв'язного мовлення, немовленнєвих функцій тощо.

Ключові слова: комплексне обстеження, логопедичне обстеження, анамнестичні дані, лікарі-спеціалісти.

Рекомендована основна література: [1; 4]

Рекомендована додаткова література: [6; 17; 23; 24]

Тема 9. Стратегії логопедичного впливу (4 год.)

Сучасні логопедичні технології у корекції загального недорозвитку мовлення. Логопедична робота щодо формування фонетико-фонематичної, лексико-граматичної складових мовлення та зв'язного мовлення. Особливості корекційно-розвиткової роботи над дихальною, моторною та сенсорною сферами. Використання ІКТ-технологій в роботі із дітьми із системними порушеннями мовлення.

Ключові слова: логопедичний вплив, корекційно-розвивальна робота, логопедичні технології.

Рекомендована основна література: [1; 2; 4]

Рекомендована додаткова література: [6; 16; 17; 18; 19; 20; 22; 24]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

для **денної** форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	2	2	2	2	3	3
Відвідування семінарських занять	1	3	3	2	2	2	2	2	2
Відвідування практичних занять	1	3	3	1	1	1	1	4	4
Робота на семінарському занятті	10	3	30	2	20	2	20	2	20
Робота на практичному занятті	10	3	30	1	10	1	10	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			109		70		70		104
Максимальна кількість балів: 353									
Розрахунок коефіцієнта: $353 : 60 = 5,9$									

для **заочної** форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	0	0
Відвідування семінарських занять	1	0	0	1	1	0	0	1	1
Відвідування практичних занять	1	1	1	0	0	1	1	1	1
Робота на семінарському занятті	10	0	0	1	10	0	0	1	10
Робота на практичному занятті	10	1	10	0	0	1	10	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом			47		47		47		57
Максимальна кількість балів: 198									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Усі завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання виконуються в ЕНК навчальної дисципліни «Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення)» на платформі <https://elearning.kubg.edu.ua/> (<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26292> для денної форми навчання; <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26232> для заочної форми навчання) та додаються до зазначених форм (семінарське, практичне заняття чи самостійна робота) роботи відповідного модуля навчальної дисципліни.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.**ЗАТРИМКА МОВЛЕННЄВОГО РОЗВИТКУ В РОЗРІЗІ ЛОГОПЕДИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ****Тема 1. Структура труднощів при затримці мовленнєвого розвитку у ранньому віці (2 год.)**

Завдання: проаналізуйте сучасні українські та зарубіжні наукові дослідження щодо вивчення питання затримки мовленнєвого розвитку. Визначте підходи (до 5-6 поглядів) щодо трактування даного поняття, його основних проявів та причин особливостей мовленнєвого розвитку. Отримані дані внесіть у таблицю.

№ п/п	Автор	Основні симптоми	Етіологія (причина)	Джерело
1				
2				
...				

Примітка: посилання на джерело варто подавати з дотриманням бібліографічних вимог оформлення посилань на літературу (відповідно до ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання».

Режим доступу:
https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/06_21_posylannia/dstu_8302.pdf

Форма подання: результати подаються у вигляді заповненої таблиці.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75 балів)	Наближення до стандартів (0,5 балів)	Ниже стандартів (0 балів)
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Матеріали мають посилання на наукові джерела.	Уся інформація пов'язана з темою, більшість полегшує її розуміння. Матеріали мають посилання на наукові джерела.	Уся інформація стосується теми. Більшість матеріалів мають посилання на наукові джерела.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не мають посилання на наукові джерела.
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
Узагальнення матеріалів	Коротко та лаконічно робить узагальнення, які відповідають суті завдання.	Використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статтях.	Точно резюмує більшу частину статей, але має певне непорозуміння щодо здійснення узагальнень щодо теми завдання.	Має значні труднощі щодо узагальнення даних у обраних статтях.
Грамматика та	Не допускає помилок	Робить 1-2 помилки в	Робить 3-4 помилки в	Робить більше 4

орфографія	в граматиці чи правописі.	граматиці чи правописі.	граматиці чи правописі.	граматиці чи правописі.	помилки в граматиці чи правописі.
Дотримання дедлайнів	Студент/ка дотримується терміну виконання завдань. Робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Студент/ка зазвичай дотримується терміну виконання завдань. Робота здана вчасно або затримана до 12 год. від визначеного терміну.	Студент/ка зазвичай дотримується терміну виконання завдань. Робота здана пізніше ніж 12-24 години від визначеного терміну.	Студент/ка не дотримується терміну виконання завдань. Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин або нездана взагалі.	
Всього	5 балів				

Тема 2. Особливості комплексного обстеження дітей раннього віку (2 год.)

Завдання: проаналізуйте зарубіжні дослідження щодо особливостей обстеження дітей із затримкою мовленнєвого розвитку. За результатами отриманої інформації розробіть схему комплексного обстеження дітей раннього віку.

Примітка: в кінці розробленої схеми варто подати інформацію про використані джерела (наукові статті з означеного питання, посилання на сайти медичних установ тощо). Посилання варто подавати з дотриманням бібліографічних вимог оформлення посилань на літературу (відповідно до ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання»). Режим доступу: https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/06_21_posylannia/dstu_8302.pdf

Форма подання: результати подаються у вигляді розробленої схеми комплексного обстеження дітей раннього віку.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75 балів)	Наближення до стандартів (0,5 балів)	Ниже стандартів (0 балів)
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми або декілька фактів не містять посилання на джерело.
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у схемі. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у схемі. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми не представлено.	Дані не відображаються АБО є неточними.
Якість джерел	Студент/ка самостійно знаходить іноземні (англомовні) надійні, цікаві джерела інформації для кожної своєї ідеї чи кожного питання та презентує їх.	Студент/ка самостійно знаходить як іноземні (англомовні) так вітчизняні надійні джерела інформації для кожного своєї ідеї чи кожного питання та презентує їх.	Студент/ка, за допомогою інших, знаходить принаймні 2 надійних джерела інформації для кожної своєї ідеї чи кожного питання.	Студент/ка, зі значною допомогою інших, знаходять щонайменше 2 надійних джерела інформації для кожної своєї ідеї чи кожного питання.
Дотримання дедлайнів	Студент/ка дотримується терміну виконання завдань. Робота здана вчасно	Студент/ка зазвичай дотримується терміну виконання завдань. Робота здана вчасно	Студент/ка зазвичай дотримується терміну виконання завдань. Робота здана пізніше	Студент/ка не дотримується терміну виконання завдань. Робота здана пізніше

	або раніше зазначеного терміну.	або затримана до 12 год. від визначеного терміну.	ніж 12-24 години від визначеного терміну.	ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин або нездана взагалі.
Всього	5 балів			

Тема 3. Стратегії логопедичного впливу при затримці мовленнєвого розвитку у ранньому віці (2 год.)

Завдання: підготуйте розгорнутий конспект логопедичного заняття для дітей із затримкою мовленнєвого розвитку із використанням ІКТ-технологій (вік дитини на вибір студента).

Форма подання: результати подаються у вигляді розробленого конспекту логопедичного заняття разом з дидактичним інструментарієм до нього.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75 балів)	Наближення до стандартів (0,5 балів)	Ниже стандартів (0 балів)
Методичні матеріали	Всі матеріали для заняття підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та порушення дитини з ТПМ.	Більшість матеріалів для заняття підібрані методично правильно та креативно, відповідно до віку та порушення дитини з ТПМ.	Більшість представлених матеріалів методично правильно оформлені, але не ретельно підібрано матеріал для заняття.	Методичні матеріали для заняття підібрані неправильно та представлено зі значною кількістю помилок.
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
Оформлення	Конспект заняття оформлено методично правильно та з використанням сучасних наочних матеріалів, які відповідають темі та меті заняття.	План-конспект заняття оформлено методично правильно та з використанням доречних наочних матеріалів.	План-конспект заняття оформлено з помилками. Використані наочні матеріали не завжди відповідають темі і змісту заняття.	План-конспект заняття не відповідає темі і меті заняття.
Лексика та грамотність	Використовує лексику відповідно до теми та віку дітей. Автор не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Використовує відповідну лексику, однак присутні поодинокі помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Не завжди використовує відповідну лексику, присутні помилки в підборі лексичного матеріалу для завдань. Автор робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Використовує некоректну лексику. Автор робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
Дотримання дедлайнів	Студент/ка дотримується терміну виконання завдань. Робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Студент/ка зазвичай дотримується терміну виконання завдань. Робота здана вчасно або затримана до 12 год. від визначеного терміну.	Студент/ка зазвичай дотримується терміну виконання завдань. Робота здана пізніше ніж 12-24 години від визначеного терміну.	Студент/ка не дотримується терміну виконання завдань. Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин або нездана взагалі.
Всього	5 балів			

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.
МЕХАНІЗМИ ВИНИКНЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ РОЗВИТКУ ПРИ
СИСТЕМНИХ ПОРУШЕННЯХ МОВЛЕННЯ

Тема 4. Сучасні погляди на системні порушення мовлення (2 год.)

Завдання: проаналізуйте сучасні українські та зарубіжні наукові дослідження щодо вивчення питання системних порушень мовлення. Узагальніть отриману інформацію щодо трактування поняття та його характеристику з різних точок зору фахівців. Отримані дані оформіть у вигляді тез на тему «Сучасні погляди на системні порушення мовлення».

При написанні тез дотримуйтеся таких пунктів:

- 1) об'єм тез до 3-х друкованих аркушів 14 шрифтом 1,5 інтервалом;
- 2) висвітлити до 10 поглядів трактування «системні порушення мовлення». Із них, не менше 50% інформації зарубіжних досліджень;
- 3) аналіз кожного трактування повинно містити такі ключові елементи: визначення та коротка його характеристика;
- 4) у випадку подання інформації зарубіжного дослідження назву терміну та дані автора/науковця/вченого варто вказувати мовою оригіналу;
- 5) наявність переліку використаних джерел, що оформлені з дотриманням бібліографічних вимог оформлення посилань на літературу (відповідно до ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання».

Режим доступу:
https://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/06_21_posylannia/dstu_8302.pdf

Форма подання: результати подаються у вигляді тез.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75 балів)	Наближення до стандартів (0,5 балів)	Нижче стандартів (0 балів)
Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні аспекти статті, логічно їх ранжуючи.	Студент/ка називає всі основні аспекти статті.	Студент/ка називає деякі основні аспекти статті.	Студент/ка не може точно визначити основні аспекти статті.
Розкриття теми	Творчо розкрито тему та викладено основні моменти обраної теми.	Розкрито тему та викладено основні моменти.	В тезах викладено деякі моменти.	В тезах не розкрито тему.
Визначення фактів	Точно знаходить усі факти у статті та дає чітке обґрунтування, чому ці факти стосуються певного аспекту.	Точно знаходить основні факти та дає обґрунтоване пояснення, чому ці факти стосуються певного аспекту.	Знаходить окремі факти і використовує слабе пояснення.	Має труднощі з пошуку фактів у статті.
Джерела	Усі джерела, що використовуються для цитат, статистичних даних та фактів, є достовірними та цитуються правильно.	Усі джерела, що використовуються для цитат, статистичних даних та фактів, заслуговують довіри, і більшість із них цитуються правильно.	Більшість джерел, що використовуються для цитат, статистики та фактів, є достовірними та цитуються правильно.	Багато джерел є підозрілими (не заслуговують довіри) та/або не цитуються правильно.
Дотримання дедлайнів	Студент/ка дотримується терміну виконання завдань. Робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Студент/ка зазвичай дотримується терміну виконання завдань. Робота здана вчасно або затримана до 12 год. від визначеного терміну.	Студент/ка зазвичай дотримується терміну виконання завдань. Робота здана пізніше ніж 12-24 години від визначеного терміну.	Студент/ка не дотримується терміну виконання завдань. Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин або нездана взагалі.
Всього	5 балів			

Тема 5. Структура труднощів при системних порушеннях мовлення (3 год.)

Завдання: розробіть ментальну карту на тему «Структура труднощів при системних порушеннях мовлення».

Форма подання: результати подаються у вигляді ментальної карти.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75 балів)	Наближення до стандартів (0,5 балів)	Нижче стандартів (0 балів)
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми або декілька фактів не містять посилання на джерело.
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані або більшість не має достатньої деталізації.
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у ментальній карті. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у ментальній карті. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але ментальної карти не представлено.	Дані не відображаються АБО є неточними.
Якість джерел	Студент/ка самостійно знаходить іноземні (англомовні) та вітчизняні надійні, цікаві джерела інформації для кожної своєї ідеї чи кожного питання.	Студент/ка самостійно знаходить вітчизняні надійні джерела інформації для кожного своєї ідеї чи кожного питання.	Студент/ка, за допомогою інших, знаходить принаймні 2 надійних джерела інформації для кожної своєї ідеї чи кожного питання.	Студент/ка, зі значною допомогою інших, знаходять щонайменше 2 надійних джерела інформації для кожної своєї ідеї чи кожного питання.
Дотримання дедлайнів	Студент/ка дотримується терміну виконання завдань. Робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Студент/ка зазвичай дотримується терміну виконання завдань. Робота здана вчасно або затримана до 12 год. від визначеного терміну.	Студент/ка зазвичай дотримується терміну виконання завдань. Робота здана пізніше ніж 12-24 години від визначеного терміну.	Студент/ка не дотримується терміну виконання завдань. Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин або нездана взагалі.
Всього	5 балів			

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.

СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ НА ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ПРИ ЗАГАЛЬНОМУ НЕДОРОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ

Тема 6. Сучасні погляди на загальний недорозвиток мовлення (3 год.)

Завдання: проаналізуйте наукові дослідження щодо вивчення питання загального недорозвитку мовлення. Узагальніть отриману інформацію та заповніть таблицю «Порівняння затримки мовленнєвого розвитку та загального недорозвитку мовлення».

Критерій порівняння	Затримка мовленнєвого розвитку	Загальний недорозвиток мовлення
Визначення		
Механізм порушення (основний)		

Час початку дії патологічного чинника		
Характер патологічного чинника		
Наявність спонтанної позитивної зворотної динаміки		
Наявність цілеспрямованої позитивної динаміки		

Форма подання: результати подаються у вигляді заповненої таблиці.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75 балів)	Наближення до стандартів (0,5 балів)	Ниже стандартів (0 балів)
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Матеріали мають посилання на наукові джерела.	Уся інформація пов'язана з темою, більшість полегшує її розуміння. Матеріали мають посилання на наукові джерела.	Уся інформація стосується теми. Більшість матеріалів мають посилання на наукові джерела.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не мають посилання на наукові джерела.
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
Узагальнення матеріалів	Коротко та лаконічно робить узагальнення, які відповідають суті завдання.	Використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статтях.	Точно резюмує більшу частину статей, але має певне непорозуміння щодо здійснення узагальнень щодо теми завдання.	Має значні труднощі щодо узагальнення даних у обраних статтях.
Грамматика та орфографія	Не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
Дотримання дедлайнів	Студент/ка дотримується терміну виконання завдань. Робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Студент/ка зазвичай дотримується терміну виконання завдань. Робота здана вчасно або затримана до 12 год. від визначеного терміну.	Студент/ка зазвичай дотримується терміну виконання завдань. Робота здана пізніше ніж 12-24 години від визначеного терміну.	Студент/ка не дотримується терміну виконання завдань. Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин або нездана взагалі.
Всього	5 балів			

Тема 7. Характеристика рівнів загального недорозвитку мовлення (3 год.)

Завдання: розподіліться на міні-підгрупи по 4-и особи. Проаналізуйте зарубіжні дослідження щодо особливостей функціонування мовлення при загальному недорозвитку мовлення. За результатами отриманої інформації розробіть схему на тему «Механізми виникнення особливостей розвитку при загальному недорозвитку мовлення».

Примітка: схема має містити чотири частини, кожна з яких відповідає рівню недорозвитку мовлення: I, II, III, IV рівень.

Форма подання: результати подаються у вигляді розробленої схеми.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75 балів)	Наближення до стандартів (0,5 балів)	Ниже стандартів (0 балів)
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація пов'язана з темою, і більшість полегшує її розуміння. Уся інформація має посилання на джерело.	Уся інформація стосується теми. Більшість інформації має посилання на джерело.	Уся інформація не стосується теми або декілька фактів не містять посилання на джерело.
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
Дані	Професійний вигляд та точне представлення даних у схемі. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне представлення даних у схемі. Дані маркуються та мають заголовки.	Точне подання даних у письмовій формі, але схеми не представлено.	Дані не відображаються АБО є неточними.
Якість джерел	Студент/ка самостійно знаходить іноземні (англомовні) надійні, цікаві джерела інформації для кожної своєї ідеї чи кожного питання та презентує їх.	Студент/ка самостійно знаходить як іноземні (англомовні) так вітчизняні надійні джерела інформації для кожної своєї ідеї чи кожного питання та презентує їх.	Студент/ка, за допомогою інших, знаходить принаймні 2 надійних джерела інформації для кожної своєї ідеї чи кожного питання.	Студент/ка, зі значною допомогою інших, знаходять щонайменше 2 надійних джерела інформації для кожної своєї ідеї чи кожного питання.
Дотримання дедлайнів	Студент/ка дотримується терміну виконання завдань. Робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Студент/ка зазвичай дотримується терміну виконання завдань. Робота здана вчасно або затримана до 12 год. від визначеного терміну.	Студент/ка зазвичай дотримується терміну виконання завдань. Робота здана пізніше ніж 12-24 години від визначеного терміну.	Студент/ка не дотримується терміну виконання завдань. Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин або нездана взагалі.
Всього	5 балів			

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4.

ОСОБЛИВОСТІ ОБСТЕЖЕННЯ ТА ЛОГОПЕДИЧНОГО ВПЛИВУ ПРИ ЗАГАЛЬНОМУ НЕДОРОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ

Тема 8. Особливості комплексного обстеження дітей із загальним недорозвитком мовлення (3 год.)

Завдання: проаналізуйте сучасний діагностичний інструментарій щодо обстеження дітей із загальним недорозвитком мовлення. На основі здійсненого аналізу розробіть розгорнуту картку логопедичного обстеження дітей з означеним мовленнєвим розладом (рівень недорозвитку мовлення на вибір студента).

Форма подання: результати подаються у вигляді розробленої логопедичної картки.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75 балів)	Наближення до стандартів (0,5 балів)	Ниже стандартів (0 балів)
---------------------	------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	---------------------------

Визначення важливої інформації	Студент/ка називає всі головні складові обстеження.	Студент/ка називає основні складові обстеження.	Студент/ка називає деякі основні складові обстеження.	Студент/ка не може точно визначити складові обстеження.
Діагностичний інструментарій	Раціонально підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Правильно підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Підбирає діагностичний інструментарій, однак не враховує вікові особливості та всі особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Не демонструє вміння підбирати діагностичний інструментарій для логопедичного обстеження.
Маркери та показники	Точно зазначає усі маркери та показники для діагностики певної складової мовлення.	Зазначає усі маркери та показники для діагностики певної складової мовлення.	Зазначає не всі маркери та показники для діагностики певної складової мовлення.	Не зазначає показники і маркери діагностики певної складової мовлення.
Граматика та орфографія	Не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
Дотримання дедлайнів	Студент/ка дотримується терміну виконання завдань. Робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Студент/ка зазвичай дотримується терміну виконання завдань. Робота здана вчасно або затримана до 12 год. від визначеного терміну.	Студент/ка зазвичай дотримується терміну виконання завдань. Робота здана пізніше ніж 12-24 години від визначеного терміну.	Студент/ка не дотримується терміну виконання завдань. Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин або нездана взагалі.
Всього	5 балів			

Тема 9. Стратегії логопедичного впливу (6 год.)

Завдання: проаналізуйте ряд відео-кейсів проведення логопедичних занять з дітьми із загальним недорозвитком мовлення (вік на вибір студента). За результатами перегляду відео та отриманої інформації заповніть таблицю «Особливості логопедичної роботи з дітьми _____ (вказати вік) із загальним недорозвитком мовлення».

№ п/п	Рівень загального недорозвитку мовлення	Форми роботи	Приклади завдань
1	загальний недорозвиток мовлення I рівня	<i>фонетико-фонематична складова мовлення</i>	
		<i>лексико-граматична складова мовлення</i>	
		<i>зв'язне мовлення</i>	
2	загальний недорозвиток мовлення II рівня	<i>фонетико-фонематична складова мовлення</i>	
		<i>лексико-граматична складова мовлення</i>	
		<i>зв'язне мовлення</i>	
		<i>немовленнєві функції та операції</i>	

3	загальний недорозвиток мовлення III рівня	<i>фонетико-фонематична складова мовлення</i>	
		<i>лексико-граматична складова мовлення</i>	
		<i>зв'язне мовлення</i>	
4	загальний недорозвиток мовлення IV рівня	<i>фонетико-фонематична складова мовлення</i>	
		<i>лексико-граматична складова мовлення</i>	
		<i>зв'язне мовлення</i>	
		<i>немовленнєві функції та операції</i>	

Форма подання: результати подаються у вигляді заповненої таблиці.

Критерії оцінювання самостійної роботи:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт (1 бал)	Відповідає стандартам (0,75 балів)	Наближення до стандартів (0,5 балів)	Ниже стандартів (0 балів)
Актуальність наповнення	Уся інформація пов'язана з темою та полегшує її розуміння. Матеріали мають посилання на наукові джерела.	Уся інформація пов'язана з темою, більшість полегшує її розуміння. Матеріали мають посилання на наукові джерела.	Уся інформація стосується теми. Більшість матеріалів мають посилання на наукові джерела.	Уся інформація не стосується теми АБО декілька фактів не мають посилання на наукові джерела.
Структурні елементи	Усі структурні елементи чітко описані з усіма відповідними деталями.	Усі структурні елементи чітко описані з відповідними деталями.	Більшість структурних елементів чітко описані з відповідними деталями.	Структурні елементи не описані АБО більшість не має достатньої деталізації.
Узагальнення матеріалів	Коротко та лаконічно робить узагальнення, які відповідають суті завдання.	Використовує кілька речень, щоб точно описати, про що йдеться у статтях.	Точно резюмує більшу частину статей, але має певне непорозуміння щодо здійснення узагальнень щодо теми завдання.	Має значні труднощі щодо узагальнення даних у обраних статтях.
Грамматика та орфографія	Не допускає помилок в граматиці чи правописі.	Робить 1-2 помилки в граматиці чи правописі.	Робить 3-4 помилки в граматиці чи правописі.	Робить більше 4 помилок в граматиці чи правописі.
Дотримання дедлайнів	Студент/ка дотримується терміну виконання завдань. Робота здана вчасно або раніше зазначеного терміну.	Студент/ка зазвичай дотримується терміну виконання завдань. Робота здана вчасно або затримана до 12 год. від визначеного терміну.	Студент/ка зазвичай дотримується терміну виконання завдань. Робота здана пізніше ніж 12-24 години від визначеного терміну.	Студент/ка не дотримується терміну виконання завдань. Робота здана пізніше ніж 24 години від зазначеного терміну без поважних причин або нездана взагалі.
Всього	5 балів			

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульна контрольна робота проходить у вигляді тестування та складається з 25 випадкових питань (кожна модульна робота) з пройдених тем змістових модулів.

Тестування включає такі **види завдань**:

- багатоваріантне питання;
- правильно/неправильно;
- відповідність;
- коротка відповідь;
- числова відповідь.

Критерії оцінювання. Проведення модульної роботи має на меті проведення поточного контролю теоретичної і практичної підготовки здобувача освітнього рівня з програмного матеріалу навчальної дисципліни «Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення)». Максимальна кількість балів, яку студент/ка може отримати за виконання модульної контрольної роботи, становить 25 балів. Правильна відповідь на одне запитання – 1 бал (виставляється автоматично програмою у електронному курсі).

23-25 балів (вищий стандарт) – виставляється при наявності правильних відповідей на майже всі питання з різним рівнем складності. Здобувач освітнього рівня демонструє ґрунтовне знання матеріалу з дисципліни «Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення)», його розуміння та застосування під час вирішення практичних завдань; чітко відповідає на запитання, не допускає помилок у розумінні та використанні фахової термінології.

17-22 бали (відповідає стандартам) – виставляється при достатньому рівні обізнаності здобувача освітнього рівня у відповідях на запитання. Студент/ка загалом демонструє ґрунтовні знання основного матеріалу з дисципліни, однак припускається незначної кількості помилок у відповідях як теоретичного характеру, так і під час демонстрації розуміння практичного застосування отриманих знань; правильно відповідає на більшість тестових запитань.

11-16 балів (наближення до стандартів) – виставляється при неповному володінні здобувачем освітнього рівня навчальним матеріалом з дисципліни «Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення)». Студент/ка демонструє фрагментарність та поверховість у отриманих знаннях, недостатню орієнтацію у основній термінології з навчального предмету; надає правильні відповіді на половину та менше запропонованих тестових запитань.

1-10 балів (нижче стандартів) – виставляється у разі недостатнього володіння навчальним матеріалом з дисципліни «Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення)». Студент/ка допускає значні помилки у відповідях на питання; неправильно орієнтується в основній термінології та змісті навчального предмету; надає правильні відповіді на половину та менше запропонованих завдань.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Письмовий екзамен складається із тесту, який включає 21 випадкове питання, до яких належать: 20 питань-тестів та 1 питання-есе (практичний кейс).

Правильна відповідь оцінюється в залежності від рівня складності питання, а саме:

10 питань рівня А – прості питання (питання, де необхідно знайти відповідність між поняттями або обрати правильну відповідь), за кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал;

10 питань рівня Б – питання середнього рівня складності (множинний вибір, встановлення відповідності запропонованих наборів тверджень, встановлення послідовності), за кожну правильну відповідь студент отримує 2 бали.

1 питання рівня В – написання есе (складні, пошукові питання практико-орієнтованого спрямування), за творчо і науково виважене обґрунтування власної позиції у процесі розкриття практичного кейсу, обґрунтованість власної позиції у процесі формулювання логопедичного висновку; методичну та технологічну грамотність у підборі завдань; обґрунтованість та аргументованість методичного вибору; логічне

структурування матеріалу, демонстрацію розуміння практичного застосування отриманих знань для вирішення практичних завдань, студент отримує 10 балів.

Оцінка за тест може складати від 0 (min) балів до 40 (max) балів.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1. Розкрийте сутність сучасних трактувань поняття затримка мовленнєвого розвитку.
2. Розкрийте причини виникнення, механізм та симптоматику затримки мовленнєвого розвитку.
3. Складіть модель загальної структури особливостей розвитку при затримці мовленнєвого розвитку.
4. Охарактеризуйте особливості мовленнєвого розвитку дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку.
5. Визначте особливості пізнавального, сенсорного та рухового розвитку дітей до трьох років.
6. Розкрийте особливості обстеження дітей раннього віку.
7. Зазначте важливість даних обстеження лікарів в комплексній оцінці розвитку дитини раннього віку.
8. Опишіть схему комплексного обстеження дітей до трьох річного віку.
9. Опишіть схему логопедичного обстеження дітей із затримкою мовленнєвого розвитку. Наведіть приклади діагностичних завдань.
10. Визначте напрямки логопедичного впливу при затримці мовленнєвого розвитку.
11. Розкрийте роль батьків в процесі логопедичного впливу на дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку.
12. Розкрийте сутність стратегії логопедичного впливу, яка спрямована на мовленнєвий розвиток при затримці мовленнєвого розвитку. Наведіть приклади відповідних завдань у необхідній послідовності.
13. Розкрийте сутність стратегії логопедичного впливу, яка спрямована на розвиток немовленнєвих функцій та операцій при затримці мовленнєвого розвитку. Наведіть приклади відповідних завдань у необхідній послідовності.
14. Складіть схему плану-конспекту заняття з дитиною раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку. Наведіть приклади відповідних прийомів у необхідній послідовності.
15. Охарактеризуйте сутність поняття системні порушення мовлення.
16. Визначте механізми функціонально-мовленнєвих труднощів при системному порушенні мовлення.
17. Розкрийте етіологію системних порушень мовлення.
18. Опишіть основну симптоматику труднощів при системному порушенні мовлення.
19. Розкрийте особливості розвитку дітей із системними порушеннями мовлення.
20. Дайте визначення загальному недорозвитку мовлення в розрізі сучасних логопедичних досліджень.
21. Визначте етіологічні чинники мовленнєвих труднощів при загальному недорозвитку мовлення.
22. Охарактеризуйте основні симптоми труднощів при загальному недорозвитку мовлення.
23. Опишіть особливості розвитку дітей із загальним недорозвитком мовлення.
24. Озвучте сучасні підходи щодо рівнів функціонування мовлення при загальному недорозвитку мовлення.
25. Охарактеризуйте особливості мовленнєвого розвитку при загальному недорозвитку мовлення I/II/III/IV рівня.

26. Визначте особливості немовленнєвих функцій при загальному недорозвитку мовлення.
27. Охарактеризуйте диференційну діагностику основних рівнів загального недорозвитку мовлення.
28. Розкрийте систему комплексного обстеження дітей із загальним недорозвитком мовлення.
29. Складіть схему логопедичного обстеження дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення I/II/III/IV рівня. Наведіть приклади діагностичних завдань.
30. Запропонуйте комплекс діагностичних завдань на визначення рівня сформованості фонетико-фонематичної/лексико-граматичної складової мовлення/зв'язного мовлення/немовленнєвих функцій та операцій у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення I/II/III/IV рівня.
31. Складіть послідовний план-схему логопедичного заняття щодо формування фонетико-фонематичної/лексико-граматичної складової мовлення/зв'язного мовлення/немовленнєвих функцій та операцій у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення I/II/III/IV рівня з наведенням конкретних прикладів завдань. Визначте специфіку роботи, яка спрямована на моделювання зазначених сторін мовлення.
32. Складіть загальну модель логопедичного заняття, яка відображає його структуру та зміст, що спрямовані на надання допомоги при загальному недорозвитку мовлення I/II/III/IV рівня. Обґрунтуйте доречність наведеної послідовності структурних компонентів.
33. Розкрийте зміст, назвіть методи та прийоми логопедичної роботи з подолання загального недорозвитку мовлення I/II/III/IV рівня. Наведіть приклади відповідних завдань.
34. Розкрийте сутність стратегії логопедичного впливу, яка спрямована на розвиток фонетико-фонематичної/лексико-граматичної складової мовлення/зв'язного мовлення/немовленнєвих функцій та операцій у дітей із загальним недорозвитком мовлення I/II/III/IV рівня. Наведіть приклади відповідних завдань у необхідній послідовності.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична картка дисципліни

Разом: 120 год., з них 20 год. – лекції, 18 год. – практичні заняття, 18 год. – семінарські заняття, самостійна робота – 26 год., модульний контроль – 8 год. (для **денної** форми навчання)

Модулі	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2	
Назва модуля	Затримка мовленнєвого розвитку в розрізі логопедичних досліджень (109 балів)			Механізми виникнення особливостей розвитку при системних порушеннях мовлення (70 балів)	
Лекції	1	2	3	4	5
Теми лекцій	Структура труднощів при затримці мовленнєвого розвитку у ранньому віці (1 бал)	Особливості комплексного обстеження дітей раннього віку (1 бал)	Стратегії логопедичного впливу при затримці мовленнєвого розвитку у ранньому віці (1 бал)	Сучасні погляди на системні порушення мовлення (1 бал)	Структура труднощів при системних порушеннях мовлення (1 бал)
Теми практ. та сем-х занять	Структура труднощів при затримці мовленнєвого розвитку у ранньому віці (1 бал)	Особливості комплексного обстеження дітей раннього віку (2 бали)	Стратегії логопедичного впливу при затримці мовленнєвого розвитку у ранньому віці (3 бали)	Сучасні погляди на системні порушення мовлення (1 бал)	Структура труднощів при системних порушеннях мовлення (2 бали)
Робота на практ. та сем-х заняттях	10 балів	20 балів	30 балів	10 балів	20 балів
Самост. робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Поточ. контроль	модульна контрольна робота 1 (25 балів)			модульна контрольна робота 2 (25 балів)	

Разом: 120 год., з них 20 год. – лекції, 18 год. – практичні заняття, 18 год. – семінарські заняття, самостійна робота – 26 год., модульний контроль – 8 год. (для денної форми навчання)

Модулі	Змістовий модуль 3		Змістовий модуль 4	
Назва модуля	Сучасні погляди на особливості розвитку мовлення при загальному недорозвитку мовлення (70 балів)		Особливості обстеження та логопедичного впливу при загальному недорозвитку мовлення (104 бали)	
Лекції	6	7	8	9
Теми лекцій	Сучасні погляди на загальний недорозвиток мовлення (1 бал)	Характеристика рівнів загального недорозвитку мовлення (1 бал)	Особливості комплексного обстеження дітей із загальним недорозвитком мовлення (1 бал)	Стратегії логопедичного впливу (2 бали)
Теми практ. та сем-х занять	Сучасні погляди на загальний недорозвиток мовлення (1 бал)	Характеристика рівнів загального недорозвитку мовлення (2 бали)	Особливості комплексного обстеження дітей із загальним недорозвитком мовлення (2 бали)	Стратегії логопедичного впливу (4 бали)
Робота на практ. та сем-х заняттях	10 балів	20 балів	20 балів	40 балів
Самост. робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Поточ. контроль	модульна контрольна робота 3 (25 балів)		модульна контрольна робота 4 (25 балів)	
Підсумк. Контроль	ЕКЗАМЕН 40 балів Розрахунок коефіцієнту: 353:60=5,9			

Разом: 120 год., з них 6 год. – лекції, 6 год. – практичні заняття, 4 год. – семінарські заняття, самостійна робота – 66 год., модульний контроль – 8 год. (для заочної форми навчання)

Модулі	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2	
Назва модуля	Затримка мовленнєвого розвитку в розрізі логопедичних досліджень (47 балів)			Механізми виникнення особливостей розвитку при системних порушеннях мовлення (47 балів)	
Лекції	1			2	
Теми лекцій	Структура труднощів при затримці мовленнєвого розвитку у ранньому віці (1 бал)			Сучасні погляди на системні порушення мовлення (1 бал)	
Теми прак. та сем-х занять			Стратегії логопедичного впливу при затримці мовленнєвого розвитку у ранньому віці (1 бал)		Структура труднощів при системних порушеннях мовлення (1 бал)
Робота на прак. та сем-х заняттях			<i>10 балів</i>		<i>10 балів</i>
Самост. робота	<i>5 балів</i>	<i>5 балів</i>	<i>5 балів</i>	<i>5 балів</i>	<i>5 балів</i>
Поточ. контроль	модульна контрольна робота 1 (25 балів)			модульна контрольна робота 2 (25 балів)	

Разом: 120 год., з них 6 год. – лекції, 6 год. – практичні заняття, 4 год. – семінарські заняття, самостійна робота – 66 год., модульний контроль – 8 год. (для **заочної** форми навчання)

Модулі	Змістовий модуль 3		Змістовий модуль 4	
Назва модуля	Сучасні погляди на особливості розвитку мовлення при загальному недорозвитку мовлення (47 балів)		Особливості обстеження та логопедичного впливу при загальному недорозвитку мовлення (57 балів)	
Лекції	3			
Теми лекцій	Сучасні погляди на загальний недорозвиток мовлення (1 бал)			
Теми прак. та сем-х занять		Характеристика рівнів загального недорозвитку мовлення (1 бал)	Особливості комплексного обстеження дітей із загальним недорозвитком мовлення (1 бал)	Стратегії логопедичного впливу (1 бал)
Робота на прак. та сем-х заняттях		10 балів	10 балів	10 балів
Самост. робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Поточ. контроль	модульна контрольна робота 3 (25 балів)		модульна контрольна робота 4 (25 балів)	
Підсумк. Контроль	<p style="text-align: center;">ЕКЗАМЕН 40 балів Розрахунок коефіцієнту: 198:60=3,3</p>			

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Логопедія : підручник / За ред. проф. М. К. Шеремет. Вид. 5-те, доповн. та переробл. Київ, 2019. 856 с.
2. Соботович Є. Ф. Вибрані праці з логопедії / Укл. В. В. Тищенко, Є. Ю. Линдіна. Київ : «Видавничий дім Дмитра Бураго», 2015. 308 с.
3. Тищенко В. В. Обґрунтування типології первинного системного недорозвитку мовлення. *Науковий журнал Хортицької національної академії*. 2021. №4. С. 156-165
4. Трофименко Л. І. Діагностика та корекція загального недорозвитку мовлення у дітей дошкільного віку : навч.-метод. посіб. Київ, 2014. 72 с.
5. Шеремет М. К. Хрестоматія з логопедії : навч. посіб. Київ : Видавництво «Книга-плюс». 2019. 496 с.

Додаткова

6. Галецька Ю. В. До питання використання розповіді як методу розвитку зв'язного мовлення дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 14 / за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський, 2019. С. 50–58*
7. Данілавичюте Е. А. Інноваційна концепція визначення функціонально-мовленнєвих освітніх труднощів у осіб з особливими потребами : *Діти з особливими потребами: від рівних прав – до рівних можливостей: матеріали VII Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (7-8.10.2021 року, м. Київ) Симоненко О. І., м. Київ, Україна, 2021. с. 47-55.*
8. Кабельнікова Н. В. Особливості мовленнєвого дизонтогенезу у дітей першого року життя із пошкодженням центральної нервової системи. *Збірник наукових праць Херсонського державного університету. Педагогічні науки*. 2015. Вип. 67. С. 192-197
9. Кравченко В. П. Особливості корекції затримки мовленнєвого розвитку у дітей раннього віку. *Альманах науки*. 2020. 5(38). С. 22–25
10. Лопатинська Н. А. Трансдисциплінарний підхід до вивчення системних порушень мовлення. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 7, у 2 т. / за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006, 2016. Т.1. С. 216–225.*
11. Лопатинська Н. А. Технологія абілітації і реабілітації порушень мовлення дітей раннього віку у системі раннього втручання. *Baltic International Academy; International scientific conference «The role of psychology and pedagogy in the spiritual development of modern society» : conference proceedings*. 2022. с. 357-360.
12. Луцько К. В. Домінуюча перспектива діяльності та її вплив на формування мовлення дітей з особливими освітніми потребами. *Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 16 том 1, 16 (1). 2020. с. 173–186.*
13. Манько Н. В. Діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей раннього віку : наук.-метод. посіб. К. : КНТ, 2008. 256 с.
14. Мартиненко І. В. Особливості комунікативної діяльності дітей старшого дошкільного віку з системними порушеннями мовлення : монографія. Київ : ДІА, 2016. 304 с.
15. Мартиненко І. В. Системні порушення мовлення в ракурсі медико-психолого-педагогічних досліджень. *Логопедія*. Науково-методичний журнал. 2017. № 10. С. 41–47.
16. Потапчук М. М. Дидактичні ігри для розвитку зв'язного мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення. *П'ята міжнародна конференція молодих учених: Харківський природничий форум (19-20 травня 2022 р., м. Харків): збірник тез*. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 136-138
17. Програми з корекційно-розвиткової роботи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. веб-сайт. Режим доступу: [https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya-](https://imzo.gov.ua/osvita/zagalno-serednya)

[osvita/korektsiyni-programi/korektsiyno-rozvitkovi-zanyattya-dlya-ditey-z-tyazhkimi-porushennyami-movlennya/](https://osvita.korektsiyni-programi/korektsiyno-rozvitkovi-zanyattya-dlya-ditey-z-tyazhkimi-porushennyami-movlennya/)

18. Соботович Є. Ф. Нормативні показники мовленнєвого розвитку (в його фонетико- фонематичній ланці) дітей дошкільного віку. *Дефектологія*. 2002. №3. С. 2-7

19. Соботович Є. Ф. Нормативні показники мовленнєвого розвитку (у його граматичній ланці) дитини дошкільного віку. *Дефектологія*. 2003. № 2. С. 7-11.

20. Соколова Г. Б. Дослідження пізнавальної активності дітей дошкільного віку із системними порушеннями мовлення. *Психологія та соціальна робота*. 2021. Вип. 1 (53). С. 165-175

21. Тищенко В. В. Загальний недорозвиток мовлення: перспективи подальших досліджень. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка* / За ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака. Вип. XXIII в трьох частинах, частина 2. Серія: соціально-педагогічна. Кам'янець-Подільський: Медобори. 2013. С. 260-268.

22. Тищенко В. В. Методика формування ймовірного прогнозування в мовленнєвій діяльності дошкільників із ЗНМ. *Науковий часопис НПУ ім. М. П. Драгоманова*: Серія 19: Корекційна педагогіка та психологія. Випуск 21. 2012. С. 266-271.

23. Тищенко В. В., Рібцун Ю. В. Як навчити дитину правильно розмовляти: Від народження до 5 років: Поради батькам. К.: «Літера», 2009. 128 с.

24. Трофименко Л. І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей середнього дошкільного віку із ЗНМ: *Програмно-методичний комплекс*. К.: Актуальна освіта, 2007. 120 с.

25. Чала І. І., Шеремет М. П. Проблеми ідентифікації поняття «системні порушення мовлення» у старших дошкільників : міждисциплінарний підхід. : *Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні програми і проекти в психології, педагогіці, освіті»* (м. Одеса, 12–13 березня 2021 р.). Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2021. С. 8-11

26. Denisheva Natalya Gennadievna the need for the formation of correctional and pedagogical competence of parents of young children with delayed speech development. *Student*. 2022. 5 (3). P. 1401-1407.

27. Ike Revite Description of speech delay in early childhood. *Journal of Cultura and Lingua (CULINGUA)*. Vol. 3 No. 1, 2022. P. 14-21

28. Muyassaroh, M., Fahrizal, F., Naftali, Z., Yunika, K., Farokah, F., Widodo, P., & Ruspita, D. Identifying Risk Factors of Speech and Language Delay on Children. *KEMAS: Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 2022. 17(3), P. 431-435. doi: <https://doi.org/10.15294/kemas.v17i3.27676>

29. Rithipukdee N, Kusol K. Factors Associated with the Suspected Delay in the Language Development of Early Childhood in Southern Thailand. *Children*. 2022. 9(5) : 662. <https://doi.org/10.3390/children9050662>

9. Додаткові ресурси (за наявності)

1. ЕНК «Логопедія (затримка мовленнєвого розвитку, загальний недорозвиток мовлення)» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://elearning.kubg.edu.ua/> (<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26292> для денної форми навчання; <https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=26232> для заочної форми навчання);

2. Освіта дітей з особливими освітніми потребами / Сайт МОН України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/dityam-z-osoblivimi-potrebam>

10. Ресурси для неформальної та інформальної освіти:

1. Дистанційний експрес-курс «ЛОГОПЕДІЯ». Автор курсу: З. Ленів, кандидат педагогічних наук, доцент, логопед, Директор Міжнародного інституту інклюзії (60 годин,

2 кредити ЄКТС). Режим доступу:
<https://www.facebook.com/groups/1846569178906451/posts/3007575809472443>

2. Курс підвищення кваліфікації «Методичні прийоми логопедичної роботи з дітьми дошкільного віку: практичні кроки». Автор курсу: Н. Ярмола, завідувачка відділу інклюзивного навчання Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України, кандидатка педагогічних наук, старша наукова співробітниця (30 годин, 1 кредит ЄКТС). Режим доступу:
<https://vseosvita.ua/course/metodychni-priiomy-lohopedychnoi-roboty-z-ditmy-doshkilnoho-viku-praktychni-kroky-65.html>

ДОДАТКИ

**ПРОГРАМА ПРАКТИЧНИХ ТА СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.
ЗАТРИМКА МОВЛЕННЕВОГО РОЗВИТКУ В РОЗРІЗІ ЛОГОПЕДИЧНИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ**

Семінарське заняття 1. Структура труднощів при затримці мовленнєвого розвитку у ранньому віці (2 год.)

Під час підготовки до семінарського заняття студентам потрібно:

- 1) проаналізувати сучасні інформаційні джерела щодо структури труднощів при затримці мовленнєвого розвитку;
- 2) виконати завдання до самостійної роботи 1;
- 3) обрати одне із винесених на обговорення дискусійних питань та підготуватися до висвітлення їх ключових тез і обговорення з одногрупниками.

Питання для дискусії на семінарському занятті 1:

1. Особливості мовленнєвого розвитку дітей у ранньому віці.
2. Механізми оволодіння мовленнєвою функцією за умови типового розвитку.
3. Сутність поняття «затримка мовленнєвого розвитку» у вітчизняних та зарубіжних дослідженнях.
4. Причини труднощів мовленнєвого розвитку у дітей до трьох років.
6. Прояви затримки мовленнєвого розвитку у дітей раннього віку.
7. Особливості пізнавального, сенсорного та рухового розвитку дітей до трьох років.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розгорнутої відповіді на обране дискусійне питання.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерій оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<i>Критерії оцінювання підготовленого завдання</i>				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей або не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<i>Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)</i>				

Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

Семінарське заняття 2. Особливості комплексного обстеження дітей раннього віку (2 год.)

Під час підготовки до семінарського заняття студентам потрібно:

- 1) проаналізувати сучасні інформаційні джерела щодо особливостей обстеження дітей раннього віку;
- 2) обрати одне із винесених на обговорення дискусійних питань та підготуватися до висвітлення їх ключових тез і обговорення з одногрупниками.

Питання для дискусії на семінарському занятті 2:

1. Особливості обстеження дітей раннього віку.
2. Залучення лікарів до комплексної оцінки розвитку дитини раннього віку.
3. Схема комплексного обстеження дітей раннього віку.
4. Структура логопедичного обстеження дітей до трьох років.
5. Аналіз протоколів обстеження дітей раннього віку.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розгорнутої відповіді на обране дискусійне питання.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<i>Критерії оцінювання підготовленого завдання</i>				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підібраною.	Інформація має кілька неточностей або не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії,	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.

	використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.			
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Практичне заняття 1. Особливості комплексного обстеження дітей раннього віку (2 год.)

Під час підготовки до практичного заняття студентам потрібно:

- 1) підготувати схему комплексного обстеження дітей раннього віку (завдання до самостійної роботи 2);
- 2) бути готовим до її обговорення з одногрупниками на практичному занятті;
- 3) підготувати дві проби з розробленої схеми обстеження та бути готовим продемонструвати процедуру їх проведення моделюючи ситуацію «логопед»-«дитина».

Вимоги до оформлення діагностичних проб:

- назва проби;
- мета обстеження;
- обладнання/дидактичний матеріал (за потреби);
- процедура виконання завдання;
- інструкція;
- критерії та показники оцінювання проби.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді двох підготовлених проб зі схеми комплексного обстеження.

Критерії оцінювання практичного заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей або не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Діагностичний інструментарій	Студент/ка раціонально підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та мовленнєвого розвитку при певному	Студент/ка правильно підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості мовленнєвого розвитку при певному	Студент/ка підбирає діагностичний інструментарій, однак не враховує вікові особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Студент/ка не демонструє вміння підбирати діагностичний інструментарій для логопедичного обстеження.

	порушенні.	порушенні.		
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Маркери та показники	Студент/ка точно зазначає усі маркери та показники для діагностики.	Студент/ка зазначає усі маркери та показники для діагностики.	Студент/ка зазначає не всі маркери та показники для діагностики.	Студент/ка не зазначає показники і маркери діагностики певної.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Семінарське заняття 3. Стратегії логопедичного впливу при затримці мовленнєвого розвитку у ранньому віці (2 год.)

Під час підготовки до семінарського заняття студентам потрібно:

- 1) проаналізувати інформаційні джерела щодо особливостей логопедичного впливу при затримці мовленнєвого розвитку у ранньому віці;
- 2) обрати одне із винесених на обговорення дискусійних питань та підготуватися до висвітлення їх ключових тез і обговорення з одногрупниками.

Питання для дискусії на семінарському занятті 3:

1. Планування логопедичної роботи з дітьми раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку.
2. Схема корекційно-розвивальної роботи при затримці мовленнєвого розвитку.
3. Напрямки логопедичної роботи.
4. Співпраця логопеда та батьків в процесі логопедичного впливу на дітей раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку.
5. Досвід зарубіжних практиків щодо корекційно-розвивальної роботи з дітьми раннього віку із затримкою мовленнєвого розвитку.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розгорнутої відповіді на обране дискусійне питання.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<i>Критерії оцінювання підготовленого завдання</i>				

Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей або не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

Практичне заняття 2. Стратегії логопедичного впливу при затримці мовленнєвого розвитку у ранньому віці (4 год.)

Під час підготовки до практичного заняття студентам потрібно:

Частина 1:

- 1) підготувати конспект логопедичного заняття для дітей із затримкою мовленнєвого розвитку (завдання до самостійної роботи 3);
- 2) бути готовим до його демонстрації та обговорення з одногрупниками на практичному занятті;
- 3) внести надані рекомендації/зміни/пропозиції одногрупниками до конспекту заняття.

Частина 2:

4) підготуватися до проведення фрагменту заняття на основі розробленого та доопрацьованого конспекту логопедичного заняття;

5) розподілитися на дві підгрупи задля виконання ролей «експертів» під час моделювання фрагменту логопедичного заняття одногрупником;

6) провести фрагмент логопедичного заняття у форматі: «логопед»-«дитина» + «експерти».

Вимоги до оформлення фрагменту логопедичного заняття :

- назва теми заняття;
- мета;
- обладнання/дидактичний матеріал (за потреби);
- хід заняття;
- детальний опис завдань, який буде демонструватися (до 3-4 вправ).

7) здійснити аналіз проведеного заняття та обговорити його з одногрупниками.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розробленого фрагменту логопедичного заняття та заповненого експертного висновку.

Критерії оцінювання практичного заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Визначення мети заняття	Студент/ка чітко називає мету заняття. Заняття відповідає логодидактичним принципам.	Студент/ка називає мету заняття. Заняття відповідає логодидактичним принципам.	Студент/ка називає мету заняття. Заняття відповідає деяким логодидактичним принципам.	Студент/ка не може визначити мету заняття. Заняття не відповідає логодидактичним принципам.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Методологіч на та методична грамотність	Чітке дотримання методології (принципів, методів, прийомів) та методики проведення логопедичних занять.	Дотримання методології (принципів, методів, прийомів) та методики проведення логопедичних занять.	Часткове дотримання методології (принципів, методів, прийомів) та методики проведення логопедичних занять.	Заняття проведено без дотримання методології (принципів, методів, прийомів) та методики.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Логокорекційний інструментарій	Раціонально підбирає логокорекційний інструментарій, враховує вікові особливості та особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Правильно підбирає логокорекційний інструментарій, враховує вікові особливості та особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Підбирає логокорекційний інструментарій, однак не враховує вікові особливості та всі особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Не демонструє вміння підбирати логокорекційний інструментарій для логопедичного обстеження.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми	Студент не підготовлений до заняття.

	розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	заняття, достатньо активний на занятті.	
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього			за одне практичне заняття за два практичних заняття	11 балів 22 бали

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

МЕХАНІЗМИ ВИНИКНЕННЯ ОСОБЛИВОСТЕЙ РОЗВИТКУ ПРИ СИСТЕМНИХ ПОРУШЕННЯХ МОВЛЕННЯ

Семінарське заняття 4. Сучасні погляди на системні порушення мовлення (2 год.)

Під час підготовки до семінарського заняття студентам потрібно:

- 1) проаналізувати інформаційні джерела щодо трактування системних порушень мовлення в логопедії;
- 2) виконати завдання до самостійної роботи 4;
- 3) обрати одне із винесених на обговорення дискусійних питань та підготуватися до висвітлення їх ключових тез і обговорення з одногрупниками.

Питання для дискусії на семінарському занятті 4:

1. Особливості розвитку мовленнєвої системи у дітей дошкільного віку.
2. Етапи формування мовлення.
3. Поняття про системні порушення мовлення.
4. Механізми функціонально-мовленнєвих труднощів при системному порушенні мовлення.
5. Етіологія при системному порушенні мовлення.
6. Особливості розвитку дітей із системними порушеннями мовлення.

За результатами виконання самостійного завдання 4 висвітлити сучасні погляди фахівців на системні порушення мовлення.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розгорнутої відповіді на обране дискусійне питання.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<i>Критерії оцінювання підготовленого завдання</i>				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей або не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.

			нелогічно.	
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Семінарське заняття 5. Структура труднощів при системних порушеннях мовлення (2 год.)

Під час підготовки до семінарського заняття студентам потрібно:

- 1) проаналізувати інформаційні джерела щодо структури труднощів при системних порушеннях мовлення;
- 2) обрати одне із винесених на обговорення дискусійних питань та підготуватися до висвітлення їх ключових тез і обговорення з одногрупниками.

Питання для дискусії на семінарському занятті 5:

1. Симптоматика мовленнєвих труднощів при системних порушеннях мовлення.
2. Прояви труднощів фонетико-фонематичної складової мовлення при системних порушеннях мовлення.
3. Прояви труднощів лексико-граматичної складової мовлення при системних порушеннях мовлення.
4. Прояви зв'язного мовлення при системних порушеннях мовлення.
5. Особливості немовленнєвих функцій та операцій при системних порушеннях мовлення.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розгорнутої відповіді на обране дискусійне питання.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представлені в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представлені в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей або не є чіткою.

<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

Практичне заняття 3. Структура труднощів при системних порушеннях мовлення (2 год.)

Під час підготовки до практичного заняття студентам потрібно:

1) розробити ментальну карту на тему «Структура труднощів при системних порушеннях мовлення» (завдання до самостійної роботи 5);

2) бути готовим до її демонстрації та обговорення з одногрупниками на практичному занятті;

За результатами обговорення структури труднощів при системному порушенні мовлення студент розробляє схему «Системні порушення мовлення первинного та вторинного генезу».

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розробленої схеми.

Критерії оцінювання практичного заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка,	Більшість інформації, представлена в	Більшість інформації, представлена в	Інформація має кілька неточностей або не є

	точна та ретельно підібрана.	матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3.

СУЧАСНІ ПОГЛЯДИ НА ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ ПРИ ЗАГАЛЬНОМУ НЕДОРОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ

Семінарське заняття 6. Сучасні погляди на загальний недорозвиток мовлення (2 год.)

Під час підготовки до семінарського заняття студентам потрібно:

- 1) проаналізувати інформаційні джерела щодо загального недорозвитку мовлення як мовленнєвого порушення;
- 2) виконати завдання до самостійної роботи 6;
- 3) обрати одне із винесених на обговорення дискусійних питань та підготуватися до висвітлення їх ключових тез і обговорення з одногрупниками.

Питання для дискусії на семінарському занятті 6:

1. Сутність поняття «загальний недорозвиток мовлення» у вітчизняних та зарубіжних дослідженнях.
2. Етіологія загального недорозвитку мовлення.
3. Механізми мовленнєвих труднощів при загальному недорозвитку мовлення.
4. Особливості функціонування мовлення при загальному недорозвитку мовлення.
5. Стан немовленнєвих функцій та операцій у дітей із загальним недорозвитком мовлення.

За результатами виконання самостійного завдання б висвітлити ключові ознаки диференціації затримки мовленнєвого розвитку та загального недорозвитку мовлення.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розгорнутої відповіді на обране дискусійне питання.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представлені в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представлені в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей або не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною				

камерою студент отримує	
Всього	11 балів

Семінарське заняття 7. Характеристика рівнів загального недорозвитку мовлення (2 год.)

Під час підготовки до семінарського заняття студентам потрібно:

- 1) проаналізувати інформаційні джерела щодо рівнів загального недорозвитку мовлення в сучасній логопедії;
- 2) обрати одне із винесених на обговорення дискусійних питань та підготуватися до висвітлення їх ключових тез і обговорення з одногрупниками.

Питання для дискусії на семінарському занятті 7:

1. Періодизація загального недорозвитку мовлення.
2. Сучасні погляди на рівні функціонування мовлення при загальному недорозвитку мовлення.
3. Стан сформованості фонетико-фонематичної складової мовлення на кожному рівні загального недорозвитку мовлення.
4. Стан сформованості лексико-граматичної складової мовлення на кожному рівні загального недорозвитку мовлення.
5. Стан сформованості зв'язного мовлення на кожному рівні загального недорозвитку мовлення.
6. Особливості немовленнєвих функцій у дітей.
7. Диференційна діагностика основних рівнів загального недорозвитку мовлення.
8. Відмежування загального недорозвитку мовлення від інших розладів.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розгорнутої відповіді на обране дискусійне питання.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Ниже стандартів
<i>Критерії оцінювання підготовленого завдання</i>				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей або не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.

	слова для більшості слухачів.			
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

Практичне заняття 4. Характеристика рівнів загального недорозвитку мовлення (2 год.)

Під час підготовки до практичного заняття студентам потрібно:

1) в міні-підгрупах по 4-ри особи розробити схему на тему «Механізми виникнення особливостей розвитку при загальному недорозвитку мовлення» (завдання до самостійної роботи 7);

2) бути готовим до її демонстрації та обговорення з одногрупниками на практичному занятті.

За результатами обговорення механізмів виникнення особливостей розвитку на кожному рівні загального недорозвитку мовлення студент заповнює таблицю з детальною інформацією щодо механізмів труднощів на відповідному рівні (рівень загального недорозвитку на вибір студента).

Механізми труднощів при _____ рівні загального недорозвитку мовлення

<i>№ n/n</i>	<i>Механізм труднощів (конкретна функція/операція)</i>	<i>Варіанти особливостей розвитку</i>
1		
2		
...		

Форма подання результату: результати подаються у вигляді заповненої таблиці.

Критерії оцінювання практичного заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей або не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Узагальнення	Студент/ка коротко та лаконічно робить узагальнення щодо результатів обговорення.	Студент/ка використовує кілька речень, щоб точно описати результати обговорення.	Студент/ка точно резюмує більшу частину результатів обговорення, але має певне непорозуміння.	Студент/ка має значні труднощі щодо узагальнення результатів обговорення.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0

Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4.

ОСОБЛИВОСТІ ОБСТЕЖЕННЯ ТА ЛОГОПЕДИЧНОГО ВПЛИВУ ПРИ ЗАГАЛЬНОМУ НЕДОРОЗВИТКУ МОВЛЕННЯ

Семінарське заняття 8. Особливості комплексного обстеження дітей із загальним недорозвитком мовлення (2 год.)

Під час підготовки до семінарського заняття студентам потрібно:

- 1) проаналізувати інформаційні джерела щодо особливостей комплексного обстеження дітей із загальним недорозвитком мовлення;
- 2) обрати одне із винесених на обговорення дискусійних питань та підготуватися до висвітлення їх ключових тез і обговорення з одногрупниками.

Питання для дискусії на семінарському занятті 8:

1. Система комплексного обстеження дітей із загальним недорозвитком мовлення.
2. Етапи обстеження дитини та їх суть.
3. Схема проведення комплексного логопедичного обстеження.
4. Особливості логопедичного обстеження мовленнєвої функції при I рівні загального недорозвитку мовлення.
5. Особливості логопедичного обстеження мовленнєвої функції при II рівні загального недорозвитку мовлення.
6. Особливості логопедичного обстеження мовленнєвої функції при III рівні загального недорозвитку мовлення.
7. Особливості логопедичного обстеження мовленнєвої функції при IV рівні загального недорозвитку мовлення.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розгорнутої відповіді на обране дискусійне питання.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей або не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

Практичне заняття 5. Особливості комплексного обстеження дітей із загальним недорозвитком мовлення (2 год.)

Під час підготовки до практичного заняття студентам потрібно:

1) розробити розгорнуту картку логопедичного обстеження дітей із загальним недорозвитком мовлення (завдання до самостійної роботи 8);

2) бути готовим до її демонстрації та обговорення з одногрупниками на практичному занятті;

3) підготувати дві проби з розробленої схеми обстеження та бути готовим продемонструвати процедуру їх проведення моделюючи ситуацію «логопед»-«дитина».

Вимоги до оформлення діагностичних проб:

- назва проби;
- рівень загального недорозвитку мовлення;
- мета обстеження;
- обладнання/дидактичний матеріал (за потреби);
- процедура виконання завдання;
- інструкція;
- критерії та шкала оцінювання проби.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді підготовлених двох діагностичних проб зі схеми комплексного обстеження.

Критерії оцінювання практичного заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<i>Критерії оцінювання підготовленого завдання</i>				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представленої в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підбраною.	Інформація має кілька неточностей або не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Діагностичний інструментарій	Студент/ка раціонально підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Студент/ка правильно підбирає діагностичний інструментарій, враховує вікові особливості та особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Студент/ка підбирає діагностичний інструментарій, однак не враховує вікові особливості та всі особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Студент/ка не демонструє вміння підбирати діагностичний інструментарій для логопедичного обстеження.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Маркери та показники	Студент/ка точно зазначає усі маркери та показники для діагностики.	Студент/ка зазначає усі маркери та показники для діагностики.	Студент/ка зазначає не всі маркери та показники для діагностики.	Студент/ка не зазначає показники і маркери діагностики певної.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
<i>Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)</i>				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.

	презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.			
<i>Бали</i>	<i>5 балів</i>	<i>4-3 бали</i>	<i>2-1 бали</i>	<i>0 балів</i>
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				1 бал
Всього				11 балів

Семінарське заняття 9. Стратегії логопедичного впливу (2 год.)

Під час підготовки до семінарського заняття студентам потрібно:

- 1) проаналізувати інформаційні джерела щодо актуальних стратегій логопедичного впливу на дітей із загальним недорозвитком мовлення;
- 2) обрати одне із винесених на обговорення дискусійних питань та підготуватися до висвітлення їх ключових тез і обговорення з одногрупниками.

Питання для дискусії на семінарському занятті 9:

1. Сучасні логопедичні технології подолання загального недорозвитку мовлення.
2. Напрямки логопедичної роботи щодо фонетико-фонематичної складової мовлення на кожному рівні загального недорозвитку мовлення.
3. Напрямки логопедичної роботи щодо лексико-граматичної складової мовлення на кожному рівні загального недорозвитку мовлення.
4. Напрямки логопедичної роботи щодо зв'язного мовлення на кожному рівні загального недорозвитку мовлення.
5. Напрямки логопедичної роботи щодо немовленнєвих функцій та операцій на кожному рівні загального недорозвитку мовлення.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розгорнутої відповіді на обране дискусійне питання.

Критерії оцінювання семінарського заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
<i>Критерії оцінювання підготовленого завдання</i>				
Інформація	Вся представлена інформація чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представлені в матеріалах чітка, точна та ретельно підібрана.	Більшість інформації, представлені в матеріалах, є чіткою та точною, але не ретельно підібраною.	Інформація має кілька неточностей або не є чіткою.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Використання фактів та статистичних даних	Кожна основна думка добре підтверджена кількома відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка адекватно підтверджена відповідними фактами, статистикою та/або прикладами.	Кожна основна думка підтверджена фактами, статистикою та/або прикладами, але актуальність деяких з них є сумнівною.	Кожна думка не підтверджена.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Аргументація	Усі аргументи чітко пов'язані з ідеєю та логічно організовані.	Більшість аргументів чітко та логічно пов'язані з ідеєю.	Всі аргументи чітко пов'язані з ідеєю, але організовані нечітко і нелогічно.	Аргументи не чітко пов'язані з ідеєю.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії,	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.

	використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.			
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на семінарському занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього				11 балів

Практичне заняття 6. Стратегії логопедичного впливу (6 год.)

Під час підготовки до практичного заняття студентам потрібно:

- 1) за результатами виконаного самостійного завдання 9 підготувати три конспекти логопедичних занять на формування відповідної складової мовлення для дітей із загальним недорозвитком мовлення (складова мовлення, вік та рівень мовленнєвого порушення на вибір студента);
- 2) бути готовим до їх демонстрації та обговоренні з одногрупниками на практичних заняттях;
- 3) підготуватися до проведення фрагментів занять на основі розроблених конспектів;
- 4) розподілитися на дві підгрупи задля виконання ролей «експертів» під час моделювання фрагменту логопедичних занять одногрупником;
- 5) провести фрагменти логопедичних занять у форматі: «логопед»-«дитина» + «експерти».

Вимоги до оформлення фрагменту логопедичного заняття :

- назва теми заняття;
- складова мовлення, вік та рівень мовленнєвого порушення;
- мета;
- обладнання/дидактичний матеріал (за потреби);
- хід заняття;
- детальний опис завдань, який буде демонструватися (до 3-4 вправ).

б) здійснити аналіз проведеного заняття та обговорити його з одногрупниками.

Форма подання результату: результати подаються у вигляді розроблених трьох фрагментів логопедичного заняття (на кожен складову мовлення) та трьох заповнених експертних висновків (на кожне проаналізоване заняття).

Критерії оцінювання практичного заняття:

Критерії оцінювання	Вищий стандарт	Відповідає стандартам	Наближення до стандартів	Нижче стандартів
Критерії оцінювання підготовленого завдання				
Визначення мети заняття	Студент/ка чітко називає мету заняття. Заняття відповідає логодидактичним принципам.	Студент/ка називає мету заняття. Заняття відповідає логодидактичним принципам.	Студент/ка називає мету заняття. Заняття відповідає деяким логодидактичним принципам.	Студент/ка не може визначити мету заняття. Заняття не відповідає логодидактичним принципам.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0

Методологіч на та методична грамотність	Чітке дотримання методології (принципів, методів, прийомів) та методики проведення логопедичних занять.	Дотримання методології (принципів, методів, прийомів) та методики проведення логопедичних занять.	Часткове дотримання методології (принципів, методів, прийомів) та методики проведення логопедичних занять.	Заняття проведено без дотримання методології (принципів, методів, прийомів) та методики.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Логокорекційний інструментарій	Раціонально підбирає логокорекційний інструментарій, враховує вікові особливості та мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Правильно підбирає логокорекційний інструментарій, враховує вікові особливості та мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Підбирає логокорекційний інструментарій, однак не враховує вікові особливості та всі особливості мовленнєвого розвитку при певному порушенні.	Не демонструє вміння підбирати логокорекційний інструментарій для логопедичного обстеження.
<i>Бали</i>	1,5	1	0,5	0
Лексика	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії. Розширює словниковий запас аудиторії, використовуючи та пояснюючи нові слова для більшості слухачів.	Використовує відповідну професійну лексику для аудиторії, використовуючи нові слова.	Використовує лексику, що відповідає аудиторії, але не включає незнайомих слів.	Використовує некоректну професійну лексику.
<i>Бали</i>	1	0,75	0,5	0
Робота на практичному занятті (онлайн/офлайн)				
Активність та участь	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на високому рівні та ефективно його презентує, бере активну участь в усіх видах діяльності на занятті.	Студент підготовлений до заняття, демонструє розуміння матеріалу на достатньому рівні та добре його презентує, активний на занятті.	Студент загалом орієнтується в проблематиці теми заняття, достатньо активний на занятті.	Студент не підготовлений до заняття.
<i>Бали</i>	5 балів	4-3 бали	2-1 бали	0 балів
За відвідування ОЧНОГО заняття студент отримує				1 бал
За відвідування ОНЛАЙН заняття (в умовах дистанційного навчання) з включеною камерою студент отримує				
Всього	за одне практичне заняття за три практичних заняття			11 балів 33 бали