

**Видавнича група «Наукові перспективи»**

**Громадська організація «Християнська академія педагогічних наук України»**

**Громадська організація «Всеукраїнська асоціація педагогів і психологів з духовно-морального виховання»**

*за сприяння громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління»*

## ***«Перспективи та інновації науки»***

*(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)*

**Випуск № 12(17) 2022**

**Київ – 2022**

Publishing Group «Scientific Perspectives»

Public organization "Christian Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine"

Public organization "All-Ukrainian Association of Teachers and  
Psychologists of Spiritual and Moral Education"

*with the assistance of the public scientific organization "Ukrainian Assembly of  
Doctors of Sciences in Public Administration"*

# ***"Prospects and innovations of science"***

*(Series "Pedagogy ", Series "Psychology ", Series "Medicine ")*

**Issue № 12(17) 2022**

**Kiev – 2022**

«Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. № 12(17) 2022. С.499



**Згідно наказу Міністерства освіти і науки України від 27.09.2021 № 1017 журналу присвоєно категорію "Б" із психології та педагогіки**

**Рекомендовано до видавництва Президією громадської наукової організації «Всеукраїнська Асамблея докторів наук з державного управління» (Рішення від 16.11.2022, № 6/11-22)**

Журнал видається за активної підтримки Інституту філософії та соціології Національної Академії Наук Азербайджану (Баку, Азербайджан) та КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м. Києва"

Журнал заснований з метою розвитку наукового потенціалу та реалізації кращих традицій науки в Україні, за кордоном. Журнал висвітлює історію, теорію, механізми формування та функціонування, а, також, інноваційні питання розвитку психології, педагогіки та медицини. Видання розраховано на науковців, викладачів, педагогів-практиків, представників органів державної влади та місцевого самоврядування, здобувачів вищої освіти, громадсько-політичних діячів.



Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus (IC), Research Bible, міжнародної пошукової системи Google Scholar.

### Голова редакційної колегії:

**Жукова Ірина Віталіївна**

кандидат наук з державного управління, доцент, директор Видавничої групи «Наукові перспективи», виконавчий директор президії громадської наукової організації «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління» (Київ, Україна)

**Головний редактор: Чернуха Надія Миколаївна** — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка (Київ, Україна).

**Заступник головного редактора: Сіданіч Ірина Леонідівна** — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна);

**Заступник головного редактора: Жуковський Василь Миколайович** — доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри англійської мови Національного університету "Острозька академія" (Рівне, Україна).

### Редакційна колегія:

- **Бабчук Олена Григоріївна** – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
- **Бахов Іван Степанович** — доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземної філології та перекладу Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- **Балахтар Катерина Сергіївна** - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053. Психологія, старший викладач кафедри іноземних мов в Національному університеті ім. О. О. Богомольця (Київ, Україна)
- **Бартенєва Ірина Олександрівна** - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (Одеса, Україна)
- **Біляковська Ольга Орестівна** – доктор педагогічних наук, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка (м. Львів, Україна)
- **Васильєв Авер'ян Григорович** - доктор філософії (з медицини) PhD, медичний директор країн Перської затоки, GlaxoSmithKline (Дубай, ОАЕ)
- **Вергун Андрій Романович** – доктор медичних наук, доцент кафедри сімейної медицини, лікар-хірург вищої категорії, антиплагіатний експерт, старший інспектор наукового відділу, відповідальний за виявлення плагіату в наукових і навчально-методичних працях Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького (Львів, Україна)
- **Вовк Вікторія Миколаївна** - кандидат економічних наук, доцент кафедри економіки Державного університету ім. Станіслава Шашіца в Пілі (м. Піла, Польща)
- **Гвожджевич Сильвія** — кандидат наук, Державна професійна вища школа ім. Якуба з Парадижу в Гожуві-Великопольському (Польща)
- **Головач Наталія Василівна** — кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри управління персоналом та економіки праці Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- **Гречановська Олена Володимирівна** – доктор педагогічних наук, професор кафедри філософії та гуманітарних наук Вінницького національного технічного університету (Вінниця, Україна)
- **Гудзенко Ганна Володимирівна** — кандидат медичних наук, асистент кафедри неврології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
- **Гуменникова Тамара Рудольфівна** — доктор педагогічних наук, професор, директор Придунайської філії Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- **Дерстуганова Наталя Вікторівна** - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освіти та управління навчальним закладом Класичного приватного університету (Запоріжжя, Україна)
- **Долгова Олена Миколаївна** - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

- **Древіцька Оксана Остапівна** - доктор медичних наук, доцент, професор кафедри медичної психології Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- **Журавльова Лариса Петрівна** — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Поліського національного університету (Житомир, Україна)
- **Заячківська Оксана Василівна** - кандидат економічних наук, доцент кафедри фінансів та економічної безпеки Національного університету водного господарства та природокористування (Рівне, Україна)
- **Іжнєвська Леся Анатоліївна** — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
- **Ічанська Олена Михайлівна** - кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- **Кардаш Оксана Любомирівна** — кандидат економічних наук, доцент кафедри комп'ютерних технологій та економічної кібернетики Навчально-наукового інституту автоматизації, кібернетики та обчислювальної техніки Національного університету водного господарства та природокористування (м. Рівне, Україна)
- **Коваленко Олена Михайлівна** - кандидат педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу профільного навчання Інституту педагогіки НАПН України (Київ, Україна)
- **Ковальчук Анна Сергіївна** - здобувач ступеня доктора філософії (PhD) за спеціальністю 053 Психологія Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
- **Коломось Андрій Володимирович** - кандидат медичних наук, директор «Медсервісгруп» (Київ, Україна)
- **Коляденко Ніна Володимирівна** - доктор медичних наук, доцент, завідувач кафедри медичної психології Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- **Корнієнко Петро Сергійович** - доктор юридичних наук, доцент, адвокат, заступник першого проректора по роботі з колежами, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін Національної академії статистики, обліку та аудиту (Київ, Україна)
- **Кравчук Володимир Миколайович** — доктор юридичних наук, доцент, доцент кафедри конституційного, адміністративного та міжнародного права Волинського національного університету імені Лесі Українки (Луцьк, Україна)
- **Кравчук Людмила Степанівна** - кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна», завідувач кафедрою фізичної терапії, ерготерапії, фізичної культури і спорту Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна» (Хмельницький, Україна)
- **Лігоцький Анатолій Олександрович** — доктор педагогічних наук, професор (Київ, Україна)
- **Лич (Назарук) Оксана Миколаївна** - доктор психологічних наук, доцент, член-кореспондент української академії акмеології, член громадської спілки «Національна психологічна асоціація», доцент кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- **Макаренко Олександр Миколайович** — доктор медичних наук, професор, академік Міжнародної академії освіти та науки, професор кафедри загальної медичної дисципліни Міжрегіональної академії управління персоналом (Київ, Україна)
- **Мальцев Дмитро Валерійович** — кандидат медичних наук, завідувач лабораторії імунології і молекулярної біології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
- **Марушева Олександра Анатоліївна** - доктор наук з державного управління, доцент, завідувач кафедри публічного управління та інформаційного менеджменту ПВНЗ Університет Новітніх Технологій (м. Київ, Україна)
- **Мельник Володимир Степанович** — доктор медичних наук, професор кафедри неврології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, декан медичного факультету №1 (Київ, Україна)
- **Мідельський Сергій Людвигович** – професор, Академік, Президент Регіональної Академії Менеджменту (Казахстан)
- **Міхальський Томаш** — доктор наук, доцент кафедри географії регіонального розвитку Гданського університету (Польща)
- **Миргород-Карпова Валерія Валеріївна** - кандидат юридичних наук, заступник директора з наукової роботи, старший викладач кафедри адміністративного, господарського права та фінансово-економічної безпеки Сумського державного університету (Суми, Україна)
- **Михальчук Василь Миколайович** - доктор медичних наук, професор, Заслужений працівник охорони здоров'я України, завідувач кафедри управління охороною здоров'я та публічного адміністрування Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика (Київ, Україна)
- **Нікульчев Микола Олександрович** – доктор богословських наук, кандидат філософських наук, професор, доцент кафедри історії та права ДВНЗ «Донецький національний технічний університет» (Покровськ, Донецька область, Україна)
- **Помиткін Едуард Олександрович** — доктор психологічних наук, професор, провідний науковий співробітник Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Язюна НАПН України (Київ, Україна)
- **Помиткіна Любов Віталіївна** — доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- **Попель Оксана Василівна** - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української та іноземної філології Одеського національного технологічного університету (Одеса, Україна)
- **Приходькіна Наталія Олександрівна** - доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
- **Прокоф'єва Марина Олександрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри іноземної філології факультету лінгвістики та соціальних комунікацій Національного університету (Київ, Україна)
- **Радзіховська Наталія Станіславівна** — кандидат медичних наук, лікар вищої категорії, завідувач відділенням неврології КНП "Клінічна лікарня №15 Подільського району м. Києва", асистент кафедри неврології НМУ імені О.О. Богомольця (Київ, Україна)
- **Стовбан Микола Петрович** - кандидат медичних наук, доцент кафедри фізіотерапії і пульмонології з курсом професійних хвороб, заступник генерального директора комунального некомерційного підприємства "Івано-Франківська обласна клінічна інфекційна лікарня Івано-Франківської Обласної Ради" (Івано-Франківськ, Україна)
- **Трушкіна Наталія Валеріївна** - кандидат економічних наук, член-кореспондент Академії економічних наук України, дійсний член Центру українсько-європейського наукового співробітництва, старший науковий співробітник відділу проблем регуляторної політики та розвитку підприємництва, Інститут економіки промисловості НАН України (Київ, Україна)
- **Турчинова Ганна Володимирівна** — кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету природничо-географічної освіти та екології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (Київ, Україна)
- **Хохліна Олена Петрівна** — доктор психологічних наук, професор, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)
- **Цимбалюк Руслан Степанович** — кандидат медичних наук, доцент кафедри загальної хірургії № 1 Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, декан медичного факультету №2 (Київ, Україна)
- **Чаусова Тетяна Володимирівна** — кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та особистісного розвитку Навчально-наукового інституту менеджменту та психології ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України (Київ, Україна)
- **Чумак Оксана Володимирівна** - доктор економічних наук, доцент, науковий співробітник відділу статистики і аналітики вищої освіти Державної наукової установи «Інститут освітньої аналітики», (Київ, Україна)
- **Яковичька Лада Савелівна** — доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри авіаційної психології Національного авіаційного університету (Київ, Україна)

*Статті розміщені в авторській редакції. Відповідальність за зміст та орфографію поданих матеріалів несуть автори.*

## ЗМІСТ

### СЕРІЯ «Педагогіка»

<b>Karakurkchi H.V., Shutov A.O., Osaulenko V.M., Aksanov T.S.</b> <i>DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL MILITARY EDUCATION IN INSTITUTIONS OF HIGHER MILITARY EDUCATION</i>	11
<b>Банах В.І.</b> <i>ГОТОВНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДО ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ</i>	23
<b>Березюк О.С., Стинська В.В.</b> <i>ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СУЧАСНОГО ЕТНОКУЛЬТУРНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА (НА ПРИКЛАДІ ПОЛІСЬКОГО ТА ГУЦУЛЬСЬКОГО ЕТНОГРАФІЧНИХ РЕГІОНІВ)</i>	33
<b>Бирко Н.М., Богомол Н.Д., Гречановська О.В., Райтаровська І.В., Прокоф'єва О.А.</b> <i>ПРОФЕСІЙНА ПОВЕДІНКА ПЕДАГОГА В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ</i>	46
<b>Дяків М.В., Дяків О.В.</b> <i>ЕТАПИ НАПИСАННЯ МАГІСТЕРСЬКОЇ РОБОТИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ХУДОЖНІХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</i>	55
<b>Ємельянова Т.В., Ярхо Т.О., Легейда А.В., Легейда Д.В.</b> <i>АДАПТИВНИЙ РЕЗОНАНС ЯК КОНСТРУКТ РОЗШИРЕННЯ КОГНІТИВНОГО ПРОСТОРУ ПАМ'ЯТІ У ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ</i>	66
<b>Желанова В.В.</b> <i>ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ-ФІЛОЛОГІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ: СУТНІСТЬ ТА СТРУКТУРА</i>	79
<b>Жумбей М.М., Савчук Н.І., Філіпенко Л.В.</b> <i>ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ</i>	89

<b>Ільченко А.М., Немеш В.І., Тогачинська О.В.</b> <i>СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ПЕДАГОГІЧНОГО НАПРЯМУ: ІНТЕГРАЦІЯ КЛІПОВОГО МИСЛЕННЯ</i>	100
<b>Казачінер О.С., Бойчук Ю.Д., Галій А.І.</b> <i>МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ЗАСОБІВ АЛЬТЕРНАТИВНОЇ ТА ДОДАТКОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ У ПРАКТИЦІ КАЗКОТЕРАПІЇ</i>	113
<b>Князян М.О., Романюк Д.Х., Телецька Т.В., Весна Т.В.</b> <i>ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ТА МАГІСТРІВ ФІЛОЛОГІЇ НА БАЗІ АУТЕНТИЧНИХ ФРАНКОМОВНИХ ТЕКСТІВ</i>	125
<b>Коберник Г.І.</b> <i>ФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ</i>	136
<b>Левицька Л.Я., Терлецька Л.М., Кузьменко Ю.О.</b> <i>ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДИК ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ</i>	147
<b>Лепшесва М.С.</b> <i>ЗАСОБИ ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ ВИКЛАДАЧА ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ</i>	161
<b>Лихолат О.В.</b> <i>ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНОЛОГІЇ МОДЕЛЮВАННЯ ТА ДИЗАЙНУ ВИРОБІВ З ПРАКТИКУМОМ»</i>	171
<b>Маринченко Є.О., Ситніков О.М., Кучер О.А.</b> <i>ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ОК ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ПРОФІЛЮ З УРАХУВАННЯМ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ У СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОМУ ВИРОБНИЦТВІ</i>	182
<b>Тарангул Л.М.</b> <i>ПЕДАГОГІЧНІ ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЧЕРНІВЕЦЬКІЙ ОБЛАСТІ НА ПРИКЛАДІ ДОСВІДУ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ КРАЇН</i>	191
<b>Ткачук Г.В., Стеценко В.П.</b> <i>ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ STEM-ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ НА ЗАСАДАХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ</i>	213

**Шинкар Т.Ю., Гаращенко Л.В., Лігіченко О.Д.** 226  
*ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ БАКАЛАВРІВ  
ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ*

**Штурба А.О., Подуфалова К.Ю., Кочмар Д.А., Поченюк Я.В.,  
Костенко Н.І.** 235  
*ДИСТАНЦІЙНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ  
МОВИ*

### **СЕРІЯ «Психологія»**

**Vitomski Yu.L., Chernyakova O.V.** 250  
*DIALECTICS OF THE TOPOSITY OF THE LEVEL OF AGGRESSION  
AND LATENT EXTREMISM IN CANDIDATES FOR MILITARY SERVICE  
UNDER CONTRACT*

**Белякова С.М., Ореховська А.В.** 259  
*ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ ПІДЛІТКІВ  
В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ*

**Бочелюк В.Й., Панов М.С., Сербін Ю.В.** 270  
*МЕДИКО-ПСИХОЛОГІЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ  
З ПОСТТРАВМАТИЧНИМИ СТРЕСОВИМИ РОЗЛАДАМИ*

**Булгакова О.Ю., Волошенко І.С.** 281  
*ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ КОГНІТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ  
СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ*

**Вовк А.І.** 291  
*ВПЛИВ ХАРАКТЕРУ ОСОБИСТОСТІ НА ЇЇ ЗДАТНІСТЬ БУДУВАТИ  
ГАРМОНІЙНІ СІМЕЙНІ СТОСУНКИ*

**Демчина О.М.** 304  
*ПРОГРАМА ТРЕНІНГУ РОЗВИТКУ ГЕНДЕРНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ*

**Жигайло Н.І., Коструба Н.С.** 314  
*ЗАЛУЧЕНІСТЬ СЛУЖБИ ВІЙСЬКОВОГО КАПЕЛАНСТВА ДО ЗАХОДІВ  
ЗІ ЗБЕРЕЖЕННЯ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ*

**Кіресва О.С., Махлай О.М.** 328  
*ПСИХОЛОГІЧНА АДАПТАЦІЯ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ ДЕРЖАВНОЇ  
ПРИКОРДОННОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ З УРАХУВАННЯМ  
ГЕНДЕРНОГО АСПЕКТУ*

<b>Колесніченко Л.А.</b> <i>КЛАСИФІКАЦІЯ НЕУСВІДОМЛЕНИХ ЯВИЩ: МЕЖІ ПІЗНАННЯ</i>	340
<b>Коляда Н.В., Малус С.О.</b> <i>ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ПРОКРАСТИНАЦІЇ У СТУДЕНТІВ З РІЗНИМИ ВИДАМИ КОПІНГ-ПОВЕДІНКИ</i>	353
<b>Кулакова Л.М.</b> <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕРНЕТ-АДИКЦІЇ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ</i>	365
<b>Львовочкіна А.М.</b> <i>ОРГАНІЗАЦІЯ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ БІЖЕНЦЯМ І ПЕРЕСЕЛЕНЦЯМ</i>	379
<b>Олександренко К.В., Кобець О.В.</b> <i>ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СУБ'ЄКТУ МІЖОСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ДОРΟΣЛОМУ ВІЦІ</i>	391
<b>Помиткіна Л.В., Ковтун О.В., Ладогубець Н.В., Кокарєва А.М.</b> <i>АНАЛІЗ МЕТОДИЧНИХ РЕСУРСІВ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ В ПЕРІОД ПОСТПАНДЕМІЇ</i>	405
<b>Романова О.О., Мудрик О.В.</b> <i>АКТУАЛЬНІ МЕТОДИ ВИКОРИСТАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ЗВО</i>	416
<b>Сергєєва Г.А.</b> <i>ЦИФРОВЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ ОНЛАЙН ТА ОФФЛАЙН</i>	427
<b>Созонюк О.С.</b> <i>ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОКОРЕКЦІЙНОГО ТА ЛОГОПЕДИЧНОГО ВПЛИВУ НА РОЗВИТОК ЛЕКСИКИ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ СПЕКТРУ АУТИЗМУ</i>	437
<b>Фарафонова І.А.</b> <i>МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ СИСТЕМИ АРТТЕРАПІЇ ЯК ПОЗИТИВНІ РЕСУРСИ ДЛЯ ДОСЛІДЖЕННЯ І КОРЕКЦІЇ СВІДОМОСТІ І ПОВЕДІНКИ ЛЮДИНИ</i>	448



**Хараджи М.В., Пуха К.В.** 460  
*ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПІДЛІТКІВ, ЯКІ ПЕРЕБУВАЮТЬ У КОНФЛІКТІ З ЗАКОНОМ*

### **СЕРІЯ «Медицина»**

**Волянський П.Б., Долгий М.Л., Дрозденко Н.В., Кушнір В.А.,  
Макаренко А.М., Стрюк М.П.** 471  
*ЗМЕНШЕННЯ РИЗИКУ УРАЖЕННЯ НАСЕЛЕННЯ УКРАЇНИ У РАЗІ  
МОЖЛИВОГО РАДІАЦІЙНОГО ЗАБРУДНЕННЯ ТЕРИТОРІЙ*

**Москалюк В.М., Капушак Ж.В., Стравський Я.С.** 488  
*ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ЛПОСОМАЛЬНИХ ЕМУЛЬСІЙ  
У МЕДИЦИНІ*

УДК 378.091.33-027.22:794]:[373.2.091:004]:005.336.2

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-12\(17\)-226-234](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-12(17)-226-234)

**Шинкар Тетяна Юріївна** кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти, Факультет педагогічної освіти, Київський університет імені Бориса Грінченка, вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, м. Київ, 04053, тел.: (044) 272-19-02, <https://orcid.org/0000-0002-5656-2032>

**Гаращенко Лариса Василівна** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти, Факультет педагогічної освіти, Київський університет імені Бориса Грінченка, вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, м. Київ, 04053, тел.: (044) 272-19-02, <https://orcid.org/0000-0001-5004-6136>

**Літіченко Олена Дмитрівна** кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти, Факультет педагогічної освіти, Київський університет імені Бориса Грінченка, вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, м. Київ, 04053, тел.: (044) 272-19-02, <https://orcid.org/0000-0002-7004-3837>

## **ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ БАКАЛАВРІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ВЗАЄМОДІЇ**

**Анотація.** У статті розглянуто питання фахової підготовки майбутніх вихователів закладу дошкільної освіти на прикладі освітнього компоненту «Практикум з ігрової діяльності» освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Висвітлено механізми формування професійної компетентності бакалаврів дошкільної освіти в умовах дистанційної взаємодії. Проаналізовано наукові дослідження з питання ігрової діяльності дітей дошкільного віку та проблеми застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі закладу вищої освіти. Представлено місце освітнього компоненту «Практикум з ігрової діяльності» в системі електронного навчання Київського університету імені Бориса Грінченка. Розкрито структуру електронного навчального курсу, логіку побудови тематичного плану вивчення дисципліни. Запропоновано сервіси та ресурси, що стають дієвими під час дистанційної взаємодії учасників освітнього процесу, а саме: під час лекційних занять (Google Meet, Google Chat, Google Hangouts, Google Classroom, Webex, Zoom, Lucidspark, Agile, Canva, Mentimeter, Kahoot, Piktochart); під час семаніпрських занять (Hangouts, Zoom, Easel.ly, Padlet, Piktochart, AnswerGarden, Slides, Prezi, Learningapps, Socrative); практичних занять (Microsoft Teams, Miro, Whiteboard, Agile Workflows, Class Dojo, Mural, GoAnimate, GIFAnimate,

Classtools, Learningapps, Triventy, Yumpu, Emaze, Genially, Flippity, Wordwall, Kahoot). Зазначено, що дієвим інструментом під час дистанційної взаємодії є використання інформаційно-комунікативних технологій, що допомагають та зацікавлюють студентів у вивченні теоретичного матеріалу, спрощують процес підготовки студентів до семінарських та практичних занять. Використання запропонованих сервісів та ресурсів дозволить організувати інтерактивні, цікаві заняття та сприятимуть активній взаємодії зі студентами навіть дистанційно.

**Ключові слова:** дистанційна взаємодія, фахова компетентність, ігрова діяльність, інформаційно-комунікативні технології, методи, форми.

**Shynkar Tetiana Shynkar PhD** (Pedagogy), senior lecturer of the Department of Faculty of Pedagogical Education, Kyiv Borys Grinchenko University, Bulvarno-Kudriavska St., 18/2, Kyiv, 04053, tel.: (044) 272-19-02, <https://orcid.org/0000-0002-5656-2032>

**Harashchenko Larisa Vasylivna** Docent of the chair of Preschool Education of Faculty of Pedagogical Education, Kyiv Borys Grinchenko University, Bulvarno-Kudriavska St., 18/2, Kyiv, 04053, tel.: (044) 272-19-02, <https://orcid.org/0000-0001-5004-6136>

**Litichenko Olena Dmitrivna PhD** (Pedagogy), senior lecturer of the Department of Faculty of Pedagogical Education, Kyiv Borys Grinchenko University, Bulvarno-Kudriavska St., 18/2, Kyiv, 04053, tel.: (044) 272-19-02, <https://orcid.org/0000-0002-7004-3837>

## **FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF BACHELOR OF PRESCHOOL EDUCATION IN CONDITIONS OF DISTANCE INTERACTION**

**Abstract.** The article examines the issue of professional training of future educators of a preschool educational institution using the example of the educational component «Play Workshop» of the educational and professional program 012.00.01 Preschool education of the first (bachelor's) level of higher education. The mechanisms of formation of professional competence of a bachelor of preschool education in conditions of remote interaction are highlighted. Scientific studies on the issue of play activities of preschool children and the problem of using information and communication technologies in the educational process of a higher educational institution have been analyzed. The place of the educational component «Practicum on gaming activities» in the e-learning system of Borys Grinchenko Kyiv University is presented. The structure of the electronic educational course and the logic of building the thematic plan of studying the discipline are revealed.

Services and resources are offered that become effective during remote interaction of participants in the educational process, namely: during lectures (Google Meet, Google Chat, Google Hangouts, Google Classroom, Webex, Zoom, Lucidspark, Agile, Canva, Mentimeter, Kahoot, Piktochart); during seminar classes (Hangouts, Zoom, Easel.ly, Padlet, Piktochart, AnswerGarden, Slides, Prezi, Learningapps, Socrative); practical classes (Microsoft Teams, Miro, Whiteboard, Agile Workflows, Class Dojo, Mural, GoAnimate, GIFAnimate, Classtools, Learningapps, Triventy, Yumpu, Emaze, Genially, Flippity, Wordwall, Kahoot). It is noted that an effective tool during remote interaction is the use of information and communication technologies, which help and interest students in studying theoretical material, simplify the process of preparing students for seminar and practical classes. The use of the proposed services and resources will allow you to organize interactive, interesting classes and promote active interaction with students, even remotely.

**Keywords:** remote interaction, professional competence, game activity, information and communication technologies, methods, forms.

**Постановка проблеми.** Досвід організації освітнього процесу у дистанційній формі, отриманий під час пандемії COVID-19, допоміг адаптуватися закладам вищої освіти до нових реалій – введення воєнного стану в Україні. Період динамічної цифрової трансформації, доступність використання цифрових технологій і засобів дозволяють фахівцям відкривати нові шляхи розвитку дистанційного навчання. Проте, виконання завдань у форматі онлайн, підсумковий контроль у вигляді онлайн-тесту, прогнозовано може призвести до труднощів студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта під час безпосереднього взаємодії з дітьми. Відповідно до освітньо-професійної програми 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для студентів Київського університету імені Бориса Грінченка у випускника має сформуватися ряд професійних компетентностей серед яких – здатність до супроводу ігрової діяльності дітей раннього та дошкільного віку. Зазначена компетентність формується, насамперед, під час вивчення освітнього компоненту «Практикум з ігрової діяльності», а також інтегрується у вивченні фахових методик. Тому актуальним є виклики підготовки студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта до організації ігрової (провідної) діяльності дітей дошкільного віку в умовах дистанційної взаємодії.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Питання ігрової діяльності дітей дошкільного віку у своїх працях розглядають чимало дослідників. Гра як психологічний механізм своєрідної діяльності дитини розглядається у працях фундаторів психології – Л. Виготського, О. Запорожця, О. Леонтєва, Д. Ельконіна та ін. та є підґрунтям для сучасних праць щодо ігрової діяльності дітей. Теоретичні основи та практичні аспекти супроводу ігрової діяльності дітей дошкільного віку представлено у працях О. Безсонової, Г. Беленької,

Н. Гавриш, Н. Кудикіної, Т. Поніманської, Т. Піроженко, К. Карасьової, О. Корнєєвої, К. Крутій, О. Стаєнної та ін.

Психолого-педагогічні аспекти використання інформаційних технологій в освітньому процесі розглядаються у дослідженнях науковців: В. Бикова, О. Буйницької, С. Василенко, Л. Варченко-Троценко, А. Гуржій, В. Лапінського, Н. Морзе, О. Спіріна та ін. *Науковці С. Василенко та Н. Морзе вивчали поширені інноваційні технології, ІКТ, кращі педагогічні практики, здійснюючи порівняння з університетами ЄС [1]. О. Буйницька та С. Василенко розробили корпоративний стандарт цифрової компетентності викладача університету та деталізували навички викладачів відповідно до рівнів цифрової компетентності та сфер її застосування [2]. Група дослідників Київського університету імені Бориса Грінченка здійснили дослідження щодо використання цифрових технологій для формувального оцінювання [3]. О. Торубара та Є. Клейно класифікували проблеми використання ІКТ у вищій освіті [4]. М. М'ястковська, І. Кобилянська та Н. Васаженко здійснили аналіз недоліків використання інформаційно-комунікаційних технологій у закладах вищої освіти [5].*

*Систематично проводяться науково-практичні конференції на різних рівнях щодо впровадження електронного навчання та дистанційного навчання у закладах вищої освіти. Зокрема, CEUR. Workshop Proceedings та ICTERI: International Conference on ICT in Research, Education and Industrial Applications, дає можливість науковцям та практикам знайомитися з якісними напрацюваннями, новинками в сфері ІКТ та використовувати їх у професійній діяльності [6, 7].*

**Мети статті** – висвітлення основних механізмів формування професійної компетентності бакалаврів дошкільної освіти в умовах дистанційної взаємодії на прикладі освітнього компоненту «Практикум з ігрової діяльності».

**Виклад основного матеріалу.** У освітньо-професійній програмі 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для студентів Київського університету імені Бориса Грінченка [8] передбачено вивчення освітнього компоненту «Практикум з ігрової діяльності». Кількість годин на вивчення компоненту становить 180 годин (6 кредитів). Відповідно до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми освітній компонент студенти вивчають впродовж 7 – 8 семестру. Форма підсумкового контролю – залік.

Мета курсу «Практикум з ігрової діяльності» полягає у формуванні професійної компетентності майбутніх фахівців в галузі дошкільної освіти, що ґрунтується на вивченні теоретико-методичних основ ігрової діяльності дітей дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї.

Основні завдання курсу:

- формування у студентів умінь розвитку в дітей раннього і

дошкільного віку базових якостей особистості в ігровій діяльності;

- формування знань про особливості організації ігрової діяльності дітей раннього і дошкільного віку;

- формування умінь здійснювати педагогічний супровід ігрової діяльності дітей дошкільного віку, використовуючи педагогічні методи і прийоми.

Завдання навчальної дисципліни передбачають формування наступних компетентностей:

Інтегральна компетентність – здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосовування загальних психологопедагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов;

КЗ-5. Здатність забезпечувати якість виконуваних робіт: планувати, складати прогнози та передбачати наслідки власної професійної та інноваційної діяльності;

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага);

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки;

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

У Київському університеті імені Бориса Грінченка кожен здобувач має персональний кабінет студента. У системі електронного навчання розроблений електронний навчальний курс (ЕНК) з дисципліни «Практикум з ігрової діяльності» на платформі Moodle. Наявний мобільний додаток до системи дає змогу опрацювати та виконувати завдання в режимі офлайн. Організуються онлайн-заняття за допомогою сервісів Google Meet (корпоративний), Google Chat, Google Hangouts, Google Classroom, Webex (корпоративний), Zoom. Для зручності користування та вивчення дисципліни в інформаційному блоці ЕНК розміщено робочу навчальну програму, критерії оцінювання до кожного ресурсу, карту курсу, глосарій, рекомендовані джерела, в тому числі, інтернет-ресурси.

Тематичний план освітнього компоненту передбачає вивчення п'яти змістових модулів: теоретичні основи організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку; гра в контексті сьогодення; передумови організації ігрової діяльності дітей дошкільного віку; гра як інструмент та механізм освітньої діяльності в системі дошкільної освіти; особливості організації різних видів ігор дітей дошкільного віку.

В ЕНК до кожної лекції подано теоретичний матеріал, узагальнена візуалізована презентація та перелік додаткових матеріалів. З цими матеріалами студент може ознайомитись самостійно, в разі відсутності, та отримати індивідуальну консультацію, за потреби, користуючись ресурсом «Форум» в ЕНК або корпоративною поштою. Дієвим є використання таких сервісів та ресурсів: Lucidspark (віртуальна дошка, де можна створювати завдання, проєкти, розробляти спільні плани та дискутувати), Agile (ресурс для планування вивчення матеріалу); Canva, Mentimeter, Kahoot, Piktochart (створення презентацій, демонстрація лекцій, опитування, вбудовані шаблони та анімація для урізноманітнення теоретичного матеріалу).

Зміст семінарських та практичних занять, рекомендована література, з активними гіпер-покликаннями, методичні рекомендації до виконання робіт та критерії оцінювання розміщено у відповідних ресурсах ЕНК. Семінарські заняття проводяться за допомогою таких сервісів та ресурсів як: Hangouts, Zoom, Easel.ly, Padlet, Piktochart, AnswerGarden, Slides, Prezi, Learningapps, Socrative та ін. Дані сервіси доповнюють роботу в ЕНК, допомагають та зацікавлюють студентів у вивченні теоретичного матеріалу, спрощують процес підготовки студентів до занять.

Під час семінарських занять студенти засвоюють методологічні основи теорії ігрової діяльності дітей; структуру ігрової діяльності дітей дошкільного віку та етапи її розвитку; класифікацію ігор дітей дошкільного віку; програмові вимоги до педагогічного супроводу ігрової діяльності дітей дошкільного віку; особливості діагностики, планування та супроводу ігрової діяльності дітей. За допомогою інтерактивних прийомів та методів навчання («Мікрофон», «Світове кафе», «Діалог Сократа», «Дебати», «Акваріум», «Мозковий штурм», «Шість пар взуття», «Вернісаж», «Займи позицію») усі студенти беруть активну участь у заняттях.

Відповідно до Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та The LEGO Foundation щодо співпраці у сфері освіти та науки [9] в освітній компонент інтегровано спецкурс «Усебічний розвиток дитини через гру», який відображено у двох змістових модулях: «Гра в контексті сьогодення»; «Гра як інструмент та механізм освітньої діяльності в системі дошкільної освіти» (60 год.). Метою спецкурсу є формування готовності майбутніх педагогів до впровадження гри як наскрізного підходу у взаємодії з дітьми дошкільного віку та забезпечення всебічного розвитку дітей і наступності між дошкільною та початковою освітою в умовах запровадження Державного стандарту дошкільної освіти та Концепції Нової української школи. У вивченні модулів передбачені лише практичні заняття у формі тренінгів, що організовуються за допомогою сервісів Google Meet (корпоративний), Webex (корпоративний). А також дієвим є використання сервісів та ресурсів: Microsoft Teams, Miro (використовується для командної роботи, наявний чат та файлообмінник); Whiteboard (для візуалізації ідей);

Agile Workflows (спрощення планування, чіткість визначення дедлайнів в проєктах); Class Dojo (зручний інструмент для оцінювання студентів в реальному часі); Mural (дозволяє візуалізувати спільну роботу у вигляді схем, під час роботи удосконалюється вміння приймати спільне рішення, реалізації спільних ідей). Дані сервіси та ресурси не потребують «надможливостей» користувача ПК і можуть поєднуватися у роботі з платформами Google Meet, Webex, Zoom.

Відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти [10] ігри дітей дошкільного віку поділяються на дві групи: ігри, організовані дорослим; самодіяльні вільні ігри дитини. Впродовж останніх двох змістових модулів освітнього компоненту «Практикум з ігрової діяльності» студенти вчаться розробляти алгоритми різних видів ігор, взаємодіяти з дітьми під час гри, використовувати опосередковані методи та прийоми підтримки та супроводу дитячої гри. Виконують командні проєкти – «Play book», «Play day» «День без іграшок», «Ігрові гостини» тощо. Навчаються створювати контент для дистанційних ігор використовуючи ресурси та сервіси: GoAnimate, GIFAnimate, Classtools, Learningapps, Triventy, Yumpu, Emaze, Genially, Flippity, Wordwall, Kahoot та ін.

Більшість модульних контрольних робіт у формі практико-орієнтованих запитань, що потребують ґрунтовних знань з методики організації супроводу ігрової діяльності дітей раннього та дошкільного віку. До прикладу: «Вихователька бачила в сусідньому закладі дошкільної освіти, як діти цікаво гралися в рибалок. Для того, щоб перенести цю гру в свою групу, вона сама зробила рибальські приналежності і запропонувала дітям тему гри. Гра не вийшла, виховательці весь час доводилося підказувати дітям, що робити далі. Поясніть, чому не вийшла гра? Як зробити, щоб у грі всі діти були активними, могли виконувати і головні, і другорядні ролі? Запропонуйте алгоритм роботи для підготовки до запропонованої гри»; «Сплануйте підготовчий етап освітньої взаємодії (форми, методи, прийоми) вихователя з дітьми з метою збагачення ігрового досвіду для організації сюжетно-рольової гри «Театр» для дітей старшої групи. Обов'язково передбачте освітню взаємодію вихователя з дітьми щодо ознайомлення з театральними професіями та сплануйте художньо-продуктивну діяльність з метою створення декорацій, костюмів та афіши» тощо.

Окремі модульні контрольні роботи передбачені у вигляді тестів. Тест передбачає 25 питань різного рівня складності. Передбачено типи питань – багатоваріантне, відповідь так або ні, на відповідність, що передбачають коротку відповідь, перетягування маркерів, перетягування на картинку. Самостійна робота передбачає створення Play-портфолію на платформі Blogger, Wix або GoogleSites.

**Висновки.** Вимогою часу є здійснення освітнього процесу закладами вищої освіти у змішаній та дистанційній формах. У випускника має



сформуватися ряд професійних компетентностей. Тому актуальним є виклики підготовки студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта в умовах дистанційної взаємодії. Дієвим інструментом під час дистанційної освіти є використання інформаційно-комунікативних технологій, що допомагають та зацікавлюють студентів у вивченні теоретичного матеріалу, спрощують процес підготовки студентів до семінарських та практичних занять. Використання запропонованих сервісів та ресурсів дозволить організувати інтерактивні, цікаві заняття та сприятимуть активній взаємодії із студентами навіть дистанційно. Перспективами подальших досліджень вбачаємо у вивченні можливостей використання ІКТ у здійсненні освітнього процесу для майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в умовах змішаного та дистанційного навчання

### **Література:**

1. Морзе Н.В., Василенко С.В. Звіт 1. Інноваційне навчання та найкращі практики: українські університети. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету: спецвипуск «Педагогічна вища освіта України: аналіз і дослідження»*. 2020. С. 1–68. URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/337>
2. Буйницька О., Василенко С. Корпоративний стандарт цифрової компетентності викладача університету. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*. 2022. № 12. С. 1–20. URL: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.121>
3. Морзе Н.В., Вембер В.П., Бойко М.А. Використання цифрових технологій для формувального оцінювання. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*, 2019. С. 202–214.
4. Торубара О.М., Клейно Є.О. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у професійній і технічній освіті. *Наукові записки. Серія: педагогіка*. 2016. № 2. Р. 56–62.
5. Мясковська М., Кобилянська І., Васаженко Н. Аналіз недоліків використання інформаційно-комунікаційних технологій у закладах вищої освіти. *Педагогіка безпеки*. 2020. № 4(2). С.173–179. URL: <https://doi.org/10.31649/2524-1079-2019-4-2-173-179>
6. Bielienska, A., Polovina, O., Kondratets, I., Shynkar, T. & Brovko, K. The Use of ICT for Training Future Teachers: An Example of the Course on «Art Education of Preschool Children. *ICTERI 2021 ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer*. 2021. Vol-XX. P. 361–370.
7. Iatsyshyn Anna V., Kovach V.O., Lyubchak V.O., Zuban Y.O., Piven A.G., Sokolyuk O.M., et al. Application of augmented reality technologies for education projects preparation. *CEUR Workshop Proceedings*. 2020. Vol. 2643. P. 134–160. URL: <http://ceur-ws.org/Vol2643/paper07.pdf>.
8. Освітньо-професійна програма 012.00.01 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для студентів Київського університету імені Бориса Грінченка. URL: [https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/pi/OPP\\_bak\\_DO\\_012.00.01.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/pi/OPP_bak_DO_012.00.01.pdf)
9. Меморандум між МОН і Lego Foundation щодо співпраці у сфері освіти та науки. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/memorandum-mizh-mon-i-lego-foundation-shodo-spivpraci-u-sferi-osviti-ta-nauki>
10. Державний стандарт дошкільної освіти (нова редакція). 2021. URL: <https://ezavdnz.mcfr.ua/book?bid=37876>

### **References:**

1. Morse, N.V. & Vasylenko, S.V. (2020) Zvit 1. Innovatsiine navchannia ta naikrashchi praktyky: ukraïnski universytety [Report 1. Innovative learning and best practices: Ukrainian universities]. *Vidkryte osvithnie e-seredovyshche suchasnoho universytetu: spetsvypusk «Pedagogichna*

*vyshcha osvita Ukrainy: analiz i doslidzhennia» - Open educational e-environment of a modern university: special issue «Pedagogical higher education of Ukraine: analysis and research», 1–68. URL: <https://openedu.kubg.edu.ua/journal/index.php/openedu/article/view/337> [in Ukrainian]*

2. Buinytska, O. & Vasylenko, S. (2022) Korporatyvnyi standart tsyfrovoy kompetentnosti vykladacha universytetu [Corporate standard of digital competence of a university teacher]. *Vidkryte osvितnie e-seredovyshche suchasnoho universytetu - Open educational e-environment of a modern university*, 12, 1-20. URL: <https://doi.org/10.28925/2414-0325.2022.121> [in Ukrainian]

3. Morze, N.V., Vember, V.P. & Boiko, M.A. (2019) Vykorystannia tsyfrovyykh tekhnolohii dlia formuvalnoho otsiniuvannia [Using digital technologies for formative assessment]. *Vidkryte osvितnie e-seredovyshche suchasnoho universytetu - Open educational e-environment of a modern university*, 202-214. [in Ukrainian].

4. Torubara, O. M. & Kleino, Ye.O. (2016) Zastosuvannia informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii u profesiinii i tekhnichnii osviti [Application of information and communication technologies in professional and technical education]. *Naukovi zapysky. Serii: pedahohika - Proceedings. Series: pedagogy*, 2, 56-62. [in Ukrainian]

5. Miastkovska, M., Kobylanska, I. & Vasazhenko, N. (2020) Analiz nedolikh vykorystannia informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii u zakladakh vyshchoi osvity [Analysis of the shortcomings of the use of information and communication technologies in institutions of higher education]. *Pedahohika bezpeky - Security pedagogy*, 4(2), 173–179. URL: <https://doi.org/10.31649/2524-1079-2019-4-2-173-179> [in Ukrainian]

6. Bielienska, A., Polovina, O., Kondratets, I., Shynkar, T. & Brovko, K. (2021) The Use of ICT for Training Future Teachers: An Example of the Course on «Art Education of Preschool Children. *ICTERI 2021 ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer*. (Vols. – XX), 361-370. [in English]

7. Iatsyshyn, A.V., Kovach, V.O., Lyubchak, V.O., Zuban, Y.O., Piven, A.G., Sokolyuk, O.M. et al. (2020) Application of augmented reality technologies for education projects preparation. *CEUR Workshop Proceedings*. (Vols. 2643), 134-160. URL: <http://ceur-ws.org/Vol2643/paper07.pdf> [in English]

8. Osvitno-profesiina prohrama 012.00.01 Doshkilna osvita pershoho (bakalavrskoho) rivnia vyshchoi osvity dlia studentiv Kyivskoho universytetu imeni Borysa Hrinchenka [Educational and professional program 012.00.01 Preschool education of the first (bachelor) level of higher education for students of Boris Hrinchenko Kyiv University] (n.d.). Retrieved from [https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/pi/OPP\\_bak\\_DO\\_012.00.01.pdf](https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/vstupnikam/pi/OPP_bak_DO_012.00.01.pdf) [in Ukrainian]

9. Memorandum mizh MON i Lego Foundation shchodo spivpratsi u sferi osvity ta nauky [Memorandum between the Ministry of Education and Culture and the Lego Foundation on cooperation in the field of education and science] (n.d.). Retrieved from <https://mon.gov.ua/ua/news/memorandum-mizh-mon-i-lego-foundation-shchodo-spivpraci-u-sferi-osviti-ta-nauki>

10. Derzhavnyi standart doshkilnoi osvity (nova redaktsiia) (2021)[ State standard of preschool education (new edition)] (n.d.). Retrieved from <https://ezavdnz.mcfr.ua/book?bid=37876> [in Ukrainian]

**Журнал**

**«Перспективи та інновації науки»**

**(Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)**

**Випуск № 12(17) 2022**

Формат 60x90/8. Папір офсетний.  
Гарнітура Times New Roman.  
Ум. друк. арк. 8,2.

Видавець:

Громадська наукова організація «Всеукраїнська асамблея докторів наук з державного управління»  
Свідоцтво серія ДК №4957 від 18.08.2015 р., Андріївський узвіз, буд.11, оф 68, м. Київ, 04070.

Підготовлено рекламним агентством  
«GoToPrint» Адреса, Україна, Київська обл.,  
м. Київ, вул. Льва Толстого, 63  
e-mail: gotoprint@gmail.com