

**Київський університет імені Бориса Грінченка**

Факультет романо-германської філології  
Кафедра романської філології  
та порівняльно-типологічного мовознавства

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи



Олексій ЖИЛЬЦОВ

2022 року

## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **«ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА (ІСПАНСЬКА МОВА)»**

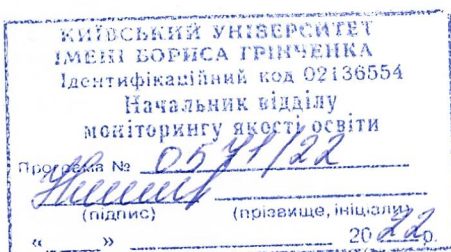
для студентів 2 курсу

спеціальності  
освітнього рівня  
спеціалізації:

**035 Філологія**  
**першого (бакалаврського)**  
**035.051 Романські мови та літератури (переклад**  
**включно) – перша іспанська**

освітньої програми:

**035.051.01 Мова і література (іспанська)**



**Київ – 2022**

**Розробник:**


Корнієнко С.П. – старший викладач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства.

**Викладач:**

Корнієнко С.П. – старший викладач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства.

Протокол від «31» серпня 2021 року № 1

Завідувач кафедри романської філології та порівняльно-типологічного мовознавства  Русудан МАХАЧАШВІЛІ

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми «Мова та література (іспанська)

01 . 09 .2021 р.

Гарант освітньої програми



Юлія ПІДПРИГОРА

Робочу програму перевірено


01 . 09 .2021 р.

Заступник директора Інституту філології



Людмила ЗАЯЦЬ

**Пролонговано:**

на 2022/2023 н.р.  (Ю.П. Підпригора), « 01 » 09 2022р., протокол № 1  
на 2023/2024 н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023р., протокол № \_\_\_\_\_  
на 2024/2025 н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024р., протокол № \_\_\_\_\_

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання
	денна
Вид дисципліни	обов'язкова
Мова викладання навчання та оцінювання	іспанська, українська
Загальний обсяг кредитів / годин	3 / 90
Курс	2
Семестр	3
Кількість змістових модулів з розподілом:	3
Обсяг кредитів	3
Обсяг годин, в тому числі:	90
Аудиторні	54
Модульний контроль	6
Семестровий контроль	-
Самостійна робота	30
Форма семестрового контролю	<b>екзамен</b>

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою даної навчальної дисципліни є вміння студента опанувати необхідний обсяг з практичної граматики відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики та алгоритму вивчення навчального матеріалу даної дисципліни.

Комплексний метод вивчення іноземної мови передбачає поряд з опануванням необхідного мінімуму лексичних одиниць одночасне засвоєння морфологічної і синтаксичної структури даної мови.

У процесі викладання граматичних тем звертається увага на труднощі їх засвоєння і на причини, які породжують типові граматичні помилки. В першу чергу це стосується міжмовної граматичної інтерференції. Особливий акцент ставиться на ті випадки, коли є розходження у рідній та основній іноземній мовах у плані вираження змісту і граматичних значень. В процесі вивчення дисципліни реалізуються такі цілі, як формування у студентів практичних навичок дотримання всіх граматичних норм та правил при спілкуванні мовою всіма видами мовленнєвої діяльності, формування у студентів захоплення іспанською мовою, викликати їх стійку зацікавленість предметом граматики іспанської мови та бажання постійно поглиблювати та удосконалювати свої знання з предмету, озброїти студентів знаннями з граматики іспанської мови, формувати у студентів професійну компетенцію шляхом поглиблення та удосконалення їх знань, умінь та навичок в сфері граматики іспанської мови.

Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати студент відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни, необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Основними завданнями вивчення дисципліни є **формування таких загальних компетентностей:**

- ЗК 5 - здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями;
- ЗК 6 - здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних

джерел;

- ЗК 7 - уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- ЗК8 - здатність працювати в команді та автономно;
- ЗК9 - здатність спілкуватися іноземною мовою;
- ЗК11 - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Також, таких **фахових компетентностей**:

- ФК 2 - здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні;
- ФК 6 - здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати іспанську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя;
- ФК 8 - здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань;
- ФК 11 - здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення;
- ФК 12 - здатність до організації ділової комунікації;
- ФК 13 - лексико-граматична компетентність передбачає: володіння лексичними, граматичними, орфографічними мовними знаннями і навичками; знання семантики, словотворчої й синтаксичної структури, функції в реченні й тексті, лексичної полісемії, антонімії, особливостей фразеології для структурної організації тексту та вираження комунікативної інтенції;
- ФК 14 - мовленнєво-фонетична компетенція передбачає: знання про звуки мови і закономірності їх поєднання; про фонетичні процеси (наголос, інтонацію, чергування звуків) знання фонетичної транскрипції та сформованість фонематичних

навичок мовлення (рецептивних і репродуктивних); уміння сприймати на слух різножанрові та різнопредметні автентичні тексти;

ФК 15 - інтеракційна компетентність передбачає: уміння вести діалог, побудований на реальній або симульованій ситуації та вільно вести розмову з носіями мови; здатність викладати свою думку відповідно до певних типів тексту з дотриманням параметрів комунікативно-стилістичної доцільності та мовної правильності.

### **Організація навчальної діяльності в Центрі прикладних комунікативних технологій.**

Основною метою організації навчальної діяльності в Центрі компетентностей є високий рівень граматичної мовної компетентності: вміння володіти граматичними мовними знаннями і навичками, знати граматичні категорії, форми і функції слів, володіти відповідними граматичними структурами. Виходячи з того, що теоретичні знання, накопичені поза контекстом дії, не можуть бути такими, що мобілізуються, і мобілізованими у вирішенні професійних завдань, робота студентів у Центрі спрямована на поєднання використання теоретичного та практичного матеріалу з практичної граматики на практичних заняттях.

Задля ефективної реалізації зазначеної мети підготовка студентів має характер тренування. Студентам пропонуються вправи для самостійного опрацювання, використовувати аудіо та відеоматеріали, що допомагають оцінити на практиці володіння термінологічними, лексичними, синтаксичними та морфологічними нормами іспанської мови та вміння її застосовувати у процесі різних видів перекладу. Така сукупність компетенцій необхідна студенту для здійснення мовного посередництва як в усній, так і в письмовій формі. Викладач університету виконує роль «тренера», який спостерігає, намічає шляхи, спрямовує ментальні процеси майбутнього фахівця. Його функції спрямовані на підтримку й організацію роботи з самоаналізу, вони

дають можливість допомагати студентам інтерпретувати свої практичні та теоретичні знання й, таким чином, вибудовувати специфічні навички та компетенції, зважаючи на особистий досвід кожного з них.

На заняттях у Центрі студенти поступово оволодівають такими професійно-методичними вміннями: здійснювати комунікативно-навчальну функцію, яка охоплює інформаційний, мотиваційно-стимулюючий і контрольно-коригуючий компоненти, тобто вміло застосовувати різноманітні методи, форми, прийоми навчання та сучасні технічні засоби навчання в різних умовах для формування іншомовної комунікативної компетенції; здійснювати розвивальну функцію, а саме накреслювати шляхи формування та розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості фахівця, його пізнавальних і розумових сил на матеріалі іноземної мови для як навчального предмета; вирішувати завдання морального, культурно-естетичного, гуманістичного виховання студента засобами іноземної мови.; здійснювати гностичну функцію, аналізувати навчальний матеріал, виділяти в ньому об'єкти навчання, прогнозувати труднощі з його засвоєння з урахуванням рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції студентів; об'єктивно оцінювати зміст, вивчати та узагальнювати досвід навчання іноземних мов, здійснювати конструктивно-планувальну функцію, планувати навчально-комунікативну діяльність на заняттях, в тому числі і в інтересах індивідуалізації та диференціації навчання, що сприяє досягненню бажаного результату.

### 3. ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

- ПРН 3 - організувати процес свого навчання й самоосвіти;
- ПРН 5 - співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо;
- ПРН 7 - розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів;
- ПРН 8 - знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію іспанської мови і літератури, вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності;
- ПРН 9 - характеризувати діалектні та соціальні різновиди іспанської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію;
- ПРН 10 - знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності;
- ПРН 12 - аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють;
- ПРН 16 - знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності;
- ПРН 17 - збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання;
- ПРН 18 - мати навички управління комплексними діями або проєктами у розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах;
- ПРН 20 - володіти мовою фаху на рівні B2-C1 для вільного письмового й усного перекладу, здійснення професійної комунікації і



міжособистісного спілкування та якісного професійного використання;

- ПРН 21 - перенести знання та вміння у перекладацьку практику з використанням новітніх перекладознавчих теорій та їх інтерпретацій; володіти практичними навичками моделювання процесу перекладу; організувати процес перекладу;
- ПРН 22 - застосовувати теорії і володіти практичними навичками проектування, конструювання, моделювання освітнього процесу закладу загальної середньої освіти, складати різні види планів для організації процесу навчання іспанською мовою, враховувати психолого-педагогічні основи навчального процесу у закладах та специфіку професійної педагогічної діяльності.

#### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:				Модульний контроль	Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні		
<b>Змістовий модуль 1.</b> <i>Утворення складних часових форм. Допоміжне слово haber. Утворення і вживання Pluscuamperfecto de Indicativo, Potencial Compuesto, Modo Imperativo, Modo Subjuntivo</i>							
1. Утворення складних часових форм. Допоміжне слово haber.	4			2			2
2. Утворення і вживання Pluscuamperfecto de Indicativo. Утворення і вживання Potencial Compuesto.	4			2			2
3. Modo Imperativo. Imperativo Afirmativo.	4			2			2
4. Modo Imperativo Negativo.	4			2			2
3. Утворення часів Modo Subjuntivo. Основні правила використання Modo Subjuntivo.	12			10			2
<b>Модульний контроль</b>	2					2	
<b>Разом</b>	<b>30</b>			<b>18</b>		<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 2.</b> <i>Утворення і вживання форм Modo Subjuntivo. Modo Subjuntivo в складнопідрядних реченнях. Узгодження часів у Modo Subjuntivo.</i>							
1. Утворення і вживання форм Modo Subjuntivo. Oraciones independientes.	6			4			2
2. Узгодження часів в Modo Subjuntivo. Його використання у складнопідрядних реченнях різного типу.	22			14			8
<b>Модульний контроль</b>	2					2	
<b>Разом</b>	<b>30</b>			<b>18</b>		<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 3.</b> <i>Основи синтаксису. Синтаксис простого речення. Синтаксична структура складносурядного та складнопідрядного речень.</i>							
1. Синтаксис простого речення. Головні та підрядні члени речення. Синтагми.	7			4			3
2. Синтаксис складносурядних речень.	9			6			3
3. Синтаксис складнопідрядних речень.	12			8			4
<b>Модульний контроль</b>	2					2	
<b>Разом</b>	<b>30</b>			<b>18</b>		<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Підготовка та проходження контрольних заходів</b>		<b>екзамен</b>					
<b>Разом у III семестрі</b>	<b>90</b>			<b>54</b>		<b>6</b>	<b>30</b>

## **5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I**

**Тема 1. Утворення складних часових форм. Допоміжне дієслово *haber*.**

Las formas temporales del verbo auxiliar *haber*.

**Тема 2. Утворення і вживання Pluscuamperfecto de Indicativo. Утворення і вживання Potencial Compuesto.**

Formación y el uso del Pluscuamperfecto de Indicativo. Formación y el uso del Potencial Compuesto. Valores temporal y modal del Modo Potencial.

**Тема 3. Утворення і вживання часових форм в Modo Imperativo.**

Formación y el uso del Modo Imperativo Afirmativo y Negativo. Verbos regulares, irregulares y defectivos.

**Тема 4. Утворення Modo Subjuntivo.**

Formación y el uso del Presente de Subjuntivo. Pretérito Perfecto de Subjuntivo. Formación y el uso del Imperfecto de Subjuntivo. Formación y el uso del Pluscuamperfecto de Subjuntivo.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II**

**Тема 1. Вживання часів Modo Subjuntivo в простих реченнях.**

Uso de los tiempos de Subjuntivo en las oraciones simples.

**Тема 2. Modo Subjuntivo en las oraciones subordinadas. Concordancia de los tiempos de Subjuntivo.**

Formación y el uso de los tiempos de Modo Subjuntivo en diferentes tipos de las oraciones subordinadas.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III**

**Тема 1. Синтаксис простого речення.**

Clasificación de las oraciones simples según diferentes criterios: composición, estructura, fin comunicativo. Sintagmación. Los miembros principales y los adicionales en la oración simple.

## Тема 2. Синтаксис складносурядних речень.

Clasificación de las oraciones compuestas según el tipo de enlace. Las oraciones compuestas coordinadas.

## Тема 3. Синтаксис складнопідрядних речень.

Clasificación de las oraciones compuestas según el tipo de enlace. Las oraciones compuestas subordinadas. Las oraciones compuestas yuxtapuestas.

## 6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

№ п/п	Вид діяльності	III семестр		
		Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Всього
1.	Відвідування практичних занять	1	27	27
2.	Робота на практичних заняттях	10	27	270
3.	Самостійна робота	5	3	15
4.	Модульні контрольні роботи	25	3	75
	<b>Максимальна кількість балів</b>		387	
	<b>Коефіцієнт розрахунку рейтингових балів</b>		6,45	
	<b>Підсумковий контроль (екзамен)</b>		40	

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Самостійна робота студентів передбачає планове виконання ними наступних завдань: написання доповіді на певну тему; створення тематичного проекту; письмова творча робота на певну тему; проведення презентації творчого проекту одноосібно чи в співавторстві.

### 6.3 Критерії оцінювання самостійної роботи

Суть підготовки студентами самостійного творчого завдання передбачає перевірку володіння граматичними структурами, граматичними правилами, дотримання стилю завдання, що виконується.

#### Карта самостійної роботи студента

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>I семестр</b>			
Модуль 1	Письмова робота	5	III-VI
Модуль 2	Письмова робота	5	VII-XII
Модуль 3	Письмова робота	5	XIII-XVI
Разом		15 балів	

### 6.4 Форма проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Форма проведення: письмова

Максимальна кількість балів: 25 балів

Критерії оцінювання: модульна контрольна робота передбачає виконання тестових завдань (кількість запитань 25) в електронному навчальному курсі.

Кожне тестове завдання оцінюється в один бал.

### 6.5 Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Форма проведення: письмова

Тривалість проведення: 2 академічні години.

Максимальна кількість балів: 40 балів

Критерії оцінювання: екзаменаційний білет включає 40 тестових завдань, правильна відповідь на кожне запитання оцінюється в один бал.

### 6.6 Орієнтовний перелік тем для семестрового контролю

**Граматичні теми, за змістом яких запропоновано виконання тестів:**

1. Tiempos del Indicativo
2. Concordancia de los tiempos de Modo Indicativo.
3. Perífrasis verbales: volver a +infinitivo, dejar de+ infinitivo, llegar a + infinitivo, estar+gerundio, dejar+participio, ir+gerundio, seguir+gerundio.
4. Concordancia de los tiempos del Indicativo
5. Voz Pasiva.
6. Los tiempos del Subjuntivo : Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo, Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo.
7. Concordancia de los tiempos de Subjuntivo.
8. Uso de Subjuntivo en las oraciones independientes.
9. Uso de Subjuntivo en las oraciones sustantivas: las subordinadas de sujeto.
10. Uso de Subjuntivo en las oraciones sustantivas: las subordinadas de complemento.
11. Uso de Subjuntivo en las oraciones subordinadas relativas.
12. Uso de Subjuntivo en las oraciones circunstanciales subordinadas de fin.
13. Uso de Subjuntivo en las oraciones circunstanciales subordinadas de fin.
14. Uso de Subjuntivo en las oraciones circunstanciales subordinadas de causa.
15. Uso de Subjuntivo en las oraciones circunstanciales subordinadas de tiempo.
16. Uso de Subjuntivo en las oraciones circunstanciales subordinadas de condición.
17. Uso de Subjuntivo en las oraciones circunstanciales subordinadas de consecuencia.
18. Uso de Subjuntivo en las oraciones circunstanciales subordinadas de concesión.
19. Uso de Subjuntivo en las oraciones que expresan objeción o dificultad.
20. Elementos esenciales de las oraciones.
21. Elementos adicionales de las oraciones.
22. Característica sintáctica de las oraciones simples y compuestas.

**Приклади тестових завдань:**

**1. Ponga el verbo en la forma apropiada. No olvide del uso de los modos:**

Quien ..... (nacer) tan ricacho como él.

**2. Escriba qué sintagma es “la idiosincracia de la cultura española”.**

3. *Dé la característica del predicado en: Los castillos habían estado contruídos por los árabes hace siglos.*

4. *Marque CD y CI en la oración: Se la comieron de un trago.*

#### 6.7 Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90-100</b> балів	<b>Відмінно</b> — відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> — достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих грубих помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	<b>Добре</b> — в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74</b> балів	<b>Задовільно</b> — посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> — мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>35-59</b> балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> — незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	<b>1-34</b> балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> — досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

## 7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА

Разом: 90 год., практичні заняття – 54 год., самостійна робота – 30 год.,  
модульний контроль – 6 год.

Тиждень	I - IX	X - XIX	XX - XVII
Змістові модулі	модуль I	модуль II	модуль III
Бали за присутність (1 бал)	1x9=9	1x9=9	1x9=9
Бали за роботу на практичних (10 балів)	10x9=90	10x9=90	10x9=90
Самостійна робота (5 балів)	1x5=5	1x5=5	1x5=5
Модул. контр. робота (25 балів)	1x25=25	1x25=25	1x25=25
Кількість балів за модуль	129	129	129
Разом за семестр	387		
Коефіцієнт	6,45		
Підсумковий контроль	<b>40</b>		



## **8. РЕКОМЕНДОВАНИ ДЖЕРЕЛА**

### **ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Кожемяко В.М. Граматичний практикум з іспанської мови. -К: КУБГ, 2015.
2. Aquilino Sanchez, Ernesto Martín. Gramática práctica de español para extranjeros. Madrid, SGEL, S.A., 2003.
3. Francisca Castro. Uso de la gramática española. Madrid, Edelsa, 2008.

### **ДОДАТКОВІ РЕСУРСИ:**

1. Cerrolaza Gili O., Diccionario práctico de gramática. Madrid, Edelsa, 2005.
2. Gómez Torrego. Gramática didáctica del español, Madrid, Ediciones SM, 1997.
3. Lázaro Carreter F., Lengua Española. Madrid, Anaya, 1995.
4. Loreto Busquets, Lidia Bonzi. Ejercicios gramaticales de español, Madrid, Verbum, 1996.
5. Nueva gramática de la lengua española. Manual RAE. – Madrid, Espasa, 2012
6. Raquel López Varela. Gramática española. Madrid, Everest, S.A., 2005.
7. Tullio A., Manual de gramática del español. Buenos Aires, Edicial S.A., 2007.
8. Vicioso C., Cuaderno Lengua y Literatura. Bachillerato. Gramatica II. Analisis de la oracion compuesta. – Madrid, E.C.E., 2008
9. Vicioso C., Cuaderno Lengua y Literatura. Gramatica I. Analisis de la oracion simple. – Madrid, E.C.E., 2008.

### **ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ**

1. <http://creadis.blogspot.es/1300231302/gram-tica-te-rica/>
2. <http://reglasespanol.about.com/od/reglasgramaticales/a/Tipos-De-Gram-Atica.htm>
3. <http://www.eumed.net/rev/ced/12/ier.htm>
4. <http://www.milejemplos.com/lenguaje/ejemplos-de-gramatica-teorica.html>
5. <http://www.profesorenlinea.cl/castellano/gramaticadefinicion.htm>
6. [http://centrodeartigo.com/articulos-educativos/article\\_11835.html](http://centrodeartigo.com/articulos-educativos/article_11835.html)
7. <http://www.gramaticas.net/2010/09/ejemplos-de-sintagma.html>

8. <http://2bachilleratolengua.jimdo.com/lengua-apuntes/5-el-sintagma-verbal/>
9. <http://www.amerschmad.org/spanish/depto/ling/sint/sint.htm>
10. <http://www.rae.es/obras-academicas/gramatica/nueva-gramatica/nueva-gramatica-morfologia-y-sintaxis>
11. [http://www.vicentellop.com/mapasgram\\_archivos/frame.htm](http://www.vicentellop.com/mapasgram_archivos/frame.htm)