

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ «УНІВЕРСУМ»

Циклова комісія іноземних мов

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

2022 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

**для студентів**

спеціальності 013 Початкова освіта

освітньої програми Початкова освіта

освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма № <u>1109</u>	
<u>[Signature]</u> (підпис)	<u>[Initials]</u> (прізвище, ініціали)
« <u>  </u> »	20 <u>  </u> р.

Київ – 2022 рік

Розробник: Руснак Лариса Юріївна, викладач циклової комісії іноземних мов Фахового коледжу «Універсум» Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол від « 06 » січня 20 21 року № 7

Голова циклової комісії OK Оксана КАЛАШНИК

Робочу програму перевірено  
« 12 » 01 2021 р.

Заступник директора з навчально-методичної роботи ЗГ Зоя ГЕЙХМАН

Заступник директора з навчальної роботи ЯК Яніна КАРЛІНСЬКА

Пролонговано:

на 2021/2022 н.р. (OK/О. Калашник), « 28 » серпня 2021 р., протокол № 1

на 2022/2023 н.р. (OK/Оксана КАЛАШНИК), « 31 » серпня 2022 р., протокол № 1

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

на 20\_\_/20\_\_ н.р. (\_\_\_\_), « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р., протокол № \_\_\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання, оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	4/120	
Курс	3-4	
Семестр	6	7
Кількість змістових модулів з розподілом	4	
Обсяг кредитів	2	2
Обсяг годин, в тому числі:	60	60
Аудиторні	28	28
Модульний контроль	4	4
Семестровий контроль	15	15
Самостійна робота	13	13
Форма семестрового контролю	екзамен	

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

*Мета:* ознайомлення студентів із теоретичними основами методики навчання іноземних мов як науки та навчальної дисципліни, а також формування умінь і навичок організації навчального процесу з іноземної мови з огляду на сучасні методичні підходи та масовий педагогічний досвід.

*Завдання:* створити у студентів широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання іноземної мови як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання суміжних з методикою наук психолого-педагогічного та філологічного циклів, і на цій основі сформувані уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя; на базі засвоєних теоретичних знань розвивати у студентів творче мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних завдань (написанні практичних, курсових робіт, плануванні уроків тощо), що виникають у навчально-виховному процесі з іноземної мови; ознайомити студентів з найбільш відомими методичними напрямками, системами і методами, нормами та засобами навчання іноземної мови, а також сформувані у них основи вмінь творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов; сформувані у студентів коледжу потребу в читанні іншомовної фахової літератури для їх професійного самовдосконалення та всебічного розвитку.

***У результаті вивчення навчальної дисципліни в студентів мають бути сформовані такі предметні компетентності:***

- вміння визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання ІМ;
- вміння аналізувати, вибирати та ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з ІМ;
- вміння аналізувати, вибирати та ефективно використовувати вправи різних типів і видів;
- готовність до використання у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності інноваційних методичних технологій;
- володіння формами оцінювання рівня сформованості усіх складників іншомовної комунікативної компетентності;
- вміння планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу в початковій школі.

### **3. Результати навчання за дисципліною**

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент:

- ✓ володіє основними поняттями і категоріями методики навчання ІМ;
- ✓ знає теоретичні засади формування в учнів іншомовної лексичної, граматичної і фонетичної компетентності;
- ✓ вміє застосовувати сучасні підходи до формування в учнів іншомовної мовленнєвої компетентності в аудіюванні, читанні, говорінні та письмі;
- ✓ обізнаний щодо форм, видів і способів контролю рівня сформованості мовної, мовленнєвої і соціокультурної компетенцій;
- ✓ знає основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу з ІМ у середніх навчальних закладах різних типів;
- ✓ володіє основами планування навчально-виховного процесу з ІМ у початковій школі.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	денна форма						
	усього	у тому числі					
		лекції	практичні	семінарські	модульний контроль	Підготовка і складання підсумкового контролю	самостійна робота
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи МНІМ.</b>							
Тема 1. Концепція Нової української школи.	2	2					
Тема 2. Методика навчання іноземних мов як наука.	4	2					2
Тема 3. Система навчання іноземної мови.	4	2					2
Тема 4. Аналіз програм та НМК з ІМ для різних типів середніх навчальних закладів.	2		2				
Тема 5. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності.	5	2					3
Тема 6. Аналіз вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.	2		2				
Модульна контрольна робота 1.	9			2	2	5	
Разом за змістовим модулем 1.	28	8	4	2	2	5	7
<b>Змістовий модуль 2. Методика формування мовних навичок на початковому етапі.</b>							
Тема 1. Формування іншомовної комунікативної компетентності	2	2					
Тема 2. Методика формування лексичних навичок.	6		4				2
Тема 3. Методика формування граматичних навичок.	6		4				2
Тема 4. Методика формування фонетичних навичок.	4		2				2
Модульна контрольна робота 2.	14			2	2	10	
Разом за змістовим модулем 2.	32	2	10	2	2	10	6
<b>Разом за 6 семестр</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>13</b>
<b>Змістовий модуль 3. Методика формування мовленнєвих умінь на початковому етапі.</b>							
Тема 1. Характеристика видів мовленнєвої діяльності.	6	4	2				
Тема 2. Методика навчання аудіювання.	4		2				2
Тема 3. Методика навчання говоріння.	4		2				2
Тема 4. Методика навчання читання.	4		2				2
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 5. Методика навчання письма і	4		2				2

писемного мовлення.							
Модульна контрольна робота 3.	14			2	2	10	
Разом за змістовим модулем 3.	36	4	10	2	2	10	8
<b>Змістовий модуль 4. Організація і забезпечення навчального процесу з іноземної мови.</b>							
Тема 1. Особливості навчання іноземної мови на початковому ступені.	3	2					1
Тема 2. Планування навчального процесу з іноземної мови.	3		2				1
Тема 3. Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови.	3	2					1
Тема 4. Контроль у навчанні іноземної мови.	3		2				1
Тема 5. Позакласна робота з іноземної мови.	3		2				1
Модульна контрольна робота 4.	9			2	2	5	
Разом за змістовим модулем 4.	24	4	6	2	2	5	5
<b>Разом за 7 семестр</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>13</b>
<b>Разом за навчальним планом</b>	<b>120</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>26</b>

## **5. Програма навчальної дисципліни**

### ***Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання іноземних мов.***

#### **Тема 1. Концепція Нової української школи.**

Поняття «Концепція Нової української школи». Мета і завдання документа. Зміст реформування середньої освіти. Умотивований вчитель - новий вчитель української школи. Терміни навчання. Ключові компетентності Нової української школи. Зміст оновленої програми.

#### **Тема 2. Методика навчання іноземних мов як наука.**

Методика навчання іноземних мов та її завдання. Об'єкт методики навчання іноземних мов та її місце у системі наук. Основні методичні поняття, їх характеристика. Галузі методики. Загальна методика. Спеціальна методика. Порівняльна методика. Історична методика. Експериментальна методика. Методи дослідження в сучасній методиці. Основні і допоміжні методи. Зв'язок методики із суміжними науками. Зв'язок методики з педагогікою, психологією, лінгвістикою, психолінгвістикою, психофізіологією; характер цих зв'язків.

#### **Тема 3. Система навчання іноземної мови.**

Поняття «система навчання» та її зміст. Цілі навчання ІМ у загальноосвітній школі. Зміст навчання ІМ у загальноосвітній школі. Комунікативна компетентність. Загальнодидактичні і методичні принципи навчання. Основні підходи у навчанні іноземної мови. Методи навчання. Методичні прийоми. Засоби навчання та їх класифікація. Підсистема засобів учня і підсистема засобів вчителя. Навчально-методичний комплекс.

#### **Тема 4. Аналіз програм та НМК з ІМ для різних типів середніх навчальних закладів.**

Програма з іноземних мов для початкової школи, її структура і зміст. Відмінності програм для різних типів середніх навчальних закладів. Навчально-методичні комплекси для початкової школи, їх структура і зміст. Детальний аналіз усіх компонентів НМК. Порівняння НМК різних авторів. Ознайомлення із зарубіжними НМК.

#### **Тема 5. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності.**

Мова і мовлення. Види мовленнєвої діяльності. Компоненти мовленнєвої діяльності. Поняття “мовленнєва навичка” і “уміння”. Якості навичок. Рецептивні і продуктивні уміння. Етапи формування навички. Система вправ для формування навичок та умінь мовлення.

#### **Тема 6. Аналіз вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.**

Характеристика основних типів і видів вправ для навчання ІМ. Вимоги до вправ для формування мовленнєвих навичок і мовленнєвих умінь. Аналіз вправ з відповідної мови з точки зору згаданих вимог.



## ***Змістовий модуль 2. Методика формування мовних навичок на початковому етапі.***

### **Тема 1. Формування іншомовної комунікативної компетентності.**

Поняття комунікативної компетентності. Зміст і цілі навчання лексики, граматики та фонетики. Навчання граматичного матеріалу. Активний і пасивний граматичні мінімуми. Характеристика граматичних навичок мовлення. Поняття "граматична структура" і "зразок мовлення". Навчання лексичного матеріалу. Активний, пасивний і потенціальний словниковий запас. Навчання фонетичного матеріалу. Фонетичний мінімум. Вимоги до вимови учнів. Навчання звуків іноземної мови. Навчання інтонації іноземної мови.

### **Тема 2. Методика формування лексичних навичок.**

Проблема відбору лексичного матеріалу. Способи ознайомлення з новими лексичними одиницями. Засоби семантизації. Етапи роботи з лексичним матеріалом, що входить до активного лексичного мінімуму. Вправи для формування мовленнєвих лексичних навичок. Вправи для формування вміння здогадки про значення нових лексичних одиниць. Вправи для автоматизації дій учнів з лексичними одиницями активного мінімуму. Підготовчі та мовленнєві вправи. Робота із словником та довідковою літературою.

### **Тема 3. Методика формування граматичних навичок.**

Мета і зміст навчання активного граматичного матеріалу. Особливості ознайомлення з граматичними структурами активного граматичного мінімуму. Аналіз граматичних явищ. Етапи роботи над граматичним матеріалом. Прийоми і способи подачі активного граматичного матеріалу. Рецептні і репродуктивні навички володіння граматичною структурою. Автоматизація дій з граматичним матеріалом. Основні види вправ для формування граматичних навичок. Вправи на рівні фрази. Вправи на рівні понадфразової єдності.

### **Тема 4. Методика формування фонетичних навичок.**

Принципи відбору фонетичного матеріалу. Вимоги до вимови. Види фонетичних навичок. Ознайомлення учнів з новим фонетичним матеріалом. Методична типологія фонем. Аналітико-імітативний підхід до навчання вимови. Види вправ для навчання фонетики. Вправи у слуханні та вправи у відтворенні. Ознайомлення учнів з новими ритміко-інтонаційними моделями. Навчання інтонації. Проведення фонетичних зарядок. Роль і місце ТЗН у процесі оволодіння іншомовною інтонацією. Контроль та оцінка вимови.

## ***Змістовий модуль 3. Методика формування мовленнєвих умінь на початковому етапі.***

### **Тема 1. Характеристика видів мовленнєвої діяльності.**

Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності та як уміння. Механізми аудіювання. Психологічні і мовні характеристики аудіювання. Труднощі аудіювання. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності та як мовленнєве уміння. Механізми говоріння. Психологічна і лінгвістична характеристика діалогічного та монологічного мовлення. Використання ТЗН. Читання як вид мовленнєвої діяльності та мовленнєве уміння. Зв'язок читання з іншими видами мовленнєвої діяльності. Психофізіологічна суть читання. Труднощі навчання читання. Суть письма та його психофізіологічні механізми. Поняття «техніка письма». Навчання

каліграфії та орфографії. Принципи навчання орфографії. Вправи для формування каліграфічних та орфографічних навичок.

### **Тема 2. Методика навчання аудіювання.**

Вимоги до базового рівня володіння аудіювання. Основні етапи формування вмінь аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання у початковій школі. Вимоги до текстів для навчання аудіювання. Контроль рівня сформованості компетентності в аудіюванні. Типи монологічних висловлювань та їх особливості.

### **Тема 3. Методика навчання говоріння.**

Комунікативні функції діалогічного мовлення. Структура діалогу. Види діалогічних єдностей. Функціональні типи діалогів. Основні етапи формування вмінь діалогічного мовлення. Одиниця навчання діалогу. Система вправ для формування компетентності у діалогічному мовленні. Контроль рівня сформованості діалогічного мовлення. Комунікативні функції монологічного мовлення. Основні показники сформованості вмінь укласти зв'язне монологічне висловлювання. Основні етапи формування вмінь монологічного мовлення. Одиниця навчання монологу. Система вправ для формування компетентності в монологічному мовленні. Використання опор для навчання монологічного мовлення. Контроль рівня сформованості компетентності в монологічному мовленні.

### **Тема 4. Методика навчання читання.**

Основні вимоги щодо оволодіння читанням на початковому ступені навчання. Коротка характеристика навичок техніки читання (вголос і мовчки). Різні підходи до навчання техніки читання. Типи і види вправ для навчання техніки читання. Методика навчання техніки читання. Допоміжні засоби та опори для навчання техніки читання. Поняття компетентності у читанні іншомовних текстів. Етапи формування компетентності учнів у читанні. Система вправ для навчання читання іншомовних текстів. Вимоги до текстів для навчання читання.

### **Тема 5. Методика навчання письма і писемного мовлення.**

Поняття компетентності в іншомовному письмі. Типи диктантів. Навчання письма як виду мовленнєвої діяльності. Етапи навчання писемного мовлення. Система вправ для навчання письма. Труднощі навчання письма англійською мовою. Етапи роботи з писемним текстом.

## ***Змістовий модуль 4. Організація і забезпечення навчального процесу з іноземної мови.***

### **Тема 1. Особливості навчання іноземної мови на початковому ступені.**

Особливості викладання іноземної мови у початковій школі. Цілі, завдання, зміст і принципи навчання іноземної мови у початковій школі. Психологічні особливості молодших школярів. Технологія формування комунікативної компетентності учнів 1-4 класів. Гра як стрижневий елемент уроку іноземної мови в початковій школі.

### **Тема 2. Планування навчального процесу з іноземної мови.**

Система планування навчального процесу з іноземної мови у початковій школі. Умови, що забезпечують успішність планування. Призначення, суть і структура календарного, тематичного і поурочного планів. Лінгвістичний, психологічний і методологічний компоненти змісту навчання іноземної мови на

початковому етапі. Структура і зміст підручників іноземної мови для 1-4 класів. Поурочне планування. План-конспект уроку. Цілі уроку. Структура уроку. Організаційні форми і прийоми. Засоби навчання. Типові форми уроків іноземної мови для початкового ступеня.

### **Тема 3. Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови.**

Поняття «індивідуалізація процесу навчання іноземної мови». Основні й допоміжні цілі індивідуалізації навчання іноземної мови. Психологічна структура індивідуальності і види індивідуалізації. Шляхи вивчення індивідуально-психологічних особливостей учнів. Зміст мотивуючої індивідуалізації. Прийоми і засоби її реалізації. Зміст регулюючої індивідуалізації. Прийоми і засоби її реалізації. Зміст розвиваючої індивідуалізації. Прийоми і засоби її реалізації. Зміст формуючої індивідуалізації. Прийоми і засоби її реалізації. Приклади вправ і пам'яток для реалізації різних видів індивідуалізації.

### **Тема 4. Контроль у навчанні іноземної мови.**

Поняття «контроль» та «оцінювання» у навчанні іноземної мови. Мета контролю рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності учнів. Основне завдання контролю. Складники контролю. Провідні функції контролю. Види контролю. Об'єкти контролю. Критерії оцінювання рівня володіння учнями іншомовною комунікативною компетентністю. Рівні володіння іноземною мовою, рекомендовані радою Європи. Тестовий контроль.

### **Тема 5. Позакласна робота з іноземної мови.**

Поняття «позакласна робота» з іноземної мови. Цілі проведення позакласної роботи у початковій школі. Завдання позакласної роботи, врахування особливостей викладання іноземної мови на початковому ступені. Принципи організації позакласної роботи з іноземної мови. Форми позакласної роботи з іноземної мови. Фактори, що забезпечують ефективність позакласної роботи з іноземної мови. Технологія підготовки сценарію позакласного заходу.

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за	3 курс				4 курс			
		Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максималь на кількість балів	кількість одиниць	максималь на кількість балів	кількість одиниць	максималь на кількість балів	кількість одиниць	максималь на кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	1	1	2	2	2	2
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	2	2	5	5	5	5	3	3
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	2	20	5	50	5	50	3	30
Виконання завдання для самостійної роботи	5	3	15	3	15	4	20	5	25
Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
<b>Разом</b>		-	77	-	107	-	113	-	96
Максимальна кількість балів: 393									
Розрахунок коефіцієнта: 6,55									

## 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

### КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (тижні)
<b>VI СЕМЕСТР</b>			
<b>Змістовий модуль I. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МНІМ.</b>			
Тема 2. Методика навчання іноземних мов як наука. (2 год.)	Практичне заняття, модульний контроль	5	III-IV
Тема 3. Система навчання іноземної мови. (2 год.)	Практичне заняття, модульний контроль	5	V-VI
Тема 5. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності. (3 год.)	Практичне заняття, модульний контроль	5	VII-VIII
<b>Змістовий модуль II. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ МОВНИХ НАВИЧОК НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ.</b>			
Тема 2. Методика формування лексичних навичок. (2 год.)	Практичне заняття, модульний контроль	5	IX-X
Тема 3. Методика формування граматичних навичок. (2 год.)	Практичне заняття, модульний контроль	5	XI-XII
Тема 4. Методика формування фонетичних навичок. (2 год.)	Практичне заняття, модульний контроль	5	XIII-XIV
<b>VII СЕМЕСТР</b>			
<b>Змістовий модуль III. МЕТОДИКА ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВИХ УМІНЬ НА ПОЧАТКОВОМУ ЕТАПІ.</b>			
Тема 2. Методика навчання аудіювання. (2 год.)	Практичне заняття, модульний контроль	5	III-IV
Тема 3. Методика навчання говоріння. (2 год.)	Практичне заняття, модульний контроль	5	V-VI
Тема 4. Методика навчання читання. (2 год.)	Практичне заняття, модульний контроль	5	VII-VIII
Тема 5. Методика навчання письма і писемного мовлення. (4 год.)	Практичне заняття, модульний контроль	5	IX-X
<b>Змістовий модуль IV. ОРГАНІЗАЦІЯ І ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.</b>			
Тема 1. Особливості навчання іноземної мови на початковому ступені. (1 год.)	Практичне заняття, модульний контроль	5	XI-XII
Тема 2. Планування навчального процесу з іноземної мови. (1 год.)	Практичне заняття, модульний контроль	5	XII-XIII
Тема 3. Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови. (1 год.)	Практичне заняття, модульний контроль	5	XII-XIV
Тема 4. Контроль у навчанні іноземної мови. (1 год.)	Практичне заняття, модульний контроль	5	XIV-XV
Тема 5. Позакласна робота з іноземної мови. (1 год.)	Практичне заняття, модульний контроль	5	XVI-XVII
<i>Разом за рік: 26 год.</i>		<i>Разом: 75 балів</i>	

## **Критерії оцінки результатів самостійної роботи**

У процесі виконання самостійної роботи викладач оцінює:

- рівень засвоєння студентом навчального матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання;
- вміння використовувати теоретичні знання при виконанні практичних задач;
- обґрунтованість та логічність викладення самостійно вивченого матеріалу;
- повноту розкриття теми;
- оформлення матеріалів згідно з висунутими вимогами;
- максимальна кількість балів за виконану роботу – 5.

### **6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання**

Модульний контроль проводиться письмово у формі тестової роботи, яка містить 25 питань, кожне з яких оцінюється в один бал.

### **6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання**

Форма проведення: письмова

Екзамен складається з 2 частин: перша – тестові завдання, друга – практична (скласти фрагмент уроку на запропоновану тему).

Тривалість проведення іспиту: 2 години.

Максимальна кількість балів:

за тестові завдання – 20 балів, за фрагмент уроку – 20 балів.

Критерії оцінювання:

I – тести: 1 правильна відповідь у тестовому завданні – 1 бал;

II – складання фрагментів уроків:

- методична грамотність (відповідність матеріалу цілям та завданням уроку; раціональність та ефективність використання методів і організаційних форм роботи; повнота, комплексність, різноманітність завдань уроку) – до 15 балів;
- правильність оформлення фрагменту уроку - до 5 балів.

## 6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю

1. Методика навчання іноземних мов як наука.
2. Система навчання іноземних мов.
3. Методика формування мовної граматичної компетентності учнів.
4. Методика формування мовної лексичної компетентності учнів.
5. Методика формування фонетичної компетентності учнів.
6. Методика формування мовленнєвої компетентності учнів в аудіюванні.
7. Методика формування мовленнєвої компетентності учнів у читанні.
8. Методика формування мовленнєвої компетентності учнів у говорінні.
9. Методика формування мовленнєвої компетентності учнів у діалогічному мовленні.
10. Методика формування мовленнєвої компетентності учнів у монологічному мовленні.
11. Методика формування мовленнєвої компетентності учнів у письмі.
12. Особливості навчання англійської мови у початковій школі.
13. Планування навчального процесу.
14. Контроль рівня сформованості мовної та мовленнєвої компетентності учнів.
15. Позакласна робота з англійської мови.

## 6.6. Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100	Відмінно
B	82-89	Дуже добре
C	75-81	Добре
D	69-74	Задовільно
E	60-68	Достатньо
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу

## 8. Навчально-методична карта дисципліни «Методика навчання іноземної мови»

Разом: 120 год., лекції – 18 год., семінарські заняття – 8 год., практичні заняття – 30 год., самостійна робота – 26 год., семестровий контроль – 30 год., підсумковий контроль – 8 год.

### III курс

Модулі	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II				
Назва модуля	Теоретичні основи МНІМ.				Методика формування мовних навичок на початковому етапі.				
К-ть балів	77 балів				107 балів				
Лекції	1	2	3	4	5				
Дати									
Теми лекцій	Концепція Нової української школи.	Методика навчання іноземних мов як наука.	Система навчання іноземної мови.	Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності.	Формування іншомовної комунікативної компетентності.				
Теми семінарських занять	Теоретичні основи МНІМ.				Методика формування мовних навичок на початковому етапі.				
Теми практичних занять	Аналіз програм та НМК з ІМ для різних типів середніх навчальних закладів.		Аналіз вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.		Система вправ для формування лексичних навичок.	Система вправ для формування граматичних навичок.	Система вправ для формування слуховимовних навичок.	Фрагменти уроків з навчання мовних навичок.	Фрагменти уроків з навчання мовних навичок.
Самостійна робота	(15 балів)				(15 балів)				
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)				Модульна контрольна робота 2 (25 балів)				



## IV курс

Модулі	Змістовий модуль III					Змістовий модуль IV		
Назва модуля	<b>Методика формування мовленнєвих умінь на початковому етапі.</b>					<b>Організація і забезпечення навчального процесу з іноземної мови.</b>		
К-ть балів	113 балів					96 балів		
Лекції	6-7					8	9	
Дати								
Теми лекцій	Характеристика видів мовленнєвої діяльності.					Особливості навчання іноземної мови на початковому ступені.	Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови.	
Теми семінарських занять	Методика формування мовленнєвих умінь на початковому етапі.					Організація і забезпечення навчального процесу з іноземної мови.		
Теми практичних занять	Система вправ для навчання аудіювання.	Система вправ для навчання діалогічного та монологічного мовлення.	Система вправ для навчання техніки читання.	Система вправ для роботи з текстом.	Система вправ для навчання техніки письма.	Адаптування навчального матеріалу до рівня початкової школи.	Складання різнорівневих завдань.	Складання завдань до контрольної роботи.
Самостійна робота	(20 балів)					(25 балів)		
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 3 (25 балів)					Модульна контрольна робота 4 (25 балів)		
ПК	Екзамен (40 балів)							

## 8. Рекомендована література

### Базова

1. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – Київ: Ленвіт, 2013. – 590 с.
2. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.В. Котенко, А.В. Соломаха (та ін.). - Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. - 356 с.
3. ОСНОВИ ТЕСТУВАННЯ ІНШОМОВНИХ НАВИЧОК І ВМІНЬ. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Київ: Ленвіт, 2009. – 120 с.
4. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид. 2-ге, доп. і перероб. /Кол. Авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – Київ: Ленвіт, 2004. – 2004. – 360 с.
5. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: колективна монографія/ під загальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої. – Київ: Ленвіт, 2015. – 444 с.
6. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи. Навчальний посібник. – Київ: Ленвіт, 2006.–200 с.

### Додаткова

1. Бабенко Т.В. Методика навчання англійської мови в початковій школі : навч. посіб. – Київ: Арістей, 2006. – 220 с.
2. Басіна А. Методика викладання іноземної мови в початковій школі. / А. Басіна. – Київ: Шк. світ, 2007. – 128 с.
3. Вишневський О.І. Методика навчання іноземних мов: Навч. посіб. – 2-ге вид., перероб. і доп. – Київ: Знання, 2011. – 206 с.
4. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. вид. С. Ю. Ніколаєва. – Київ: Ленвіт, 2003. – 273 с.
5. Казачінер О.С. Позакласна робота з англійської мови в початковій школі / О.С. Казачінер. – Харків: Вид. група «Основа», 2010. – 128 с.
6. Куліш В.Г. Курс лекцій з методики викладання англійської мови у початковій школі для студентів педагогічних училищ та коледжів: навч.-метод. посіб. / В.Г. Куліш. – Донецьк : Юго-Восток, 1999. – 169 с.
7. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. Підручник для студентів вищих закладів освіти // Під ред. С.Ю. Ніколаєвої. - Київ: Ленвіт, 2002. – 328 с.

8. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі : навч. посіб. / С.В. Роман. – Київ: Ленвіт, 2005. – 208 с.
9. Шерстюк О. М. Сучасні підходи щодо викладання ІМ / О. М. Шерстюк // Інозем. мови 2000. – № 1. – с. 65-72.
10. Oxford basics for children: Staring and Ending Lessons. / Naomi Moir. / – OUP, 2009. – 48 p.
11. Oxford basics for children: Teaching Grammar. / Jim Scrivener. / – OUP, 2003. – 66 p.
12. Jeremy Harmer. How to teach writing. – Pearson Education Limited, 2004. – 154 p.
13. Jim Scrivener. Learning Teaching: A guidebook for English language teachers. – Macmillan, 2005. – 432 p.
14. Julian Edge. Essentials of English Language Teaching. – London – New York: Longman, 1999. – 142 p.
15. Richard Watson Todd. Classroom teaching strategies. – NY: Prentice Hall, 1999. – 138 p.

#### **Інформаційні ресурси**

1. <http://nus.org.ua/>
2. <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/pochatkova-shkola-2016-2/>
3. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en>
4. <http://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/>