

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет економіки та управління
Кафедра управління

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
Олексій ЖИЛЬЦОВ
« 05 » 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОД. 07. ОСВІТНЯ ПОЛІТИКА

для здобувачів вищої освіти

спеціальності **073 Менеджмент**
освітнього рівня **другий (магістерський)**
освітньо-професійної програми **073.00.03 Управління закладом освіти**
(за рівнями)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 06.08/22
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціала)
« » 20 05

Київ – 2022

Розробник:

Гриневич Лілія Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент,
професор кафедри управління Факультету економіки та управління
Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладачі:

Гриневич Лілія Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент,
професор кафедри управління Факультету економіки та управління
Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу навчальну програму розглянуто і погоджено на засіданні кафедри управління

Протокол від 01.09.2022 р. № 11

Завідувач кафедри  Алла МИХАЦЬКА

Робочу навчальну програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми
073.00.03 Управління закладом освіти (за рівнями)


01.09.2022 р.

Гарант освітньо-професійної програми  Валентина ГЛАДКОВА

Робочу навчальну програму перевірено

01.09. 2022 р.

Заступник декана з науково-методичної
та навчальної роботи

 Оксана КАЗАК

Пролонговано:

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол № ____

на 20__/20__ н.р. _____ (_____), «__» ____ 20__ р., протокол № ____

ЗМІСТ

1. Опис навчальної дисципліни	4
2. Мета та завдання навчальної дисципліни	4
3. Результати навчання за дисципліною	5
4. Структура навчальної дисципліни	6
5. Програма навчальної дисципліни	7
6. Контроль навчальних досягнень	9
7. Навчально-методична карта дисципліни «Освітня політика».....	13
8. Рекомендовані джерела	14

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни		обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання		українська
Загальний обсяг кредитів / годин		4 / 120
Курс		1
Семестр		1
Кількість змістових модулів з розподілом:		4
Обсяг кредитів		4
Обсяг годин, в тому числі:		120
Аудиторні		16
Модульний контроль		8
Семестровий контроль		-
Самостійна робота		96
Форма семестрового контролю		залік

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Провідне місце в системі багатоступеневої підготовки і перепідготовки наукових і науково-педагогічних кадрів посідають заклади вищої освіти (ЗВО) України. Вивчення дисципліни «Освітня політика» передбачає розв'язання низки *завдань професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації*, а саме: формування професійних компетентностей майбутніх керівників щодо формування та аналізу освітньої політики на різних рівнях управління, розуміння тенденцій реформування освіти у світі та в Україні, ефективного упровадження державної та локальної освітніх політик в закладі освіти.

Мета викладання дисципліни «Освітня політика» – забезпечення поглибленої теоретичної та практичної підготовки фахівця-управлінця щодо розуміння ролі і особливостей освітньої політики в національному і міжнародному вимірах, закономірностей формування освітньої політики в різних секторах освіти, тенденцій реформування освіти в Україні та країнах ОЕСР, проведення аналізу освітньої політики та її корегування, упровадження державної освітньої політики на рівні органів місцевого самоврядування та інституційному рівні.

Завдання вивчення дисципліни – застосовувати теоретичні знання для участі у формуванні освітньої політики на різних рівнях управління, для проведення її аналізу, впровадження у закладі освіти, моніторингу та корегування; аналізувати освітнє законодавство та важливі документи з рекомендаціями у сфері освітньої політики і сформулювати загальні та фахові компетентності, що наведені в таблиці:

<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	<i>ЗК 1</i> – Здатність проведення досліджень на відповідному рівні
	<i>ЗК 4</i> – Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети
	<i>ЗК 6</i> – Здатність генерувати нові ідеї (креативність)

<i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</i>	<i>СК 1</i> – Здатність обирати та використовувати концепції, методи та інструментарій менеджменту, сучасні практики управління закладами освіти, в тому числі у відповідності до визначених цілей та міжнародних стандартів
	<i>СК 3</i> – Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту
	<i>СК 9</i> – Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації (закладу освіти), приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію
	<i>СК(У) 13</i> Здатність до забезпечення державно-громадського управління у сфері освіти з метою задоволення суспільних інтересів громадян.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

Програмні результати навчання дисципліни «Освітня політика» надані в нижченаведеній таблиці

<i>РН 2</i> – Ідентифікувати проблеми в організації (закладі освіти) та обґрунтовувати методи їх вирішення.
<i>РН 4</i> – Обґрунтовувати та управляти проєктами, генерувати підприємницькі ідеї.
<i>РН 5</i> – Планувати діяльність організації (закладу освіти) в стратегічному і тактичному розрізах.
<i>РН 7</i> – Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті.
<i>РН 11</i> Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.
<i>РН 12</i> Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією/підрозділом (закладу освіти).
<i>РН(У) 14</i> Вміти добирати та використовувати сучасні цифрові інструменти та освітні технології при здійсненні дистанційного навчання.
<i>РН(У) 16</i> Забезпечувати державно-громадське управління у сфері освіти та співпрацю з громадами.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин заочна форма						
	Усього го	у тому числі					
		лек.	сем.	пр.	лаб.	м.к.	с.р.
Змістовий модуль 1. Основи освітньої політики							
Тема 1.1. Теоретико-методологічні основи освітньої політики.	12	2	-	-	-		10
Тема 1.2. Аналіз освітньої політики.	18	-	-	2	-	2	14
Усього за змістовим модулем 1:	30	2		2	-	2	24
Змістовий модуль 2 Міжнародний вимір освітньої політики							
Тема 2.1. Міжнародний розвиток освітньої політики. Тенденції освітніх реформ: зарубіжний досвід.	12	2	-	-	-		10
Тема 2.2. Міжнародні порівняльні дослідження і аналіз освітньої політики різних країн.	18	-	2	-	-	2	14
Усього за змістовим модулем 2:	30	2	2		-	2	24
Змістовий модуль 3. Реформування освіти в Україні							
Тема 3.1. Державна освітня політика в Україні. Законодавче забезпечення реформування освіти.	14	2	-	-	-		12
Тема 3.2. Роль різних рівнів управління у формуванні і реалізації освітньої політики в різних секторах освіти. Актуальні проблеми освітньої політики в Україні.	16	-	-	2	-	2	12
Усього за змістовим модулем 3:	30	2		2		2	24
Змістовий модуль 4. Упровадження державної освітньої політики							
Тема 4.1. Формування і впровадження державної освітньої політики на прикладі реалізації реформи «Нова українська школа».	28	2	-	-	-	2	24
Тема 4.2. Упровадження актуальної освітньої політики на різних рівнях управління (на прикладі реформи загальної середньої освіти «Нова українська школа») під час війни та післявоєнний період.	2	-	2	-	-		
Усього за змістовим модулем 4:	30	2	2			2	24
Контрольне випробування – залік							
Усього годин	120	8	4	4	-	8	96

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1

ОСНОВИ ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ

Тема 1.1. Теоретико-методологічні основи освітньої політики.

Лекція (2 год.)

Освіта як стратегічний ресурс розвитку держави. Поняття освітньої політики. Основні характеристики освітньої політики. Суб'єкти і об'єкти освітньої політики. Цикл формування і корегування освітньої політики. Ідеологія і моделі освітніх реформ.

Основні поняття теми: *освіта, освітня політика, характеристики, суб'єкти, об'єкти, індикатори, рівні освітньої політики, освітні реформи, демократизація, децентралізація, доступ до освіти, якість освіти.*

Тема 1.2. Аналіз освітньої політики.

Практичне заняття (2 год.)

I. Теоретична частина

1. Поняття аналізу освітньої політики.
2. Індикатори освітньої політики і їх джерела.
3. Моделі документів щодо аналізу освітньої політики.
4. Оцінювання результатів освітніх реформ.

II. Навчальна дискусія

1. Аналіз документа «Можливості для реалізації соціально-емоційного навчання у рамках реформи «Нова українська школа» (2021).

На підставі аналітичного огляду:

1. Надати перелік рекомендацій з впровадження соціально-емоційного навчання на рівні окремого закладу освіти.

Змістовий модуль 2

МІЖНАРОДНИЙ ВИМІР ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ

Тема 2.1. Міжнародний розвиток освітньої політики. Тенденції освітніх реформ: зарубіжний досвід.

Лекція (2 год.)

Загальні принципи, проблеми, тенденції освітньої політики у міжнародному вимірі. Вплив глобалізації на освітні реформи. Особливості освітніх реформ в країнах Організації економічної співпраці і розвитку та Європейського Союзу, зокрема. Вплив глобалізації на освітні реформи. Взаємодія освіти і ринку праці. Міжнародні документи та програми щодо освіти та їх вплив на державну освітню політику в Україні.

Основні поняття теми: *освітня реформа, глобалізація, євроінтеграція, цифровізація освіти, Болонський процес, моніторинг якості освіти, TIMSS, PISA, ERASMUS+, Horizon 2020.*

Тема 2.2. Міжнародні порівняльні дослідження і аналіз освітньої політики різних країн. Семінарське заняття (2 год.)

План заняття:

I. Теоретична частина

1. Інструментарій і вибірка дослідження PISA. Основні критерії порівняння освітніх

систем країн.

2. Результати українських учнів в PISA 2019. Основні чинники, які впливають на навчальні досягнення учнів. Висновки і рекомендації дослідження щодо системи освіти України.

3. Огляд національних освітніх політик у певній сфері в обраних країн..

4. Аналіз особливостей реалізації глобальних трендів освітньої політики в контексті обраних країн.

II. Навчальна дискусія

1. Дослідити національну освітню політику в певній сфері в обраній країні.

Проаналізувати особливості реалізації глобальних трендів освітньої політики в контексті даної країни.

Змістовий модуль 3 РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Тема 3.1. Державна освітня політика в Україні. Законодавче забезпечення реформування освіти.

Лекція (2 год.)

Етапи розвитку державної освітньої політики за період незалежності України. Основні виклики і тенденції в державній освітній політиці. Огляд освітнього законодавства. Напрями реформування різних секторів освіти України: дошкільної, загальної середньої, позашкільної, професійно-технічної, фахової передвищої, вищої і освіти дорослих.

Основні поняття теми: *право на освіту, державна освітня політика, конституційні засади освітньої політики в Україні, освітнє законодавство, формальна, інформальна і неформальна освіта, інклюзія в освіті, державно-громадське управління, мовна політика в освіті.*

Тема 3.2. Роль різних рівнів управління у формуванні і реалізації освітньої політики в різних секторах освіти. Актуальні проблеми освітньої політики в Україні.

Практичне заняття (2 год.)

План заняття:

I. Теоретична частина

Огляд повноважень і відповідальності центральних органів влади, обласних адміністрацій, органів місцевого самоврядування та закладів освіти щодо формування і впровадження освітньої політики на підставі:

1. Закону України «Про освіту».
2. Закону України «Про дошкільну освіту»
3. Закону України «Про загальну середню освіту»
4. Закону України «Про позашкільну освіту»
5. Закону України «Про професійно-технічну освіту»
6. Закону України «Про фахову передвищу освіту»
7. Закону України «Про вищу освіту»

II. Навчальна дискусія

1. Аналіз нормативно-правової бази для функціонування закладу освіти під час воєнного стану.

Змістовий модуль 4 УПРОВАДЖЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПОЛІТИКИ

Тема 4.1. Формування і впровадження державної освітньої політики на прикладі реалізації реформи «Нова українська школа».

Лекція (2 години)

Формування освітньої політики у сфері загальної середньої освіти «Нова українська школа». Законодавче забезпечення реформи НУШ. Нова структура загальної середньої освіти. Розробка нових державних стандартів освіти, що базуються на компетентнісному підході. Підготовка учителів до впровадження нових державних стандартів. Нове освітнє середовище. Фінансування реформи. Мережеве навчання. Розширення академічної свободи учителя. Сертифікація вчителів.

Основні поняття теми: *ключові компетентності, державні стандарти освіти, старша профільна школа академічного і професійного напрямку, підвищення кваліфікації за вибором, освітнє середовище, мережеве навчання, академічна свобода, сертифікація, атестація вчителя.*

Тема 4.2. Упровадження актуальної освітньої політики на різних рівнях управління (на прикладі реформи загальної середньої освіти «Нова українська школа») під час війни та післявоєнний період.

Семінарське заняття (2 год.)

I. Підготувати пропозиції рішень у сфері освітньої політики в обраному секторі освіти у перехідний післявоєнний період

6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		Кількість балів за одиницю	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість балів за одиницю	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість балів за одиницю	Максимальна кількість балів за одиницю	Кількість балів за одиницю	Максимальна кількість балів за одиницю
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1			1	1			1	1
Відвідування практичних занять	1	1	1			1	1		
Робота на семінарському занятті	10			1	10			1	10
Робота на практичному занятті	10	1	10			1	10		
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	робочою програмою не передбачені							
Виконання завдань для	5	1	5	1	5	1	5	1	5

самостійної роботи									
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	робочою програмою не передбачено							
Разом			42		42		42		42
Максимальна кількість балів: 168									
Розрахунок коефіцієнта: $168:100=1.68$									

Критерії оцінювання семінарського (практичного) заняття

Максимальна кількість балів – 10 балів + 1 бал за присутність

8-10 балів – оволодіння теоретичним матеріалом та уміння використати отримані знання для виконання запропонованого завдання, показані шляхи розв'язання ситуацій, що містять ці завдання
5-7 балів – засвоєння теоретичного матеріалу, усвідомлене застосування знань для розв'язання практичних завдань, за наявності ряду помилок або неточностей, що в цілому дозволяє зробити висновок, що завдання виконано
3-4 бали – посередній рівень знань виконання із значною кількістю недоліків
2 бали – мінімально можливий допустимий рівень виконання (1 бал за присутність)

Форма підготовки та проведення: усна чи письмова відповідь студента/студентки під час аудиторного заняття

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Самостійна робота з кредиту передбачає виконання **однієї** контрольної роботи. Максимальна оцінка за виконання контрольної роботи – 5 балів.

Теми курсу	Завдання для самостійної роботи	Максимальна кількість балів
Змістовий модуль 1		
Основи освітньої політики	Контрольна робота №1. Описати цикл формування і корегування освітньої політики. на рівні управління закладом освіти у зв'язку з повномасштабною військовою агресією росії проти України.	5
Змістовий модуль 2		
Міжнародний вимір освітньої політики	Контрольна робота № 2. На підставі аналізу Національного звіту	5

	<p>PISA (2018) узагальнити:</p> <p>1. Основні причини відносно низьких результатів читацької, математичної та природничо-наукової грамотності українських учнів.</p> <p>2. Основні рекомендації щодо корегування освітньої політики для підвищення успішності українських учнів та власне ставлення до них.</p>	
Змістовий модуль 3		
Реформування освіти в Україні	<p>Контрольна робота № 3.</p> <p>Вкажіть основні особливості організації освітнього процесу в закладах освіти під час війни і зазначте на якому рівні управління приймаються про них рішення.</p>	5
Змістовий модуль 4		
Упровадження державної освітньої політики	<p>Контрольна робота № 4.</p> <p>На підставі Дорожньої карти реформи базової та профільної освіти визначити ключові напрямки реалізації реформи НУШ під час війни і в післявоєнний період та визначити основні завдання за обраним напрямком.</p>	5
Разом:		20

Критерії оцінювання:

Кількість балів	Оцінка
5	обґрунтована актуальність, зроблений аналіз різних точок зору на виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності, під час аналізу зроблені самостійні висновки; тема розкрита повністю.
4	визначено завдання щодо запропонованої теми, але не достатньо обґрунтовано її актуальність, зроблений короткий аналіз різних точок зору на проблему, сформульовані висновки, тема розкрита достатньо повно.
3	не обґрунтовано актуальність проблеми, висновки не чіткі. Наявні певні неточності у викладенні матеріалу.
2	Наявні неточності у викладі матеріалу, відсутні логічна послідовність у судженнях, є недоліки в оформленні.
1	тема розкрита лише частково; допущені фактичні помилки в змісті роботи.

1.3 *Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання*

Модульний контроль проводиться наприкінці вивчення кожного змістового модуля за

допомогою тестування. Тест складається з 25 питань. Оцінка розраховується відповідно до кількості правильних відповідей на питання тесту.

Максимальна оцінка за якісно виконану роботу – 25 балів.

6.4. *Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання*

Семестровий контроль з дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового заліку в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни. Залік – це вид підсумкового контролю, при якому засвоєння студентом навчального матеріалу з дисципліни оцінюється на підставі результатів поточного та рубіжного модульного контролю.

Семестровий залік не передбачає обов'язкової присутності студента на заліковому заході.

Критерії та показники оцінювання результатів семестрового контролю наведені в таблиці.

6.5. *Шкала відповідності оцінок*

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100	Відмінно – відмінний рівень знань/умінь/навичок в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
B	82-89	Дуже добре – достатньо високий рівень знань/умінь/навичок в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81	Добре – в цілому добрий рівень знань/умінь/навичок з незначною кількістю помилок
D	69-74	Задовільно – посередній рівень знань/умінь/навичок зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань/умінь/навичок
FX	35-59	Незадовільно з обов'язковим повторним проходженням - досить низький рівень знань/умінь/навичок, що вимагає повторного проходження
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань(умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. Навчально-методична карта дисципліни «Освітня політика»

Разом: 120 год., лекції – 8 год., семінарські – 4 год., практичні заняття – 4 год., самостійна робота – 96 год., модульний контроль – 8 год.

Змістові модулі	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4
Назва модуля	Основи освітньої політики	Міжнародний вимір освітньої політики	Реформування освіти в Україні	Упровадження державної освітньої політики
Кількість балів за модуль	42 бали	42 бали	42 бали	42 бали
Лекції	Тема 1.1. Теоретико-методологічні основи освітньої політики. (1 бал)	Тема 2.1. Міжнародний розвиток освітньої політики. Тенденції освітніх реформ: зарубіжний досвід. (1 бал)	Тема 3.1. Державна освітня політика в Україні. Законодавче забезпечення реформування освіти. (1 бал)	Тема 4.1. Формування і впровадження державної освітньої політики на прикладі реалізації реформи «Нова українська школа». (1 бал)
Теми семінарських (практичних) занять	Тема 1.2. Аналіз освітньої політики. (семінарське заняття) (11 балів)	Тема 2.2. Міжнародні порівняльні дослідження і аналіз освітньої політики різних країн. (практичне заняття) (11 балів)	Тема 3.2. Роль різних рівнів управління у формуванні і реалізації освітньої політики в різних секторах освіти. Актуальні проблеми освітньої політики в Україні. (семінарське заняття) (11 балів)	Тема 4.2. Упровадження актуальної освітньої політики на різних рівнях управління (на прикладі реформи загальної середньої освіти «Нова українська школа») під час війни та післявоєнний період. (практичне заняття) (11 балів)
Самостійна робота	24 год. 5 балів	24 год. 5 балів	24 год. 5 балів	24 год. 5 балів
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)	Модульна контрольна робота 2 (25 балів)	Модульна контрольна робота 3 (25 балів)	Модульна контрольна робота 4 (25 балів)
Підсумковий контроль	ПМК у формі заліку			

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА

Основна (базова):

1. Андреас Шлейхер. Найкращий клас у світі: як створити освітню систему 21-го століття / Переклала з англ. Ганна Лелів. Львів: Літопис, 2018. 296 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/yakist-osviti/shlyaykher-naykrashchiy-klas-u-sviti-yak-stvoriti-sistemu-osviti-21-go-stolittya.pdf>
2. Аналіз освітньої політики: теорія і практика управління на місцевому рівні: наук. посіб. / авт. кол. : В.Г. Базілюк, Т.Є. Бойченко, Л.М. Забродська [та ін.] ; Держ. вищ. навч. заклад «Ун-т менедж. освіти». К. : Вид-во ДВНЗ «Ун-т менеджменту освіти» НАПН України, 2014. URL: http://lib.iitta.gov.ua/8300/1/аналіз_освітн_оі_політики.pdf
3. Аналітичний звіт «Дослідження якості дошкільної освіти: складові освітнього середовища». URL: https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2020/06/Doslidzhennya-yakosti-doshkilnoyi-osviti-skladovi-osvitnogo-seredovishha_2019.pdf
4. Аналітична довідка з питань державної політики у галузі освіти: «Фінансово-бюджетна сталість в процесі впровадження «Нової української школи». URL: <http://documents1.worldbank.org/curated/en/585361535952712175/pdf/129687-WP-P166106-Ukrainian-PUBLIC-B-Education-Policy-Note-UA-2018-07-18-A4-for-INTERNET.pdf>
5. Дослідження сфери освіти в Україні. До більшої результативності, справедливості та ефективності. URL: <http://documents1.worldbank.org/curated/en/790931568661644788/pdf/Overview.pdf>
6. Іванюк І. В. Освітня політика : навч. посіб. Університет економіки та права «Крок». К. : Таксон, 2006. 226 с. URL: http://lib.iitta.gov.ua/1391/1/education_policy.pdf
7. Кремень, В. Г., Ляшенко, О. І., & Локшина, О. І. (2020). Загальна середня освіта України в контексті освіти країн Європи: тривалість і структура: Науково-аналітична доповідь. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2(2). <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-2-14-1>
8. «Можливості для реалізації соціально-емоційного навчання в рамках реформи «Нова українська школа» / Гриневич Л., Дрожжина Т., Глоба О. та інші; за заг. ред. Л. Гриневич, С. Калашнікової. Київ: Видавнича група «Шкільний світ», 2021. 312 с. URL: http://ilid.org.ua/images/stories/ilid_fs_on_sel_final.pdf
9. Назаренко Ю., Поліщук О. Освіта в умовах пандемії у 2020/2021 році: аналіз проблем і наслідків | Cedos. Cedos. URL: <https://cedos.org.ua/researches/osvita-v-umovah-pandemiyi-analiz-problem-i-naslidkiv/>
10. Наукова освіта як основа формування інноваційної компетентності в умовах цифрової трансформації суспільства. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3980/1659>
11. Національний звіт PISA. URL: http://pisa.testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2020/07/National_report_short_PISA_2018.pdf
12. Нова українська школа. Дорожня карта реформи базової та профільної школи. Проект для обговорення/ Вакуленко Т., Гриневич Л., Лінник О. та інші; за заг. ред. Л. Гриневич. — АКМЕ ГРУП 2021. — 46 с. — Режим доступу: http://reosvita.org/.../10/re-osvita_karta_press-new2.pdf
13. Роль цифрових технологій у розвитку екосистеми STEM-освіти. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4461/1796>
14. Як платити вчителям: Три приклади реформування національних систем оплати праці вчителів у Східній Європі / Герчинський Я., Баркалая А., Туроніс Р. К., 2020. URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2021/06/2_5416123853845826516_1.pdf
15. Якісна і доступна дошкільна освіта. Короткий звіт за результатами публічних

консультацій. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/doshkilna/publicconsultation/2020-03-27-zvit-2-doshkilna-pk.pdf>

Додаткова:

1. Аналітичний звіт «Результати дослідження впровадження нових підходів до навчання в початковій школі (анкетування вчителів 3 класів, пілот НУШ)». URL: https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2020/06/Rezultati-doslidzhennya-vprovadzhennya-novih-pidhodiv-do-navchannya-v-pochatkovij-shkoli-anketuvannya-vchiteliv-3-klasiv-pilot-NUSH_2019.pdf
2. Аналітичний звіт «Загальнодержавне дослідження процесу запровадження Концепції Нової української школи в закладах загальної середньої освіти (анкетування вчителів початкової школи)». URL: https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2020/06/Zagalnodержavne-doslidzhennya-protsesu-zaprovadzhennya-Kontseptsiyi-NUSH-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osviti-anketuvannya-vchiteliv-pochatkovoyi-shkoli_2019.pdf
3. Аналітичний звіт «Дослідження щодо готовності педагогічних працівників до реалізації Концепції Нової української школи». URL: https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2020/06/Doslidzhennya-shhodo-gotovnosti-pedagogichnih-pratsivnikiv-do-realizatsiyi-Kontseptsiyi-Novoyi-ukrayinskoji-shkoli_2019.pdf
4. Антонюк Т.Д. Освітня політика в Україні періоду 20-х – початку 30-х рр. ХХ ст.: *Монографія*. К.: «МП Леся», 2011. 232 с.
5. Д'юї Джон. Демократія і освіта. Львів: Літопис, 2003. 294 с.
6. Кремень В. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати. К.: Грамота, 2005. 448 с.
7. Мельник Я. В. Тенденції розвитку державної освітньої політики в Україні. URL: <http://www.kbuara.kharkov.ua/e-book/putp/2012-3/doc/2/04.pdf>
8. Освітні реформи: місія, дійсність, рефлексія: монографія: за ред. Василя Кременя, Тадеуша Левовицького, Віктора Огнев'юка, Світлани Сисоєвої. К.: ТОВ Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2013. 460 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/162001636.pdf>
9. Реформування освіти в Україні: Державно-управлінський аспект: навч-наук. вид/ Н.Г. Протасова, В.І. Луговий, Ю.О. Молчанова та ін; за заг. ред. Н.Г.Протасової. К.; Львів: НАДУ, 2012. 456 с.
10. Реформи шкільної освіти в Україні у ХХ столітті: документи, матеріали, коментарі: навч. посіб. для студ.вищ.навч.закл.: *хрестоматія* / Л.Д.Березівська; Ін-т педагогіки НАПН України. Луганськ: Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2011. 384 с.
11. Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти. Звіт про результати першого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти. URL: <https://testportal.gov.ua/zvity-dani-2/>
12. Прокопенко Л. Л. Державна освітня політика: історико-теоретичний аспект. URL: <http://www.dridu.dp.ua/vidavnictvo/2009/2009-02%282%29/Prokopenko.pdf>
13. Шульга Н. Д. Сутнісні характеристики поняття «державна освітня політика». URL: <http://www.academy.gov.ua/ej/ej14/txts/Shulga.pdf>

Додаткові ресурси

1. Онлайн-бібліотека видавництва «Центр учбової літератури» <https://library.kubg.edu.ua/informatsiya/oholoshennia/450-vidkryto-dostup-do-onlain-biblioteku-vydavnytstva-tsentr-uchbovoi-literatury.html>
2. Бібліотека Alpina Digital. Вхід з логіна та пароля бібліотеки

<https://library.kubg.edu.ua/informatsiya/oholoshennia/474-testovyi-dostup-do-korporatyvnoi-biblioteky-alpina-digital.html>