

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра освітології та психолого-педагогічних наук

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

Олексій ЖИЛЬЦОВ

2022 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Педагогіка»

для студентів

спеціальності 017 Фізична культура і спорт
освітнього рівня першого (бакалаврського)
освітньої програми 017.00.01 Фізичне виховання



Київ – 2022

Розробники:

Михалюк Алла Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Михалюк Алла Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри освітології та психолого-педагогічних наук Факультету педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри освітології та психолого-педагогічних наук

Протокол від № 1 від 01.09.2022

Завідувач кафедри _____ Людмила ХОРУЖА

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми освітньої програми 017.00.01 Фізичне виховання

Гарант освітньо-професійної програми



Лілія ЯСЬКО

Робочу програму перевірено

«__» _____ 20__ р.

Заступник директора _____ Леся КУЗЕМКО

(підпис)

Пролонговано

на 20__ / 20__ _____, «__» _____ 20__ , протокол № __
(підпис) (ПП)

на 20__ / 20__ _____, «__» _____ 20__ , протокол № __
(підпис) (ПП)

на 20__ / 20__ _____, «__» _____ 20__ , протокол № __
(підпис) (ПП)

на 20__ / 20__ _____, «__» _____ 20__ , протокол № __
(підпис) (ПП)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
<i>«Педагогіка»</i>		
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів/годин	4/120	4/120
Курс	II	II
Семестр	4	4
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	4
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	56	16
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	30	-
Самостійна робота	26	104
Форма семестрового контролю	іспит	іспит

2. МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – здійснити підготовку компетентного конкурентоспроможного фахівця у сфері фізичної культури і спорту, здатного самостійно розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми із застосуванням засобів фізичного виховання і спортивної підготовки з широким доступом до працевлаштування; сприяти теоретичній і практичній підготовці студентів до виконання функціональних обов'язків вчителя фізичної культури в закладах загальної середньої освіти України; створити умови, наближені до практичної професійної діяльності; забезпечити творчий розвиток особистості студента.

Завдання дисципліни:

- ✓ формування здатності вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
- ✓ формування навичок міжособистісної взаємодії;
- ✓ формування здатності діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
- ✓ формування здатності здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичного виховання і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми;
- ✓ формування системи теоретичних знань та загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для виконання функціональних обов'язків вчителя фізичної культури, класного керівника, наставника;
- ✓ формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати і аналізувати педагогічну дійсність;
- ✓ формування готовності до педагогічної праці на гностичному, комунікативному, операційному рівнях;
- ✓ формування відповідального, творчого ставлення до педагогічної діяльності;
- ✓ моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій.

3. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

У процесі вивчення дисципліни студенти засвоюють теоретичні знання

щодо:

- ✓ змісту і особливостей розвитку педагогічних теорій, внеску видатних педагогів України та світу в педагогічну науку;
- ✓ основних категорій педагогіки; методів педагогічних досліджень;
- ✓ закономірностей, принципів та методів навчання й виховання;
- ✓ наукових та організаційних засад системи освіти України, специфіки навчальних закладів різного типу;
- ✓ функціональних обов'язків вчителя фізичної культури, класного керівника та психолого-педагогічні вимоги до них, що сприяє формуванню у студентів фахових компетентностей.

У процесі вивчення дисципліни студенти набувають такі уміння та

навички:

- ✓ здійснювати навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами;
- ✓ знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини та застосовувати їх на практиці;
- ✓ планувати та організовувати освітній процес з опорою на методологічні засади педагогіки, зокрема: знання основних педагогічних закономірностей та принципів, форм організації навчання та виховання у ЗЗСО та Новій українській школі;
- ✓ планувати власну педагогічну діяльність, доцільно визначати її мету, завдання та зміст, реалізовувати основні функції професійної діяльності вчителя образотворчого мистецтва;
- ✓ ефективно керувати навчальною діяльністю та спілкуванням учнів, їхнім розвитком;
- ✓ аналізувати педагогічні ситуації, результати виховання і навчання, вивчати учнів і учнівську групу, виявляти причини відставань в навчанні, недоліків у поведінці та усувати їх;
- ✓ займатися самоосвітою, самовдосконаленням, опановувати нові прогресивні технології навчання та виховання, засоби їх реалізації, підвищувати власну комунікативну культуру та стиль професійно-педагогічної діяльності.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тематичний план для денної та заочної форм навчання

Назва модулів, тем	Розподіл годин між видами робіт для денної форми навчання						Розподіл годин між видами робіт для заочної форми навчання							
	Усього	Аудиторна:					Самостійна	Усього	Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінарські	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні			Лекції	Семінарські	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Модуль I. Основи педагогічних знань														
Тема 1. Освіта в сучасному суспільстві: стан і тенденції розвитку	8	2	2				2	8	2					6
Тема 2. Розвиток і формування	8	2	2				2	8						8

особистості як педагогічна проблема														
Тема 3. Педагогіка як наука. Методи науково-педагогічних досліджень	8	2	2				2	8		2				6
Тема 4. Вчитель сучасної української школи	8	2	2				2	8						8
Модульний контроль I	2													
Разом	34	8	8				8	32	2	2				28
Модуль II. Теоретико-методичні засади процесу навчання														
Тема 5. Процес навчання і його принципи. Дистанційне і змішане навчання	6	2	2				2	8	2					6
Тема 6. Методи і засоби навчання. Форми організації навчання	6	2	2				2	8		2				6
Тема 7. Сучасні освітні технології	6	2	2				2	8						8
Тема 8. Система контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів	4	2	2					8						8
Модульний контроль II	2													
Разом	24	8	8				6	32	2	2				28
Модуль III. Партнерська взаємодія в школі														
Тема 9. Мета виховання. Ідеали і принципи виховання	6	2	2				2	8	2					6
Тема 10. Методи і форми організації виховання	6	2	2				2	8		2				6
Тема 11. Виховання особистості в колективі	6	2	2				2	8						8
Тема 12. Партнерська взаємодія як нова стратегія у вихованні	6	2	2				2	8						8
Модульний контроль III	2													
Разом	26	8	2				8	32	2	2				28
Модуль IV. Управління освітнім процесом														
Тема 13. Загальні основи управління. Принципи управління освітою і освітнім закладом	6	2	2				2	12	2					10
Тема 14. Методична робота в закладі загальної середньої освіти	6	2	2				2	12		2				10
Модульний контроль IV	2													
Разом	14	4	4				4	24	2	2				20
Семестровий контроль	30													
Усього	120	28	28				26	120	8	8				104

5. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль I. Загальні основи педагогіки

Тема 1. Освіта в сучасному суспільстві: стан і тенденції розвитку

Освіта як соціальна функція. Світовий освітній простір. Провідні тенденції сучасної освіти: збільшення тривалості освіти, продовження обов'язкової освіти після закінчення школи, створення освітніх закладів нового типу, можливість отримати освіту за кордоном, зближення освітніх систем різних країн. Основні законодавчі документи, що регламентують повну загальну середню освіту в Україні. Шляхи удосконалення змісту шкільної освіти. Поняття про систему освіти в Україні. Основні принципи побудови системи освіти. Структура системи освіти, її компоненти.

Основні поняття теми: освіта, тенденції сучасної освіти, система освіти, зміст освіти, основні законодавчі документи.

Рекомендовані джерела: [6; 7; 8; 9; 10; 12; 14; 15; 16]

Тема 2. Розвиток і формування особистості як педагогічна проблема

Особистість як предмет дослідження психологічної та педагогічної наук. Поняття «індивід», «особистість», «індивідуальність» як характеристики людини. Розвиток і формування особистості. Основні напрями, рушійні сили розвитку. Фактори розвитку: спадковість, середовище, виховання. Поняття соціалізації особистості. Роль провідної діяльності у формуванні особистості. Проблема вікової періодизації в педагогічній науці. Вікові етапи розвитку особистості школяра, їх особливості. Народна педагогіка про чинники формування особистості, їх особливості та взаємозв'язок.

Основні поняття теми: індивід, особистість, індивідуальність, розвиток людини, формування особистості, спадковість, задатки, здібності, соціалізація, середовище, виховання, діяльність, спілкування.

Рекомендовані джерела: [6; 7; 8; 9; 10; 12; 14; 15; 16]

Тема 3. Педагогіка як наука. Методи науково-педагогічних досліджень

Педагогіка як наука як навчальна дисципліна. Виникнення педагогіки. Предмет педагогіки і її основні категорії (навчання, виховання, освіта, розвиток). Педагогіка в системі наук про людину. Джерела розвитку педагогіки.

Система педагогічних наук. Міжпредметні зв'язки педагогіки. Завдання розвитку сучасної педагогічної науки.

Науково-педагогічне дослідження та його складові дослідження (об'єкт, предмет, мета, завдання, гіпотеза, отримання та аналіз наукових фактів, впровадження в практику результатів дослідження). Принципи проведення наукових досліджень (цілісність, об'єктивність, історизм, комплексне використання методів тощо). Місце наукових досліджень у вирішенні завдань педагогіки.

Методи науково-педагогічних досліджень. Теоретичні методи дослідження (аналіз і синтез, індукція й дедукція, аналогія, порівняння тощо). Емпіричні методи дослідження (спостереження, експеримент, тестування, анкетування тощо).

Етапи наукового дослідження: визначення проблеми, вивчення стану дослідження проблеми в літературі, вивчення передового досвіду, формулювання гіпотези, проведення експериментальної роботи, узагальнення результатів, оформлення результатів дослідження і впровадження їх у життя.

Джерела педагогічної теорії: твори класиків педагогічної думки, наукові праці вчених, передовий педагогічний досвід, народна педагогіка.

Основні поняття теми: педагогіка, предмет педагогіки, основні категорії педагогіки, джерела педагогіки, методи науково-педагогічних досліджень, теоретичні методи дослідження, емпіричні методи дослідження, етапи наукового дослідження, джерела педагогічної теорії.

Рекомендовані джерела: [1; 2; 3; 4; 5; 8; 9; 10; 12; 14; 15; 16]

Тема 4. Вчитель сучасної української школи

Виникнення та становлення педагогічної професії. Сутність педагогічної діяльності: структура, функції, види. Зміст педагогічної діяльності: застосування сучасних змісту освіти, методик і технологій; партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу; організація здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища; управління освітнім процесом; безперервний професійний розвиток.

Складові педагогічної майстерності вчителя: гуманістична спрямованість, педагогічні здібності, професійні знання, педагогічна техніка. Компетентності, які характеризують учителя нової української школи: *загальні:* громадянська, соціальна, культура самовираження, лідерська й підприємницька; *професійні:* мовно-комунікативна,

предметна, методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, педагогічного партнерства, інклюзивна, здоров'язбережувальна, проєктувальна, прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, інноваційна, здатність до навчання впродовж життя та рефлексивна. Роль вчителя в сучасному суспільстві.

Основні поняття теми: вчитель, зміст педагогічної діяльності педагогічна майстерність вчителя, компетентності вчителя.

Рекомендовані джерела: [1; 2; 3; 4; 5; 8; 9; 10; 12; 14; 15; 16]

Модуль II. Теоретико-методичні засади процесу навчання

Тема 5. Процес навчання і його принципи. Дистанційне і змішане навчання

Поняття про дидактику. Основні дидактичні категорії: навчання, освіта, викладання. Сутність процесу навчання. Функції навчання (освітня, розвиваюча, виховна). Двосторонній характер процесу навчання.

Принципи і закономірності навчання. Викладання та його структура (планування роботи, організація навчальної діяльності учнів, врахування темпів індивідуального психічного розвитку учнів, стимулювання навчальної діяльності учнів, контроль, аналіз результатів та ін.).

Основні етапи оволодіння знаннями: сприймання, усвідомлення, осмислення, запам'ятовування, закріплення, застосування знань, умінь на практиці.

Організація дистанційного навчання. Синхронний та асинхронний різновид дистанційного навчання. Переваги та недоліки дистанційного навчання. Змішане навчання, його компоненти: живі події, онлайн-контент, співпраця, оцінка, додаткові матеріали. Сутність змішаного навчання. Способи впровадження змішаного навчання. Моделі змішаного навчання Гезер Стейкер, Майкла Хорна: ротаційна модель, гнучка модель, модель самостійного змішування, поглиблена віртуальна модель. Вибір моделі використання дистанційних технологій та цифрових інструментів. Використання електронного інформаційно-освітнього середовища. Інформаційна безпека. Моніторинг, оцінювання, прогнозування. Цифрова компетентність вчителя та її розвиток. Особливості онлайн-навчання на відстані. Використання цифрових інструментів та електронних освітніх ресурсів.

Основні поняття теми: дидактика, основні категорії дидактики, процес навчання, принципи і закономірності навчання, викладання та його структура, основні етапи оволодіння знаннями, дистанційне навчання, синхронний і асинхронний формати, змішане навчання, моделі змішаного навчання, інформаційно-цифрове середовище, цифрова компетентність вчителя.

Рекомендовані джерела: [6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 15; 16; 17; 23]

Тема 6. Методи і засоби навчання. Форми організації навчання

Сутність методів, прийомів і засобів навчання. Класифікації методів навчання. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності учнів: словесні, наочні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів: пізнавальні ігри, навчальні дискусії, заохочення, покарання. Методи контролю та самоконтролю в навчанні: опитування, контрольні, лабораторні роботи, тестова перевірка знань, самоконтроль і самоперевірка. Поняття про засоби навчання. Вибір методів навчання. Основні види засобів наочності: предметні, зображувальні; умовні чи символічні.

Форми організації навчання. Класно-урочна система навчання. Урок – основна форма організації навчально-виховного процесу: педагогічні вимоги до уроку. Підготовка вчителя до уроку. Типи уроків та їх структура. Схема аналізу уроку. Шляхи підвищення ефективності уроку. Підготовка вчителя до уроку, самоаналіз його результатів.

Основні поняття теми: методи, прийоми і засоби навчання, класифікація методів навчання, форми навчання, сучасний урок.

Рекомендовані джерела: [6; 7; 8; 9; 11; 13; 15; 16; 17]

Тема 7. Сучасні освітні технології

Суть поняття «технологія». Зміст технологічного підходу. Історія виникнення педагогічної технології. Сутність і головні ознаки педагогічної технології. Класифікації педагогічних технологій. Структурні компоненти педагогічної технології. Принципи педагогічних технологій. Сучасні технології навчання. Інтерактивні технології навчання. Ігрові технології навчання, особливості організації та проведення гри. Проектна технологія навчання. Технологія проблемного навчання. Технології формування творчої особистості. Технологія розвитку критичного мислення. Технологія кейсів. Інноваційні технології навчання, їх характеристика: стем-освіта, мультимедійна презентація, освітня ситуація, веб-форум, коучинг, сторітелінг, скрам-технологія, багатоканальна діяльність, комікс, квест-пошук, педагогічний плейбек, едьютейнмент, комп'ютерні засоби, блоги, електронні бібліотеки.

Основні поняття теми: технологія, освітні технології, педагогічні технології, принципи педагогічних технологій, класифікації педагогічних технологій, сучасні технології навчання, інноваційні технології навчання.

Рекомендовані джерела: [6; 7; 8; 9; 11; 13; 15; 16; 17; 18]

Тема 8. Система контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів

Суть і завдання контролю у освітньому процесі. Основні принципи контролю знань. Функції контролю. Оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. Основні види оцінювання результатів навчання учнів: формувальне, поточне, підсумкове (тематичне семестрове, річне), державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання. Критерії оцінювання навчальних досягнень школярів. Рівні навчальних досягнень. Характеристика бальної системи оцінювання знань. Оцінювання результатів навчання учнів за власною шкалою закладу освіти або системою оцінювання, визначеною законодавством. Сучасні пошуки шляхів удосконалення перевірки та оцінки знань учнів.

Основні поняття теми: контроль, оцінка, оцінювання, рівні навчальних досягнень учнів.

Рекомендовані джерела: [1; 2; 3; 4; 5; 8; 9; 11; 13; 15; 16; 17]

Модуль III. Партнерська взаємодія в школі

Тема 9. Мета виховання. Ідеали та принципи виховання

Поняття про мету виховання. Цілеспрямованість як найважливіша характеристика виховання; особистість людини як об'єкт виховання. Мета виховання як сукупність властивостей особистості, до виховання яких прагне суспільство. Особливості мети виховання (визначальна характеристика виховної системи, об'єктивний характер, узагальнено виражає ідеал людини, визначає загальну цілеспрямованість виховання). Мета, ідеал та цілі (завдання) виховання.

Поняття про принципи виховання. Класифікація принципів виховання, їх характеристика. Принципи національного виховання. Ідея народності виховання у працях К. Д. Ушинського, М. П. Драгоманова, С. Ф. Русової, Б. Д. Грінченка. Основні принципи виховання духовно-моральних цінностей. Взаємозв'язок принципів виховання та шляхи їх реалізації в сучасній школі.

Напрями виховання. Спрямування виховання – єдність мети і змісту (за цією ознакою виділяють: розумове, моральне, трудове, фізичне та естетичне виховання). Сучасні напрями виховання (громадянське, правове, економічне, екологічне).

Основні поняття теми: мета виховання, суб'єктивні й об'єктивні чинники виховання, структура виховного процесу, виховні концепції, зміст виховання, виховні ідеали, напрями виховання, принципи виховання, види виховання.

Рекомендовані джерела: [1; 2; 3; 4; 5; 8; 9; 11; 13; 15; 16; 17]

Тема 10. Методи і форми організації виховання

Поняття про метод, прийом та засіб виховання. Різні підходи до класифікації методів виховання в історії педагогічної науки. Методи формування свідомості особистості. Методи організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки. Методи стимулювання діяльності та поведінки. Сучасні інноваційні методи виховання: інтерактивні, наративні методи, кластерні методи, рефлексивні та інші. Умови оптимального вибору та ефективного застосування методів виховання.

Поняття форми виховання. Форма виховання як зовнішнє виявлення процесу виховання. Функції форм виховної роботи: інформаційна, організаційна, регульовальна. Основні форми педагогічної роботи: за видами діяльності; за способами впливу педагога; за часом проведення; за суб'єктом організації; за результатом; за кількістю учасників; за місцем проведення (шкільні та позашкільні форми виховання).

Основні поняття теми: методи, прийоми і засоби виховання, форми виховання, форми виховної роботи.

Рекомендовані джерела: [1; 2; 3; 4; 5; 8; 9; 11; 13; 15; 16; 17]

Тема 11. Виховання особистості в колективі

Поняття про колектив. Функції колективу як соціальної системи: організаційна; виховна; стимульовальна та регульовальна. Види колективу. Учнівський колектив та його ознаки (загальна соціально значуща мета, спільна суспільно корисна діяльність, організована структура, учнівський колектив має органи управління, наявність у відносинах між членами колективу певної морально-психологічної єдності, динамізм).

Колектив як форма виховання. В. Сухомлинський про колектив як засіб морального і духовного розвитку дитини. Теорія й практика формування колективу за А. Макаренком: закон розвитку (руху) колективу, принципи розвитку колективу (паралельної дії, перспективних ліній, педагогічної доцільності, відповідальної залежності, зміцнення позитивних традицій). Колектив та особистість. Педагогічне управління колективом (основні правила). Позакласна та позашкільна виховна робота. Специфіка та функції позакласної виховної роботи. Учнівське самоврядування в закладі освіти та класі. Органи самоврядування, їх функції. Формальні та неформальні групи в учнівському колективі. Характеристика існуючих дитячих та юнацьких громадських організацій.

Основні поняття теми: колектив, види колективу, методи і принципи взаємодії особистості і колективу, педагогічне керівництво колективом, учнівське самоврядування.

Рекомендовані джерела: [1; 2; 3; 4; 5; 8; 9; 11; 13; 15; 16; 17]

Тема 12. Партнерська взаємодія як нова стратегія у вихованні

Поняття про партнерство. Педагогіка партнерства, як форма взаємодії між учнем, учителем і батьками. Принципи педагогіки партнерства. Умови успішної співпраці школи з батьками учнів. Гуманізація міжособистісних відносин між педагогами та батьками. Постійний діалог між педагогами і батьками як умова досягнення взаєморозуміння. Педагогічна освіта батьків. Надання психолого-педагогічної підтримки сім'ям у вихованні дитини.

Форми спілкування з батьками учнів: індивідуальні зустрічі, довільні сучасні форми спілкування з батьками учнів, батьківська конференція/форум /віче, консультації. Меморандум співпраці батьків, учнів та педагогів. Батьківське самоврядування як орган

захисту прав та інтересів учнів, організації їх дозвілля та оздоровлення, громадського нагляду (контролю). Роль школи у координації та об'єднанні зусиль суспільних інститутів у вихованні дітей.

Основні поняття теми: партнерство, педагогіка партнерства, форми взаємодії школи та сім'ї, партнерство, педагогіка партнерства, форми спілкування з батьками учнів, меморандум співпраці батьків, учнів та педагогів, батьківське самоврядування.

Рекомендовані джерела: [1; 2; 3; 4; 5; 8; 9; 11; 13; 15; 16; 17]

Модуль IV. Управління освітнім процесом

Тема 13. Загальні основи управління. Принципи управління освітою і освітнім закладом

Основні напрямки реформування освіти в Україні. Питання управління освітою в Законі України «Про освіту». Концептуальні засади реформування середньої освіти «Нова українська школа». Зміст державно-громадського управління освітою. Розробка базової моделі державно-громадського управління загальною середньою освітою на регіональному рівні. Визначення механізмів управління системою освіти на державно-громадських засадах і розробка технології його здійснення.

Наукові основи управління закладами загальної середньої освіти: принципи, методи, функції управління. Структура та функції органів управління освітою. Внутрішкільне керівництво. Вимоги до керівника закладу освіти. Забезпечення безпечного освітнього середовища. Планування та облік роботи школи. Поняття про внутрішкільний контроль. Зміст контролю, вимоги до нього. Види контролю. Форми та методи внутрішкільного контролю. Поняття про шкільний аудит як систему державного контролю за якістю діяльності закладу загальної середньої освіти. Структура інституційного аудиту. Функціональні обов'язки членів експертних груп. Зміст Державної служби якості освіти України. Особливості організації та проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти.

Основні поняття теми: управління, управління закладами загальної середньої освіти, принципи управління, внутрішкільний контроль, шкільний аудит.

Рекомендовані джерела: [1; 2; 3; 4; 5; 8; 9; 12; 14; 15; 16; 17]

Тема 14. Методична робота в закладі загальної середньої освіти

Роль методичної роботи у підвищенні рівня професійної підготовки вчителя. Функції методичної роботи. Завдання та зміст методичної роботи. Основні форми методичної роботи з вчителями, їх характеристика. Вимоги до організації самоосвіти педагогів. Групові та масові форми методичної роботи. Інноваційні форми методичної роботи. Підвищення кваліфікації та перепідготовка кадрів. Педагогічна інтернатура. Атестація, сертифікація педагогічних працівників.

Основні поняття теми: методична робота, форми методичної роботи, самоосвіта педагогів, підвищення кваліфікації, педагогічна інтернатура, атестація, сертифікація.

Рекомендовані джерела: [1; 2; 3; 4; 5; 8; 9; 11; 13; 14; 15; 16; 17]

6. КОНТРОЛЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

6.1 Система оцінювання навчальних досягнень студентів денної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	М. I		М. II		М. III		М. IV	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4	4	4	4	4	2	2
Відвідування семінарських занять	1	4	4	4	4	4	4	2	2
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	4	40	4	40	4	40	2	20
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20	3	15	4	20	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
Разом	-	-	93	-	88	-	93	-	59
Максимальна кількість балів:	333								
Розрахунок коефіцієнта:	333/60=5,55								
Екзамен	40 балів								

6.2. Система оцінювання навчальних досягнень студентів заочної форми навчання

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиницю	М. I		М. II		М. III		М. IV	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів	Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	1	10	1	10	1	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	14	70	14	70	14	70	10	50
Виконання модульної роботи	25	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом	-	-	82	-	82	-	82	-	62
Максимальна кількість балів:	308								
Розрахунок коефіцієнта:	308/60 = 5,13								
Екзамен	40 балів								

6.3. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання

Назва модулів і тем	Завдання для самостійної роботи	Обсяг роботи студента, годин		Бали	
		денна	заочна	денна	заочна
Модуль I. Основи педагогічних знань					
Тема 1. Освіта в сучасному суспільстві: стан і тенденції розвитку	<ul style="list-style-type: none"> ✓Організуйте зустріч з учителями школи і проведіть опитування щодо їх ставлення до професії вчителя. ✓Підготуйте доповідь на тему: «Педагогічні 	2	6	5	15

	проблеми, які турбують сучасне суспільство). ✓ Підготуйте академічне есе на одну із запропонованих тем: «Емоційний інтелект сучасного вчителя», «Цифрова культура сучасного вчителя», «Академічна доброчесність сучасного вчителя».				
Тема 2. Розвиток і формування особистості як педагогічна проблема	✓ Підготуйте доповідь про зарубіжні теорії розвитку та формування особистості. ✓ Підготуйте методичні рекомендації щодо створення освітнього простору для учнів основної школи. ✓ Складіть опитувальник щодо з'ясування емоційного стану і поведінки учнів 5-6 класів на уроці.	2	8	5	20
Тема 3. Педагогіка як наука. Методи науково-педагогічних досліджень	✓ Опрацюйте закон України «Про повну загальну середню освіту» і складіть словник основних термінів. ✓ Окресліть основні правила навчання, запропоновані Ф. Дістервегом у книзі «Керівництво до освіти німецьких учителів». ✓ Ознайомтесь із книгою В. Сухомлинського «Сто порад учителю». Випишіть рекомендації щодо застосування методів педагогічних досліджень з вивчення колективу та окремих учнів і зробіть їх коротку характеристику.	2	6	5	15
Тема 4. Вчитель сучасної української школи	✓ Підготуйте есе на тему: «Вчитель, якого чекає сучасна школа». ✓ Підготуйте презентаційний проєкт на тему: «Педагоги-класики, громадські діячі та народні просвітителі про працю вчителя». ✓ Підготуйте інфографіку на тему: «Нові професійні ролі вчителя в умовах НУШ».	2	8	5	20
Модуль II. Теоретико-методичні засади процесу навчання					
Тема 5. Процес навчання і його принципи. Дистанційне і змішане навчання	✓ Випишіть важливі міркування з педагогічних праць Я.Коменського, К.Ушинського, В.Сухомлинського, які стосуються сутності навчання. ✓ Розробіть інтелектуальну карту на тему: «Сучасний освітній процес у закладах загальної середньої освіти». ✓ Підготуйте презентаційний проєкт на тему: «Актуальні проблеми сучасної дидактики».	2	6	5	15
Тема 6. Методи і засоби навчання. Форми організації навчання	✓ Підготуйте доповідь на тему: «Шляхи реалізації принципів навчання в умовах сучасної школи». ✓ Проаналізуйте особливості підходів (спільне і відмінне) до методів навчання, їх класифікації у дослідженнях А. Алексюка, Ю. Бабанського, І. Лернера, М. Ярмаченка. Оформіть доповідь. ✓ Ознайомтесь із досвідом педагогів-новаторів щодо ідей застосування різноманітних методів навчання у дистанційному форматі. Оформіть інфографіку.	2	6	5	15
Тема 7. Сучасні освітні технології	✓ Опрацюйте авторські педагогічні технології видатних українських педагогів К. Ушинського, А. Макаренка, В. Сухомлинського. Оформіть есе. ✓ Опрацюйте зарубіжні авторські педагогічні технології. Оформіть інфографіку. ✓ Підготуйте есе на тему: «Переваги і недоліки 12-бальної системи оцінювання знань учнів».	2	8	5	20
Тема 8. Система контролю і	✓ Ознайомтесь із методикою перевірки й оцінювання знань, умінь, навичок,		8		20

<i>оцінювання навчальних досягнень учнів</i>	розробленою Ш. Амонашвілі, В. Шаталовим. Підготуйте есе. ✓Випишіть з книги В. Сухомлинського «Серце віддаю дітям» думки щодо перевірки оцінювання знань. ✓Підготуйте поради для вчителя щодо формування оцінювання учнів в основній школі.				
Модуль III. Партнерська взаємодія в школі					
<i>Тема 9. Мета виховання. Ідеали і принципи виховання</i>	✓Розробіть модель власного ідеалу у вихованні. Оформіть інтелектуальну карту. ✓Опрацюйте роботу В. Сухомлинського «Проблеми виховання всебічно розвинутої особистості». ✓Законспекуйте основні ідеї статей І. Підласого «Ідеал українського виховання».	2	6	5	15
<i>Тема 10. Методи і форми організації виховання</i>	✓Розробіть анкету на тему: «Організація педагогічної освіти батьків у ЗЗСО». ✓Прочитайте твори А. Макаренка «Педагогічна поема», «Прапори на баштах». Знайдіть приклади успішного використання методів виховання і перевиховання безпритульних. ✓Підготуйте есе на тему: «Щаслива сім'я».	2	6	5	15
<i>Тема 11. Виховання особистості в колективі</i>	✓Вивчіть та проаналізуйте міжособистісні відносини в учнівському колективі одного із класів школи де Ви навчалися. ✓Підготуйте інтелектуальну карту на тему: «Зупинити булінг». ✓Складіть анкету на тему: «Сімейні цінності». Проведіть опитування серед учнів/батьків. Оформіть презентацію.	2	8	5	20
<i>Тема 12. Партнерська взаємодія як нова стратегія у вихованні</i>	✓Підготуйте доповідь про зарубіжний досвід в організації партнерської взаємодії. ✓Підготуйте інфографіку на тему: «Батьківське самоврядування в сучасній школі». ✓Складіть інтелектуальну карту на тему: «Форми взаємодії педагога та батьків учнів».	2	8	5	20
Модуль IV. Управління освітнім процесом					
<i>Тема 13. Загальні основи управління. Принципи управління освітою і освітнім закладом</i>	✓Проаналізуйте професійний стандарт керівника (директора) ЗЗСО. Оформіть інфографіку. ✓Підготуйте інтелектуальну карту щодо створення безпечного освітнього середовища в закладі загальної середньої освіти. ✓Складіть анотацію на підручник / посібник з фахової дисципліни для учнів загальноосвітньої закладу загальної середньої освіти.	2	10	5	25
<i>Тема 14. Методична робота в закладі загальної середньої освіти</i>	✓Проаналізуйте систему методичної роботи в одному із закладів загальної середньої освіти міста/населеного пункту. ✓Складіть чек-лист із підвищення кваліфікації для вчителя. ✓Визначте алгоритм атестації вчителя. Оформіть інфографіку.	2	10	5	25
Разом		26	104	65	260

Критерії оцінювання самостійної роботи

Кількість балів	Оцінка
5	позначена проблема і обґрунтована її актуальність, представлений

	матеріал повністю розкриває тему, зроблений аналіз різних точок зору, містить додаткові інформативні відомості або пояснення
4	проблема позначена, але недостатньо обґрунтована її актуальність, тема розкрита достатньо повно, містить виключно інформативний фактаж і висновки
3	необґрунтовано актуальність проблеми, висновки не чіткі, наявні певні неточності у викладенні матеріалу
2	є неточності у викладенні матеріалу, відсутня логічна послідовність у судженнях, існують недоліки у оформленні
1	тема розкрита частково, допущені фактичні помилки в змісті роботи

6.4. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль знань студентів здійснюється після вивчення кожного блоку теоретичних знань дистанційно (у системі Moodle) в письмовій (тестовій) формі й передбачає виконання тестових завдань різного типу та розв'язування завдань кейсів.

Критерії оцінювання модульного контролю

Оцінка	Кількість балів
Відмінно Знання, виконання в повному обсязі з незначною кількістю (1-2) несуттєвих помилок (вищий рівень)	24 - 25
Дуже добре Знання, виконання в повному обсязі зі значною кількістю (3-4) несуттєвих помилок (вище середнього рівень)	21 - 23
Добре Знання, виконання в неповному обсязі з незначною кількістю (1-2) суттєвих помилок (середній рівень)	18 – 20
Задовільно Знання, виконання в неповному обсязі зі значною кількістю (3-5) суттєвих помилок/недоліків (нижче середнього рівень)	13 – 17
Достатньо Знання, виконання в неповному обсязі, але є достатніми і задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання (нижче середнього рівень)	10 -13
Незадовільно Знання, виконання недостатні і не задовольняють мінімальні вимоги результатів навчання з можливістю повторного складання модулю (низький рівень)	6 – 9
Незадовільно З обов'язковим повторним курсом модуля (знання, вміння відсутні)	1-5

6.5. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання

Умови допуску: 35 і більше балів.

Форма проведення іспиту: комп'ютерне тестування (у системі Moodle).

Тривалість проведення: 90 хвилин.

Максимальна кількість балів: 40 балів.

Критерії оцінювання: тестове опитування включає 40 теоретичних запитань, які відображають тематику дисципліни. Максимальна оцінка за кожне тестове запитання – 1 бал.

6.6. Орієнтовний перелік питань для самоконтролю

1. Розкрийте предмет, основні завдання педагогіки та основні категорії педагогіки.
2. Розкрийте особливості педагогічної діяльності. Окресліть вимоги до особистості педагога.
3. Надайте загальну характеристику педагогічному процесу, завданням і основним компонентам.
4. Розкрийте сутність методів науково-педагогічних досліджень.
5. Поясніть предмет і функції дидактики. Розкрийте процес становлення дидактики як науки.
6. Охарактеризуйте навчальні плани та програми для закладів загальної середньої освіти.
7. Охарактеризуйте навчальну літературу нового покоління як чинника підвищення якості освіти.
8. Розкрийте сутність і характеристику навчальної книги.
9. Висвітліть сутність процесу навчання.
10. Охарактеризуйте закони, принципи й правила навчання.
11. Розкрийте сутність організації навчального процесу.
12. Охарактеризуйте сутність компетентнісного підходу як чинника модернізації освітнього процесу.
13. Проаналізуйте проблеми контролю й оцінювання успішності учнів.
14. Визначте основні поняття контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів.
15. Окресліть нові форми контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів.
16. Визначте сутність і структуру уміння вчитися.
17. Надайте вікову та індивідуальну характеристику учнів як суб'єктів учіння.
18. Розкрийте сутність формування структурних компонентів уміння вчитися.
19. Розкрийте сутність і функції методів навчання.
20. Охарактеризуйте класифікації методів навчання.
21. Охарактеризуйте методи усного викладу навчального матеріалу.
22. Розкрийте сутність наочних методів навчання.
23. Охарактеризуйте практичні методи навчання.
24. Розкрийте сутність самостійної роботи учнів.
25. Розкрийте сутність навчальних технологій.
26. Поясніть технологію особистісно-орієнтованого навчання.
27. Поясніть технологію групової навчальної діяльності школярів.
28. Поясніть технологію розвивального навчання.
29. Поясніть технологію формування творчої особистості.
30. Поясніть технологію як дослідження.
31. Поясніть технологію змішаного та дистанційного навчання.
32. Охарактеризуйте інтерактивні методи та прийоми навчання.
33. Охарактеризуйте проєктну діяльність як метод навчання й розвитку.
34. Охарактеризуйте ігрову діяльність як методу навчання й розвитку.
35. Визначте методи формування в учнів досвіду пошукової діяльності.
36. Охарактеризуйте засоби навчання й навчальне обладнання.
37. Розкрийте сутність поняття «сучасний урок» та поясніть класифікацію уроків.

38. Визначте алгоритм підготовки вчителя до проведення уроку.
39. Визначте структуру комбінованого уроку: базова й варіативні моделі.
40. Розкрийте дидактичні особливості інтегрованих уроків.
41. Розкрийте особливості підготовки та проведення відкритого уроку.
42. Поясніть методику проведення екскурсій.
43. Охарактеризуйте види домашніх завдань і способи їх перевірки.
44. Розкрийте особливості організації навчального процесу.
45. Обґрунтуйте нормативно-правову базу розвитку освіти в Україні.
46. Охарактеризуйте Закон України «Про освіту» (2017), поясніть стратегічні орієнтири реформування системи освіти.
47. Визначте актуальні проблеми розвитку сучасної шкільної освіти.
48. Визначте основні напрями розвитку сучасної освіти.
49. Розкрийте особливості змісту освіти. Охарактеризуйте нормативне забезпечення реалізації змісту освіти
50. Розкрийте особливості організації сучасного стану освіти в деяких зарубіжних країнах.
51. Охарактеризуйте Державний стандарт загальної середньої освіти.
52. Поясніть сутність компетентності як показника якості освіти.
53. Визначте закономірності та принципи виховання.
54. Розкрийте поняття про принципи виховання. Охарактеризуйте загальні принципи виховання. Поясніть принципи сучасного виховання.
55. Визначте основні орієнтири виховання в сучасних закладах загальної середньої освіти.
56. Поясніть сутність педагогіки партнерства в освітньому процесі ЗЗСО.
57. Охарактеризуйте засоби виховання.
58. Розкрийте сутність форм організації виховання учнів.
59. Охарактеризуйте традиційні методи виховання в педагогіці, розкрийте їх класифікацію.
60. Охарактеризуйте технології сучасного виховного процесу.
61. Розкрийте сутність фізичного, соціального, духовного розвитку учнів.
62. Охарактеризуйте інтелектуальний розвиток особистості учня.
63. Розкрийте особливості формування в учнів основ наукового світогляду.
64. Охарактеризуйте класного керівника як організатора освітнього процесу.
65. Розкрийте поняття про позакласну і позашкільну навчально-виховну роботу.
66. Охарактеризуйте систему стратегічного управління новою українською школою.
67. Розкрийте сутність поняття «система освіти». Визначте мету та основні принципи освіти.
68. Охарактеризуйте систему освіти України та її структуру.
69. Розкрийте зміст державно-громадського управління освітою.
70. Визначте загальні основи управління. Висвітліть суть принципів управління освітою і освітнім закладом.
71. Охарактеризуйте органи управління освітою і школою: державні і громадські.
72. Поясніть сутність процесу підвищення кваліфікації і атестації педагогічних працівників.

73. Назвіть види навчально-педагогічної документації. Охарактеризуйте загальношкільну документацію. Охарактеризуйте документацію вчителя та класного керівника.

6.7 Шкала відповідності оцінок

Рейтингова оцінка	Оцінка за 100-бальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) зі значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

7. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА» ДЛЯ ДЕНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Модулі	Модуль I. Загальні основи педагогіки				Модуль II. Теоретико-методичні засади процесу навчання				Модуль III. Партнерська взаємодія в школі				Модуль IV. Управління освітнім процесом	
Кількість балів за модуль	93				88				93				59	
Лекції (б.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Семінари(б.)	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Теми лекцій	Освіта в сучасному суспільстві: стан і тенденції розвитку Розвиток і формування особистості як педагогічна проблема Педагогіка як наука. Методи науково-педагогічного дослідження Вчитель сучасної української школи				Процес навчання і його принципи. Дистанційне і змішане навчання Методи і засоби навчання. Форми організації навчання Сучасні освітні технології				Система контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів Мета виховання. Ідеали і принципи виховання Методи і форми організації виховання Виховання особистості в колективі				Партнерська взаємодія як нова стратегія у вихованні Загальні основи управління. Принципи управління освітою і освітнім закладом Методична робота в закладі загальної середньої освіти	

Теми семінарських занять	Сучасна освіта в Україні	Розвиток і формування особистості учня в умовах модернізації	Способи дослідження педагогічних явищ	Сучасний освітній процес у школі	Спостереження і аналіз сучасного уроку	Технології навчання в сучасній школі	Оцінювання навчальних досягнень учнів	Мета виховання у сучасних закладах загальної середньої освіти	Організація процесу виховання у закладах загальної середньої освіти	Партнерська взаємодія в освітньому процесі	Управління закладом загальної середньої освіти	Реалізація методичної роботи у закладі загальної середньої освіти
Самостійна робота	20			15			20			10		
Види поточного контролю	Модульний контроль I (25 балів)			Модульний контроль II (25 балів)			Модульний контроль III (25 балів)			Модульний контроль IV (25 балів)		
Підсумковий контроль (екзамен)												

8. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА» ДЛЯ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Модулі	Модуль I. Загальні основи педагогіки	Модуль II. Теоретико-методичні засади процесу навчання	Модуль III. Партнерська взаємодія в школі	Модуль IV. Управління освітнім процесом
Кількість балів за модуль	82	82	82	62
Лекції (б.)	1	1	1	1
Семінари (б.)	11	11	11	11
Теми лекцій	Освіта в сучасному суспільстві: стан і тенденції розвитку	Процес навчання і його принципи. Дистанційне і змішане навчання	Мета виховання. Ідеали і принципи виховання	Загальні основи управління. Принципи управління освітою і освітнім закладом
Теми семінарських занять	Способи дослідження педагогічних явищ	Технології навчання в сучасній школі	Організація процесу виховання у закладах загальної середньої освіти	Реалізація методичної роботи у закладі загальної середньої освіти
Самостійна робота	70	70	70	50
Підсумковий контроль (екзамен)				

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДжЕРЕЛА

Основна:

1. Козловський Ю.М., Дольнікова Л.В. Педагогіка. Львів : «Львівська політехніка», 2020. 372 с.
2. Педагогіка (у логічно-структурних схемах та таблицях) : навчальний посібник / уклад. А. А. Марушкевич, Є. С. Спіцин, Н. В. Кошечко. К. : ЦП «Компринт», 2020. 91 с.
3. Практикум з педагогіки / за заг. ред. О.А. Дубасенюк. 3-тє вид., доп. і перероб. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2017. 546 с.
4. Професійний стандарт вчителя нового покоління / уклад. Н. Авшенюк, І. Андрощук, Л. Гриневич. К. : Міжнародний фонд «Відродження», 2020. 69 с.
5. Сікорський П. Нова педагогіка. Львів : «Львівська політехніка», 2021. 327 с.
6. Суліма Є.М. Педагогіка: практикум : навчальний посібник / Є.С. Суліма, С.О. Деніжна, І.О. Петухова. Ірпінь : Університет ДФС України, 2021. 531 с.
7. Максименко В. П. Дидактика : курс лекцій. Хмельницький : ХМЦНП, 2013. 223 с.
8. Онишків. З. М. Основи управління закладом загальної середньої освіти: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2018. 192 с.

Додаткова:

9. Аймедов К. В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник / К. В. Аймедов, В. В. Бабієнко, В. А. Бабієнко, В. В. Сторож. К. : Видавничий Дім «Слово», 2014. 352 с.
10. Бондар В. І. Дидактика. К. : Либідь, 2005. 264 с.
11. Закон України «Про повну загальну середню освіту» URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення : 01.09.2022).
12. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/47154/ (дата звернення: 01.09.2022).
13. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року від 14.12.2016 № 988-р. URL : <https://www.kmu.gov.ua/npas/249613934> (дата звернення: 01.09.2022).
14. Кухаренко В. М. Тьютор дистанційного та змішаного навчання : посібник. К. : Міленіум, 2019. 307 с.
15. Нова українська школа : poradnik dla vchitelya / за заг. ред. Н. М. Бібік]. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
16. Нова українська школа : путівник для вчителя 5-6 класів. URL : https://roippo.org.ua/upload/iblock/afe/put_vnik-dlya-vchitelya-5_6_klas_v.pdf (дата звернення : 01.09.2022).
17. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення : 01.09.2022).
18. Оржеховська В. М., Кириченко В. І., Ковганич Г. Г. Взаємодія навчального закладу і сім'ї : стратегії, технології, моделі : навчальний практико зорієнтований навчальний посібник. Харків : Точка, 2007. 192 с.

19. Педагогіка : практикум : навчальний посібник / за ред. Г. Х. Яворської. Одеса : Букаєв Вадим Вікторович [вид.], 2014. 169 с.
20. Хоружа Л. Л. Аксиологічні орієнтири професійної підготовки педагога (наукові ідеї доктора педагогічних наук, професора, академіка НАПН України О. Я. Савченко) / Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка (28). 2017. С. 12 – 15.
21. Хоружа Л. Л. Сучасні стратегії трансформації змісту педагогічної освіти / Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. (33). 2020. С. 8 – 16.
22. European Commission/EACEA/Eurydice, 2019. Digital Education at School in Europe. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
23. Konst Taru, Kairisto-Mertanen Liisa. Innovation pedagogy. Turku Universiti of Applied Sciences Oy, 2018. 86 p.
24. Mobile Learning in Higher Education in the Asia-Pacific Region. Springer, 2017. 39 p.
25. Hiller A. Spires. Digital Transformation and Innovation in Chinese Education, USA, 2017. 362 p. <http://surl.li/ddrzp> (accessed on 01.09.2022).
26. Spring K.J., Graham C.R. Thematic patterns in international blended learning literature, research, practices, and terminology. Online Learning, 2017. Vol. 21. N 4. PP. 337 – 361. DOI: 10.24059/olj.v21i4.998. URL: <http://surl.li/dfqrn> (accessed on 01.09.2022).

9. ДОДАТКОВІ РЕСУРСИ

ЕНК «Педагогіка» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=11522>)

ДОДАТОК

до робочої програми навчальної дисципліни

«Педагогіка»

для студентів

спеціальності 017 Фізична культура і спорт
освітнього рівня першого (бакалаврського)
освітньої програми 017.00.01 Фізичне виховання

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Модуль I. Загальні основи педагогіки

Семінарське заняття 1.

Тема: Сучасна освіта в Україні (2 год.)

I. Основні поняття теми (таблиця, е-словник)

II. Завдання:

- Відскануйте QR-код і ознайомтеся з відео Кена Робінсона «Новий погляд на систему освіти». Дайте відповідь на такі запитання:
 - Які основні причини реформування системи освіти у різних країнах світу?
 - Яка відмінність між творчим і дивергентним мисленням?

- Розкрийте сутність експерименту «Генії дивергентного мислення»?
- Які перспективи розвитку системи освіти на думку Кена Робінсона?
- Висловіть власну думку щодо відео.



- Проаналізуйте і порівняйте Державний стандарт базової середньої освіти, Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти, типову освітню програму для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. Визначте ступінь кореляції означених документів. Результати представте у таблиці / інфографіці / інтелектуальній карті.
- Підготуйте презентаційний проєкт на одну із запропонованих тем:
 - «Нова Українська Школа (базова освіта)»;
 - «Школа партнерської кооперації»;
 - «Діяльнісний та компетентнісний підходи у ЗЗСО»;
 - «Принцип дитиноцентризму в загальній середній освіті України»;
 - «Дистанційне навчання в ЗЗСО: переваги і недоліки».
- Групова робота за методом «мозкового штурму». Об'єднайтеся у три мікрогрупи. Кожна із груп розв'язує одну із запропонованих проблем. Мікрогрупи виділяють зі свого складу «генераторів ідей» та «експертів». «Генератори» мають право висловлювати будь-які думки та пропозиції (чим більше, тим краще). «Експерти» фіксують і відбирають найцікавіші і найконструктивніші думки для загального ознайомлення. Проблеми для «мозкового штурму»:
 - Як удосконалити зміст сучасної шкільної освіти в Україні?
 - Як мотивувати учнів до самостійної навчально-пізнавальної діяльності?
 - Яким має бути сучасний підручник/посібник у ЗЗСО?

III. Виконання самостійної роботи

Семінарське заняття 2.

Тема: Розвиток і формування особистості учня в умовах модернізації освітнього процесу (2 год.)

I. Основні поняття теми (таблиця, е-словник)

II. Завдання:

- Підготуйте 3 тези, 3 цитати, 3 дискусійні питання, 3 аргументи для обговорення в групі на тему: «Вплив спадковості, середовища і виховання на розвиток і формування сучасного учня».
- Розробіть 10 – 12 порад учителю щодо врахування вікових особливостей учнів в освітньому процесі. Оформіть за допомогою віртуальної дошкию.
- Відскануйте QR-код і ознайомтеся з виступом Е. Кадлі «Мова тіла формує Вашу свідомість». Підготуйте академічне есе.



- Проаналізуйте, що ви успадкували від батьків і своїх предків? З цією метою побудуйте генеологічне дерево своєї сім'ї. Особливу увагу зверніть на задатки до певного виду діяльності, що проявляються у Вашій сім'ї. Оформіть інтелектуальну карту.
 - Складіть індивідуальну освітню траєкторію для учня певного класу ЗЗСО. Оформіть презентацію.
 - Проведіть бесіду із вчителем / вчителями на тему: «Організація освітнього середовища для учнів певної вікової категорії у ЗЗСО». Підготуйте чек-лист / інфографіку.
- III. Виконання самостійної роботи

Семінарське заняття 3.

Тема: Способи дослідження педагогічних явищ (2 год.)

I. Основні поняття теми (таблиця, е-словник)

II. Завдання:

- Підготуйте 3 тези, 3 цитати, 3 дискусійні питання, 3 аргументи для обговорення в групі на тему: «Значущість науково-педагогічних досліджень в розвитку сучасної освіти України».
- Розробіть анкету та проведіть опитування серед студентів Вашої групи на одну із запропонованих тем (сервіси для створення вікторин, опитувальників, онлайн тестувань: kahoot.com, socrative.com, mentimeter.com, onlinetestpad.com, quizlet.com, quizizz.com.):
 - Як покращити якість освіти у Вашій групі;
 - Який формат навчання імпонує студентам Вашої групи;
 - Способи мотивування студентів Вашої групи до навчання;
 - Способи удосконалення взаємовідносин між одногрупниками;
 - Способи удосконалення взаємовідносин між студентами і викладачами.
- Підготуйте інфографіку на тему: «Організація науково-педагогічного дослідження вчителя історії».
- Доберіть діагностичний інструментарій до однієї із запропонованих тем:
 - Формування творчого мислення учнів 5 класів;
 - Розвиток емоційного інтелекту учнів 7 класів;
 - Формування мотивації до навчання учнів 8 класів;
 - Формування емпатії учнів 6 класів;
 - Розвиток комунікативних навичок учнів 9 класів.
- Розробіть квест про відомого українського педагога / науковця.

III. Виконання самостійної роботи

Семінарське заняття 4.

Тема: Сучасний освітній процес у школі (2 год.)

I. Основні поняття теми (таблиця, е-словник)

II. Завдання:

- Підготуйте презентаційний проєкт на одну із запропонованих тем:
 - Учитель XXI століття: яким йому бути?
 - Едьютейнмент у роботі сучасного вчителя;
 - Роль вчителя у формуванні психологічно безпечного середовища;
 - Забезпечення інклюзивного освітнього середовища;
 - Особливості роботи вчителя з обдарованими учнями.
- Опрацюйте дослідження «Цінності поколінь» американських науковців Н. Хоува та В. Штрауса. Оформіть інфографіку.
- Підготуйте академічне есе на тему: «Педагогічна культура сучасного вчителя фізичної культури».
- Робота в парах. Кожен студент є «фахівцем» щодо одного із принципів навчання, розробляє декілька питань для інших студентів, які допоможуть з'ясувати рівень засвоєння ними основних положень цього принципу, ставить оцінку у «Лист відповідей». Основна мета – правильно охарактеризувати сутність якнайбільшої кількості принципів навчання. Студенти обмінюються «Листами відповідей» і оцінюють їх.
- Відскануйте QR-код і ознайомтеся із мультфільмом. Поміркуйте, чи були у Вашому житті подібні ситуації? Підготуйте комікс за мотивами даного мультфільму.



- Складіть пам'ятку для батьків щодо дистанційного навчання учнів.

III. Виконання самостійної роботи

Модуль II. Теоретико-методичні засади процесу навчання Семінарське заняття 5-6.

Тема: Спостереження і аналіз сучасного уроку (4 год.)

I. Основні поняття теми (таблиця, е-словник)

II. Завдання:

- Актуалізація опорних знань**
 - ознаки процесу навчання
 - особливості взаємодії вчителя та учнів на уроці
 - реалізація вчителем дидактичних функцій на уроці
 - критерії класифікації уроків, структура уроків різних типів
 - основні вимоги до сучасного уроку
 - шляхи активізації навчальної діяльності школярів
 - шляхи формування пізнавальних інтересів школярів
 - особливості взаємодії вчителя та учнів на уроці з точки зору підтримки позитивного ставлення до навчання

- закономірності та принципи навчання
- функції методів навчання
- вибір оптимальних методів навчання
- принципи діагностування, контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів

□ **Інструктаж і ознайомлення з алгоритмом роботи**

Перед спостереженням уроку академічна група ділиться на 7 підгруп. Кожна підгрупа отримує завдання для спостереження на уроці. Студенти спостерігають урок, письмово фіксуючи його хід та здійснюючи аналітичні нотатки за індивідуальним та груповими завданнями. Після уроку підгрупи збираються для спільного обговорення по своєму завданню, формулюють загальну думку, потім виступають перед усією групою, представляючи результати спільної роботи.

□ **Індивідуальне завдання для спостереження:**

1. Тема, мета спостережуваного уроку?
2. Які факти говорять про те, що навчання - це спільна діяльність вчителя та учнів, взаємопов'язаний процес викладання і учіння?
3. На якому етапі пізнання проходило засвоєння матеріалу на уроці? (Чуттєве пізнання, абстрактне, узагальнене пізнання навколишнього світу)?
4. Як учитель керував навчально-пізнавальною діяльністю учнів?
5. Чи здійснювався процес навчання на уроці? Наскільки ефективно він був організований з точки зору взаємодії вчителя та учнів і реалізації функцій навчання? З точки зору організації навчальної діяльності учнів на уроці?
6. Як можна вдосконалити даний урок для підвищення його ефективності?

□ **Групові завдання**

Кожна підгрупа отримує питання для спостереження на уроці. Студенти спостерігають урок індивідуально, фіксуючи його хід, і попутно роблять аналітичні позначки по темі спостереження. Після уроку підгрупи збираються для спільного обговорення по своїй темі, формують загальну думку, потім виступають перед усією групою, представляючи результати спільної роботи.

□ **Алгоритм спостереження**

Для 1 підгрупи (простежує сутність, структуру й функції процесу навчання)

1. Які факти свідчать про те, що навчання - це співпраця вчителя і учнів?
2. У чому проявилось керівництво вчителя на уроці?
3. Чи були учні суб'єктами навчання? Доведіть
4. Чи був процес навчання цілісним? Доведіть
5. Як було організовано викладання на уроці?
6. Як був організований процес навчання?
7. Які ланки взаємодії вчителя і учнів ви змогли простежити?
8. Які знання і вміння формувалися на уроці? Які способи для цього використовував учитель? Які ключові компетентності формувалися завдяки цьому?
9. Які психічні функції особистості учня розвивалися на даному уроці? Як організація уроку сприяла цьому розвитку?
10. Які якості особистості і якими засобами виховував вчитель на уроці?
11. Наскільки ефективно були реалізовані функції навчання?

Для 2 підгрупи (простежує структуру уроку й особливості організації навчальної

діяльності учнів на уроці)

1. Який тип уроку обрано, його доцільність?
2. Місце уроку в системі уроків з даного розділу
3. Як здійснювався зв'язок уроку з попередніми уроками?
4. Які етапи уроку, їх послідовність і логічний зв'язок?
5. Як забезпечувалася цілісність і завершеність уроку?
6. Як здійснювалася постановка навчальних завдань на кожному етапі?
7. Як поєднувалися різні форми проведення уроку: індивідуальна, групова, класна?
8. Чи здійснювалося чергування різних видів діяльності учнів?
9. Як організовувався контроль за діяльністю учнів?
10. Як оцінювалися знання і вміння учнів?
11. Як учитель здійснював розвиток учнів (розвиток логічного мислення, критичності думки, умінь порівнювати, робити висновки)?
12. Які прийоми використовував учитель для організації роботи учнів?
13. Як учитель підводив підсумки етапів і всього уроку?

Для 3 підгрупи (простежує як вчитель активізує навчально-пізнавальну діяльність учнів на уроці)

1. Як вчитель керував навчально-пізнавальною діяльністю учнів?
2. Як вчитель організував сприймання, спостереження?
3. Як учні усвідомлювали навчальний матеріал?
4. Які прийоми використовував вчитель при узагальненні знань?
5. Як під час уроку здійснювалося закріплення та застосування знань на практиці?

Для 4 підгрупи (простежує як реалізуються закономірності та принципи навчання на уроці)

1. У чому виражався науковий підхід до навчання, зв'язок навчання з життям та практикою?
2. Як було зреалізовано принцип доступності у навчанні?
3. З якою метою використовувався кожен різновид наочності?
4. Як дотримувався принцип систематичності та послідовності формування знань та вмінь?
5. Як реалізовувався компетентнісний підхід у навчанні?
6. Як досягалася активність, свідомість та самостійність учнів у навчанні? Як здійснювалося керівництво пізнавальною діяльністю учнів?
7. Яким був характер пізнавальної діяльності учнів (репродуктивний, частково-пошуковий, творчий)?
8. Як було зреалізовано індивідуалізацію та диференціацію навчання учнів?
9. Як стимулювалося позитивне ставлення учнів до навчання?

Для 5 підгрупи (простежує реалізацію методів та прийомів навчання на уроці)

1. Якою мірою використовувані на уроці методи відповідали задачам уроку?
2. Який характер пізнавальної діяльності забезпечували реалізовані під час уроку методи та прийоми?
3. Які з використаних дидактичних методів та прийомів сприяли активізації

- навчальної діяльності учнів?
4. Як планувалася й реалізовувалася під час уроку самостійна робота учнів? Чи забезпечувала вона розвиток самостійності учнів?
 5. Яка була ефективність використовуваних під час уроку методів і прийомів навчання?

Для 6 підгрупи (визначає структуру уроку та особливості організації навчальної діяльності учнів на уроці)

1. Який тип уроку було обрано, його доцільність? Місце уроку в системі уроків з даної теми?
2. Як реалізовувався зв'язок поточної теми уроку з раніше вивченими?
3. Які етапи уроку були присутні, їх послідовність та логічний зв'язок?
4. Як здійснювалася постановка навчальних задач на кожному етапі уроку?
5. Як забезпечувалася цілісність та логічна завершеність уроку?
6. Як поєднувалися різні форми організації діяльності учнів на уроці (індивідуальна, групова, колективна)? Чи відбувалося їх чергування?
7. Як було організовано контроль за діяльністю учнів? Як оцінювалися знання та вміння учнів?
8. Як вчитель забезпечував розвиток учнів (логічного мислення, критичного мислення, вміння порівнювати та робити висновки, висловлювати власну точку зору тощо)?
9. Які прийоми було використано вчителем для підведення підсумків кожного з етапів уроку й уроку загалом?

Для 7 підгрупи (вивчає процес оцінювання досягнутих учнями навчальних результатів на уроці)

1. Яке поєднання методів навчання було обрано вчителем для розкриття навчального матеріалу?
2. Яке поєднання форм навчання обрано для розкриття нового матеріалу?
3. Чи необхідний був на уроці диференційований підхід до учнів? Чому?
4. Що покладено в основу диференціації? Що диференціювалося: тільки обсяг, або тільки зміст, або ступінь допомоги, зробленої учнем, або усе сукупно?
5. Як було організовано контроль засвоєння знань і умінь? У яких формах і яких методах він здійснювався?
6. На скільки обґрунтованою була оцінка знань учнів?
7. Як стимулювалося позитивне ставлення учнів до навчання?

- Спостереження студентами уроку*
- Звіт груп про виконання завдань спостереженнях*
- Підведення підсумків заняття*

III. Виконання самостійної роботи

Семінарське заняття 7.

Тема: Технології навчання в сучасній школі (2 год.)

I. Основні поняття теми (таблиця, е-словник)

II. Завдання:

- Підготуйте 3 тези, 3 цитати, 3 дискусійні питання, 3 аргументи для обговорення в групі на тему: «Змішане навчання у ЗЗСО: переваги і недоліки».
- Підготуйте інфографіку на тему: «Як організувати дистанційне навчання в школі».
- Підготуйте презентаційний проєкт на одну із запропонованих тем:
 - Інтерактивна технологія навчання: за і проти;
 - Проєктна технологія навчання: за і проти;
 - Ігрова технологія навчання: за і проти;
 - Кейс-технологія навчання: за і проти;
 - Технологія проблемного навчання: за і проти.
- Візьміть інтерв'ю у вчителя фізичної культури на тему: «Які технології навчання доцільно використовувати на уроці фізичної культури в ЗЗСО». Підготуйте відео.
- Складіть алгоритм застосування однієї із технологій навчання в сучасній школі. Оформіть інфографіку.

III. Виконання самостійної роботи

Семінарське заняття 8.

Тема: Оцінювання навчальних досягнень учнів (2 год.)

I. Основні поняття теми (таблиця, е-словник)

II. Завдання:

- Підготуйте 3 тези, 3 цитати, 3 дискусійні питання, 3 аргументи для обговорення в групі на тему: «Види оцінювання навчальних досягнень учнів у НУШ».
- Відскануйте QR-код і ознайомтеся із відео К. Робінсона «Школи вбивають креативність?». Обговоріть відео в малих групах.



- Підготуйте презентаційний проєкт на тему: «Оцінювання без знецінювання».
- Запишіть найбільш ефективні заохочувальні вислови учителя під час безбального оцінювання учнів, створення позитивного освітнього середовища, стимулювання активності учнів під час уроку, до виконання домашнього завдання.
- Підготуйте презентаційний проєкт на тему: «Критерії оцінювання учнів у 6-11 класах НУШ».
- Запропонуйте перелік правил для вчителя з метою об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учня і стимулювання його до подальшої

самоосвіти.

III. Виконання самостійної роботи

Модуль III. Партнерська взаємодія у школі Семинарське заняття 9.

Тема: Мета виховання у сучасних закладах загальної середньої освіти (2 год.)

I. Основні поняття теми (таблиця, е-словник)

II. Завдання:

- Підготуйте 3 тези, 3 цитати, 3 дискусійні питання, 3 аргументи для обговорення в групі на тему: «Становлення гармонійно розвиненої особистості у закладі загальної середньої освіти».
- Розробіть модель власного ідеалу у вихованні. Оформіть інтелектуальну карту.
- Визначте шляхи реалізації мети виховання в умовах сучасної української школи. Оформіть інфографіку.
- Назвіть основні причини низького ступеня вихованості сучасної молоді. Визначте шляхи підняття ефективності виховного впливу на підростаюче покоління. Оформіть доповідь.
- Підготуйте презентаційний проєкт та тему: «Самовиховання учнів у школі: умови реалізації».

III. Виконання самостійної роботи

Семинарське заняття 10.

Тема: Організація процесу виховання у закладі загальної середньої освіти (2 год.)

I. Основні поняття теми (таблиця, е-словник)

II. Завдання:

- Відскануйте QR-код і ознайомтеся із фільмом «Хористи». Дайте відповідь на запитання:
 - які методи і прийоми виховання були використані ментором Клеман Матьє у процесі виховання дітей?
 - чому суворий директор школи-інтернату, місьє Рашен, тримає у страху не тільки учнів, а й вчителів?
 - значення музики у вихованні дітей.
 - висловіть власну думку про даний фільм.
 - підготуйте комікс за мотивами даного фільму.



- Складіть перелік тем виховних заходів для учнів обраного класу відповідно до напрямів виховання.
- Візьміть інтерв'ю у вчителя Вашого фаху з метою виявлення його рівня

- вихованості і самовихованості. Зробіть аудіо-або відео-запис.
- Підготуйте рекомендації щодо проведення класних батьківських зборів на засадах партнерської взаємодії.
- Підготуйте презентаційний проєкт на тему: «Співпраця вчителя і батьків: переваги і недоліки».
- Підготуйте програму тренінгу на одну із запропонованих тем:
 - Партнерська взаємодія педагога та учнів;
 - Креативні підходи до виховання учнів;
 - Мистецтво виховання хлопчиків і дівчаток;
 - Розвиток емпатії учнів;
 - Толерантність як показник компетентності педагога;
 - Здоров'язбережувальне виховання учнів.

III. Виконання самостійної роботи

Семінарське заняття 11-12.

Тема: Партнерська взаємодія в освітньому процесі (4 год.)

I. Основні поняття теми (таблиця, е-словник)

II. Завдання:

- Відскануйте QR-код і ознайомтеся із мультфільмом «Один маленький крок». Дайте відповідь на запитання:
 - «Які емоції у Вас викликав цей мультфільм? Чому?»;
 - «Про що мріє Луна?»;
 - «Чи батько допомагає Луні втілити мрію?»;
 - «Чи помічала Луна батьківське прагнення підтримки (допомогти, розвеселити) її в часи невдач? Чому?»;
 - «Що відчував батько коли бачив доньчину зневіру?»;
 - «Що допомогло дівчинці пережити втрату рідної людини?»;
 - «Чи здійснила Луна свою мрію (чи досягла мети)?»;
 - «У який момент це стало зрозуміло?»;
 - «Які риси характеру допомогли Луні досягти мети?»;
 - «Які дії батька допомогли цим рисам сформуватися?»;
 - «У чому різниця між мрією та метою?»;
 - Підготуйте комікс за мотивами мультфільму.



- Підготуйте 3 тези, 3 цитати, 3 дискусійні питання, 3 аргументи для обговорення в групі на тему: «Новітня гендерна політика щодо сім'ї: «за» і «проти».
- Складіть пам'ятку для батьків щодо порад із побудови взаємовідносин з дітьми. Результати оформіть за допомогою віртуальної дошки.
- Складіть пам'ятку для вчителів щодо порад із побудови взаємовідносин з учнями. Результати оформіть за допомогою віртуальної дошки.
- Напишіть листа учневі від імені вчителя з метою формування у нього стійкої

мотивації до саморозвитку.

- Складіть анкету для батьків «Виховання дітей у сім'ї» (сервіси для створення вікторин, опитувальників, онлайн тестувань: kahoot.com, socrative.com, mentimeter.com, onlinetestpad.com, quizlet.com, quizizz.com.).
- Підготуйте презентаційний проєкт на тему: «Щаслива сім'я».

III. Виконання самостійної роботи

Модуль IV. Управління освітнім процесом **Семінарське заняття 13.**

Тема: Управління закладом загальної середньої освіти (2 год.)

I. Основні поняття теми (таблиця, е-словник)

II. Завдання:

- Опрацюйте Професійний стандарт керівника (директора) закладу загальної середньої освіти. Оформіть інтелектуальну карту / інфографіку.
- Складіть анкету для педагогічних працівників на одну із запропонованих тем:
 - «Загальний психологічний клімат у закладі освіти»;
 - «Довіра та конструктивна співпраця у закладі освіти»;
 - «Форми комунікації з учасниками освітнього процесу та громадою у закладі освіти»;
 - «Дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу».
 - «Інформаційні та просвітницькі заходи школи для формування негативного ставлення до корупції учасників освітнього процесу».
- Складіть інфографіку на тему: «Зрозуміло про академічну доброчесність».
- Підготуйте доповідь на тему: «Мотивування педагогічних працівників».
- Складіть перелік питань для співбесіди із керівником (директором) ЗЗСО.

III. Виконання самостійної роботи

Семінарське заняття 14.

Тема: Реалізація методичної роботи у закладі загальної середньої освіти
(2 год.)

I. Основні поняття теми (таблиця, е-словник)

II. Завдання:

- Проаналізуйте систему методичної роботи в одному із закладів загальної середньої освіти. Оформіть інтелектуальну карту.
- Підготуйте презентаційний проєкт на тему: «Індивідуальна освітня траєкторія вчителя фізичної культури».
- Складіть анкету та проведіть опитування серед вчителів на тему: «Ступінь готовності вчителя фізичної культури до саморозвитку» (сервіси для створення вікторин, опитувальників, онлайн тестувань: kahoot.com, socrative.com, mentimeter.com, onlinetestpad.com, quizlet.com, quizizz.com.).
- Проаналізуйте електронний підручник з здоров'язберезувальної галузі для учнів 5-9 класів ЗЗСО з метою з'ясування його відповідності Положенню про електронний посібник.



- Складіть алгоритм атестації вчителя. Оформіть інфографіку.
- Складіть перелік вітчизняних та зарубіжних онлайн-ресурсів для самоосвіти педагога. Оформіть таблицю.

III. Виконання самостійної роботи